



Výroční zpráva školy

za školní rok 2019/2020

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace Pontassievská 3, 669 02 Znojmo

1. Charakteristika školy

1.1 Název školy:

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace
IČ: 49438816, DIČ: CZ49438816
IZO: 600015785
Webové stránky školy: www.gpoa.cz
ID datové schránky: 5yqx84s

1.2 Název a adresa zřizovatele:

Jihomoravský kraj
Žerotínovo nám. 449/3
601 82 Brno

1.3 Vedení školy

Ředitel školy: RNDr. Leoš Gretz

Zástupci ředitele školy:

PaedDr. Ivana Herzigová

Mgr. Eva Barnetová

PaedDr. Jindřich Jansa

Mgr. Ivo Chlubna do 30. 06. 2019

Mgr. Pavel Kolář od 01. 07. 2019

1.4 Školská rada

Školská rada se schází dvakrát ročně a je ustanovena na tříleté volební období. Ve své činnosti se řídí § 167 a § 168 školského zákona.

Složení školské rady:

Zřizovatelem byli jmenováni s účinností od 20. 02. 2018 na tříleté funkční období:

- Monika Groisová

- Ing. Jakub Malačka

- Ing. Oldřich Staněk

Zvolení zástupci pedagogů školy:

- Mgr. Zdeňka Nešetřilová

- Mgr. Pavel Kolář

- PaedDr. Jindřich Jansa

Zvolení členové ŠR z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

- Eva Radvanská

- Mgr. Radka Štanclová

- Ing. Ladislav Šaroun

Předsedkyní školské rady byla zvolena Mgr. Zdeňka Nešetřilová.

1.5. Součásti školy

Střední škola

IZO: 102 867 135

Domov mládeže

IZO: 108 012 174

Školní jídelna

IZO: 103 243 275

Škola má 3 odloučená pracoviště:

Dolní Česká 362/33

Alšova 995/16

Přemyslovců 4

1.6 Obory vzdělávání

kód oboru	název oboru	délka studia	kapacita oboru
79-41-K/81	Gymnázium	osmileté studium	323 žáků
79-41-K/41	Gymnázium	čtyřleté studium	145 žáků
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	čtyřleté studium	250 žáků
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	tříleté dálkové studium	75 žáků
75-41-M/01	Sociální činnost	čtyřleté studium	125 žáků
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	čtyřleté studium	125 žáků
63-41-M/02	Obchodní akademie	čtyřleté studium	136 žáků
18-20-M/01	Informační technologie	čtyřleté studium	165 žáků

1.7 Zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení

Škola byla zřízena jako Střední pedagogická škola v roce 1976, od roku 1993 byla rozšířena na Střední pedagogickou školu a Gymnázium. V roce 2000 byla provedena změna názvu školy na Gymnázium a Střední pedagogická škola, od roku 2005 provedena další změna názvu na Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická. Od 1. 7. 2012 došlo ke sloučení s Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Znojmo a název školy zněl Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo. Od 1. 7. 2015 došlo k další změně názvu školy na **Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace**. Do sítě škol byla zařazena v roce 1995. Poslední zařazení je z 5. 11. 2012.

1.8 Počet žáků

K 30. 9. 2019 studovalo na škole 915 žáků, z toho 586 dívek, 329 chlapců ve 32 třídách podle oborů:

kód oboru	název oboru	počet tříd	celkem žáků
79-41-K/81	Gymnázium	nižší stupeň – 4	116
		vyšší stupeň - 4	106
79-41-K/41	Gymnázium	4	113
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	120
75-41-M/01	Sociální činnost	4	100
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	4	121
63-41-M/02	Obchodní akademie	4	123
18-20-M/01	Informační technologie	4	116

Během školního roku se počet žáků nepatrně měnil v důsledku odchodu, případně přestupu na školu u několika žáků. Kapacita oborů ani celková kapacita školy nebyla překročena. Na domově mládeže bylo ubytováno 104 dívek z celkové kapacity 116.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

Na začátku školního roku 2019/2020 měla škola 112 zaměstnanců. Z toho 83 pedagogických pracovníků a 29 nepedagogických pracovníků. 5 pedagogických a 3 nepedagogičtí zaměstnanci přitom pracovali na kratší týdenní pracovní úvazek.

Pedagogičtí pracovníci školy

Ředitel školy	1
Zástupce ředitele školy	4
Učitel	72
Vychovatelka	4
Asistentka pedagoga na DM	2
Asistentka pedagoga	0

Nepedagogičtí pracovníci školy

Ekonomický úsek (ekonomka, účetní, mzdová účetní)	3
Správní zaměstnanci:	
Sekretářka	1
IT správce	1
Školník	2
Uklízečka	7
Vrátný	3
Školní jídelna:	
Vedoucí kuchyně	1
Účetní školní jídelny a DM	1
Vedoucí kuchařka	1
Kuchařka	4
Pomocná kuchařka	5

Na rodičovské dovolené bylo 5 zaměstnankyň. Tři zaměstnankyně se v průběhu školního roku vrátily, jedné skončil pracovní poměr výpovědí z jiných organizačních důvodů.

Do starobního důchodu v průběhu roku nikdo neodešel.

Ukončení pracovního poměru:

- dohodou 5 zaměstnanců (1 pedagogický, 4 nepedagogičtí)
- výpověď ze strany 1 zaměstnance (pedagogický)
- výpověď ze strany zaměstnavatele (2 nepedagogičtí)

Nově bylo přijato 8 zaměstnanců (3 pedagogičtí, 5 nepedagogických)

Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci podle příslušného právního předpisu. Na škole působili tři výchovní poradci, kvalifikovaná koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ICT a 2 koordinátoři ŠVP, metodik prevence rizikového chování.

Výuka je zajištěna ze 100 % kvalifikovaně. Složení pedagogického sboru je věkově vyvážené.

3. Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2019/2020

Přijímací řízení bylo ve školním roce 2019/2020 pro nový školní rok 2020/2021 konáno podle platných právních předpisů. Ředitelem školy byla v zákonem stanoveném termínu zveřejněna kritéria přijímacího řízení pro jednotlivé obory. V prvním kole přijímacího řízení všichni uchazeči konali jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky uchazeči vykonali ještě praktickou zkoušku z výtvarné výchovy, tělesné výchovy, hudební výchovy a jazykového projevu.

Uchazeči byli hodnoceni dle výsledků z jednotného testu z českého jazyka a matematiky, prospěchu ze ZŠ, dle dosažených úspěchů v soutěžích a dalších předpokladů. Zájemci o předškolní a mimoškolní pedagogiku byli navíc hodnoceni z praktické zkoušky.

Přehled počtu podaných přihlášek na jednotlivé obory:

kód oboru	název oboru	délka studia	počet přijímaných	počet přihlášek	počet zápisových lístků
79-41-K/81	Gymnázium	8	30	98	30
79-41-K/41	Gymnázium	4	30	100	30
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	4	30	84	30
75-41-M/01	Sociální činnost	4	30	45	29
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	4	30	95	29
63-41-M/02	Obchodní akademie	4	30	89	30
18-20-M/01	Informační technologie	4	30	70	30

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika – zkrácené dálkové studium se pro školní rok 2020/2021 neotevřel, neproběhlo tedy pro tento obor přijímací řízení.

Podané žádosti o vydání nového rozhodnutí byly řešeny ředitelem školy vydáním nového rozhodnutí nebo usnesením o zastavení řízení. Odvolání proti usnesení o zastavení řízení nebylo ze strany uchazečů a jejich zákonných zástupců podáno, nepostupovalo se tak nadřízenému orgánu.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 Maturitní zkoušky

kód oboru	název oboru	počet maturantů	celkový průměrný prospěch	prospěl s vyznamenáním	prospěl
79-41-K/81	Gymnázium	29	1,656	14	15
79-41-K/41	Gymnázium	28	1,750	19	9
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	1,540	16	14
75-41-M/01	Sociální činnost	22	2,200	4	14
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	30	1,600	13	17
63-41-M/02	Obchodní akademie	32	2,400	3	27
18-20-M/01	Informační technologie	27	2,600	1	25

4.2 Hodnocení prospěchu za 2019/2020

Úroveň klasifikace je s nepatrnými výkyvy zhruba stejná jako v minulých letech. Nejslabších studijních výsledků dosáhly obory IT, SČ a OA, nejlepších výsledků naopak dosáhl obor 8 - leté gymnázium, ale i obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Více je uvedeno v následující tabulce:

kód oboru	název oboru	celkový průměrný prospěch	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl
79-41-K/81	Gymnázium	1,368	142	80	0
79-41-K/41	Gymnázium	1,456	66	49	0
75-31-M/01	Předškolní a mimoškolní	1,352	72	47	0
75-41-M/01	Sociální činnost	1,711	30	70	0
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	1,546	60	62	0
63-41-M/02	Obchodní akademie	1,601	58	64	0
18-20-M/01	Informační technologie	1,843	29	83	0

4.3. Nepovinné a volitelné předměty, mimoškolní aktivity, vzdělávání a výchova mimo vyučování

Kromě povinně volitelných předmětů v jednotlivých studijních oborech G, SPgŠ, OA a IT žáci navštěvovali nepovinné předměty - jazyk anglický, německý jazyk, španělský jazyk, sborový zpěv, šachy, znakový jazyk, kroužek algoritmizace, programování a robotiky, arteterapie, psaní na klávesnici. Škola je členem Asociace středoškolských klubů. Hlavní náplní činnosti členů Asociace středoškolských klubů jsou aktivity spojené se zájmem o informační technologie a sportovní činnost. Škola byla zařazena do programu Microsoft Schools. Několik žáků bylo zapojeno do výběrového programu Microsoft Studentské trenérské centrum. V rámci mezinárodní spolupráce i v tomto školním roce jsme pořádali skypové telekonference se zahraničními školami. Škola se zapojila do projektu BUDKA – budování kapacit a spolupráce neformálního a formálního vzdělávání, do projektu KaPoDav, Polygram a vytvářela také vlastní projekty neformálního vzdělávání, např. „Mám nápad“, „Rozpočti si to“ pro výuku finanční gramotnosti.

Škola organizovala lyžařský výcvik pro 1. a 2. ročník nižšího gymnázia, pedagogické obory a vyšší gymnázium, Byl zorganizován sportovně turistický kurz pro žáky 3. ročníků pedagogických oborů (vodácký a cyklistický) a 7. ročník gymnázia (vodácký). Žáci prvních ročníků pedagogické školy (mimo třídy oboru Sociální činnost) absolvovali plavecký kurz. Žáci všech prvních ročníků rovněž absolvovali dvoudenní adaptační kurzy na začátku školního roku.

Teoretické vzdělávání vhodně doplňovaly exkurze, besedy, přednášky a výlety do zajímavých míst ČR s cílem praktického poznání probírané látky (besedy se zástupci Úřadu práce besedy s úspěšnými podnikateli a sportovci). Nižší ročníky gymnázia pravidelně navštěvovaly divadelní představení ve městě Znojmo v rámci výuky jazyka českého, pro starší ročníky gymnázia a pedagogické školy byly organizovány zájezdy do divadel v Brně a jiné výchovné a vzdělávací programy. Například účast na soudních jednáních pro mladistvé na Okresním soudě Znojmo, exkurze v Laufen Znojmo, beseda Socrates o studiu na VŠ, beseda o studiu v USA, prezentace vysokých škol MendelU PEF, SVŠE Znojmo, UTB Zlín. Prezentace ČEZ – jaderná maturita, prezentace Policie ČR „Nedej drogám šanci“, přednáška Městské policie Znojmo na téma Prevence kriminality. V celorepublikovém soutěžním kvízu v rámci projektu Kraj pro bezpečný internet škola zopakovala velmi dobré výsledky z minulého školního roku a již potřetí za sebou zvítězila v Jihomoravském kraji. Žáci Obchodní akademie se zúčastnili různých oborových soutěží – „Ekonomický tým“, celorepublikové soutěže „Má dáti, dal“, Finanční gramotnost Ekonomická olympiáda, soutěž v grafických disciplínách – psaní na klávesnici atd. Pěvecký sbor ZNOIMIA při GPOA pořádal vánoční koncerty pro žáky školy i veřejnost a také koncert na závěr

školního roku, vystoupení v rámci znojemského adventu. Žáci specializace dramatické výchovy inscenovali masopustní průvod ve Znojmě, žáci oboru PMP nastudovali a zahráli několik pohádek dětem z mateřských školek apod. Dva týmy žákyň oboru PMP prezentovaly práci na vzdělávacím projektu pro děti v MŠ ve spolupráci s JMM ve Znojmě. Ve spolupráci s Městskými lesy se žáci podíleli na výtvarném zpracování stolního kalendáře pro rok 2020. Na OA úspěšně pokračoval projekt „Osobnosti na GPOA aneb Úspěch není náhoda“. Projekt bude pokračovat i v příštím školním roce a jeho cílem je získat inspiraci k nalezení vlastního studijního nebo pracovního cíle na základě reálných profesních příběhů úspěšných osobností z našeho regionu. Žáci studijního oboru Obchodní akademie E3.B provozovali úspěšně po celý školní rok studentskou společnost dle programu JA. Žákům oboru IT v rámci spolupráce s firmou Microsoft bylo umožněno zapojit se do programu MINE CRAFT, získat certifikát pro ovládání produktů Microsoft. Již podruhé se uskutečnil projekt IT Connector, který vznikl díky spolupráci našich žáků prvních ročníků a učitelů na rozšiřování a prohlubování digitální gramotnosti. Žáci se rovněž zúčastňovali během celého roku divadelních či muzikálových představení, studentský parlament vydával školní časopis Gymoped, spolupracoval s vedením školy a pomáhal při zajišťování dnů otevřených dveří, organizoval burzu učebnic, charitativní sbírky a akce apod. Jedním z kritérií hodnocení vzdělávání školy jsou výsledky žáků v předmětových soutěžích, olympiádách, středoškolské odborné činnosti, které jsou předmětem bodového hodnocení v rámci rozvojového programu MŠMT Excellence. Bohužel z důvodu koronavirové pandemie v druhé polovině školního roku byl tento v minulosti velmi úspěšný a oblíbený program zrušen rozhodnutím MŠMT. Škola organizovala dva zahraniční poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, a to na Orlí hnízdo v Německu a druhý zájezd se uskutečnil do rakouského Linze. Zájezd do Irska musel být zrušen, z důvodu koronavirové pandemie. Škola se také velmi aktivně zapojila do řady charitativních akcí, např. Den laskavosti, Český den proti rakovině, dobrovolníci darovali krev v rámci celonárodní akce „450 ml NADĚJE“, nebo i organizovala sbírku na záchranu australských zvířat.

4.4 Činnost Domova mládeže

Domov mládeže GPOA Znojmo sídlí na Alšově ulici č. 16, ve Znojmě. Jedná se o čtyřpodlažní budovu, v jejímž suterénu je umístěna školní jídelna GPOA. V domově mládeže bylo ubytováno 104 dívek (celková kapacita DM je 116 míst).

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákyním nejen zázemí, ubytovací služby, ale i výchovný a vzdělávací program, který navazuje na školní vzdělávací program a specifickými prostředky vede ubytovaná děvčata k aktivnímu trávení volného času a podporuje jejich studijní činnosti.

Ve školním roce 2019/2020 domov mládeže pro ubytované žákyně organizoval, či se podílel na organizaci společenských, kulturních a sportovních akcí v následujícím výčtu.:
Seznámení s městem, v němž dočasně pobýváme • Návštěva Znojemského podzemí • Návštěva Znojemského hradu • Úvodní orientační procházka městem
Zahájení Kurzů pro neplavce – spolupráce s TJ Znojmo – oddíl plavání
Zahájení tanečních kurzů Single – Společenský sál Dukla
„Pohádkový les“ – soutěžní odpoledne pro děti v Městském lesíku, pořádané ve spolupráci se Sokolem Znojmo
I. taneční prodloužená
Start činnosti pravidelných kroužků organizovaných vychovatelkami DM • Sportovně pohybový – pí Málková • Dechová a posilovací cvičení – pí Waasová • Šití – pí Hricková • Posilovna – pí Menyjarová

• Jóga – pí Traxlerová • Výtvarná dílna – pí Polášková
Realizace doučování z projektu Šablony II. • Matematika s úsměvem – Polášková • Anglický čaj (konverzace) - Jaroschová
Návštěva plesů GPOA, setkání s bývalými absolventy P IV. A — Společenský sál Dukla P IV. B + PIV. C – Společenský sál Dukla
Adventní pečení – vánoční perníčky
Závěrečný ples v tanečních TJ Single 2019
Adventní dílny na DM
Advent očima dětí – program na Horním náměstí ve Znojmě – spolupráce se SVC Znojmo
Mikulášská besídka Městského úřadu Znojmo v Dukle
Adventní pečení – vizovické pečivo, perníčky, cukroví
Adventní posezení jednotlivých skupin
Slavnostní vánoční večeře ve školní jídelně
Návštěva adventního koncertu ve Znojmě i v aule GPOA, Vánoční koncert sboru Znojmia
Vyhodnocení vánoční „medovíkové výzvy“ pro žákyně ubytované v DM
Den otevřených dveří v DM– prezentace zájmových činností DM, ukázka pokojů, studoven, kuchyňky a seznámení s režimem dne
Realizace dalších činností byla zrušena pro nařízený výjimečný stav a zákaz pobytu žáků ve škole a školských zařízeních na celém území ČR

Domov mládeže v rámci doplňkové činnosti zajišťuje i prázdninové a víkendové ubytování pro veřejnost. Od září 2019 do konce srpna 2020 se v DM ubytovalo 264 osob. Získané prostředky byly také použity pro zlepšení prostředí domova a materiální vybavenosti pro žákyně. Byly zakoupeny nové deky pro 30 dívek, doplněno hygienické vybavení dávkovači mýdla na všech WC, pořízeny potřeby pro zájmové činnosti, vymalováno jedno patro.

Spolupráce s ostatními subjekty

Domov mládeže dlouhodobě spolupracuje s Tělovýchovnou jednotou SOKOL Znojmo. Studentky převážně pedagogických tříd se aktivně spolupodílejí na organizaci oblíbených dětských sportovních dnů pořádaných Sokolem. Přípravují materiál a pomůcky na jednotlivá stanoviště, aktivně pracují s dětmi přímo na akci. Pozitivně tak na veřejnosti prezentují nejen studovaný obor, ale i školu a pomáhají tím udržovat tradici tohoto spolku ve Znojmě.

V letošním roce se na nás zástupci trenérů Gymnastického oddílu TJ Sokol Znojmo obrátili kvůli pomoci na pravidelných trénincích mladších žáků. Do této dlouhodobé aktivity se dobrovolně a se zaujetím zapojila žákyně 2 žákyně. Pokračujeme také v tradici navázané spolupráce se Střediskem volného času ve Znojmě a Městským úřadem Znojmo, kterým pomáháme s organizačním zajištěním vybraných kulturních akcí ve Znojmě organizovaných pod jejich patronátem.

Každoročně spolupracujeme se zástupci NP Podyjí – při organizaci zájmově poznávací vycházky.

V rámci projektu Šablony II. jsme navázali spolupráci s DM Vyšší odborné školy a Střední průmyslové školy Jičín – formou vzájemného sdílení zkušeností prostřednictvím návštěv pedagogů.

4.5. Školní jídelna

Ve školním roce 2019/2020 zabezpečovala školní jídelna stravování především pro naše žáky a zaměstnance. Kromě nich navštěvovali školní jídelnu i cizí strážníci, kteří hradili plnou hodnotu stravy. Kolektiv kuchařek pravidelně připravoval celodenní stravu pro 104 studentek naší školy ubytovaných na internátu. Obědy odebíralo celkem asi 750 strážníků, z toho bylo 204 cizích strážníků, 450 studentů a 96 zaměstnanců naší školy. Od poloviny měsíce března do poloviny května 2020, v důsledku epidemiologické situace kvůli koronaviru,

připravovala školní jídelna stravu do jednorázových boxů. V tuto dobu odebíralo stravu 104 cizích strávníků. Jídelníček je pravidelně konzultován a kontrolován výživovým poradcem. Kromě této pravidelné činnosti zajišťoval kolektiv kuchařek stravu také pro víkendové pobyty veřejnosti.

5. Uplatnění absolventů

5.1 gymnaziální obory

Absolventi gymnázia většinou pokračují ve vysokoškolském studiu na veřejných vysokých školách. Přehled je uveden v následující tabulce:

vysoká škola	fakulta	G 8. A	G 4. B
MU Brno	právnícká	2	2
	filozofická	1	3
	lékařská	1	1
	pedagogická	1	2
	přírodovědecká	3	3
UK Praha	lékařská	1	1
	tělesné výchovy a sportu		1
UP Olomouc	právnícká	2	
	přírodovědecká	1	
	zdravotnických věd	1	
MENDELU Brno	lesnická a dřevařská	1	1
	zahradnická	1	
	agronomická		4
	regionálního rozvoje a mezinárod. studií		1
	provozně ekonomická		2
VUT Brno	strojní inženýrství	1	
	informačních technologií	1	2
	stavební	1	
	podnikatelská	1	1
	chemická		1
ČVUT Praha	strojní	1	
VŠ Škoda auto MB		1	
VFU Brno	veterinární hygieny a ekologie	1	
AMBIS Brno	bezpečnostní management	1	
UTB Zlín	managementu a ekonomiky	1	
VŠ polytechnická Jihlava			1
Univerzita Pardubice	zdravotních studií		1
Studium VŠ v zahraničí	Velká Británie	2	
Jazyková škola			1
zaměstnání		3	

5.2 pedagogické obory

vysoká škola	fakulta	P IV. A	P IV. B	P IV. C
UK Praha	pedagogická	1		1
	evangelicko-teologická			1
MU	filozofická			1
	pedagogická	16	1	1
	sportovní	1		3
	právní			1
	ekonomicko-správní	1		
UPOL	pedagogická	1	1	3
	tělesné kultury		1	
	přírodovědecká			
	filozofická			
OSU	umění	2		
	pedagogická			
JČU	pedagogická	2		4
	zdravotně - sociální			1
UTB Zlín	pedagogická			1
MENDELU Brno	zahradnická			1
	pedagogická		1	
VŠ polytechnická Jihlava			1	
VŠ Bratislava		1		
VOŠ			4	
Jazyková škola		3	1	5
SŠ			1	
zaměstnání	v oboru	2	5	2
	mimo obor		1	1
VŠ Velká Británie				3
ÚP			3	1

5.3 Obchodní akademie a informační technologie

vysoká škola	fakulta	E 4. B	E 4. C
MENDELU	regionálního rozvoje	1	
	provozně ekonomická	3	
JČU	ekonomická	1	
VUT Brno	podnikatelská	5	3
	informačních technologií		4
	stavební		1
	elektrotechniky a komunikací		1
	pedagogická	1	
SVŠE Znojmo		11	
UTB Zlín	aplikované informatiky		2
Jazyková škola			2

SŠ			2
zaměstnání	v oboru	4	6
	mimo obor	2	
Úřad práce		2	6

6. Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence působil na škole v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vykonával tedy činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.

Školní metodik prevence aktualizoval minimální preventivní program, zveřejněný na webových stránkách. Realizoval elektronické výkaznictví pro Kliniku adiktologie II. Lékařské fakulty Karlovy Univerzity. Podílel se na organizaci návštěvy terapeutické komunity Salebra v Tavíkovcích pro třídu P 3. B. Zúčastnil se semináře na Krajském Úřadu v Brně na téma Kybernetická bezpečnost v pedagogické praxi. Zorganizoval návštěvu delší verze nového českého preventivního dokumentárního filmu V síti, a to pro třídy E 1. B, E 1. C, G 4. A, G 1. B, P 1. A, P 1. B, P 1. C, akce se zúčastnili rovněž třídní učitelé. Spolupodílel se na řešení jednoho případu kyberšikany žáka. Připravil několik dalších preventivních akcí, jež nemohly být uskutečněny vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci.

Činnosti výchovného poradce

Informační činnost

Výchovní poradci v průběhu školního roku poskytovali informace o možnostech studia na škole, jednotlivých studijních oborech v rámci Dnů otevřených dveří a na besedách s rodiči žáků 9. tříd, na burzách škol.

Kariérové poradenství

V průběhu celého školního roku probíhal sběr materiálů z VŠ a vzdělávacích agentur, které přicházely klasickou i mailovou poštou, jejich následné studium a distribuce mezi studenty prostřednictvím závěsné police na chodbě. Uvedené materiály byly průběžně využívány k tvorbě a aktualizaci nástěnek pro studenty. Individuální konzultace se studenty maturitních ročníků se v podzimních měsících týkaly zejména nabídky přípravných kurzů na VŠ. V jarních měsících se nabídka rozšířila o možnosti studia na VOŠ. Pro studenty maturitních ročníků gymnázia se uskutečnila v aule školy prezentace VUT v Brně. Pro všechny maturanty proběhla prezentace MU v Brně. V rámci spolupráce s touto univerzitou jsme zajistili pilotní ověřování TSP v maturitních třídách gymnázia. Pro maturitní ročníky se uskutečnila beseda s pracovníkem IPS při ÚP Znojmo. Na Obchodní akademii jsme pokračovali v projektu Osobnosti, aneb úspěch není náhoda, v rámci kterého vystoupili 2 úspěšní hosté. Tento projekt slouží především jako vzor pro motivaci profesního růstu.

Metodická činnost

Shromažďování zpráv a doporučení z PPP a SPC, zjišťování a evidence žáků se SVP, poskytování informací vyučujícím k práci s těmito studenty. Konzultace s pracovníky SPC pro zrakově postižené, pro poruchy autistického spektra a pro sluchově postižené. Spolupráce s třídními učiteli při vytváření IVP pro studenty. Personální zajištění doučování v jazyce českém a anglickém pro studenty na základě doporučení SPC, případně PPP. V průběhu školního roku bylo řešeno několik případů nevhodného chování mezi žáky a porušení školního řádu. Vše bylo vyřešeno aktuálně, ve spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a v jednom případě se školním metodikem prevence.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků – výběr z nabídek seminářů realizován po zralé úvaze tak, aby sloužil k profesnímu rozvoji pedagoga v teoretické nebo praktické rovině. Vedení školy organizovalo kurzy DVPP zaměřené na zvýšení a prohloubení IT gramotnosti. Kolegové vyučující předměty IT se v kurzech pro své kolegy zaměřili na prohloubení a rozšíření dovedností v MS Word, Excel, Moodle. Jedna vyučující pokračovala ve studiu k rozšíření odborné kvalifikace pro výuku výtvarné výchovy na střední škole v rámci programu Celoživotního vzdělávání na VŠ. Ostatní pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se zúčastňovali dalšího vzdělávání podle plánu DVPP a vlastního plánu profesního rozvoje. Celkem tři pedagogové vyučující předměty IT se zapojili do programu Microsoft Innovative Education Expert. Úspěšně pokračovalo vzdělávání pedagogů a jejich profesní rozvoj v rámci projektu Šablony II pro SŠ „Vzdělání a aktivní učitelé jako záruka kvality školy GPOA Znojmo“. Pedagogičtí pracovníci se aktivně vzdělávali na seminářích a aktivitách v rámci Systému podpory profesního rozvoje učitelů. Jeden pedagog je členem a školitelem krajského kabinetu informatiky a ICT. Vyučující matematiky a fyziky se pravidelně vzdělávali v rámci projektu JMK pro výuku matematiky POLYGRAM a pro výuku fyziky Elixír do škol.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola organizovala podzimní a lednový Den otevřených dveří pro veřejnost, přijímací zkoušky nanečisto se v minulém školním roce kvůli přechodu školy na distanční výuku nekonaly. Pro uchazeče o studium prezentovala škola studijní obory na přehlídkách středních škol (burzách) ve Znojmě, Třebíči, Žďáru nad Sázavou, Břeclavi, Jihlavě a Jindřichově Hradci. Kromě těchto prezentací zástupci školy informovali rodiče a žáky 9. tříd ZŠ přímo na těchto školách o studijních oborech a výchovně vzdělávacích aktivitách školy.

Informace o aktivitách a úspěších žáků se veřejnost měla možnost pravidelně dozvídat z regionálního tisku Znojemský Týden, Znojemsko a Znojemský Deník.

Dostatečná prezentace školy byla uskutečňovaná v rámci spolupráce s místními a regionálními organizacemi, firmami, podniky, školskými zařízeními a na akcích pořádaných městem Znojmem.

8.1 Činnosti předmětových komisí

Předmětová komise německý jazyk

V uplynulém školním roce jsme v rámci výuky německého jazyka na naší škole pokračovali v přípravě žáků na jazykovou úroveň B1 a s tím spjaté maturitní zkoušky. Vzhledem k tomu, že jsme výuku od března 2020 byli nuceni převést na dálkovou formu, museli jsme přizpůsobit styl výuky této situaci. Učitelé i žáci si brzy zvykli na nový způsob komunikace, zadávání a vypracovávání úkolů. V rámci zjednodušení jsme využívali zejména mailové komunikace a systém BAKALÁŘI, kteří žáci bezpečně znají. Mnozí učitelé vedli své vyučování díky aplikaci TEAMS a žáci tak neztratili kontakt a mohli se aktivně spolupodílet na výuce. Usnadnilo to zejména probírání nové látky. Dalšími možnostmi, které jsme využívali, bylo vysvětlení nové látky díky vypracovaným prezentacím, prozkoušení pochopení látky probíhalo díky procvičování na internetu – často na míru vytvořené pro danou skupinu a aktivními úkoly, ve kterých žáci prokázali pochopení látky. Díky zapojení různých metod se vyučujícím podařilo dodržet velkou část tematických plánů. Samozřejmě s ohledem na vyučovaný předmět, který sám o sobě vyžaduje aktivní procvičování zejména ve spolupráci se třídou a s vyučujícím, se tato procvičování budou muset nezbytně znovu procvičit v novém školním roce.

Jako motivační považujeme výjezdové exkurze do německy mluvících oblastí. V podzimním termínu byl uskutečněn přesunutý zájezd na Orlí hnízdo a exkurze byla opět velice úspěšná, přispěla k rozšíření znalostí o dané zemi a vedla žáky k samostatnému využití jazyka.

Předmětová komise anglický jazyk

V minulém školním roce jsme se zúčastnili celé řady soutěží jako např. konverzační soutěže v Aj nebo mezinárodní online soutěž Best in English, které se zúčastnilo přes 50 studentů.

Ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. se 2 x ročně zúčastňujeme konference pořádané touto školou, a celá řada studentů se přihlašuje u této jazykové školy k mezinárodním zkouškám FCE a CAE.

Zájemci o FCE mohli vykonat zkoušku ve spolupráci s jazykovou školou P.A.R.K. Úspěšně tuto zkoušku zvládlo 12 studentů a 1 student konal zkoušku CAE (úroveň C1).

Učitelé angličtiny absolvovali během roku e-learning k maturitám, zadavatelé PUP. V rámci Šablon jsme měli několik skupinek studentů, kde si prohlubovali své znalosti v anglickém jazyce.

Výuka byla v březnu přerušena kvůli Covid-19 a bylo nutné změnit systém výuky. Začali jsme učit distanční formou. Dále jsme se snažili plnit systematicky tematické plány a začali učit online. V době korona krize většina webových portálů zpřístupnila své materiály zdarma, tak nebyla nouze o různé materiály, které se zaměřovaly na všechny dovednosti – poslech, čtení s porozuměním či psaní.

Co se týče studijních materiálů, celá sekce Aj učí v souladu se školním vzdělávacím plánem podle učebnic nakladatelství Oxford, a to podle učebnic English Plus (NG), Maturita Solutions 2. a 3. edice a New English File. Prima má učebnice Motivate od nakladatelství Macmillan. Dále nabízíme k odběru časopis Bridge pro studenty vyšších ročníků a časopis Gate pro žáky nižších ročníků.

Předmětová komise biologie, chemie

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují přírodovědných soutěží. Školního kola biologické olympiády se v roce 2020 zúčastnilo 10 žáků. Okresní a krajská kola byla nahrazena online testem, který proběhl 7. 6. 2020. Naši studenti obsadili v kategorii B 2. a 3. místo, kategorii C 4. místo a také v kategorii D 4. místo. Školního kola chemické olympiády se zúčastnilo 7 žáků. V okresním kole jsme získali 2. a 3. místo. V říjnu 2019 proběhlo školní kolo soutěže Přírodovědný klokan. V okresním kole této soutěže jsme v kategorii Kadet obsadili 3. místo a v kategorii Junior 1. – 3. místo. Družstvo naší školy se zúčastnilo přípravné exkurze ke Geologické olympiádě. V uplynulém školním roce se podařilo zorganizovat a uskutečnit následující exkurze a vzdělávací programy: ekoadaptéry, terénní exkurze na Nový Hrádek se zoologem JMM p. Reiterem, exkurze Chaloupky s výukovým programem „Cesta k syru“ a „Pouští a pralesem“, exkurze na Kaprálov mlýn s výukovým programem „Technologie pro 21. století“, exkurze BIOSKOP Brno s výukovým programem „PCR“, exkurze Bioskop + SIMU MUNI Brno, „Vánoční tvoření“ v rámci Přírodovědného praktika, „Moderní výuka chemie“, „Obchvat“ – hra – výukový program SEV Chaloupky.

Pod vedením učitelů biologie a chemie žáci vypracovali 11 ročníkových prací. Vyučující se zúčastnili přednášky „Anorexie“ a školení „Zdraví nás baví“ a „Chemická kavárna“ na MU. Pět vyučujících pokračuje ve výuce anglického jazyka v rámci programu „Šablony“. Během distanční výuky se učitelé zúčastnili webinářů na online výuku.

V práci pokračuje také Přírodovědný klub, který žáky se zájmem o biologii připravuje na Biologickou olympiádu. Schůzky probíhají buď v JMM pod vedením zoologa p. Reitera nebo v laboratoři biologie ve škole. Přírodovědný klub vedou p. Leischnerová a Servítová.

Během distanční výuky vyučující používali pro komunikaci se studenty a výuku Bakaláře, emaily, Moodle a Teams. Využili jsme bezplatné nabídky firmy Corinthia na využití jejich programu 3D modelů. Některé formy výuky se natolik osvědčily, že je budeme využívat i během prezenční výuky.

Předmětová komise ČJL (OBCHODNÍ AKADEMIE)

Žáci byli připravováni v rámci ŠVP a tematických plánů, které se povětšinou podařilo dodržet, i přes nepříznivou situaci ve druhém pololetí kvůli koronaviru.

Výuka byla realizována tradičním i netradičním způsobem. Ve výuce byla využívána technická podpora projektorů, byla zařazena tvorba v rámci určitých uměleckých stylů. V době distanční výuky byla možnost vyzkoušet i jiné formy výuky, což žáci i učitelé přijali kladně. Využito bylo i různých komunikačních kanálů. U žáků byla zlepšována čtenářská gramotnost (především u prvních ročníků) – důraz byl kladen na systematickou práci s textem, vyhledávání informací a vyvozování závěrů z textu.

Žáci maturitních ročníků byli připravováni systematicky na maturitní zkoušku z ČJL. Bylo s nimi opakováno učivo a byli připravováni na didaktické testy a písemné práce. V hodinách pak byli také seznámeni s požadavky na ústní část maturitní zkoušky. Byly jim předloženy vzorové texty pro ústní část maturitní zkoušky. Pravidelně každý týden v maturitních třídách byli studenti připravováni na práci s textem tak, aby byli schopni komplexně zvládnout ústní část maturitní zkoušky.

Žáci prvních ročníků měli možnost porovnat své znalosti ze základní školy ve srovnávacím testu pro první ročník. Test byl složen z gramatických a literárních znalostí. Na základě těchto testů komise došla k závěru, že znalosti z gramatiky je třeba prohlubovat a zaměřit se na jejich rozvoj.

Soutěže

Žáci OA se účastnili v počtu 8 olympiády z ČJL. Žáci 3. ročníku oboru obchodní akademie si měli možnost vyzkoušet tvorbu v rámci výuky moderních uměleckých stylů, když sami tvořili kaligramy.

Sekce také organizovala několik divadelních představení. Divadlo obohatilo žáky o zajímavá zpracování divadelních her a také měli možnost se seznámit s určitým zpracováním v podání jednotlivých herců. Byla využita spolupráce se dvěma divadelními subjekty – s Divadlem Různých Jmen (divadelní představení v divadle ve Znojmě) a Divadélkem pro školy (divadelní představení v rámci výuky přímo ve škole). S oběma subjekty škola spolupracuje dlouhodobě, ve spolupráci bude pokračováno i nadále.

Při výuce využíváme odborných i počítačových učeben, pomůcek a dalšího vybavení, v hojné míře jsou užívány projektory, odborné publikace a slovníky.

Předmětová komise ČJL, dramatická výchova, literární a jazyková výchova

Nejenže jsme splnili úkoly, které jsme si zadali na začátku školního roku, ale v průběhu roku jsme se zapojili i do mnoha dalších akcí. Bohužel některé akce jsme nemohli z důvodu koronavirové epidemie zdárně dokončit. Jednalo se hlavně o krajská kola Olympiády v českém jazyce, okresní a krajská kola recitační soutěže. I přes všechny překážky jsme zajistili spoustu dalších činností, např. konzultace pro maturitní ročníky, konzultace pro ostatní třídy, přijímací zkoušky, maturity písemné, maturity ústní apod. Vše bylo složité vzhledem k epidemiologickým opatřením, ale všechno jsme zvládli. Velice kladně hodnotím práci vyučujících, obzvlášť v této náročné době, jejich vztah k práci, ke studentům. Zvládli jsme i distanční výuku. Naučili jsme se se žáky pracovat novými metodami. V průběhu školního roku byly ze strany vyučujících poskytovány individuální konzultace žákům maturitních ročníků.

Předmětová komise VV

Úkoly, které byly dány plánem předmětové komise na rok 2018/2019 byly téměř splněny. Zároveň proběhlo ale splnění všech aktuálních úkolů daných na předmětových schůzkách PK. Vzhledem ke vzniklé situaci s epidemií koronaviru vznikla celá řada nových problémů, které musely být operativně dále průběžně i dlouhodobě řešeny. Že s touto situací nebyly naprosto žádné zkušenosti, je jasné.

Týká se to především zavedení elektronického způsobu komunikace, který by vyhovoval nejen jednotlivým vyučujícím Vv, ale také daným skupinám studentů. Hodnocení efektivity probírání učiva z jednotlivých disciplín a možnost zpětné vazby, která zde byla velice obtížná. Daleko lepší situace nastávala při zadávání a kontrole praktických prací. Byla to také jediná možnost, jak konzultovat RP u 3. ročníků a hlavně PM u nadcházejících maturantek. Bylo dokonce nutné i částečně v některých případech zredukovat maturitní otázky z teoretické maturity.

Kromě toho probíhaly běžné úkoly (příprava a likvidace tříd na praktické přijímací zkoušky, dále na praktické maturitní zkoušky a zajištění výzdoby třech maturitních tříd pro ústní maturity a po maturitách jejich následný návrat do původního stavu. A to za komplikujících hygienických zásad a opatření.)

Průběžně díky distanční výuce nebyly řešeny případné pedagogické situace vzniklé každodenní výukou a běžného pedagogického působení. Dále proběhly úspěšné kontroly inventáře Vv s běžnými drobnými závadami, a ve výuce kontroly dodržování domluvených a stanovených podmínek klasifikace u jednotlivých různých oborů. Opět díky DV došlo ke změnám přístupu klasifikace a to převážně u maturujících tříd.

Soutěže

Naše škola se zapojila do soutěže Bezpečnost v kyberprostoru - návrh plakátu a maskota (vyhodnocení v září díky epidemii) a akce Úsměv do schránky v době koronaviru.

Předmětová komise ekonomických předmětů – projekt KaPoDaV

Naše škola je zapojena do projektu KaPoDaV- Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji. Aktivitu projektu využívají alternativní formy výuky. Jde o exkurze, projektové dny, skupinovou výuku a další.

V letošním školním roce jsme na naší škole absolvovali tyto aktivity:

Školní žákovské firmy (JA Firma). V této aktivitě žáci realizují svůj podnikatelský nápad. Určí si týmové role, založí společnost, vymyslí produkt, jeho marketing, produkt prodávají a inkasují reálné peníze. Naše Studentská firma LOA creative team vyráběla dekorativní předměty s regionální vlnářskou tematikou. Firma si vedla výborně, zapojila se do soutěže Studentská firma roku 2020. V této soutěži, která byla později převedena do on-line podoby, dosáhli velkého úspěchu. Obstáli ve velké konkurenci a skončili v TOP 10 nejlepších firem v celé republice.

Finančně gramotná škola. Pedagogové školy zavádí finanční gramotnost do výuky, organizují např. projektový tematický den k finanční gramotnosti. Naše škola v tomto školním roce získala certifikát „Finančně gramotná škola“.

Soutěž Rozpočti si to!. Týmová soutěž ve finanční gramotnosti. Naše škola vyslala do soutěže 8 týmů složených z žáků 3. ročníku oboru OA. Všechny týmy uspěly v základním kole. Jeden z týmů se s vysokým počtem bodů probíjaval rovnou do kola celorepublikového, které se přesunulo na září 2020.

Program Dr. Zdědil a pan Zdražil. Jednodenní výukový program – tematický den, bloková výuka. Program využívá PC aplikace k výuce finanční gramotnosti. Naše škola pořádá tuto výuku pro nižší ročníky všech oborů školy. Vždy za účasti lektora z řad učitelů školy a třídního učitele. V letošním roce absolvovali žáci z gymnázia a žáci z oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Badatelství s Terezou – Globe. Žáci se učí kreativně přistupovat k problémům, stanovovat hypotézy a hledat řešení. Program pracuje s badatelsky orientovaným vyučováním. Využívá se např. ve výuce biologie.

Firemní dny Jihomoravského kraje. Žáci zde rozvinuli schopnost týmové spolupráce s žáky jiných škol, které neznali a s mentorem, který byl následně týmu přidělen. Doprovázející učitel získal cennou zkušenost s propojením se sociálním partnerem. Zkušenost je využitelná při dalších akcích, školních kolech soutěží, kam lze zvát odborníky z praxe, firmy z okolí školy.

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

V minulém školním roce jsme byli v oblasti environmentální výchovy celkem úspěšní, protože máme koordinátora EVVO, máme ekologickou knihovnu, jsme zapojeni do projektů, které umožňují získ nových informací nejen pro učitele, ale také pro studenty, protože vybrané kapitoly koordinátor skenuje a dává k dispozici na MOODLU. Spolupracujeme s mnoha organizacemi, které nabízí programy s environmentální tematikou. Třídní učitelé ochotně využívají eko adaptační kurzy. Naši studenti se účastní aktivit a soutěží zaměřených na ochranu přírody. Na všech budovách je snaha o ekologický provoz a zlepšování stávající situace.

Ekologické soutěže a projekty

Datum	aktivita	třída/osoba	náplň	organizace/účast
4. 9. 2019	Ekoadapták	G1.B	S průvodcem NP Podyjí v Čížově	Čížmářová/
6. 9. 2019	Ekoadapták	G1.A	Učitel biologie, pěšky na Králov Stolec	Servítová/ Paulenková
6. 9. 2019	Ekoadapták	E1.C+E1.B	Quest na Hradiště	Leischnerová/ Benda, Bastlová
2. – 5. 10. 2019	Ekologická olympiáda	zástupci z G6.A a G3.B	Týmová soutěž krajské kolo, 4. místo	Leischnerová
20. 9. 2019	Klimatická konference Brno	Zástupci z G tříd	Diskuze o stavu klimatu	Leischnerová
5/2020 DV	SOČ krajské kolo DV online	Zástupci z PIV.C	Mikulovický quest (není na výsledkové listině, selhalo přihlášení) Odpadové hospodářství: 11.místo v kraji	Leischnerová, Fuxová
Každá středa	Pedagogická praxe	Dvě žákyně z PIII.B	pí Holubová NP Podyjí	Janulíková
5/2020 DV	Voňavé učení	Zástupci G6.A, G2.A	laboratorní práce, které lze provádět v přírodě, pokusy	Leischnerová

Exkurze a přednášky s environmentální tematikou

Datum	aktivita	třída	organizace/účast
září	Houby v Jihomoravském muzeu	½ PII.B	Leischnerová
11. 10. 2019	Terénní biologická exkurze NP Podyjí	Výběr z tříd	Leischnerová, Servítová
6. 10. 2019	Jezírko environmentální program-Lipka Brno	PIII.A	Janulíková, Volcová
31. 10. 2019	Brontosaurus v Aj na G	G4.A	Leischnerová,
11. 11. 2019 13. 11. 2019 28. 11. 2019	Brontosaurus v Aj na G	G8.A,G6.A	J.,Ondrušová Čížmářová, Krausová, Veselá O.
18. 11. 2019	Brontosaurus v Aj na OA	E1.+2.C	Dvořáková

31. 10. 2019	Kaprálův mlýn: biotechnologie +terénní exkurze	G6.A,G3.B	Leischnerová, Suchá
17. 12. 2019	Simulační hra SEV Chaloupky	G5.A a PIII.A a PII.C	Leischnerová, Helebrantová

Biologický kroužek a edukace ve spolupráci s Jihomoravským muzeem

Kroužek v muzeu vedený A. Reiterem, který je zoologem muzea, ve spolupráci s Leischnerovou a Servítovou pro žáky naší školy se zájmem o přírodu, kteří se zúčastňují biologické olympiády kategorie C, D (začínáme na podzim a končíme na jaře). Společně organizujeme podzimní a jarní exkurze. Jarní exkurze byla bohužel zrušena (DV).

Edukace na téma Houby proběhla v září a druhá edukace a příprava na edukační aktivitu byly díky karanténě zrušeny. Programy připravuje Eliška Zárubová, lektorka muzea a účastní se žáci PII. B.

Ekologizace školy a aktivity

Ekologizace	Zisk/zajišťuje/úspora
Odpadkové koše na třídění plastů a papíru zajištěny na budově Přemyslovců, Pontassievské, internát i Dolní Česká	Soustředíme se na čisté plasty a hlavně PET, který je snadno recyklovatelný
Květiny na chodbách našich budov	Pečují paní uklízečky
Estetika	Chodby i třídy jsou esteticky vyzdobené, zajišťují učitelé Vv
Sběr PE víček Odvezla firma z Brna	43 kg zisk 314,Kč - bylo odevzdáno na charitativní účely zvířata v Austrálii/ Leischnerová, Jaroš
Sběr hliníku Pontassievská i Přemyslovců	Zatím neprodáno
Pletení ob vazů z příze Sněhurka pro společnost sv. Vincence z Pauly v ČR (přátelé školy ve spolupráci s Adrou)	Spolupráce pokračuje, v letošním roce zatím neodesláno, koordinátorka p. Křehlíkové (zasílá za GPOA Leischnerová)

Předmětová komise pedagogika, psychologie, sociální politika, odborné praxe

Předmětová komise pedagogiky, psychologie, praxe a sociální politiky byla personálně složena z pěti pedagogů a průběžně plnila stanovený plán činnosti. Řádná výuka i výuka v rámci distančního vzdělávání probíhala v souladu s předem zpracovanými tematickými plány, jež vycházející ze školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů střední pedagogické školy.

Vyučující D. Dočkalová a J. Navrátil se starají o obohacování kabinetních sbírek učebnic a didaktického materiálu k předmětům našeho společného zaměření. Sbíрка psychologie a pedagogiky byla opět doplněna o několik publikací z produkce pedagogicko-psychologických vydavatelství.

Ke stěžejním úkolům kabinetu patří zajištění učební praxe a administrativní zabezpečení odborné praxe, realizované zpravidla v místě bydliště žáka. Praxi chápeme jako oboustranně výhodnou záležitost, z které mají profit nejen naši žáci, ale rovněž i spolupracující zařízení. V minulém školním roce se znovu zadařilo udržet pestrost nabídky učební praxe v oboru sociální činnost, a to ve vztahu k působení na seniory, klienty se specifickými výchovnými a vzdělávacími potřebami. Oceňujeme zde vstřícnost znojemského Centra sociálních služeb i MŠ, ZŠ a Praktické školy ve Znojmě. Přímou v mateřských školách a školních družinách, v kterých uskutečňují praxi studující oboru předškolní a mimoškolní pedagogika, se tradičně dobře projevíly teoretické poznatky, probírané v předchozích

letech. Rovněž tak odborná praxe byla uvádějícími pedagogy, našimi žáky a také metodiky z naší školy, kteří uskutečnili kontrolu praxe ve Znojmě, hodnocena velmi úspěšně. Uvedený fakt dokladuje řada písemných hodnocení, získaných po ukončení praxe. Pozitivní hodnocení praxe přinášeli také studující pedagogického lycea, přičemž za poměrně krátkou dobu své odborné praxe se nemohla kvalita jejich působení zobrazit širěji.

Konzultace ročníkových prací se studenty lycea, kteří vytvářejí své projekty, se staly další běžnou aktivitou zaměstnávající členy našeho kabinetu. Hodnocení velkého množství deníků praxe patří stále k aktivitám, u nichž trávíme značné množství času.

K našim velmi obvyklým činnostem patřilo sjednávání účasti našich žáků na oslavách a aktivitách pro děti v nejrůznějších partnerských institucích. Kolegyně D. Dočkalová organizovala na škole sbírku pro Ligu proti rakovině.

Návštěvy souvislé odborné praxe z důvodů kontrolních patřily k obvyklým akcím členů kabinetu praxe. Jedná se o aktivitu, která nás rovněž odborně obohacuje, stejně tak, jako semináře, jichž jsme se v průběhu školního roku zúčastnili ve formě sebevzdělávání. B. Janulíková se zapojila i do účasti na seminářích dle tzv. šablon.

Plánované exkurze do speciálních zařízení ve Višňovém, Ivančicích a Břežanech, většinou zorganizované B. Janulíkovou, se opět zaujaly naše žáky třetího ročníku. Organizovali jsme rovněž i besedy s odborníky, například s pracovníky Úřadu práce Znojmo.

Předmětová komise matematika a fyzika

PK M-F se během školního roku sešla na čtyřech schůzkách naplánovaných v přípravném týdnu daného školního roku. Na těchto schůzkách jsme postupně řešili naplánování nového školního roku, tematické plány, učebnice, které budeme používat při výuce v jednotlivých oborech, hodnocení žáků, soutěže v daných předmětech, maturita, nákup techniky a pomůcek, projekty, exkurze, další vzdělávání učitelů, spolupráce s ČEZ a vysokými školami.

V rámci dalšího vzdělávání učitelů se učitelé matematiky zapojili do projektu JM kraje PolyGram. Jedná se o projekt pro podporu matematické a matematické čtenářské gramotnosti, který byl vyhlášen v listopadu 2017 na dobu tří let. V rámci tohoto projektu učitelé mohli navštěvovat M workshopy, M dílny, semináře, využívat ve výuce doporučené materiály. Projekt byl ukončen v srpnu. Fyzikální seminář s workshopem Elixír do škol, který probíhal na Gymnáziu Dr. Karla Polesného, absolvovali tři vyučující fyziky. Proběhly celkem čtyři semináře. Seminář Hejného matematika, který se uskutečnil na naší škole, absolvovalo osm učitelů matematiky. Seminář Finanční gramotnost, který také proběhl na naší škole, absolvovalo sedm učitelů matematiky. Setkání SYPO na ZŠ Vídeňská se zúčastnil zástupce ŘŠ pan Kolář. Získané poznatky, zkušenosti a materiály učitelé využívají ve výuce a navzájem si je předávají v rámci daného předmětu.

V rámci šablon probíhá Tandemová výuka ve fyzice (2 učitelé, 4 šablony). Tato forma výuky se velmi osvědčila, zvýšila se efektivnost výuky a zpestřila výuka fyziky v předmětu cvičení z fyziky. Šablona bude dokončena v příštím školním roce.

Pro doplnění a zpestření výuky pořádáme vzdělávací exkurze. Naše škola je již mnoho let partnerskou školou ČEZ, díky tomu mají naši žáci různé výhody, speciální exkurze, účast na Jaderné maturitě. Jako generální sponzor projektu DofE poskytne ČEZ příspěvek 10 000,- Kč žákům, účastníkům projektu a dále 4 500,- Kč na roční členský poplatek škole. Dále budou účastníkům DofE nabídnuty odborné stáže v JE Dukovany. Speciální exkurzi spojenou s návštěvou JE Dukovany a VE Dalešice absolvovali studenti G3.B a G7.A. Jaderná maturita se kvůli pandemii letos neuskutečnila, ale žáci měli možnost online shlédnout zajímavé přednášky. Na exkurzi v Technickém muzeu v Brně byli žáci P1.C.

Soutěže

Učitelé matematiky a fyziky motivují žáky se zájmem o tyto předměty k účasti v soutěžích. Průběžně během školního roku konzultují s žáky úlohy pro domácí kola soutěží a připravují je na okresní nebo krajská kola, pokud do těchto kol postoupí. Žáci naší školy se v letošním školním roce zúčastnili těchto matematických a fyzikálních soutěží:

Matematická olympiáda kategorií Z6, Z7, Z8, Z9, Pythagoriáda kategorií pro 6. , 7. a 8. ročník a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia, Astronomická olympiáda kategorií CD, EF a GH, Fyzikální olympiáda kategorií E, F, G . Kvůli pandemii se neuskutečnila okresní kola těchto soutěží – MO Z6, Z7, Z8, Pythagoriáda kategorií pro 6. , 7. a 8. ročník a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia, FO G. Přesto i v letošním školním roce dosáhli naši žáci výrazných úspěchů. V okresním kole MO Z9 obsadili naši žáci 1., 2. a 4. místo, v okresním kole FO E obsadili naši žáci 1., 2. a 4. místo a v okresním kole FO F obsadili naši žáci 1., 3. a 4. místo.

Od 12. března jsme byli nuceni přejít na distanční formu vzdělávání. Při komunikaci s žáky používali učitelé následující nástroje komunikační platformy – Bakaláři, e- mail, Moodle, Teams. Všichni žáci měli k těmto platformám přístup. Výuku jsme rozvolnili a některé tematické celky přeřadili do příštího školního roku. Při hodnocení vzdělávacích výsledků jsme se shodli na tom, že většina žáků v rámci distanční výuky pracovala velmi dobře a s učiteli komunikovala pravidelně. V červnu proběhly maturitní zkoušky. Úspěšnost našich žáků v DT z matematiky byla vysoká. Pouze jedna žákyně z 27 neuspěla. Letos se také přihlásilo 17 žáků naší školy na zkoušku M+. Tato zkouška proběhla na naší škole a opět jsme měli úspěšné řešitele této velmi náročné zkoušky. Také při ústních maturitních zkouškách z fyziky byli všichni úspěšní.

Předmětová komise hudební výchovy

V uplynulém školním roce se tradiční realizovaly akce sboru jako adventní, vánoční i tradiční koncerty a vystoupení, výuka fungovala běžným způsobem.

Již zaběhlou formou byly také organizovány dny otevřených dveří v listopadu a lednu. Konzultace s uchazeči a jejich rodiči ohledně školní zkoušky z hudební výchovy se ukazují jako přínosné. V některých případech uchazeči využijí i nabídky přijít opětovně na další konzultaci mimo den otevřených dveří, aby si ověřili, jestli v přípravě na zkoušku došlo na základě konzultace k nějakému posunu.

V rámci přehrávek se nepodařilo prokázat zvládnutí učiva za pololetí pouze dvěma žákům ze všech ročníků, což vedlo k jejich následné zodpovědnější přípravě a po klasifikační zkoušce mohli být hodnoceni.

Ve druhém pololetí došlo k významným změnám v organizaci výuky v důsledku mimořádných opatření vzhledem k nebezpečí šíření koronavirov. Tak jako v ostatních odděleních, výuka se proměnila takřka ze dne na den z formy denní na dálkovou. Výuka teoretických oblastí byla srovnatelná s ostatními předměty, praktické činnosti byly realizovány pomocí pořizování nahrávek zvukových souborů nebo videosouborů a jejich zasílání elektronickou formou. Toto je pro žáky i učitele časově i technicky výrazně náročnější než běžná interakce ve vyučovací hodině v tradiční výuce. Ale pomocí tohoto zasílání se podařilo požadované učivo druhého pololetí zvládnout. Jistým omezením byla nemožnost okamžité zpětné vazby na výkon žáka.

V minulých letech realizované akce jako účast na hudebním festivalu pedagogických škol, regionální soutěž Znojemský Slaviček, závěrečný koncert školního pěveckého sboru a další, se vzhledem k mimořádným opatřením nekonaly.

Díky včas zvládnutému a probranému učivu, přístupu žáků, i díky možnosti pozdějších individuálních konzultací pro maturitní ročníky, se podařilo realizovat praktické i ústní maturitní zkoušky z hudební výchovy obsahově bez jakýchkoli problémů, omezení nebo úlev. Výsledky maturitních zkoušek oboru PMP i SČ byly na velmi vysoké úrovni.

Situace ve druhém pololetí přinesla nové zkušenosti, nejpřínosnější však v dalším školním roce bude návrat do běžného stavu v organizaci výuky a vzdělávání studentů v hudebních oborech.

Předmětová komise informačních technologií OA

Práce komise byla poplatná koronavirové situaci. Komise pracovala po do března 2020 podle stanoveného plánu činnosti, který jsme pak modifikovali podle konkrétních potřeb distanční výuky a specifikací jednotlivých platných školních vzdělávacích programů s ohledem na stanovení základního nutného objemu témat.

Úroveň maturitních zkoušek byla negativně ovlivněna rozhodnutím umožnit maturitní zkoušku všem žákům, přestože (u některých) jejich pololetní hodnocení nasvědčovalo, že splní podmínky pro úspěšnou klasifikaci ve druhém pololetí. Během distanční výuky se u části studentů projevila zvýšená odpovědnost při přípravě, pravidelně spolupracovali prostřednictvím aplikace Teams a na jejich maturitních výsledcích je tato skutečnost viditelná. U podstatně menší části žáků se ale přístup nezměnil, což se projevilo minimální spoluprací při DV a odrazilo se to i v jejich maturitních výsledcích.. Vyznamenání dosáhl 1 student, 19 studentů odmaturovalo úspěšně, 7 neodmaturovalo. 2 studenti, kteří neodmaturovali loni, nyní úspěšně absolvovali. Všichni neúspěšní se v termínu přihlásili k podzimnímu termínu maturitních zkoušek.

Průběžné výsledky vzdělávání nižších ročníků

Hodnocení nižších ročníků je ovlivněno nižší aktivitou v čase DV. Doba výluky výuky byla dlouhá a aktivita žáků zákonitě klesala i v závislosti na počtu hodnocení práce. V rodičovské veřejnosti byl kladně hodnocen přístup vyučujících k individuálním potřebám žáků a přizpůsobení se jejich vlastnímu vybavení. Preferovali jsme práci v aplikaci Teams, ukládání studijních materiálů na OneDrive, komunikace e-maily. Ukázalo se ale, že bude nutné sjednotit se na jedné platformě, vícekolejnost byla náročná a ne všichni rodiče ji ocenili, někteří dokonce pokládali zadávání termínovaných úkolů za přetěžování. Jako pozitivní hodnotíme zadání prvních témat k práci při odchodu žáků do karantény (v době, kdy jsme délku nemohli ani předvídat). U třetího ročníku jsme provedli dotazníkový průzkum o instalaci celého balíku Office na domácí počítače – Office365 neobsahuje všechny potřebné funkce. Podle výsledků šetření jsme individuálně upravovali DV po celou dobu karantény. Pozitivním prvkem je většinové splnění tematických plánů u všech odborných předmětů ICT a zařazení určitých rozšiřujících témat do dalšího ročníku. Vyplatila se nám rychlé určení základního objemu znalostí, které musíme během DV předat žákům i pokračující spolupráce s Microsoftem, nebyl tak problém s programovým vybavením a jeho doinstalací do domácích PC.

Prezentace na veřejnosti, soutěže

Pro lepší informovanost o specifikách našeho IT oboru jsme na základních školách ve Znojmě i mimo uspořádali po dohodě s výchovnými poradci a vyučujícím IT přednášky s ukázkou činností, zájemci o studium dále navštívili naši školu a shlédli ukázky práce či navštívili přímo výuku odborného předmětu.

Ekologickým aspektům informačních technologií jsme věnovali pozornost v rámci exkurze na pracoviště LIPKA Brno, program „Mobil – co nevyčteme z displeje“ a další exkurze již nebylo možné uskutečnit.

Účastnili jsme se se žáky opět projektu „Bezpečný internet“, kde jsme zaujali přední místo v kraji s počtem úspěšných účastníků, což bylo finančně oceněno.

Vlastní práce komise

Komise se během roku sešla celkem sedmkrát (počítáno i prostředí Teams), další jednání probíhala individuálně s členy řešícími konkrétní problém. Při práci komise se dařilo rozložit úkoly rovnoměrně mezi jednotlivé členy, zabezpečení odborné části maturitních zkoušek oboru proběhlo řádně, bez komplikací. Jak podpora výuky - správa a údržba e-learningového systému Moodle, tak webových stránek je vedena řádně a kreativně – žáci, kteří preferovali Moodle, jej používali i v době DV. Vyučující se snažili využívat i ostatní informační kanály pro výuku tak, aby užití nesklouzávalo ke stereotypům, ale aby žáci byli schopni využít při své přípravě jakýkoli informační zdroj. Bohužel, pro IT předměty není tolik výukových materiálů jako pro všeobecné předměty, jednotliví vyučující je pro DV modifikovali ze svých běžných materiálů (nebo je vytvářeli zcela nové). Nabízené kurzy na internetu nejsou bezplatné a žáci je tím nevyužívali. Jednotný systém hodnocení byl modifikován

v odůvodněných případech specifických požadavků žáků. V době DV byl ovlivněn i snahou některých žáků „počkat“ na opravu spolužáka a pak odevzdat bezchybný materiál k hodnocení (často po termínu). Všechna doporučení pedagogicko-psychologických poraden byla při výuce plně respektována. Vedle podpory vlastní výuky informatických předmětů poskytovali členové komise konzultace i ostatním pedagogickým pracovníkům při zvládání úskalí DV na Teamsech.

Všichni členové komise podle svého zaměření absolvovali plánovaná školení, za první pololetí, vše další bylo omezeno pouze na elektronickou účast, podle zájmu jednotlivých osob.

Plán odborných exkurzí nebyl splněn, dvě exkurze a jedna přednáška byly z pochopitelných důvodů přesunuty na podzimní termíny. Technické zabezpečení výuky odborných předmětů je velmi dobré. Během roku probíhá cyklická obměna strojového vybavení podle oprávněných požadavků výuky a finančních možností. Také část počítačů v kabinetech prošla revizí výkonu a přeinstalací operačního systému na aktuální verzi. S rostoucím počtem zařízení žáků, která jsou využita při výuce napříč všemi vyučovanými předměty (především pomůckami u žáků se zdravotním hendikepem, ale i u ostatních žáků) musíme rozšířit možnost dobíjení těchto zařízení během výuky. Tento úkol nám přechází na další školní rok. Zkušenosti z distanční výuky chceme využít v dalším období pro výuku hendikepovaných žáků či v době jejich nemoci či hospitalizaci. Pro nově zaváděné ročníkové práce jsme připravili 15 témat z oblasti ICT.

Předmětová komise informačních technologií G + SPgŠ

Každodenní provoz komise je velmi těsně spjat s činností školního správce sítě Nováka Pavla, který odborně zabezpečuje provoz počítačové sítě ve všech budovách školy, garantuje odpovídající parametry nakupovaných zařízení pro provoz sítě apod. Každodenní efektivní spolupráce komise a správce sítě je nezbytnou podmínkou požadované kvality provozu ICT na škole. Komise se ve své činnosti zabývá jednak hardwarovým a softwarovým zajištěním výuky IVT, IKT a multimediálního praktika, jednak metodickým vedením vlastní výuky. V neposlední řadě také zabezpečením akcí školy s využitím ICT.

Předně je nutno konstatovat, že obvyklý průběh školního roku byl ve druhém pololetí školního roku velmi zásadně narušen nařízenou distanční výukou z důvodu ochrany zdraví žáků i pedagogů při šířící se pandemii koronaviru.

Komise ICT v budově na ulici Pontassievská se v průběhu školního roku ve spolupráci se správcem sítě vyjadřovala a podílela na zajištění nákupu a výměny ICT techniky a softwaru.

Vyučující ICT si na základě podnětu ředitele školy uvědomují stále naléhavější potřebu věnovat se chování žáků na sociálních sítích. A to nejen z důvodu nebezpečí, že se žáci mohou stát obětí zneužití (sexuálního, majetkového, finančního, vydírání ...), ale i opakovaně se vyskytujícího závadného jednání některých žáků školy vůči svým spolužákům formou kyberšikany. Tento problém je stále platný a možná ještě naléhavější než v předešlých letech. I z toho důvodu předmětová komise zajistila účast žáků v následujících soutěžích:

„Kraj pro bezpečný internet“, kterého se účastní velké množství základních i středních škol. Cílem projektu je upozornit žáky a veřejnost na problematiku bezpečnosti při pohybu na internetu, bezpečného hesla, bezpečnosti svého profilu, sdílení informací, na to, jaké nástroje používají, kam ukládají své dokumenty, a kdo k nim má přístup, či zda je jejich e-mail dostatečně zabezpečený. Již potřetí naše škola získala v této soutěži prvenství v Jihomoravském kraji. Škola obdržela věcný dar v ceně 10000,- Kč. Díky soutěživému duchu našich žáků byla škola postupně již obdarována dvěma dataprojektory a jedním dronem. Projektory nyní slouží pro moderní audiovizuální výuku a dron je zpestřením výuky fyziky na škole.

V rámci soutěže bývá vyhlašováno i individuální pořadí a i tam se naši žáci neztratili: (2 z našich žáků byli výherci kvízu plus a obsadili 3. a 5. místo v kraji, 1 žák byl výherce kvízu 13+).

Soutěže

Bezpečně v kyberprostoru – účast 18 tříd GPOA, 2. místo v Jmk. Pokud by nedošlo k přerušení prezenční výuky, následovala by osobní návštěva pověřeného důstojníka Univerzity obrany Brno, který plánoval zajistit přednášku a vyhodnocení soutěže s předáním cen studentům.

Bobřík Informatiky. Soutěž proběhla v řádných hodinách IVT a IKT (žáci ve velkém počtu dosáhli limitu k ocenění Bobříkem).

Finanční gramotnost – žáci se zúčastnili soutěže ve většině tříd s výukou IVT. V posledních letech se vyučující zaměřují také na problematiku finanční gramotnosti, která je neméně důležitou součástí znalostí a dovedností v reálném životě a která může studentům napomoci snazší orientaci v oblasti obsluhy bankovních účtů, bankovních i nebankovních úvěrů apod. Komise dále zabezpečila DOD listopad 2019 a leden 2020 – v učebnách IVT byly prezentovány výsledky soutěže ve fotografování a probíhala ukázka 3D tisku. V průběhu školního roku probíhala realizace projektu „Minutové hry“ ve spolupráci s p. Vrbkovou a Helebrantovou.

Komise připravovala činnosti spojené se realizací projektu ESF Šablony II – Vzdělání a aktivní pedagogové jako záruka kvality školy GPOA Znojmo – pod vedením F. Nesvadby – probíhá realizace a byla již podána první Zpráva o realizaci. V předmětové komisi byla projednána a zhodnocena participace jednotlivých členů na projektu "Šablony pro SŠ II".

Dále předmětová komise prostřednictvím p. Štěpničky zajistila organizaci přednášky reprezentantky JEDu Lindy Navrátilové ze skupiny ČEZ. Také se komise metodicky a materiálně připravovala na zabezpečení pořízení fyzikálních filmů do soutěže „Vím proč“.

Předmětová komise se podílela na výběrovém zjišťování výsledků matematické gramotnosti žáků G2.A školy v měsíci listopadu 2019, což představovalo realizaci jednotlivých kroků v oblasti hardware, software a organizaci činnosti.

V průběhu školního roku byla prováděna průběžná kontrola souladu tematických plánů se skutečností, je možno konstatovat, že realizace byla v pořádku a výuka až do uzavření škol v důsledku pandemie koronaviru probíhala bez problémů. I ve složitých podmínkách předmětová komise pracovala formou distanční výuky. Průběh výuky, průběh maturitních zkoušek z předmětu IVT lze hodnotit tak, že vše proběhlo bez problémů a spolupráce p. Štěpničky s p. Vařachou při přípravě žáků a při vlastní zkoušce byla přínosem.

Předmětová komise dějepisu

Dařilo se nám plnit tematické plány, byli jsme úspěšní v soutěžích. Zorganizovali jsme školní kolo dějepisné olympiády pro nižší i vyšší gymnázium (Markvart, Sturz, Rubáčková). Vítězové postoupili do OK. V okresním kole dějepisné olympiády - I. kategorie, se naši žáci umístili na neoceněných místech, pouze jeden žák byl úspěšný řešitel.

Ve II. kategorii OK dějepisné olympiády se žáci umístili na 1. a 2. místě, z prvního místa se postupovalo do krajského kola. Krajské kolo dějepisné olympiády, na které jsme se pečlivě připravovali, se však vzhledem ke koronavirové epidemii neuskutečnilo.

Dalším pilířem dějepisné práce je každoroční účast v SOČ. Letos jsme měli jednoho zástupce v oboru Historie, který se svou prací (Historie znojemského skautingu) zvítězil v okresním kole SOČ a obsadil v krajském kole SOČ 7. místo. Vedl ho Mgr. Z. Sturz.

Učitelé byli konzultanty ročníkových prací P 3. C (Lamichová, Sturz). Pod jejich vedením žáci práci obhájili. Od 11. března 2020 jsme pracovali v distanční výuce. Byla to pro všechny zcela nová zkušenost. Hledali jsme možnosti, jak co nejefektivněji zvládnout učivo v příslušném ročníku. Využívali jsme především internetové zdroje, zejména encyklopedie a dokumentární filmy. Žákům jsme zasílali osnovy, zadávali úkoly z učebnice. Opakování a procvičení učiva bylo formou esejí, referátů a psali jsme on-line testy.

Žáci přistupovali k výuce individuálně, někdo více, jiný méně odpovědněji. Plány se nám podařilo splnit a školní rok jsme ukončili podle platných předpisů.

Distančně probíhala i maturitní příprava. Pod vedením Mgr. G. Markvart se žáci připravili zodpovědně k závěrečné zkoušce. V maturitních komisích byli přisedícími učitelé, kteří v jednotlivých třídách dříve vyučovali (L. Gross, J. Rubáčková, V. Maňurová).

Exkurze a výstavy

V prvním pololetí jsme navštívili stálé i mimořádné expozice muzea. Asi nejzajímavější byla expozice „30 let demokracie“. G 3. B spolu s G 2. A vytvořili projekt na toto téma pod vedením J. Rubáčkové. Výsledkem besed s pamětníky a vyhledáváním fotodokumentace byla expozice v přízemí školní budovy, prezentovaná při DOD a třídních schůzkách. Zmíněného Dne otevřených dveří se učitelé i někteří žáci aktivně zúčastnili.

Vzhledem k již zmíněné koronavirové situaci jsme nemohli uskutečnit další plánované akce, exkurze ani DVPP.

Předmětová komise tělesné výchovy

Výuka tělesné výchovy byla realizovaná podle školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů a podle podmínek školy. Klasifikace a hodnocení probíhala podle předem stanovených kritérií. Vše bylo řádně splněno. V zimních měsících využívali vyučující tělesné výchovy možnosti realizace výuky v Sokolovně, bazénu, speciálních sportovišť (posilovny, cvičební programy v Gladorku, Hany Bany) a bruslení na veřejném kluzišti. V tomto trendu chceme pokračovat i příští školní rok. V rámci projektu Šablony využili někteří vyučující odborníka z praxe.

Z důvodu MO Covid-19 se musela výuka Tv přizpůsobit novým podmínkám. Vyučující zadávaly praktické úkoly žákům prostřednictvím různých informačních zdrojů (Bakaláři, Moodle, Office 365, školní mailové účty a jiné). Podněty, úkoly a motivace ke cvičení směřovaly především k udržení či zlepšování kondice žáků. U pedagogických oborů pak bylo snahou učitelů, aby žáci získali teoretické znalosti z TV.

Soutěže

V období Vánoc dva kolegové uspořádali školní kolo ve florbalu.

Kurzy

Pro žáky naší školy připravila a realizovala komise tělesné výchovy podzimní sportovně turistický kurz pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika v rozsahu 5 dnů, 2 lyžařské kurzy pro pedagogické obory a gymnázium v rozsahu 5 a 6 dnů. 2 jarní sportovně turistické kurzy byly určeny pro specializaci oboru pedagogické lyceum a gymnázium. Z důvodů mimořádného opatření v souvislosti s Covid – 19 se kurzy nekonalý a nebudou nahrazeny.

Den otevřených dveří

Vyučující tělesné výchovy se aktivně zapojili se svými žáky do prezentace a praktických ukázek přijímací zkoušky pro obor předškolní a mimoškolní pedagogika. Dny otevřených dveří se konaly v listopadu roku 2019 a v lednu roku 2020.

Maturitní zkoušky

Z oboru Pedagogické lyceum si zvolilo praktickou maturitní zkoušku 7 žáků. Ústní maturitní zkoušku z tělesné výchovy všech 7 žáků tohoto oboru vykonalo úspěšně. Žáci z oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika si praktickou maturitní zkoušku z tělesné výchovy nevybrali.

Materiální vybavení

Snahou předmětové komise je průběžně drobné opotřeбенé pomůcky vyřazovat a dokupovat.

Předmětová komise společenských věd, občanské výchovy a občanské nauky G+ SpgŠ

V září 2019 se pod vedením PaedDr. Herzigové uskutečnila exkurze P3.C do Třebíče s cílem seznámit se s tamními židovskými památkami. Žáci tak měli příležitost poznat blíže a na vlastní oči judaismus, jemuž se věnují v rámci tematického celku o světových náboženstvích.

V listopadu 2019 jsme využili nabídku Jihomoravského kraje a zorganizovali pro předposlední a poslední ročníky gymnaziálních a pedagogických tříd přednášku o Evropské unii. Měla u studentů dobrý ohlas, neboť ji interaktivní formou vedli mladí lidé, kteří studenty kromě jiného informovali o tom, jaké výhody jim EU nabízí, co se týká studia a cestování.

V prosinci 2019 se již tradičně skupina našich žáků z předposledních a posledních ročníků osmiletého a čtyřletého gymnázia pod vedením Mgr. Malíkové zúčastnila filozofické soutěže Nebojme se myslet, kterou zorganizovala Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Do celostátního kola, jež se konalo v únoru 2020 a vyžadovalo od účastníků napsání filozofického eseje v angličtině, postoupili tři naši žáci. Jeden žák z G4.B obsadil 3. místo a zopakoval tak významný úspěch naší školy z předchozího roku.

I v minulém školním roce jsme v únoru a na začátku března 2020 se třídami P1.A, P1.C a G2.B, kde se probíralo právo, navštívili Okresní soud ve Znojmě. Žáci zhlédli různá občanskoprávní soudní jednání (výživné, výpověď z nájmu bytu, rozvod apod.) a pak besedovali se soudkyní nejen o zhlédnutých jednáních, nýbrž také obecně o soudech a o povolání soudce.

Žáky jsme zapojili rovněž do projektu. Konkrétně třída P3.B se pod vedením PaedDr. Herzigové zúčastnila projektu z oblasti finanční gramotnosti, která je významnou součástí vzdělávacího plánu právě v tomto ročníku. Žáci si prakticky vyzkoušeli, jak se má nakládat s financemi nejen v rámci domácího rozpočtu, ale také při podnikání.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se také v minulém školním roce učitelé účastnili různých seminářů. Mgr. Volcová absolvovala seminář z oblasti mediální výchovy, který se zaměřoval na kritické hodnocení zpráv v médiích a byl pro ni natolik inspirativní, že některé formy práce s texty použila přímo ve výuce. PaedDr. Herzigová rozšířila své znalosti o judaismu na semináři pořádaném Židovským muzeem v Praze. Z důvodu koronavirové pandemie jsme byli nuceni přejít od poloviny března na dálkovou výuku. Ta probíhala zpravidla formou mailové komunikace. Naprostá většina žáků spolupracovala a plnila zadané úkoly. V podstatě se nám podařilo probrat učivo dané školním vzdělávacím plánem. Dálková výuka je však pouze dočasným nouzovým řešením a nemůže plnohodnotně nahradit přímý kontakt učitelů se žáky.

Navzdory pandemii se nakonec mohly uskutečnit maturitní zkoušky. Ze ZSV maturovalo 16 studentů (8 z G8.A, 7 z G4.B a 1 z P4.C) s těmito výsledky: 7x výborný, 5x chvalitebný, 1x dobrý a 3x dostatečný), průměr 2,00. Ústní maturitní zkoušky můžeme proto hodnotit jako uspokojivé.

Předmětová komise společenských věd - budova OA

Exkurze, soutěže, projekty a jiné akce

termíny	stručná charakteristika
4. 9. 2019	DVPP – Židovský příběh sametové revoluce
6. 9. 2019	Den otevřených dveří při příležitosti 100. výročí českého obchodního školství ve Znojmě
15. 10. 2019	Exkurze E 3. B – návštěva Okresního soudu ve Znojmě
18. 10. 2019	Exkurze E 1. B – návštěva JMM – workshop Svědectví v kameni
15. 11. 2019	Exkurze E 2. C – návštěva JMM – workshop k výročí 17. listopadu
19. 11. 2019	Exkurze E 3. B – návštěva Okresního soudu ve Znojmě
20. 11. 2019	Česká lingvistická olympiáda
4. 12. 2019	Exkurze E 4. B – návštěva Okresního soudu ve Znojmě
24. 2. 2020	DVPP – Nové metody výuky o holocaustu
28. 2. 2020	Exkurze E 3. B – Policie ČR
distanční výuka	DVPP – Zažít školu jinak II.

	DVPP – Komunikace na sociálních sítích a sociálních fórech
	DVPP – Mobilní aplikace pro výuku různých vyučovacích předmětů
v průběhu roku	návštěva výstav v nabídce Jihomoravského muzea ve Znojmě

Spolupráce s jinými organizacemi

název	charakteristika
Člověk v tísni	využití nabízených materiálů ve výuce
NaZemi	využití nabízených materiálů ve výuce, pravidelné měsíční schůzky tzv. podpůrné skupiny (předávání zkušeností)
ARPOK	využití nabízených materiálů ve výuce, pilotáž nových materiálů, tvorba metodiky
ÚSTR	využití nabízených materiálů ve výuce
USC Shoah Foundation Jihomoravské muzeum Znojmo	využívání materiálů z databáze archivovaných rozhovorů pamětníků při výuce návštěva výstav a edukačních programů

Ve školním roce 2019/2020 byly společenské vědy vyučovány v předmětech základy společenských věd, dějepis, právo a společenskovední seminář. Předmět právo byl vyučován se změněným obsahem i jinou hodinovou dotací v návaznosti na změny v ŠVP v minulém roce.

Všichni členové společenskovední komise se zapojili do přípravy a realizace Dne otevřených dveří při příležitosti 100. výročí českého obchodního školství ve Znojmě.

Během roku žáci vybraných tříd absolvovali kulturně-historickou exkurzi po Znojmě, navštívili jednání Okresního soudu ve Znojmě a seznámili se s prací Policie ČR. V průběhu roku učitelé využili aktuální nabídku Jihomoravského muzea ve Znojmě, a studenti tak mohli navštívit několik zajímavých výstav a akcí, např. workshop Svědectví v kameni.

V listopadu již tradičně byla zorganizována Česká lingvistická olympiáda, v níž opět excelovali studenti G 4. B – Ondřej Kříž a Miroslav Šafář.

Některé akce z důvodu plošného uzavření škol nemohly být zrealizovány, např. exkurze do Osvětimi a návštěva festivalu Jeden svět.

Vyučující také během roku spolupracovali s několika organizacemi zabývajícími se společenskovedními tématy (zejména globálním rozvojovým vzděláváním), např. s Člověkem v tísni, NaZemi, ARPOK, USC Shoah Foundation. Se společností ARPOK spolupracovala jedna učitelka na tvorbě výukové lekce k netradiční učebnici dějepisu Světové dějiny lidstva. Rovněž byla navázána užší spolupráce s organizací NaZemi v podobě pravidelných měsíčních setkání tzv. podpůrné skupiny, kde docházelo ke sdílení zkušeností mezi učiteli různých typů škol a členy organizace.

Do některých hodin základů společenských věd byly nadále zařazovány prvky metody CLIL, jelikož nejnovější materiály k aktuálním společenským problémům jsou k dispozici převážně v angličtině (krátká videa, texty i navazující cvičení).

Distanční výuka společenskovedních předmětů probíhala na platformách Microsoft Teams a Bakaláři. Ve výuce se učitelé věnovali zejména aktuálním společenským tématům, práci s různými informačními zdroji, s videoukázkami, byly využívány různé aplikace, velmi se osvědčila např. aplikace Mentimeter.

Období plošného uzavření škol umožňovalo se účastnit celé řady zajímavých webinářů, např. cyklu Zažít školu jinak II., který byl zaměřen na využívání různých aplikací ve výuce a na jednotlivé kroky při projektové výuce. V závěru školního roku byla také projednána možná témata ročníkových prací pro nadcházející školní rok.

SOČ

I ve středoškolské odborné činnosti se nám v minulém školním roce docela dařilo. Úspěšně jsme zvládli školní

kolo, ze kterého postoupilo do okresního kola 7 žáků. Části žáků kolidoval termín obhajoby soutěžní práce s plánovaným studijním pobytem v Anglii, proto nemohli postoupit. Okresní kolo se mělo konat v březnu, ale přišla mimořádná opatření. Soutěž byla nejprve zrušena, poté obhajoby převedeny do internetové podoby. Žáci měli nahrát prezentaci a odeslat na adresu SOČ. Jedna studentka si nezkontrolovala uložení obhajoby a další student ji neodeslal v termínu. Oba při tom byli horkými kandidáty na dobré umístění. Ostatní splnili podmínky soutěže a v 15. 5. obhajovali svoji práci formou videokonference.

Témata SOČ

7. Zemědělství (Výživa koní, Divocí koně), 8. Ochrana a tvorba ŽP (Možnost života bez odpadu) 12. Učební pomůcky (Mikulovický quest), 14. Pedagogika (Arm wrestling), 15. Teorie kultury (Varhany ve zn. Kostelích, Srovnání románů), 16. Historie (Znojemský skauting), 17. Politologie (Epistokracie)

V krajském kole SOČ (v silné konkurenci) obsadily dvě žákyně 5. místo, 1 žák skončil 7. Výsledky letošního ročníku nepokládáme za prohru. Byli jsme zvyklí vítězit, tentokrát, v mimořádných podmínkách, nám vítězství uniklo. Přesto jsme byli opět nejúspěšnější školou okresu Znojmo. Žákům budoucích soutěžních ročníků byly rozeslány nabídky JCMM a stáže SOČ.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 nebylo kontrolní šetření na místě Českou školní inspekcí na naší škole provedeno.

10. Mapování stavu inkluzivního vzdělávání na SŠ a VOŠ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provádělo na naší škole mapování stavu inkluzivního vzdělávání. V závěru své zprávy uvádí:

Inkluze ve vzdělání je již nyní součástí kultury a přístupu školy. Společné vzdělávání žáků běžných a se speciálními vzdělávacími potřebami je vnímáno jako samozřejmé a potřebné. Škola s těmito žáky pracuje individuálně, řídí se doporučením z pedagogicko-psychologických poraden.

Obecně jsou dobře připraveni a vybaveni naplnit požadavky inkluzivního přístupu ve vzdělávání svých žáků.

11. Základní údaje o hospodaření školy

O hospodaření školy je možno se informovat ve Zprávě o činnosti příspěvkové organizace.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

The Duke of Edinburgh Award – DofE

Naše škola již čtvrtým rokem nabízí studentům smysluplný a koncepční mezinárodní projekt osobního rozvoje a vzdělávání. Víc než jinde tady platí, že cílem je už samotná cesta, kdy se účastníci programu věnují pravidelně aktivitám, které je baví, učí se přitom plánovat, dosahovat svých cílů, zkoušejí nové věci a poznávají nové lidi. Záměrem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí ve věku od 13-24 let prostřednictvím pravidelných a dlouhodobých aktivit ve čtyřech provázaných oblastech – rozvoji dovedností, pohybu, dobrovolnické služby a absolvování dobrodružné expedice. Absolventi programu získávají mezinárodně uznávaný certifikát, který je dobrou položkou v životopisu a plusovými body na přihlášce zejména na zahraniční univerzity. V současné době je aktivně zapojeno 18 studentů, mnozí z nich už mají splněny tři části programu a po absolvování expedice budou připraveni na závěrečnou slavnostní ceremonii a získání certifikátu. V průběhu školního roku jsme organizovali DofE motivační snídani – workshopy, kde se jednotliví účastníci sdíleli se svými úspěchy i překážkami, na které během plnění naráželi. Zároveň se měli možnost lépe poznat a vytvořit skupiny, ve kterých podniknou, pro většinu z nich nejlákavější část programu, a to již zmíněnou expedici.

Erasmus+ KA1

V měsíci září byl úspěšně ukončen mezinárodní projekt odborného vzdělávání v zahraničí v rámci programu Erasmus +. Tento dvouletý projekt byl dokončen dlouhodobou 15 týdenní stáží vybraných žáků – čerstvých absolventů naší školy v Londýně.

Erasmus+ KA 229

Naše škola nadále pokračuje v projektu – The Erasmus Code, který byl zahájen v září 2018 a měl skončit v srpnu letošního roku, nicméně vzhledem k situaci s pandemií COVID-19 nám byl oficiálně prodloužen do února 2021. Jedná se o partnerství škol – spolupracujeme se školami z Francie, Polska a Řecka. Cílem dvouletého projektu je seznámení se se zahraničními studenty, prostředím a školou prostřednictvím neformálního zážitkového vzdělávání s detektivní zápletkou.

Na přelomu září a října 2019 se uskutečnila výprava studentů z kvarty do Kochanowic v polském Slezsku. Smíšené mezinárodní týmy v průběhu týdenní mobility pátraly po stopách tajemného hackera; měly přitom možnost navštívit město Krakow, solné doly ve Wieliczce nebo klášter Jasna Góra u Częstochowe. Vyvrcholením programu byla oslava Evropského dne jazyků, kterou provázely prezentace jednotlivých evropských států, komponovaná vystoupení nebo třeba drobná ochutnávka. Vedle nových poznatků a zkušeností byla hlavním přínosem intenzivní komunikace s vrstevníky v angličtině. Další přidanou hodnotu lze spatřit také v nahlédnutí za oponu každodennosti, neboť studenti byli ubytováni v rodinách.

Poslední aktivita v rámci dvouletého projektu byla původně naplánovaná na květen, a jednalo se o mobilitu do kraje Minotaurova labyrintu na Krétě. Vzhledem k okolnostem spojeným s pandemií COVID-19 však byla přesunuta do následujícího školního roku.

Erasmus KA2+

Díky schválenému projektu „Was für ein Europa wünschen sich junge Menschen. – Europa wahrnehmen, denken und gestalten.“ (Jakou Evropu si přejí mladí lidé. – Evropu vnímat, myslet, utvářet) Erasmus KA2+ absolvovaly v říjnu 2020 dvě vyučující první z plánovaný mobilit – setkání vyučujících proběhlo v německém Wolfenbüttelu. Setkání byl inspirativní a kromě seznámení jednotlivých účastníků a jejich představ o projektu, bylo přínosné i po obsahově-vzdělávací stránce. Pořadatelé sestavili celotýdenní program mapující německou politickou scénu od regionální až po spolkovou úroveň. Doporučujeme všem účastníkům případných projektů, uspořádat takovéto setkání, protože nám velice usnadňuje komunikaci právě v době, kdy se objevují případné problémy.

Vypracovávání projektu se ujala třída G7A, která se aktivně zapojila do jeho první části – historického pohledu na Evropu a její vývoj. Práci na projektu přerušilo uzavření škol a z důvodu nastalé situace s COVID-19 jsme byli nuceni zrušit plánovanou mobilitu (květen 2020, Sicílie).

Výměna mládeže v Pulkau

Dalším z projektů, do kterého se naši žáci zapojili, je projekt „Eurosmile“, který pravidelně organizuje Europahaus Pulkau. Jedná se o mimoškolní aktivity, resp. prázdninový mezinárodní camp, do kterého je zapojeno ca. 7 národnostních týmů. Cílem projektu je seznámit se s životním stylem jednotlivých zemí a prokázat schopnost spolupráce v cizím jazyce. O konání projektu v tomto roce bude ještě rozhodnuto.

Jako motivační považujeme výjezdové exkurze do německy mluvících oblastí. V podzimním termínu byl uskutečněn přesunutý zájezd na Orlí hnízdo a exkurze byla opět velice úspěšná, přispěla k rozšíření znalostí o dané zemi a vedla žáky k samostatnému využití jazyka.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

V současné době působí na škole dvě odborové organizace. Druhá početnější Odborová organizace GPOA Znojmo vznikla 16. 5. 2018. Dne 1. 6. 2018 vedení školy a obě odborové organizace uzavřely novou Kolektivní smlouvu, která je dosud platná.

Škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity Brno. V rámci této spolupráce se uskutečnily besedy s žáky o studiu na fakultách MU, různé aktivity pro učitele a výchovné poradce. MU umožnila žákům posledních ročníků vyzkoušet si oborové přijímací zkoušky z matematiky a anglického jazyka. Výborná je také spolupráce s VUT v Brně a Mendelovou univerzitou Brno. Žáci se zájmem o studium ekonomických oborů na Soukromé vysoké škole ekonomické ve Znojmě mají možnost se účastnit pravidelných besed o studiu a uplatnění v praxi. Minimálně jeden tým žáků posledních ročníků každoročně soutěží v prestižní celorepublikové ekonomické soutěži Má dáti Dal, kterou úspěšně pořádá již několik let SVŠE ve Znojmě.

Spolupráce se skupinou ČEZ a.s.

I v minulém školním roce naše škola spolupracovala se skupinou ČEZ a.s. Náplní smluvní spolupráce bylo informovat žáky GPOA o jejích aktivitách pro školy a možnostech účasti na nich. Kontakt zajišťovala HR specialista pro nábor z Jaderné elektrárny Dukovany. Škola zajišťovala výběr žáků školy se zájmem o techniku a jejich následné zapojení do projektů pořádaných subjekty Skupiny ČEZ. Jednalo se především o účast na Jaderné maturitě, kde žáci řešili úkoly z oblasti energetiky, fyziky a setkali se s ředitelkou ÚJB Dr. Janou Drábovou. V rámci výuky fyziky byla zprostředkována exkurze vybraných studentů školy do provozů subjektů Skupiny ČEZ – JEDU (strojovna) a PVE Dalešice.

Spolupráce s firmami a organizacemi při výuce souvislé odborné praxe oborů OA a IT

Zahraniční spolupráce pokračovala v Erste Retz Rakousko, LKW Walter Rakousko. S významnými podniky, firmami nebo organizacemi jsme spolupracovali nejenom při zajišťování praktické výuky žáků, ale i pořádání besed přímo ve firmách, tematicky zaměřené exkurze a jiné aktivity. Tato spolupráce probíhala např. ve firmách Egston System Electronic, Znovín Znojmo, Laufen, Sklářské stroje Přímětice, Sberbank, Colas Znojmo, TOS Znojmo. Studijní obor Informační technologie spolupracoval především s lokálními firmami, ale i s Microsoft CR, organizacemi, podniky se zaměřením na jejich IT podporu. Praktická výuka a další formy výuky se uskutečňovali ve firmách AutoCont, Videon Networking, Novaservis, Vojtech s.r.o., Moravské cukrovary, Nevoga s.r.o., Ploberger Znojmo, RedHat Brno.

Spolupráce se školskými zařízeními a zařízeními sociální péče při výuce praxe oborů PMP a SČ

Významnými a tradičními partnery naší školy při zajišťování praktické výuky (učební a souvislé praxe) jsou MŠ a úplné ZŠ ve městě Znojmě a blízkém okolí. Kromě praktické výuky spolupracujeme s těmito školskými zařízeními, družinami a především s Mateřskou školou, Základní školou a Praktickou školou ve Znojmě na společných akcích pro děti na Mikuláše apod. Spolupráce se sportovním oddílem plavání ve Znojmě při výcviku neplavců je již dlouholetou tradicí, jakož také společné sportovní programy pro děti a jejich rodiče organizované společně se Sokolem Znojmo. Spolupracujeme s Jihomoravským muzeem ve Znojmě na tvorbě a realizaci vzdělávacích programů pro děti v MŠ a ZŠ. Pěvecký sbor ZNOIMIA i vokální skupina Znonet při GPOA a žáci zvolené specializace dramatická výchova aktivně spolupracují se Znojenskou Besedou při MěÚ ve Znojmě. Příkladem společných akcí jsou např. Masopust v ulicích města, vystoupení sboru pro seniory družebních měst, Mikulášská besídka pro romské děti ve spolupráci s MěÚ ve Znojmě apod.

Žáci oboru Sociální činnost úzce spolupracují s Centrem sociálních služeb, Základní a Praktickou školou, léčebnou dlouhodobě nemocných nejenom při praktické výuce, ale i při organizování různých aktivizačních, výchovných nebo vzdělávacích akcí. Naši žáci vedou rovněž různé zájmové kroužky pro děti ve Středisku volného času. Významným partnerem nejenom pro žáky odborných studijních oborů na naší škole, ale i pro

žáky gymnázia je Lipka, která pro ně zajišťuje environmentální výukové programy a některé z nich realizujeme i mimo toto zařízení. Charita Znojmo, Dětský domov, Dětské centrum Znojmo, Netopeer, Coolna jsou dalšími partnery při výuce žáků oboru Sociální činnost.

Střední pedagogická škola je zařazena do krajského projektu sítě mateřských škol Jihomoravského kraje s ekologickým zaměřením **MRKVIČKA** (je celostátní síť mateřských škol a 1. a 2. ročníků základních škol se zájmem o ekologickou výchovu, kterou Lipka koordinuje pro Jihomoravský kraj), využíváme vzdělávací materiál, který je nabízen zapojeným mateřským školám.

Škola udržitelného rozvoje (ŠUR) 2017–19

Tento obhájený titul byl naší škole udělen za uplynulé 3 leté období po zhodnocení pro- environmentálních aktivit školy. Jsme školou s dlouhodobými zkušenostmi s komplexní realizací EVVO, naplňujeme kritéria pro obhajobu certifikátu ŠUR, podařilo se nám již po čtvrté vždy za tříleté období obhájit nejvyšší první stupeň ŠUR. Certifikát byl udělen naší škole na období 2017 – 19. Byl předán na valné hromadě KEV náměstkem ministryně školství **profesorem Štechem**. Předávání certifikátů se účastnila i vedoucí tajemnice České komise pro UNESCO Mgr. Radka Bordes.

Spolupráce s NP Podyjí – pracovníci NP Podyjí vedli terénní exkurze pro naše žáky. Pokračovali jsme také v úspěšné spolupráci s Jihomoravským muzeem ve Znojmě. Odborníci z muzea se podíleli na činnosti přírodovědného kroužku, vedli odborné exkurze a přednášky pro naše žáky.

Spolupracujeme s hnutím **Brontosaurus** a účastníme se environmentálních programů v anglickém jazyce. Obor PMP se podílí na metodice výukových programů pro Centra ekologické výchovy. Pro Městské Lesy naši studenti vytvořili výtvarné materiály a pomáhali s organizací Ekodne.

Biologický kroužek ve spolupráci s Jihomoravským muzeem

Kroužek v muzeu vedený p. RNDr. Reiterem – zoologem muzea ve spolupráci s Mgr. Leischnerovou a Mgr. Servítovou připravují žáky naší školy se zájmem o přírodu na biologické soutěže. Kroužek biologie se schází v muzeu a také v naší laboratoři biologie ve škole. Velmi oblíbenou aktivitou jsou terénní exkurze do Národního parku Podyjí.

Spolupráce s jazykovou školou P.A.R.K. a certifikačním centrem Cambridských zkoušek

Na základě smluvní spolupráce organizujeme MOCK testy pro žáky školy, motivujeme a přihlašujeme žáky k workshopům pořádané JŠ P.A.R.K., učitelé angličtiny navštěvují vzdělávací konference dvakrát ročně, didaktické semináře a jiné vzdělávací akce pořádané JŠ P.A.R.K.

Österreich institute Brno

Pokračovala spolupráce zaměřená na přípravu k jazykovým zkouškám, žáci se zúčastňovali tematicky zaměřených workshopů pro zdokonalení jazykových kompetencí v němčině. Rovněž učitelé německého jazyka v rámci DVPP absolvovali několik metodologických seminářů a praktický zaměřených workshopů na výuku němčiny.

Distanční vzdělávání

Dne 12. 3. 2020 na základě mimořádného opatření vlády ČR přešla výuka ve všech třídách školy až dokonce školního roku na distanční vzdělávání online formou prostřednictvím různých komunikačních platforem, TEAMS, ZOOM apod. a dále asynchronní online formou zadáváním úkolů nebo projektů prostřednictvím internetu. Po vyhodnocení dálkového vzdělávání na konci školního roku vedením školy a také na základě

vyhodnocení dotazníkového průzkumu mezi žáky celé školy byly přijaty zásadní opatření pro technické a pedagogické zabezpečení případné distanční výuky v příštích letech.

Výročí 100 let ekonomického školství ve ZNOJMĚ

Dne 4. 9. 2019 jsme si připomněli 100. výročí obchodní akademie ve Znojmě. Po slavnostní prezentaci historie a vývoje ekonomického školství ve Znojmě se uskutečnilo otevření stálé expozice historie a současnost obchodní akademie a také setkání absolventů v budově školy.

Ve Znojmě dne: 12. 10. 2020

RNDr. Leoš Gretz
ředitel školy

schváleno Školskou radou dne: 19. 10. 2020