

Školní vzdělávací program

VÝCHOVNÁ A HUMANITÁRNÍ ČINNOST

pro obor vzdělání

75-41-M/01 Sociální činnost



**Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní
akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové
zkoušky Znojmo, příspěvková organizace**

OBSAH:

1. Úvodní identifikační údaje	1
1.1. Název školního vzdělávacího programu	1
1.2. Kód a název oboru vzdělání	1
1.3. Stupeň poskytovaného vzdělání	1
Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žáci získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou.	1
1.4. Délka a forma vzdělávání	1
1.5. Platnost dokumentu	1
2. Profil absolventa	2
2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi	2
2.2. Očekávané kompetence absolventa	2
2.3. Způsob ukončení vzdělávání	5
Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, která je organizována v souladu s příslušnými právními předpisy.	5
2.4. Stupeň dosaženého vzdělání	5
Žák získává střední vzdělání s maturitní zkouškou.	5
2.5. Potvrzení dosaženého vzdělání	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1. Celkové pojetí vzdělávání	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu k oboru vzdělání	6
3.3. Začlenění průřezových témat	7
3.4. Organizace výuky	17
3.5. Realizace praktického vyučování	18
3.6. Způsob a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků (pravidla pro hodnocení) ..	18
3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	24
3.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	25
3.10. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	26
3.11. Způsob ukončení vzdělávání	26
3.12. Použité zkratky jednotlivých předmětů	28
4. Učební plán	29
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání	31
6. Učební osnovy	33
Český jazyk a literatura	33
Anglický jazyk – cizí jazyk 1 (B1)	41
Anglický jazyk - cizí jazyk 2 (A2)	51
Německý jazyk – cizí jazyk 1 (B1)	57
Základy společenských věd	71
Dějepis	78
Zeměpis	84
Biologie	86
Chemie	94
Fyzika	98
Matematika	102
Tělesná výchova	107
Informační a komunikační technologie	122
Sociální politika	128
Učební praxe	134
Pedagogika	142
Pracovní praktikum	146

Hudební výchova	152
Hudební výchova - volitelná	152
Výtvarná výchova	158
Výtvarná VÝCHOVA – VOLITELNÁ	158
Psychologie	167
Osobnostní a dramatická výchova	171
Osobnostní a dramatická výchova - volitelná	171
7. Historie školy, materiální a personální zabezpečení výuky	180
8. Spolupráce se sociálními partnery	181
Přílohy	183
ANGLICKÝ JAZYK - volitelný	184
DĚJEPIS - volitelný	187
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	190
MATEMATIKA - volitelná	194
NĚMECKÝ JAZYK - volitelný	198
PSYCHOLOGIE - volitelná	201
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – volitelný	204

1. Úvodní identifikační údaje

Název a adresa školy, zřizovatel

Název a adresa školy:

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, Pontassievska 3, příspěvková organizace

Zřizovatel:

Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Sociální činnost

1.2. Kód a název oboru vzdělání

Obor vzdělání: 75-41-M/01 Sociální činnost

1.3. Stupeň poskytovaného vzdělání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žáci získávají **střední vzdělání s maturitní zkouškou**.

1.4. Délka a forma vzdělávání

Délka vzdělávání: **4 roky**

Forma vzdělávání: **denní**

1.5. Platnost dokumentu

Platnost ŠVP od:

1. 9. 2024 počínaje prvním ročníkem

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Kolář

Kontakt:

reditel@gpoa.cz, tel.: 515 158 102

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. Profil absolventa

2.1. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven pro výkon odborných činností, jejichž těžištěm je bezprostřední styk se sociálně nebo zdravotně handicapovanými lidmi, pomoc těmto lidem při řešení jejich problémů a sociálních potřeb či pedagogická práce s lidmi v ústavech sociální péče a v jiných zařízeních. Absolvent má dále osvojeny vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení schopností a individuálních zájmů dětí i dospělých v zařízeních sociální péče i pro upevňování jejich fyzické kondice a péče o zdraví. Uplatní se samostatně i v odborných týmech všude tam, kde lze využívat předpokladů k sociální nebo výchovné činnosti. Získané teoretické i praktické poznatky o problémech jednotlivce, rodiny i dalších sociálních skupin mu umožňuje činnost nejen ve státních zařízeních sociální péče pro děti i dospělé, ale také v sdruženích a organizacích humanitárního charakteru, v preventivní poradenské i terapeutické péči. Najde uplatnění také jako výchovný pracovník v sociálních zařízeních, v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách i v managementu sociálních služeb.

2.2. Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k získání následujících kompetencí:

Výčet klíčových kompetencí

kompetence k učení – absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky k učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si poznámky
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání
- má prohloubené vzdělání hudební a výtvarné a je schopen využívat tyto vědomosti a dovednosti v pracovní činnosti
- má dovednosti a návyky potřebné pro sebepoznání a sebevýchovu, pro vyrovnávání se se stresem a pracovním zatížením
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – absolvent:
- dokáže získat informace potřebné k řešení problému
- analyzuje jevy a situace, nachází jejich příčiny a vztahy, určuje jejich možné důsledky, analyzuje a využívá znalosti při řešení konkrétních situací
- uplatňuje při řešení problémů různé metody a myšlenkové operace
- volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívá nabytých zkušeností a vědomostí
- při řešení problémů spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativní kompetence – absolvent:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, vhodně se prezentuje
- má spolehlivou znalost českého jazyka a kultivované vyjadřování ústní i písemné
- dokáže se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- rozumí běžné odborné terminologii vztahující se k jeho odborné kvalifikaci
- aktivně užívá 2 cizí jazyky; je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- má citlivý a kladný citový vztah k lidem, kultivované chování a pedagogický takt

- uplatňuje etické zásady obecně i profesně, respektuje základní lidská práva a nezištně pomáhá při jejich uplatňování v duchu humanity, demokracie, rasové a náboženské tolerance
- má jazykovou způsobilost potřebnou pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru své odborné kvalifikace

personální a sociální kompetence – absolvent:

- je schopen si stanovovat cíle a priority podle svých možností, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, jedná odpovědně a samostatně
- má základní vědomosti z různých vědních oblastí o člověku, o jeho biologických a sociálních potřebách, zvláštěnostech a rizicích v jednotlivých životních obdobích s důrazem na rozvoj individuality jedince jako subjektu i s ohledem na jeho postavení v sociálním prostředí
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- zná základní právní předpisy sociálního zabezpečení a sociální péče a má přehled i o dalších právních odvětvích
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- rozumí strategii sociální politiky našeho státu, zná strukturu a formy sociální péče státního i nestátního charakteru

občanské kompetence a kulturní povědomí – absolvent:

- má všeobecný kulturní rozhled
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- zajímá se o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- rozumí podstatě společenského dění i přírodních zákonitostí
- dokáže se adaptovat v měnících se životních a pracovních podmínkách a podle svých schopností je pozitivně ovlivňovat
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, zejména v souvislosti s výkonem povolání
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolvent:
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru a zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru, o požadavcích zaměstnavatelů
- umí využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- dokáže vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat své odborné dovednosti a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání

matematické kompetence – absolvent:

- umí efektivně aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – absolvent:

- pracuje bez problémů s počítačem i dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, bez problémů využívá internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Výčet odborných kompetencí

podílet se na zajišťování sociálních služeb – absolvent:

- má přehled o systému sociálních služeb a zná podmínky jejich poskytování
- dovede spolupracovat při přípravě projektů ve svém oboru
- ovládá administrativní a správní postupy související s poskytováním sociálních služeb
- zná požadavky na pracovníky v sociálních službách
- respektuje příslušné právní předpisy, práva a oprávněné zájmy klientů
- pracuje samostatně i v týmu
- má předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnání se s náročností povolání a stresem
- je připraven průběžně sledovat vývoj sociálního systému a nové trendy v sociální péči a službách

poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb – absolvent:

- uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- je připraven zajišťovat nebo pomoci klientům při zajišťování chodu domácnosti
- je připraven pomáhat rodinám v péči o dítě nebo dospělou osobu se zdravotním postižením
- při péči o klienta je připraven používat vhodné pomůcky, přístroje a zařízení
- při poskytování péče respektuje osobnost klienta a jeho práva, vhodně s ním komunikuje, jedná taktně, s péčí a přiměřenou empatií
- jedná v zájmu klienta

provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času – absolvent:

- je připraven realizovat potřebné činnosti pro utváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice, společenských a pracovních návyků
- je připraven ve skupině klientů rozvíjet pozitivní sociální vztahy
- uplatňuje při práci s klienty vhodné pedagogické strategie a prostředky i základní metody sociální péče
- je připraven ve své práci vhodně využívat empatické, asertivní a autentické komunikace
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – absolvent:
- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i svých klientů a spolupracovníků, dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče o zdraví pracujících, má vědomosti o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc poskytnout

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a služeb – absolvent:

- dodržuje stanovené normy a předpisy
- je připraven zohledňovat požadavky klienta
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – absolvent:
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční či společenské ohodnocení
- dokáže efektivně hospodařit s finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.3. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno **maturitní zkouškou**, která je organizována v souladu s příslušnými právními předpisy.

2.4. Stupeň dosaženého vzdělání

Žák získává **střední vzdělání s maturitní zkouškou**.

2.5. Potvrzení dosaženého vzdělání

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Žák je systematicky připravován na výkon činností všude tam, kde je předmětem pracovního působení člověk a uspokojování jeho potřeb. Pedagogická problematika a charakter přípravy se spojuje na požadované úrovni s činnostmi organizátorskými, administrativně právními a řídicími. Obsah výchovy a vzdělání je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání a má teoreticko-praktický charakter. Prostřednictvím volitelných předmětů je žákům umožněno prohlubovat své jazykové znalosti a dovednosti, dále znalosti a dovednosti v matematice, psychologii, informačních a komunikačních technologiích apod. Škola klade důraz na praktickou přípravu žáků na budoucí povolání. V rozvrhu ve 3. a 4. ročníku je zařazena učební praxe a žáci mají také souvislou odbornou praxi v každém ročníku studia (1. - 3. ročník – 2 týdny, 4. ročník – 4 týdny). Ve vyučovacích předmětech je zahrnuto učivo všeobecně vzdělávací a odborné, a to tak, aby byl podporován rozvoj osobnosti žáka i jeho profesionální utváření. Pro rozvoj osobnosti žáka mají mimořádnou závažnost společenskovední předměty, které mu poskytují objektivní vědomosti z historie i současnosti, umožňují mu orientovat se v obecně lidských, občanských a právních i filosofických otázkách. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji kultivovaného, logicky, stylisticky a gramaticky správného projevu, kultivaci zájmů a postojů. Nedílnou součástí vzdělávání je osvojování nejméně dvou cizích jazyků s důrazem na dovednosti nezbytné pro aktivní samostatné jednání v cizojazyčné komunikativní situaci a na orientaci v oblasti odborné. Předměty přírodovědného charakteru dále rozvíjejí vědomosti o základních pojmech, zákonitostech a zákonech v matematice, fyzice, chemii a biologii a podílejí se na utváření vztahu žáků k reálnému světu i životnímu prostředí. Žáci si během studia osvojují také metody moderního řízení týmové práce a sociální kooperace, jsou u nich cílevědomě formovány vhodné přístupy k člověku, zejména sociálně potřebnému. Teoreticky i prakticky se seznamují se strukturou a formami práce v nejrůznějších sociálně výchovných zařízeních a institucích.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie ve vztahu k oboru vzdělání

Škola při poskytování vzdělání usiluje o naplnění cílů odborného vzdělávání. Vyučující využívají při výuce rozmanitých metod a forem práce, které u žáků systematicky utvářejí a podporují rozvoj klíčových a odborných kompetencí. Vědomosti, intelektové dovednosti, postoje a hodnotové orientace jsou nutné pro plnohodnotný život každého jedince v současném světě, jsou využitelné v každém oboru, jsou důležité také pro celoživotní učení. Škola cílevědomou podporou rozvoje těchto kvalit osobnosti přispívá k lepší zaměstnatelnosti absolventů. Vzdělávací strategie se liší v souvislosti s charakterem vyučovacího předmětu. V *teoretických předmětech* je využíván především výklad, samostatná práce, práce ve dvojicích, ve skupinách, diskuse, práce s texty, práce s různými zdroji informací apod. a je kladen důraz na názornost výuky a využívání didaktické techniky. V rámci teoretických předmětů se žáci také účastní exkurzí, besed, sportovních kurzů, filmových či divadelních představení. *Praktická výuka* je směřována na zvládnutí praktických dovedností s výpočetní technikou, na praktické činnosti v sociálně výchovných zařízeních, s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví, na ekonomické jednání, na chování při práci v kolektivu a s klienty. Konkrétní vzdělávací strategie jsou rozpracovány na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.3. Začlenění průřezových témat

Povinnou složkou vzdělávání žáků jsou čtyři průřezová témata, která procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi, propojují a doplňují vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Reflektují aktuální problémy současného světa a jejich realizace probíhá prostřednictvím mnoha činností ve výuce jednotlivých předmětů včetně praktického vyučování, žákovských projektů, kurzů, besed, exkurzí, soutěží aj. Průřezová témata jsou začleněna jako součást jednotlivých předmětů a přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Jsou důležitým formativním prvkem a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových i odborných kompetencí.

Občan v demokratické společnosti (dále PT1)

Při začleňování PT1 nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Obsah tématu zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

osobnost a její rozvoj

kommunikace, vyjednávání, řešení konfliktů

společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství

historický vývoj (především v 19. a 20. století)

stát, politický systém, politika, soudobý svět

masová média

morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Realizace PT1:

ve všech vyučovacích předmětech promyšlená etická výchova vedoucí k humanitě, lásce k lidem, soucítění, přátelství, pomoci, odpovědnosti, spolupráci, dobré morálce apod.

vedení žáků ke kladnému přístupu k sobě samému, ke kladnému přístupu k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám vytvořeným lidmi
vytvoření demokratického klimatu ve škole (pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, spolupráce, vzájemný respekt, účinná bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem apod.

zapojení žáků do aktivit vztahujících se k poznání demokracie v praxi, seznámení s politikou orgánů ve městě, apod.

cílené a důsledné vedení žáků k slušnému chování, vhodné úpravě zevnějšku

zapojení žáků do charitativních akcí (např. adopce na dálku, charitativní sbírky aj.)

účast žáků na exkurzích, besedách, přednáškách a kurzech podporujících výchovu k demokratickému občanství

využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce všech vyučovacích předmětů – např. problémové a kooperativní učení, diskuse, čtení textu s porozuměním, interpretace textu, hodnocení textu a jeho využití pro různé účely

mediální výchova

cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování – především v předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, např. v předmětu *základy společenských věd* nebo *dějepis*

Člověk a životní prostředí (dále PT2)

Nezbytným předpokladem realizace PT2 je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Obsah tématu zahrnuje následující témata:

PT2 01

biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);

PT2 02

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);

PT2 03

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Realizace PT2:

ekologická hlediska jsou důsledně uplatňována v běžném chodu školy

PT2 je realizováno v rámci teoretického i praktického vyučování

vedení žáků ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce

řešení problémových otázek, úkolů nebo situací vztahujících se k obsahu PT2 při výuce

zapojení do projektů s environmentální tematikou

exkurze, besedy, přednášky, kurzy s environmentální tematikou

spolupráce se středisky ekologické výchovy

PT2 je realizováno především v předmětech přírodovědného vzdělávání (*biologie, fyzika, chemie*), v předmětech společenskovedního vzdělávání (*základy společenských věd, dějepis, zeměpis*), v estetickém vzdělávání (*český jazyk a literatura*) a ve vzdělávání pro zdraví (*tělesná výchova*)

v odborném i všeobecném vzdělávání je PT2 začleněno do obsahu vzdělávání ve většině předmětů

Člověk a svět práce (dále PT3)

PT3 doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a budování profesní kariéry.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

PT3 01

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků;

PT3 02

trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;

PT3 03

soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;

PT3 04

informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce;

PT3 05

písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací;

PT3 06

zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí;

PT3 07

soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku;

PT3 08

podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným;

PT3 09

práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.

Realizace PT3:

jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (viz tabulka níže)

vedení žáků k řešení konkrétních problémů vztahujících se k jednotlivým obsahovým celkům PT3

spolupráce školy s úřadem práce

exkurze, besedy, přednášky vztahující se k obsahovým celkům PT3

organizace učební a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Člověk a digitální svět (dále PT4)

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Obsah tématu:

ve strategickém dokumentu (schváleném vládou ČR v r. 2004) Státní informační a komunikační politika je uvedena mj. nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti – základem je systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence)

oblast vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích splňuje svým obsahem a rozsahem požadavky (základní úrovně) systému ECDL

Realizace PT4:

PT4 je realizováno v samostatném předmětu informatika a výpočetní technika využívání informačních a komunikačních technologií je běžnou součástí výuky všech předmětů zařazených v učebním plánu

Následující tabulky podávají přehled začlenění jednotlivých průřezových témat. Ve sloupci Zařazení do výuky je konkretizováno učivo ve vazbě na vzdělávací obsah daného předmětu, kde je konkrétně uvedeno, jak je průřezové téma začleněno do vzdělávacího obsahu daného předmětu. Z posledního sloupce je zřejmé, v kterém ročníku je dané učivo realizováno.

PT1 Občan v demokratické společnosti

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Výtvarná výchova	Poznávání portrétního a figurativního umění z hlediska společenského postavení člověka ve vývoji umění od starověku po současnost. Učení se sebedůvěře ve vlastní výtvarnou práci a verbální výkon, toleranci a úctě k tvorbě ostatních.	1.- 2. 1.- 2.
Výtvarná výchova vol.	Vytvoření kladného přístupu k práci, ke spolužákům a kulturním hodnotám vytvořeným uměleckými generacemi. Ochota angažovat se v akcích prospěšných pro společnost, město, charitu z hlediska výtvarných aktivit.	3.- 4.
Tělesná výchova	Např. sportovní hry, pohybové hry, sportovní gymnastika a všechny pohybové aktivity. Zdravotní tělesná výchova.	1.-4. 3.-4.
Biologie	Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3.
Matematika	Masová média – slovní úlohy na procenta. Analýza a řešení problémů - průběžně.	1. 1.-4.
Hudební výchova/ Hudební výchova vol.	vytváření a upevňování kolegiálních vztahů učitel – žák, žáci výuka v přátelském duchu a ovzduší pochopení a spolupráce objektivní hodnocení výkonů svých i ostatních bez známek rivality posilování sebedůvěry žáků vyzdvihování kladných vlastností pedagogických dispozic žáků kladná motivace, citlivá a taktní kritika a korekce	1. 1.-4. 1.-4. 1.-4. 2. 4. 3.- 4.
Chemie	etická výchova, kladný přístup k hodnotám. problémové učení, diskuse, hodnocení textu mediální výchova	2.
Český jazyk a literatura	práce s literárním textem – četba textu, interpretace textu, jeho hodnocení historie literatury – vybraní autoři 19. a 20. století a jejich díla diskuse, úvaha publicistický styl	1.- 4. 2.- 4. 1.,3. 2.,3.,4.
Fyzika	analýza a řešení problémů	1.
Osobnostní a dramatická výchova	osobnost a její rozvoj komunikace – řešení problémů kladný přístup k sobě samému sebepojetí, sebehodnocení žáků spolupráce, kooperace, dialog	1.- 2.

	vzájemný respekt rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí společnost, jednotlivci, společenské skupiny prožitková výuková strategie problémové a projektové učení diskusní a simulační metody prosociální chování zapojování žáků do školních aktivit reprezentace školy posilování mediální gramotnosti žáků	
Učební/odborná praxe	Práce s klienty různých věkových kategorií a stupňů znevýhodnění (osobní péče o mobilního a imobilního klienta – dítě i dospělého). Dodržování profesní etiky. Využívání didaktických zásad a výchovných metod v praktických činnostech.	1.-4. 1.-4. 1.-4.
Dějepis	Člověk v dějinách, poznávání dějin, variabilita výkladů dějin starověk (staroorientální a antické státy) středověk do roku 1648 (exkurze, besedy, přednášky na aktuální téma Anthropos, muzeum, příležitostné výstavy) Středověk a raný novověk (po roce 1648 – 18. stol.): vznik a vývoj evropských států. Změny ve společnosti. Novověk – 19. století, společnost a národy, společnost a jedinec, modernizace společnosti Novověk – 20. století: Vztahy mezi velmocemi Demokracie a diktatura Svět v blocích Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa, integrace a dezintegrace exkurze, besedy, přednášky na aktuální téma, muzeum	1.-2.
Pedagogika	Kapitoly z obecné pedagogiky. Osobnost pedagoga. Pedagogická komunikace. Prostředky výchovy. Historický vývoj výchovy a vzdělávání.	1. 1. 1. 4. 4.
Německý jazyk	Diskuse, čtení a hodnocení textů, mediální výchova, exkurze, reálie německy mluvících zemí v kontextu znalostí o České Republice, tematické okruhy mezilidské vztahy, každodenní život aj.	2.-4.
Anglický jazyk	Vedení k odpovědnosti a spolupráci (komunikace, přesvědčování a argumentace) prostřednictvím role-plays, rozhovorů, skupinové práce, domácích úkolů, vlastních projektů na jednoduchá témata, čtení textů s porozuměním a interpretace textů	1.-4.
Pracovní praktikum	Vedení k úctě, k uměleckým a kulturním hodnotám, k práci člověka. Úcta k výsledkům lidské práce – práce s materiálem (dřevo, kov, papír) Vedení ke kladnému přístupu k hodnotám – příprava materiálu ke zpracování	3. 2. – 3. 2. – 3. 2. – 3.

	Vedení ke spolupráci, kooperaci, posilování prvků soutěživosti práce na výrobku ve skupinách Kladný přístup k živé i neživé přírodě.	
Zeměpis	Soudobý svět – rozmanitost, světová náboženství, státy vyspělé a rozvojové, jejich charakteristika integrace a desintegrace světa, ČR a její postavení v soudobém světě.	1.
Informační a komunikační technologie	Služby sítě Internet, jejich správné užití bez rizika (anonymita při komunikaci), prevence zneužití, sociální sítě (Facebook, Twitter,...)	1.,2.,3.
Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a svět (praktická filozofie)	3. 2. 4.
Psychologie	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti. Vývoj osobnosti. Malá sociální skupina, její znaky, struktura, dynamika.	3. 4.
Sociální politika	Objasnění funkce sociálního státu, cíle a principy SP, subjekty a nástroje SP a SP v evropském kontextu.	1.

PT2 Člověk a životní prostředí - 01

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Výtvarná výchova	Získávání informací o životním prostředí, poznávání stavby organismů na základě studijních prací.	1.
Sociální politika	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny.	2.
Učební/odborná praxe	Bezpečnost a ochrana zdraví klienta i pracovníka sociálních služeb.	1.-4.
Fyzika	Termika	1.
Anglický jazyk	Získávání slovní zásoby (zdroje energie, využití vody, příčiny znečišťování) pomocí četby článků v časopisech, na internetu apod.	4.
Osobnostní a dramatická výchova	estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí	1.-2.
Pedagogika	Výchova a společnost. Pedagogika volného času.	1. 1.
Pracovní praktikum	Příprava výukových projektů pro děti s hendikepem, ŠD i důchodce se zaměřením na smyslové vnímání přírody, simulační hry.	2.
Tělesná výchova	Vliv prostředí na lidské zdraví.	3.-4.
Informační a komunikační technologie	Hardware, jeho ekologická likvidace, spotřeba energie při práci s IT, šetrnost při využívání IT	1.,2.,3.

PT2 Člověk a životní prostředí - 02

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Výtvarná výchova vol.	Osvojování si základních principů odpovědného přístupu k životnímu prostředí ve škole a ve svém okolí, učit se šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami a nástroji. Pěstování estetiky prostředí, v němž pracuji a studuji.	3.-4.

Anglický jazyk	Současné globální a regionální problémy – čtení textů, diskuse, role-plays	4.
Osobnostní a dramatická výchova	Uchovávání tradic	1.-4.
Německý jazyk	Tematický okruh péče o tělo a zdraví	3.
Chemie	Voda, vzduch, nakládání s odpady.	2.
Pedagogika	Vliv prostředí na lidské zdraví.	3.
Dějepis	Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa, integrace a dezintegrace	2.
Český jazyk a literatura	Úvaha Historie literatury (přírodní lyrika v literatuře)	3. 2. – 4.
Fyzika	princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu; podstata radioaktivity a způsoby ochrany před radioaktivním zářením; princip získávání energie v jaderném reaktoru a její využití	1.
Tělesná výchova	Vliv prostředí na lidské zdraví, vzdělávání pro zdraví.	1.-4.
Učební/odborná praxe	Vývojové zdravotní a sociální změny v životě člověka.	1.- 4.
Zeměpis	Globální problémy	1.
Biologie	Základy biologie biologie člověka zdraví a nemoc Ekologie ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny Člověk a životní prostředí dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy	1. 3. 3. 3. 3.
Sociální politika	Přímá péče a osobní asistence.	2.
Pracovní praktikum	Globální, regionální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – výroba přípravku a ručního papíru. Nakládání s odpady, jejich třídění – výrobek, dřevo, kov, papír. Ekologické hry.	2. – 3. 2. – 3. 2.

PT2 Člověk a životní prostředí - 03

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Výtvarná výchova	Zodpovědnost při řešení environmentálních problémů pomocí vlastní výtvarné práce zaměřené na danou tematiku formou plakátové, grafické tvorby, tvorby nástěnek.	1.-2.
Pracovní praktikum	Vedení k odpovědnosti k životnímu prostředí. Seznamování se s vlastnostmi a charakterem přírodních a umělých materiálů a jejich druhotné využití ve vlastních praktických činnostech.	3.
Pedagogika	Etopedie – prevence negativních jevů.	2.

	Metody speciální pedagogiky.	2.
Osobnostní a dramatická výchova	Prevence negativních jevů	1.-2.
Chemie	Prevence negativních jevů, princip udržitelného rozvoje.	2.
Biologie	Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3. 3.
Učební/odborná praxe	Zprostředkování informací klientovi a zabezpečení kontaktů se společenským a přírodním prostředím. Spolupráce se střediskem ekologické výchovy – Národní park Podyjí.	1.- 4. 1.-4.
Sociální politika	Zodpovědnost při řešení environmentálních problémů – přednášky, besedy, diskuse.	3.

PT3 Člověk a svět práce - 01

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Výtvarná výchova vol.	Vyhledávání informací pro orientaci a rozhodování budoucí profese se zaměřením na profesionálně uměleckou nebo pedagogicko-uměleckou činnost.	3.-4.
Informační a komunikační technologie	Užití IT jako pracovního prostředku současnosti, při komunikaci i studiu	3.
Hudební výchova vol.	Vědomí důležitosti a zvládnutí metodické stránky předmětu kvalifikované a úspěšné zvládnutí budoucí pracovní činnosti	3.-4.
Osobnostní a dramatická výchova	Identifikace a formulování vlastních priorit	1.-2.
Tělesná výchova	Tělesná příprava k uplatnění na trhu práce po absolvování střední školy.	3.-4.
Německý jazyk	Tematický okruh vzdělávání a zaměstnání	3.
Pedagogika	Pedagogika volného času. Celoživotní vzdělávání. Vybrané pedagogické směry.	3. 4. 4.
Učební/odborná praxe	Současné trendy v sociální péči. Zařízení pro výchovu a vzdělávání jedinců se zdravotním a sociálním znevýhodněním.	1.-4.
Pracovní praktikum	Pracovní činnosti, péče o domácí mazlíčky, léčivé byliny.	2.
Sociální politika	Hlavní oblasti práce v sociálních službách. Pracovní právo.	2.
Psychologie	Vlastnosti osobnosti. Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti. Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku.	3. 4.
Sociální politika	Člověk a právo	4.

PT3 Člověk a svět práce - 02

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Právní postavení klientů. Administrativa techniky sociálního šetření. Požadavky zaměstnavatelů.	2.
Hudební výchova vol.	Vedení k pracovitosti, aktivitě a iniciativnímu přístupu	3.-4.
Sociální politika	Člověk a právo	4.
Dějepis	Soudobý svět.	2.

PT3 Člověk a svět práce - 03

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Státní politika zaměstnanosti.	1.+3.
Sociální politika	Člověk a právo	4.
Osobnostní a dramatická výchova	Odpovědnost za vlastní život	1.-2.
Pedagogika	Systém vzdělávání v ČR. Andragogika.	4. 4.
Učební/odborná praxe	Výchovná a vzdělávací zařízení regionu – exkurze.	1.-4.

PT3 Člověk a svět práce - 04

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Sledování situace na trhu práce. Kritéria rozhodování o další profesní vzdělávací dráze.	2.+3.
Sociální politika	Člověk a právo	4.
Osobnostní a dramatická výchova	Verbální komunikace při důležitých jednáních	1.-2.
Pedagogika	Možnosti uplatnění zdravotně a sociálně znevýhodněných osob.	2.-3.

PT3 Člověk a svět práce - 05

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Personalistika.	2.
Anglický jazyk	Sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzerát. Psaní profesních životopisů, průvodních motivačních dopisů	3.–4.
Český jazyk a literatura	Administrativní styl – životopis, žádost, motivační dopis	3.
Osobnostní a dramatická výchova	Nácvik konkrétních situací	1.-2.
Německý jazyk	Tematický okruh vzdělávání a zaměstnání	3.

PT3 Člověk a svět práce - 06

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Zákoník práce. Možnosti zaměstnání v zahraničí.	4.
Základy společenských věd	Mzdy, zákonné odvody	3.
Učební/odborná praxe	Výživové potřeby klientů. Pracovní poměr, pracovní smlouva, povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance – beseda ÚP.	1.-4. 4.

PT3 Člověk a svět práce - 07

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Živnostenský zákon. Obchodní zákoník.	4.
Informační a komunikační technologie	Internetový obchod, jeho technické zázemí	2.,3.
Základy společenských věd	Podnikání	2.
Dějepis	Novověk. Soudobý svět (od cechů k průmyslové výrobě).	2.

PT3 Člověk a svět práce - 08

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Příspěvky a dotace podnikatelům podle zákona o zaměstnanosti.	1.+3.
Sociální politika	Člověk a právo	4.
Pedagogika	Beseda na ÚP (zaměstnanost, volba povolání, podpora nezaměstnaných)	4.

PT3 Člověk a svět práce - 09

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Sociální politika	Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí (MPSV, ÚP).	4.
Učební/odborná praxe	Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí pro zdravotně a sociálně znevýhodněné osoby.	4.
Osobnostní a dramatická výchova	Práce s informačními médii	1.-2.
Informační a komunikační technologie	Orientace na trhu práce pomocí IT, užití vyhledávacích služeb a kontakt pomocí elektronické pošty i webových aplikací	3.

PT4 Člověk a digitální svět

Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
Výtvarná výchova	Dovednost pracovat s prostředky ICT – práce s internetem k získávání informací a možnost prezentace výtvarných aktivit a činností, efektivní využití pro projekty, referáty a domácí přípravu.	1.-2.
Výtvarná výchova vol.	Práce s internetem a jeho využití pro prezentaci svých výtvarných aktivit a činností a inspirace pro vlastní praktickou tvorbu.	3.-4.
Pracovní praktikum	Využití internetu pro doplnění informací v oblasti teorie o moderních technologiích a materiálech využívaných v architektuře a designu.	3.
Osobnostní a dramatická výchova	Využívání digitálního zpracování přenosu prezentace.	1.-2.
Učební/odborná praxe	Organizace práce a písemná dokumentace.	1.-4.
Chemie	Využívání ICT pro získávání potřebných informací – referáty, seminární práce, domácí příprava.	2.
Pedagogika	Využívání ICT pro získávání potřebných informací – referáty, seminární práce, domácí příprava.	1.-4.
Dějepis	Využívání ICT jako součást výuky.	1.-2.
Sociální politika	Dovednost pracovat s prostředky ICT – domácí příprava, referáty.	1.-4.
Biologie	Ekologie ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny – využití ICT techniky, prezentace, výstupy, referáty, apod. Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí - využití ICT techniky, prezentace, výstupy, referáty, apod.	3.
Informační a komunikační technologie	Základy informačních technologií Používání PC a správa souborů Textový editor Textový editor Tabulkový kalkulač Grafické možnosti PC a způsoby a možnosti elektronické prezentace Služby informační sítě Umělá inteligence a její využití	1.,2.,3. Prolíná všemi předměty
Pracovní praktikum	Využívání ICT – technický výkres, vyhledávání námětů, podpora pracovních činností.	2. – 3.
Anglický jazyk	Průběžné využívání informačních a komunikačních technologií	1.-4.
Psychologie	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích – internet.	3.– 4.

3.4. Organizace výuky

Vzdělávání žáků je organizováno jako čtyřleté denní studium ukončené maturitní zkouškou. Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Na výuku některých předmětů jsou žáci děleni do skupin (např. praktické laboratorní cvičení, cizí jazyky, osobnostní

a dramatická výchova). Během studia žáci doplňují svoje vědomosti při různých besedách, exkurzích, návštěvách filmových a divadelních představení. V 2. a 3. ročníku mají možnost se zúčastnit nepovinných sportovních kurzů.

Praktická výuka je realizována jako učební praxe, která je zařazena v rozvrhu od 3. ročníku a dále jako odborná praxe v rozsahu dvou týdnů v 1., 2. a 3. ročníku a ve 4. ročníku v rozsahu 4 týdnů. Učební praxe probíhá v mateřských školách, speciálních mateřských školách, školních družinách, výchovných zařízeních, dětských centrech, rehabilitačních stacionářích či zájmových centrech pod vedením vyučujících, kteří připravují a kontrolují praktickou činnost žáků. Odborná praxe je realizována pod přímým vedením zaměstnanců příslušného zařízení.

3.5. Realizace praktického vyučování

Praktická výuka, jejímž cílem je seznámení žáků s reálnými pracovišti, probíhá formou učební a odborné praxe. **Učební praxe** je zařazena do rozvrhu ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny týdně) a probíhá pod vedením učitelů praxe na vybraných zařízeních, která zajišťuje škola (speciální mateřská škola, Dětské centrum, zařízení pro seniory, mateřské školy, základní škola, praktická škola, škola při nemocnici, ekologické centrum a další). Žák se během učební praxe seznámí s daným zařízením, vedením dokumentace, metodickými materiály a pomůckami. Nejdříve hospituje u pověřeného pracovníka a posléze se podle možností daného zařízení sám zapojuje do práce s klienty. Žáci si vedou deník učební praxe, který je vyučujícím praxe pravidelně kontrolován.

Odborná praxe probíhá od 1. do 4. ročníku v reálných podmínkách ve smluvních pedagogických, sociálních, kulturních, sportovních a osvětových zařízeních dle volby žáků (1. – 3. ročník 2 souvislé týdny, 4. ročník 4 souvislé týdny). V 1. – 4. ročníku probíhá odborná praxe dle vlastní volby v zařízeních výchovně vzdělávacích, speciálních, sociálních, kulturních, sportovních a osvětových. V rámci rozvoje komunikačních dovedností si žáci sami tuto praxi zajistí a předají zástupci tohoto zařízení smlouvu o konání odborné praxe. Přímým vedením je pověřen zaměstnanec smluvního zařízení. Pedagog praxi organizačně zajišťuje a má dohled nad jejím konáním. Žáci si vedou deník odborné praxe, který předkládají ke kontrole po skončení praxe vyučujícímu praxe. Ve 3. a 4. ročníku vypracovávají žáci zprávu o průběhu praxe. Její součástí je charakteristika daného zařízení, jeho historie, obsah vlastní práce a vyhodnocení přínosu absolvovaných praktických aktivit.

Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, jsou zajištěny dohodou o provedení práce a smlouvou o konání odborné praxe.

3.6. Způsob a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků (pravidla pro hodnocení)

1. každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady
3. do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí
4. nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce června**; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**
5. nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**
6. žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů

vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; opravné zkoušky jsou komisionální

7. žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku
8. má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka
9. v případě dlouhodobé nebo časté nepřítomnosti žáka ve vyučování (viz. Školní řád) žák koná **klasifikační zkoušku**

Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující uplatňují přiměřenou náročnost a zohledňují jejich individuální možnosti

vyučující v jednotlivých předmětech provádějí klasifikaci a zodpovídají za ni a jsou povinni vést evidenci o každé klasifikaci žáka

počet jednotlivých zkoušek a jejich formu stanoví vyučující tak, aby bylo možné objektivně provést celkovou klasifikaci žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve stanovených termínech; s počtem a formou zkoušek seznámí každý vyučující žáky na začátku klasifikačního období

podklady pro průběžné hodnocení a klasifikaci žáků získává vyučující těmito metodami a prostředky:

soustavným diagnostickým pozorováním žáka

soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemná, ústní, praktická, pohybová,...) a didaktickými testy dle specifík jednotlivých předmětů

analýzou činností žáka

konzultacemi s ostatními učiteli, výchovnými poradci a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden

rozhovory se žákem, případně s jeho zákonnými zástupci

vyučující oznamuje žákovi hodnocení výkonu při každé zkoušce okamžitě, klasifikaci zdůvodní a poukáže na klady a nedostatky; klasifikaci písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do **dvou** týdnů

během získávání podkladů pro klasifikaci vyučující bere zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav žáka a na jeho případné speciální vzdělávací potřeby

písemné práce a další zkoušky z větších celků učiva rozvrhne každý vyučující rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nehromadily v období před uzavřením klasifikace

v jednom dni mohou žáci konat maximálně **jednu** písemnou zkoušku, která trvá celou vyučovací hodinu a déle; plán termínů těchto zkoušek se zapisuje do třídní knihy nejméně týden předem

žáci jsou ve všech teoretických i praktických předmětech vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů spolužáků

při hodnocení výsledků žáků při praktickém vyučování je kladen důraz zejména na:

vhodný způsob komunikace, tvořivý přístup k práci, schopnost vhodně motivovat, využívání pedagogických zásad a metod výchovné práce, správnou volbu výchovných prostředků, uplatňování efektivní organizace práce, stanovování cílů činnosti a postupů pro jejich dosažení, vyhodnocování průběhu a úspěšnosti programu

při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení vyučující vždy přihlíží k charakteru poruchy, respektuje doporučení pedagogicko-psychologické poradny, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů

pro klasifikaci a klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony

při klasifikaci v jednotlivých předmětech se hodnotí zejména:

ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů

- kvalita a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
- aktivní zapojení do procesu výuky
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia
- žáci jsou vyučujícími vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů svých spolužáků, postupně se učí objektivně posoudit své schopnosti a perspektivy a možnosti úspěšného uplatnění; žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyjádřit, co se jim daří, jaké mají rezervy a jaká opatření učiní, aby se jejich výkony zlepšovaly

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

- žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených v učebním plánu příslušného ročníku
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů
- klasifikace je jednou z forem hodnocení výsledků vzdělávání žáka a je vyjádřena stanovenou stupnicí
- při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období vyučující hodnotí kvalitu práce žáka a jeho výsledky za celé klasifikační období; hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení není průměrem klasifikace v příslušném klasifikačním období
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, vyučující jednotlivých předmětů zapíše hodnocení vyjádřené známkou do třídních výkazů

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, je schopen se samostatně učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen se samostatně nebo s menší pomocí učit.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně se učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkový prospěch žáka

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5; chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný)

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Nehodnocen – pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Uvolněn – pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Způsob hodnocení klíčových a odborných kompetencí

Hodnocení rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků je dlouhodobý proces, v němž jde o komplexní posouzení rozvoje osobnosti žáků a jejich profesionálního utváření – tedy např. jak je žák schopen pracovat v kolektivu, jak dokáže řešit konfliktní situace, jak komunikuje, jak využívá k učení digitální technologie, jak dokáže využít svých osobních a profesních předpokladů ve světě práce, zdali zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, je-li schopen při práci využívat empatické, asertivní a autentické komunikace, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat apod. Probíhá na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů, kde je realizováno vyučujícími. Zda strategie využívané učiteli při výuce rozvíjejí jednotlivé kompetence žáků je sledováno také vedením školy při hospitační činnosti.

Výchovná opatření

- výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků
- výchovná opatření (pochvaly, opatření k posílení kázně žáků) jsou ukládána v průběhu celého školního roku
- chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno a klasifikováno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením
- pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel školy nebo třídní učitel
- pochvala - ředitel školy nebo třídní učitel udělují pochvalu žákovi z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev iniciativy, za úspěšnou prezentaci školy, za příspěvek ke zvýšení prestiže školy, úspěšnou účast v soutěžích a olympiádách,

Opatření k posílení kázně

- **napomenutí třídního učitele** – uděluje se za menší přestupky proti školnímu řádu, např. pozdní příchody, soustavné zapomínání učebních pomůcek a úkolů, nevhodné a vulgární vyjadřování,...
- **důtka třídního učitele** – uděluje se za opakované, méně závažné porušování školního řádu, dále závažnější přestupky, např. nevhodné chování ke spolužákům nebo zaměstnancům školy apod.
- **důtka ředitele školy** – uděluje se za závažné porušení školního řádu a dále v případě, že předchozí opatření k posílení kázně nemají žádoucí účinek a žák i nadále porušuje školní řád a nedodržuje pravidla slušného chování.
- **podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia** – ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení; v rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku; dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení; žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku; zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem

Hodnocení a klasifikace chování žáka:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; je vždy přístupný výchovnému působení

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a v rozporu s ustanoveními školního řádu, tj. žák se vůči nim dopouští závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopouští takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; žák záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením. Klasifikace chování je vyjádřením úrovně chování žáka za dané klasifikační období.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

- 1) Komisionální zkoušku žák koná:
 - a) koná-li opravnou zkoušku
 - na konci 2. pololetí, neprospěl-li nejvýše ze dvou povinných předmětů (nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy)
 - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl
 - b) koná-li komisionální přezkoušení
 - má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka
 - komisionální zkoušku může žák konat **v jednom dni nejvýše jednu**
- 2) komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná; členy komise jmenuje ředitel školy
- 3) průběhu komisionální zkoušky se vždy vyplní **protokol o komisionální zkoušce**, který je podepsán všemi členy komise
- 4) termínu komisionální zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem **nejméně 3 dny** před jejím konáním
- 5) žák je o výsledku komisionální zkoušky informován předsedou zkušební komise ústně v den konání zkoušky
- 6) výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka **písemně informován třídním učitelem po vykonání poslední komisionální zkoušky**

Podrobnosti o klasifikačních zkouškách

1. nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, **žák se za první pololetí nehodnotí**
2. nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**; do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**
3. v případě dlouhodobé nebo časté nepřítomnosti žáka ve vyučování (podrobnosti viz Školní řád) **žák může konat klasifikační zkoušku**
4. vyučující sleduje absenci žáků a sdělí nejpozději na klasifikační pedagogické radě (za 1. nebo 2. pololetí) jména žáků, s dlouhodobou nebo častou absencí - kontroluje třídní učitel
5. klasifikační zkoušku koná žák před dvoučlennou komisí, jejíž složení stanoví ředitel školy
6. do výsledného hodnocení klasifikační zkoušky jsou zahrnuty i další podklady pro hodnocení v daném předmětu získané v daném klasifikačním období
7. výsledek hodnocení klasifikační zkoušky oznámí žákovi zkoušející v den konání zkoušky
8. o termínu klasifikační zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem nejméně 3 dny před jejím konáním
9. o výsledku klasifikačních zkoušek je zákonný zástupce nezletilého žáka písemně informován po vykonání poslední zkoušky
10. nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu ke klasifikační zkoušce bez udání důvodu, je hodnocen stupněm nedostatečný
11. nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu ke klasifikační zkoušce a do 3 dnů doloží písemně důvod své absence, komise zváží uvedené důvody a rozhodne o případném náhradním termínu konání klasifikační zkoušky; v případě nemoci žák předloží potvrzení od lékaře, že se nemohl ke zkoušce dostavit
12. o průběhu klasifikační zkoušky se vždy vyplní protokol, který je podepsán všemi členy komise; protokol se předá vedení školy a kopii zakládá třídní učitel do dokumentace žáka

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek
2. individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka je součástí dokumentace žáka
3. pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu jsou stanovena na základě doporučení školského poradenského zařízení

3.7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Při jejich tvorbě škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), která provádějí diagnostiku žáků se SVP.

Integrovaným žákům se SVP škola zajišťuje podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Jedná se o žáky se **zdravotním postižením** (tělesné, zrakové, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování), se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) a **sociálním znevýhodněním** (= rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta).

Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům se středně těžkým tělesným postižením spojeným s omezenou mobilitou umožní škola dle možností účast ve vzdělávacím procesu odstraňováním architektonických bariér, dílčími úpravami školního prostředí, osobním asistentstvím, úplným nebo částečným uvolněním z vyučování některých předmětů.

Žákům se středně těžkým smyslovým postižením (zrakovým, sluchovým) a vadami řeči umožní škola účast ve vzdělávacím procesu poskytováním speciálních pomůcek, podporou užívání kompenzačních pomůcek, případně osobním asistentstvím spojeným s alternativními formami komunikace.

U žáků s vývojovými poruchami učení i u ostatních žáků se SVP je v jednotlivých předmětech zohledňován vliv jejich poruchy na výsledky vzdělávání, při hodnocení žáků je brán zřetel na druh a stupeň jejich postižení.

Žákům z odlišného kulturního a jazykového prostředí, případně ze **sociálně znevýhodňujícího prostředí** škola umožňuje vzdělávání vypracováním IVP, případně úpravou stávajících vzdělávacích plánů, poskytuje jim pomoc při doučování a rozvíjí spolupráci s rodinami těchto žáků.

3.8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola mimořádně nadané žáky eviduje a pracuje s nimi. Mimořádně nadaným žákům, např. vrcholovým sportovcům či talentům v různých oblastech umění, škola umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), případně upravených stávajících vzdělávacích plánů.

IVP pro mimořádně nadané žáky škola vytváří ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, které provádějí diagnostiku mimořádně nadaných žáků.

Žáci, jejichž mimořádné nadání se projevuje v některých vzdělávacích předmětech, jsou podporováni v následujících aktivitách: tvorba vlastních projektů a samostatných prací, samostudium odborné literatury, vyhledávání informací na internetu, účast v programech, které pro žáky středních škol pořádají vysoké školy, účast v soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

Individuálními konzultacemi s vyučujícími škola umožňuje mimořádně nadaným žákům rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu. Mimořádně nadaný žák může docházet na výuku některých předmětů do vyšších ročníků.

3.9. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví osob při vzdělávání, tj. při teoretickém a praktickém vyučování, při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, případně při jiných činnostech, dle platných právních předpisů a metodických materiálů.

Dále škola vychází z vlastních předpisů:

- Školní řád,
- Minimální preventivní program,
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků, studentů ve školách a školských zařízeních,
- Provozní řád,
- Provozní řád školního hřiště,
- Provozní řád tělocvičny a gymnastického sálu,
- Provozní řád odborných a počítačových učeben,
- Provozní řád archivu,
- Provozní řád školní knihovny,
- Provozní řád Domova mládeže,
- Provozní řád jídelny pro strávníky,
- Provozní řád kuchyně,
- Školení bezpečnosti práce kuchařek,
- Provozní řád školní jídelny,
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a technickými zařízeními ve školních kuchyních,
- Protipožární řád + Požárně poplachová směrnice,
- Pedagogický dohled nad žáky apod.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování (zápis do třídní knihy, podpisy žáků).

Pozornost je věnována i zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vykonávání učební a odborné praxe. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, škola zabezpečuje i odborný dohled pracovníků smluvních zařízení nebo přímý pedagogický dohled. Při práci v chemické, fyzikální, biologické laboratoři se žáci řídí laboratorním řádem, stejně tak při práci v počítačových třídách řádem dané učebny.

V tělocvičně, gymnastickém sále, na školním hřišti i v dalších prostorách určených pro výuku tělesné výchovy se řídí daným provozním řádem, se kterým jsou žáci v 1. vyučovací hodině na začátku školního roku prokazatelným způsobem seznámeni. O poučení je proveden záznam do třídní knihy a na zvláštním formuláři určeném pro tělesnou výchovu. Školní úrazy jsou vždy zaznamenávány do Knihy úrazů; školní úrazovost je sledována průběžně. Před sportovními kurzy (plavecký, lyžařské, sportovně turistický) jsou žáci rovněž prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Na realizaci Minimálního preventivního programu, na zajištění osvětové a poradenské činnosti při primární prevenci i při řešení aktuálních problémů a diagnostiky se podílejí odborníci, výchovní poradci i vyučující.

Škola pravidelně zjišťuje stav technických a ochranných zařízení, dbá na hygienické podmínky svých zaměstnanců. Na začátku každého školního roku jsou všichni zaměstnanci školy proškoleni v BOZP a PO.

3.10. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Součástí přijímacího řízení ke studiu v daném oboru vzdělání není talentová zkouška. K přihlášce ke studiu není třeba přikládat lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ani potvrzení logopeda o bezchybné výslovnosti. Organizace přijímacího řízení vychází z platného znění právních předpisů, které upravují přijímání žáků do prvního ročníku středních škol. Podrobná kritéria pro přijímací řízení a informace o průběhu přijímací zkoušky jsou vždy ředitelem školy zveřejněna na přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup (webové stránky školy), a to v termínu stanoveném právním předpisem. Přijímací zkouška, pokud o jejím konání ředitel školy rozhodne, se koná v termínech stanovených příslušným právním předpisem. Při vyhlášení dalších kol přijímacího řízení ředitel školy vyhláší také termín, do kdy je nejpozději možné podávat přihlášky ke vzdělávání. Ředitel školy zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup, pořadí uchazečů (pod registračním číslem) podle výsledku hodnocení přijímacího řízení, přehled přijatých a nepřijatých uchazečů a kritéria přijímacího řízení. Ředitel školy určuje počet volných míst pro potřebu odvolacího řízení a postoupí krajskému úřadu spolu s odvoláním veškerou dokumentaci stanovenou příslušným právním předpisem v souvislosti s přijímáním žáků do prvního ročníku střední školy v příslušném roce.

Uchazeči o studium s diagnostikovanou specifickou poruchou učení nebo uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajících z jejich zdravotního stavu (tato skutečnost musí být doložena zprávou ze zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení) je průběh přijímacích zkoušek upraven.

3.11. Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. **Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá.** Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk nebo matematika

Žák se může ve společné části přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk a matematika a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

- **V profilové části maturitní zkoušky** koná žák povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury konanou formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušku z cizího jazyka konanou formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

V rámci profilové části maturitní zkoušky koná žák další 3 povinné zkoušky. Obsah povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

1. Povinná zkouška - koná se formou ústní zkoušky

Žák volí jeden předmět z nabídky určené ředitelem školy:

Pedagogiky
Psychologie
Sociální politika

2. Povinná zkouška – koná se formou ústní zkoušky

Matematika
Základy společenských věd

Dějepis
Biologie
Informační a komunikační technologie
Cizí jazyk
Hudební výchova – teorie
Výtvarná výchova – teorie
Tělesná výchova – teorie
Osobnostní a dramatická výchova – teorie

3. Povinná zkouška – koná se formou praktické zkoušky

Hudební výchova
Výtvarná výchova
Osobnostní a dramatická výchova

V rámci **profilové maturitní zkoušky** může žák složit nejvýše dvě **nepovinné zkoušky** z nabídky stanovené ředitelem školy.

- **Náhradní zkouška** – pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví řediteli školy (nejpozději do 3 pracovních dnů po konání zkoušky), má právo konat náhradní zkoušku; náhradní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období; konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku;
- **Opravná zkouška** – žák má možnost konat až 2 opravné zkoušky z každého zkušebního předmětu; opravné zkoušky se konají pouze v případě povinných zkoušek, nepovinné zkoušky se neopakují;
Koná-li žák opravnou nebo náhradní zkoušku, koná pouze tu část zkoušky, v níž neuspěl nebo ji nekonal. Obdobně se uznávají úspěšně vykonané části zkoušky při konání maturitní zkoušky žákem, který nemohl tuto maturitní zkoušku dokončit v řádném termínu, neboť neukončil úspěšně poslední ročník vzdělávání.
Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo pokud byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal neúspěšně.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro vykonání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příslušném právním předpisu.

Povinná zkouška 3

- hudební výchova
- výtvarná výchova
- osobnostní a dramatická výchova.

Zkouška se koná formou **praktické** zkoušky.

Náhradní zkouška – pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví řediteli školy (nejpozději do 3 pracovních dnů po konání zkoušky), má právo konat náhradní zkoušku; náhradní zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období; konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku;

Opravná zkouška – žák má možnost konat až 2 opravné zkoušky z každého zkušebního předmětu; opravné zkoušky se konají pouze v případě povinných zkoušek, nepovinné zkoušky se neopakují; maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole;

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro vykonání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příslušném právním předpisu.

3.12. Použité zkratky jednotlivých předmětů

Český jazyk a literatura	Č
Anglický jazyk	A
Německý jazyk	N
Základy společenských věd	ZSV
Dějepis	D
Zeměpis	Z
Biologie	Bi
Chemie	Ch
Fyzika	F
Matematika	M
Tělesná výchova	TV
Informační a komunikační technologie	IKT
Sociální politika	SP
Učební praxe	UP
Odborná praxe	OP
Pedagogika	Pg
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Pracovní praktikum	PP
Psychologie	Ps
Osobnostní a dramatická výchova	ODV
Výtvarná výchova – volitelná	VVv
Hudební výchova – volitelná	HVv
Tělesná výchova – volitelná	TVv
Osobnostní a dramatická výchova – volitelná	ODVv
Anglický jazyk – volitelný	Av
Německý jazyk – volitelný	Nv
Matematika – volitelná	Mv
Základy společenských věd – volitelný	ZSVv
Dějepis – volitelný	Dv
Psychologie – volitelná	Psv
Informační a komunikační technologie – volitelný	IKTv

4. Učební plán

Předměty povinné	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk 1 (anglický, německý)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	12 (12)
Cizí jazyk 2 (anglický, německý)	2(2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (8)
Základy společenských věd		2	2	2	6
Dějepis	2	2			4
Zeměpis	2				2
Biologie	2	2	2		6
Chemie	1				1
Fyzika	1				1
Matematika	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	4	3	11
Informační a komunikační technologie	2 (2)	1 (1)	1 (1)		4 (4)
Sociální politika (+právo)	2	3(1)	2	2	9
Učební praxe			3	4	7
Pedagogika	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2 (1)	2 (1)			4 (2)
Výtvarná výchova	2 (1)	2 (1)			4 (2)
Pracovní praktikum		2	2		4
Volitelné předměty					
Volitelný předmět 1 (HV/VV/ODV)			2	2	4
Volitelný předmět 2				2	2
Volitelný předmět 3				2	2
Psychologie			2	2	4
Osobnostní a dramatická výchova	2 (2)	2 (2)			4
Odborná praxe	2 tý	2 tý	2 tý	4 tý	
Nepovinné předměty					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- 1) Disponibilní hodiny (32) byly využity především k posílení hodinové dotace některých předmětů. Dále byly využity k zavedení druhého cizího jazyka (anglického/německého), předmětu pracovní praktikum, volitelného předmětu 2 a volitelného předmětu 3.
- 2) K posílení celkové hodinové dotace pro vzdělávací oblast jazykové vzdělávání bylo využito 5 hodin dotace pro vzdělávací oblast estetické vzdělávání; učivo stanovené v RVP v oblasti estetické vzdělávání je integrováno převážně v předmětu český jazyk a literatura, částečně v předmětu výtvarná výchova a částečně v předmětu základy společenských věd.
- 3) Dle rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost jde závazně o zavedení jednoho cizího jazyka. Škola v rámci podpory jazykového vzdělávání využila 2 disponibilní hodiny pro posílení hodinové dotace prvního cizího jazyka (anglického/německého) a 6 disponibilních hodin bylo využito na zavedení druhého cizího jazyka (německého/anglického) od 2. ročníku.
- 4) Při zahájení studia v 1. ročníku žáci volí cizí jazyk 1 (anglický/německý) a jsou děleni na skupiny podle pokročilosti. Od 2. ročníku je vyučován cizí jazyk 2.

- 5) K posílení celkové hodinové dotace pro vzdělávací oblast společenskovední vzdělávání bylo využito 3 hodinové dotace vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání; učivo stanovené v RVP v oblasti ekonomické vzdělávání je integrováno v předmětu základy společenských věd.
- 6) Minimální hodinová dotace předmětu tělesná výchova dle RVP je v 1. až 4. ročníku 2 hodiny týdně; ve 3. ročníku je hodinová dotace posílena o 2 hodiny a ve 4. ročníku o 1 hodinu, neboť v obsahu učiva tělesná výchova je v těchto dvou ročnících integrováno učivo zdravotní tělesné výchovy.
- 7) Číslo v závorce za číslem stanovujícím hodinovou týdenní dotaci předmětu udává počet hodin, kdy se třída na výuku předmětu dělí.
- 8) Část učiva vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání Člověk a právo je integrována v předmětu sociální politika ve 2. ročníku.
- 9) Základní nabídka pro volitelné předměty 2 a 3:
jazyk německý – volitelný
jazyk anglický – volitelný
matematika – volitelná
základy společenských věd – volitelný
dějepis - volitelný
psychologie – volitelná
informační a komunikační technologie – volitelný

Nabídka volitelných předmětů může být upravována dle aktuálního zájmu žáků a personálních podmínek školy.

Učební osnovy volitelných předmětů jsou přílohou tohoto dokumentu a tvoří jeho nedílnou součást.

- 10) Nepovinné předměty (např. znakový jazyk, sborový zpěv, sportovní hry, cizí jazyk) jsou realizovány při dostatečném počtu přihlášených žáků a podle personálních a finančních podmínek školy.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku				
Činnost / ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	29
Kurzy	-	1	1	-
Odborná praxe	2	2	2	4
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	4	3	3	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání

Sociální činnost						
RVP			ŠVP			
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet vyučovacích hodin za studium		vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		
	Týden	Σ		Týden	dispon	Σ
Jazykové vzdělávání	5	160	český jazyk a literatura anglický jazyk německý jazyk	8	3	262
- český jazyk	10	320		12		393
- cizí jazyk 1				6	8	194
- cizí jazyk 2						
Společenskovední vzdělávání	5	160	základy společenských věd dějepis zeměpis	3		97
				4	2	136
				2	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	biologie chemie fyzika	6	4	204
				2	1	68
				2	1	68
Matematické vzdělávání	8	256	matematika	8		262
Estetické vzdělávání	5	160	český jazyk a literatura	5		160
				integrov áno v Č		
Vzdělávání pro zdraví	8	256	tělesná výchova	11	3	359
Informatické vzdělávání	4	128	informační a komunikační technologie	4		136
Ekonomické vzdělávání	3	96	základy společenských věd	3		97
				integrov áno v ZSV		
Odborné vzdělávání:						
Řízení sociálních služeb	6	192	sociální politika	6 (2.,3.,4. - 2		194
Přímá péče a osobní asistence	10	320	sociální politika učební praxe	3 (1., 2r.-1h 7		102 218
Sociálně-výchovná činnost	20	640	pedagogika hudební výchova výtvarná výchova pracovní praktikum vol. předmět 1(Hv/Vv/ODV)	8 4 4 4 4 2	4 4 2	262 136 136 136 126 58

			vol. předmět 2 vol. předmět 3	2	2	58
Sociální vztahy a komunikace	8	256	psychologie osobnostní a dramatická výchova	4 4		126 136
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe		10 týdnů		
Disponibilní hodiny	32	1 024			32	1024
Celkem	128	4096		128		4192

6. Učební osnovy

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	3	3	3	4
Počet hodin za studium	422			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu český jazyk a literatura je systematický rozvoj komunikační kompetence žáků a jejich vedení k užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Žák si postupně rozšiřuje dosavadní znalosti ze základní školy, pracuje s náročnějšími texty nejen uměleckými, ale i odbornými. Získává tak stále nové poznatky o bohatství mateřského jazyka. Předmět se tedy stává také prostředkem estetické výchovy.

V jazykové výchově je žák veden k tomu, aby správně užíval mateřský jazyk v jeho mluvené i písemné podobě, aby si osvojil jeho terminologii a aby rozuměl různým typům textu. Žák je dále veden k tomu, aby vytříbeně používal mateřský jazyk k dorozumívání v různých komunikačních situacích.

V komunikační a slohové výchově si žák rozvíjí slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti, je veden ke správnému vyjadřování, k osvojení správné techniky psaní, k rozlišování různých metod a stylů psaní textů.

V literární výchově je žák veden k upevňování základních čtenářských dovedností a návyků a učí se reprodukci a interpretaci přečteného textu. V rámci četby se také seznamuje se základními literárními formami. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu studenta a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a je do něj integrována převážná část učiva ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Výuka předmětu český jazyk a literatura je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na literární výchovu. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

Jazyková výchova se zaměřuje na jednotlivé jazykovědné disciplíny – morfologii, lexikologii, syntax, ortografii, ortoepii. Komunikační a slohová výchova pak na jednotlivé funkční styly, slohové postupy a jejich útvary a na práci s nimi.

V rámci exkurze do městské knihovny jsou žáci poučeni o službách knihoven, různých periodikách, práci s nimi a možnostech získávání informací z těchto periodik a internetu.

Literární výchova žáka vzdělává v oblasti literární teorie a historie, s níž je také seznamován prostřednictvím četby, rozboru a interpretace ukázkových textů i samotných literárních děl.

Žáci se v rámci svých možností zapojují do různých jazykových či literárních soutěží, např. olympiád apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozšiřovali a prohlubovali své vědomosti o světě, který je obklopuje
- cítili potřebu číst texty odborné, populárně naučné, publicistické a umělecké
- získali základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- pochopili pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků pochopení strukturu, význam a funkci literárního díla
- aktivně a tvořivě přistupovali k problémům
- tvořili vlastní úsudek k přečteným textům, divadelním a filmovým představením

Strategie výuky

Ve výuce je kladen důraz na využívání metod a forem práce vedoucích k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a průřezových témat. Jsou to zejména:

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, interaktivní tabule)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce
- práce s odbornými jazykovými příručkami

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení
- písemné testy
- slohové práce
- prezentace individuálních i skupinových prací
- didaktický test
- gramatická a stylistická korektura textu

Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí:

kompetence k učení

- uplatňování různých způsobů práce s textem
- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, čtenářská gramotnost
- poslech mluvených projevů s porozuměním, pořizování zápisků

kommunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí,...)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

kompetence k řešení problémů

- porozumění problému, získávání potřebných informací k jeho řešení
- volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění různých aktivit
- využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupráce při řešení problémů s jinými lidmi

kompetenci podílení se na zajišťování sociálních služeb

- kvalifikovaná a adekvátní komunikace s nadřízenými a s dalšími pracovníky

V předmětu český jazyk a literatura jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (diskuse, čtení textu s porozuměním, interpretace textu, hodnocení textu a jeho využití pro různé účely)
- Člověk a životní prostředí (vztah člověka k životnímu prostředí)
- Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník - 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - se orientuje v soustavě jazyků - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - má přehled o denním tisku - má přehled o knihovnách a jejich službách - orientuje se v nabídce kulturních institucí	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvod do jazyka – jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Kultura Kulturní instituce v ČR a v regionu	3	A, N IKT
Žák: - se řídí zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti Grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	4 12	

	Morfologie – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce komplexní jazykové rozbory		
Žák: - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky - v písemném i mluveném projevu uplatňuje poznatky z tvarosloví - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Komunikační a slohová výchova Základy stylistiky – text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, text (komunikát) a komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace, jejich role), slohová charakteristika výrazových prostředků. Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace	6	
Žák: - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - zaznamenává bibliografické údaje	Komunikační a slohová výchova Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa Monolog a dialog	10	
Žák: - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary a jejich realizace v textech – umělecký styl (vypravování), odborný styl (referát, výpisky, výtah, anotace, osnova, resumé), prostě sdělovací styl (inzerát, krátké informační útvary)	průběžně	
Žák: - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a styl	průběžně	

Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární druhy a žánry Metody interpretace textu	4	
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti - popíše znaky lidové literární tvorby	Literatura a ostatní druhy umění Počátky literatury, lidové umění a literatura starověku Lidové umění Středověká literatura v kontextu historického vývoje Renesance a humanismus v Evropě Baroko v české literatuře Klasicismus, osvícenství, preromantismus v Evropě s přihlédnutím na specifika vývoje české společnosti (NO)	63	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slovní zásoba (národní jazyk a jeho útvary), tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), významové vztahy mezi slovy, stylové rozvrstvení a rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Slovní zásoba příslušného oboru vzdělávání, terminologie Komplexní jazykové rozbor	15	A, N ODV
Žák: - sestaví základní projev administrativního stylu - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - vypracuje anotaci	Komunikační a slohová výchova Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary a jejich realizace v textech – administrativní styl (dopis, životopis, odpověď na inzerát, motivační dopis), umělecký styl (charakteristika, popis osoby)	15	PT3 05

Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Komunikační a slohová výchova Získávání a zpracování informací z textu Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	průběžně	
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu	průběžně	PT1
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění Romantismus a jeho nejvýznamnější představitelé Realismus v světové literatuře a jeho nejvýznamnější spisovatelé Generace májovců, ruchovců, lumírovců Realismus v české próze a dramatu	72	PT1 PT2 02 D, Hv, Vv

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Syntax – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy), druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Komplexní jazykové rozbor	15	A, N
Žák: - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje své stanoviska	Komunikační a slohová výchova Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary a jejich realizace v textech – odborný styl (úvaha, výklad, návod), publicistický styl (komentář, fejeton, reportáž, reklama)	21	PT1 PT2 02

- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového) - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)			
Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Práce s textem a získávání informací Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	průběžně	
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu	průběžně	PT1
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století Anarchističtí buřiči v české literatuře Avantgardní směry v umění s důrazem na literatury a specifika české kultury Světová meziválečná literatura a její významní představitelé Česká próza 1. poloviny 20. století Vývoj českého dramatu a divadla v 1. polovině 20. století	66	PT1 PT2 02 D, VV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 116 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - přednese krátký projev - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecné poučení o jazyku a řeči - základní vývojové tendence českého jazyka Komplexní jazykové rozbor Komunikační a slohová výchova Rétorika – druhy řečnických projevů příprava a realizace řečnického vystoupení Slohové postupy a útvary Literatura faktu a umělecká literatura	19 20	ODV
Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Práce s textem a získávání informací Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	průběžně	PT1
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu	průběžně	D, ZSV PT1
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění Světová literatura od druhé světové války po současnost Vývoj české prózy od druhé světové války po současnost Vývoj české poezie od druhé světové války po současnost Vývoj českého dramatu a divadla od druhé světové války po současnost	77	PT2 02

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK – CIZÍ JAZYK 1 (B1)

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	3	3	3	3
Počet hodin za studium	393			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu anglický jazyk (Cizí jazyk 1) vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou reálie anglicky mluvících zemí.

Vše je koncipováno v rozpisu učiva vždy po dvou ročnících, protože se učivo neustále prolíná.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném stylu s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka cizího jazyka probíhá tři hodiny týdně v každém ročníku a směřuje k dosažení úrovně B1. Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty.

Využíváme návštěvy profesionálního výukového anglického divadla. Ve výuce jsou využívány metody vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Jako součást výuky podporujeme také účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující kontroluje průběžně výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je veden k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů
- poslech mluvených projevů
- uplatňování různých způsobů práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

personální a sociální

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

V předmětu anglický jazyk jsou částečně aplikována průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozumí jednoduchým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - porozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z jednoduchého textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - zaznamená jednoduché vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	20	P1

Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života - formuluje a vysvětlí gramaticky správně a srozumitelně svůj názor a stanovisko na běžné téma - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - odhaduje význam neznámých výrazů podle způsobu tvoření	Jazykové prostředky Fonetika - odlišné zvuky od češtiny - have to, has to - koncové –ing - odlišné zvuky od češtiny - koncové –ed - intonace v otázce - neurčitý a určitý člen Pravopis: interpunkce, stažené tvary Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov - sloveso být a mít - osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena - přivlastňování - předložky místa a času - množné číslo - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - rozkazovací způsob - vazba there is/there are - sloveso have to - přítomný čas průběhový - sloveso moci, nemoci - příslovce	30	PT 1
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - napíše přehledně logicky strukturovaný středně dlouhý text (dopis, příběh ...) - řeší vhodně standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: • abeceda, čísla, čas • dny v týdnu, měsíce a roční období • počasí • rodina • každodenní aktivity • sport • části těla, péče o zdraví • škola • domov • móda Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní dopis, souhlas apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	40	Bi

Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	Poznátky z anglicky mluvících zemí - vybrané poznátky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	12	P1, ZSV,Z
--	---	----	--------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí svůj názor - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost, sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	20	PT1

Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky <u>Fonetika:</u> Průběžné procvičování výslovnosti a intonace <u>Pravopis:</u> interpunkce, stažené tvary - Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. - stupňování přídavných jmen - předložky místa a času - vyjádření „rád bych“ - členy minulý čas sloves „být“ a „moci“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas základních nepravidelných sloves zápor a otázka v minulém čase - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména určitý a neurčitý člen - vyjádření „nějaký“ - vyjádření budoucího času, „měl bych“	30	PT1, Č
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <u>Tematické okruhy</u> • doma a ve městě • země, národnosti, • životní události, mezilidské vztahy • cestování a doprava • stravování, ceny • práce a zaměstnání • písemná žádost s přihlédnutím k zaměření oboru vzdělání <u>Komunikační situace:</u> získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, příběh, vyprávění, reprodukce apod. <u>Jazykové funkce:</u> obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	40	PT 1 Z ZSV Č
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	12	PT 2 ZSV, Z

- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí			
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	30	PT1 PT3

Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	Jazykové prostředky Fonetika: Průběžné procvičování výslovnosti a intonace Pravopis: interpunkce, stažené tvary - Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. - přídavná jména - přítomný čas prostý vs. průběhový - sloveso s infinitivem/gerundiem - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména členy - neurčitá zájmena - vyjádření množství - minulý čas prostý vs. průběhový - přídavná jména zakončená na „ed“ a „ing“ stupňování příd. jmen - předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas - frázová slovesa - vyjádření budoucího děje - vyjádření „snad“, „možná“	35	PT1 Č
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: • zájmy, koníčky, sport • člověk • město a venkov • kultura a tradice • nakupování a služby • pedagogická praxe Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, prognóza, předpověď, argumentace apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30	PT 1 PT3 05 Pg
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	7	PT 1

porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí			
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 87 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	28	PT1
Žák: - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	Jazykové prostředky <u>Fonetika:</u> Průběžné procvičování výslovnosti a intonace <u>Pravopis:</u> interpunkce, stažené tvary - Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. - běžně používané časy - frázová slovesa - slovesa: „muset“, „nemuset“, „nesmět“ - podmínkové věty - vyjádření „kdyby tak“, „měl by“	28	PT1

Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <u>Tematické okruhy:</u> • literatura • pedagogická praxe, povolání • globální problémy • vyjadřování názoru, žádosti, prosby apod. fráze používané ve formálním dopise • gesta, sociální aktivity, pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti a zklamání apod. • svátky, tradice v anglicky mluvících zemích <u>Komunikační situace:</u> získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, diskuse, interview, přesvědčování, přiznání apod. <u>Jazykové funkce:</u> obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	25	PT1 PT2 02 Č Pg ZSV, Z, D, Bi PT3 05 Z, D
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	6	P1

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK - CIZÍ JAZYK 2 (A2)

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	2	2	2
Počet hodin za studium	194			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni A2 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu anglický jazyk (Cizí jazyk 2) vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou reálie anglicky mluvících zemí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném styku s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka cizího jazyka probíhá dvě hodiny týdně od druhého ročníku a směřuje k dosažení úrovně A2. Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty.

Klademe důraz na metody a formy práce, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, a využíváme také návštěvy profesionálního výukového anglického divadla. Jako součást výuky podporujeme účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání uvedenými ve školním řádu. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující kontroluje průběžně výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je podporován k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

personálních a sociálních

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

V předmětu anglický jazyk budou aplikována částečně tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník - 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vyjadřuje se velmi stručně ústně k tématům osobního života - rozumí přiměřeným souvislým projevům - čte s porozuměním jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - reaguje na jednoduché dotazy - dodržuje základní pravopisné normy - dovede vést jednoduchý rozhovor - aktivně používá získanou slovní zásobu i gramatické jevy - představí se	Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, zraková, produktivní - řečová dovednost ústní a písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce : - abeceda - pozdravy - číslovky - jednoduchý telefonní rozhovor - vyjadřování cen - osobní údaje - státy a jazyky - rodina a mezilidské vztahy - zaměstnání - sport a volný čas Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřování žádosti, prosby, pozvání a odmítnutí apod. Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, vyřízení vzkazu apod.	30	Bi, ZSV, Z PT 1
Žák: - v krátkém textu vyhledá žádané informace - porozumí školním a pracovním pokynům	Jazykové prostředky: Gramatika: - sloveso být - množné číslo - osobní a přivlastňovací zájmena - tázací zájmena - otázka, zápor a krátká odpověď u slovesa „být“ - přivlastňování - sloveso „mít“ - neurčitý člen - přítomný čas prostý	30	Č PT1
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti	Jazykové prostředky: Výslovnost: - abeceda - výslovnost odlišných zvuků od češtiny - přízvuk - grafická podoba jazyka a pravopisu	8	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - čte s porozuměním - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté či přečtené - vypráví jednoduchý příběh či zážitek - sdělí svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky - přeloží text a používá slovník - požádá o zopakování informace - napíše jednoduchý dopis -	Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, zraková, produktivní - řečová dovednost ústní a písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce : - dny v týdnu, čas - měsíce - datum - číslovky a ceny - každodenní život, volný čas a sport - volný čas - domov a popis domu, život ve městě - člověk a práce - zábava - získávání informací a předávání informací - vyjádření žádosti a prosby - popis cesty - dopis Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřování žádosti, prosby, pozvání a odmítnutí apod. Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, vyřízení vzkazu apod.	30	Bi, ZSV, Č, PT 1
Žák: - aktivně používá slovní zásobu i osvojenou gramatiku, zejména v situacích každodenního života - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky: Gramatika: - Přítomný čas prostý – otázka a zápor - příslovce a přídavná jména - předmětná zájmena - this/that - tázací zájmena - there is/are - some/any - předložky s časem a místem - minulý čas – was/were	30	Č PT1

Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - rozlišuje základní zvukové prostředky a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	Jazykové prostředky: - výslovnost problémových hlásek - intonace ve větě - grafická podoba jazyka a pravopisu	8	
--	--	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - aktivně používá slovní zásobu - používá opisné prostředky v neznámých situacích - používá vhodné základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - rozumí textům slyšeným i psaným a je schopen je přeformulovat, převyprávět - orientuje se v textu - vyměňuje si informace - zapojuje se do hovoru bez přípravy	Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová, zraková, produktivní - řečová dovednost ústní a písemná - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti - interakce ústní - interakce písemná Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - volný čas a zábava - sport - vyjadřování žádosti a nabídky - jídlo, restaurace - nakupování - barvy, oblečení - popis osoby - cestování, Česká republika, země dané jazykové oblasti - získávání a předávání informací - objednávání služby apod. - obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - vyjádření pocitů Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřování žádosti, prosby, pozvání a odmítnutí apod. Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednávání schůzky, vyřízení vzkazu apod. Poznátky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	30	Č, Z, PT 1 PT2 02

Žák: - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje svoje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	Jazykové prostředky: Gramatika: - minulý čas, otázka a zápor - nepravidelná slovesa - can/can't - like/would like - přítomný čas průběhový - prostý x průběhový přítomný čas - příslovce Průběžné procvičování výslovnosti a intonace, dále grafické podoby jazyka a pravopisu	28 průb.	Č PT1
---	--	------------------------	------------------

Název vyučovacího předmětu:

NĚMECKÝ JAZYK – CIZÍ JAZYK 1 (B1)

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	3	3	3	3
Počet hodin za studium	393			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak odborných kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z příslušného rámcového vzdělávacího programu. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za vzdělávání, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem. Pravidelně se zapojujeme do konverzačních soutěží a podporujeme účast nadaných žáků na akcích souvisejících s předmětem. Žáci mají možnost se zúčastnit alespoň 1x ročně zájezdu do některé z německy mluvících zemí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vyjádřit svůj názor a obhájit své stanovisko
- akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- utvářet mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevoval v souladu se zásadami demokracie
- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- vnímat a respektovat sociokulturní odlišnosti

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Ve všech hodinách se předmět dělí na skupiny.

Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. V hodinách německého jazyka je procvičována gramatika, výslovnost, slovní zásoba, pravopis, realie zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na daná témata se zohledněním studovaného oboru. Jsou k tomu využívány metody a formy práce, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, především postupné zdokonalování ústního a písemného projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, gramatická správnost a schopnost komunikace.

Samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni a volbou vhodné strategie jsou systematicky vedeni k úspěchu.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět německý jazyk rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů
- poslech mluvených projevů
- práce s autentickými texty
- práce s doplňkovými materiály - slovníky, encyklopedie, internet, časopisy apod.
- vedení žáků k využívání efektivních strategií vedoucích ke zvládnutí cizího jazyka

kompetence k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- používání pokynů v cizím jazyce
- konfrontace žáků s problémovými situacemi, při nichž navrhuji jejich řešení a jsou schopni je zhodnotit
- řešení úkolů v zadaném časovém limitu
- předkládání textů s podílem neznámé slovní zásoby
- zařazení projektů do vyučování

komunikativní kompetence

- vytváření dostatečného množství komunikativních situací

- aktivní účast na diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých
- vyjadřování přiměřené účelu jednání a komunikační situaci
- využívání multimediálních programů a PC ve výuce
- zařazování aktuálních a autentických textů do výuky
- práce s informacemi a využívání odpovídajících zdrojů k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky, odborná literatura)
- kooperativní učení

personální a sociální kompetence

- střídání sociálních forem práce
- reálné posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích
- přijímání hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátní reakce na ně, přijímání rady i kritiky

občanské kompetence a kulturní povědomí

- diskuse k aktuálním tématům, vyjádření postoje a zaujmutí stanoviska
- cesty do zahraničí, čtení děl německy píšících autorů, sledování německých filmů
- řešení úkolů orientovaných na kulturu, zajímavá místa, tradice a život v zemích cílového jazyka, žáci porovnávají získané informace s naší zemí

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- úkoly vyžadující vyhledávání informací
- aktivní využití získaných vědomostí

V předmětu německý jazyk jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- částečně témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozumí jednoduchým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - porozumí školním a pracovním pokynům; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z jednoduchého textu; - přeloží text a používá slovníky (i elektronické);	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	30	P1 Č, A

- při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - zaznamená jednoduché vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář;			
Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - formuluje a vysvětlí gramaticky správně a srozumitelně svůj názor a stanovisko na běžné téma - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - odhaduje význam neznámých výrazů podle způsobu tvoření; - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - napíše přehledně logicky strukturovaný středně dlouhý text (dopis, příběh ...) - řeší vhodně standardní řečové situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Jazykové prostředky Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary Jednoduché slovní tvary Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů Přivlastňovací zájmena Osobní zájmena v dativu a akuzativu Předložky se 3 a 4. pádem, předložky se 3. + 4. pádem Tvoření podstatných jmen pomocí –in Modální předložka als Temporální předložky Présens modálních sloves a werden Imperativ Vyjádření genitivu pomocí předložky "von" Vyjádření přítomnosti Supletivnost, řízenost, shoda Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou Perfektum pravidelných sloves Konjunktiv II Zájmena welch... dies.... řadové číslovky - Stupňování gut, viel gern Konjunkce denn	30	P1 Č, M
- oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;	žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
	Interpunkce Souřadné souvětí Slova složená, sousloví Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. Teritoriální rozdíly ve slovní zásobě německého jazyka		

Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty - umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce tematické okruhy: - zaměstnání a práce - v cizím městě - zdraví - nákupy - oblečení - oslavy Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní dopis, souhlas apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření	30	P1 Z, VV, D
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti	Poznatky o zemích základní poznatky o německy mluvících zemích	12	P1 Z

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí svůj názor; - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis; - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech; - uplatňuje různé techniky čtení textu; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - zaznamená vzkazy volajících;	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	30	P1 Č, A

Žák: - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby;	Jazykové prostředky - věty vedlejší - komparativ a superlativ, věty srovnávací - zkratky - zpodstatnělá přídavná jména - skloňování adjektiv v přívlastku - préteritum - konjunktiv II, jeho opisný tvar <i>würde</i> + infinitiv - časové údaje - údaje místa a směru - závislý infinitiv s <i>zu</i> - přímé a nepřímé tázací věty - synonyma a antonyma	30	P1 Č, M
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty - umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - cestování a doprava - zdraví a hygiena - oblékání a móda - stravování - nakupování Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, příběh, vyprávění, reprodukce apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30	
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích - vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	12	P1 Z, VV, D

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, - sdělí a zdůvodní svůj názor; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - zapojí se do hovoru bez přípravy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu;	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	30	P1,3 Č
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;	Jazykové prostředky Zvratná zájmena v dativu a akuzativu; zvratná slovesa; konjunkce <i>trotzdem, deshalb</i>; konjunktiv II; vedlejší věty; konjugace př. jmen; nepřímé otázky; tvoření slov pomocí přípon	35	P1,3 Č
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; -	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - vzdělávání - práce a povolání - služby - město a region, ve kterém žijí - cestování - nákup - životopis - pedagogická praxe Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení	30	P1, ZSV, Z,

	vzkazu, prognóza, předpověď, argumentace apod. Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	7	VV, D, Z P1

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - čte s porozuměním věcně i jazykově - přiměřené texty, orientuje se v textu, - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - vyjádří písemně svůj názor na text; - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní interakce písemná	28	P1 Č

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry			
Žák: - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky	Jazykové prostředky Zájmenná příslovce; průběhový trpný rod; nevyjádřený činitel děje; Préteritum a Plusquamperfektum; Pasiv Présens; rel. věty; Infinitiv s <i>zu</i>; konjunktiv II min.; vedlejší věty způsobové; ustálená slovní spojení	28	Č P1
Žák: - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - používá stylisticky vhodné obraty - umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - literatura - praxe, povolání - mezilidské vztahy - společnost, tradice a zvyky - pedagogická praxe - bydlení - budoucnost Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, diskuse, interview, přesvědčování, přiznání apod. jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	25	ZSV, Z, VV P1
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	Poznatky o zemích vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	6	P1 ZSV, D

Název vyučovacího předmětu: NĚMECKÝ JAZYK – CIZÍ JAZYK 2 (A2)

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání a komunikace v cizích jazycích je příprava žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, vedení žáků k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, příprava žáků k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšíření znalostí žáků o světě a také formování jejich osobnosti, učení toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjení jejich schopnosti učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu pro SOŠ. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Odborná terminologie tvoří u úrovně A2 minimálně 15 % lexikálních jednotek. Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- **řečové dovednosti:** rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- **jazykové prostředky:** zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- **tematické okruhy,** komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- **realie:** poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem. Pravidelně se zapojujeme do konverzačních soutěží a podporujeme účast nadaných žáků na akcích souvisejících s předmětem. Žáci se mají možnost zúčastnit alespoň 1x ročně zájezdu některé z německy mluvících zemí

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CDROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje k studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;

- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- vnímat a respektovat sociokulturní odlišnosti
- dovedli vyjádřit svůj názor a obhájit své stanovisko
- akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- utvářet mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 2 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Ve všech hodinách se předmět dělí na skupiny. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. V hodinách německého jazyka je procvičována gramatika, výslovnost, slovní zásoba, pravopis, realie zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na daná témata se zohledněním studovaného oboru. Jsou k tomu využívány metody a formy práce, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, především postupné zdokonalování ústního a písemného projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, gramatická správnost a schopnost komunikace. Samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně. Při celkové klasifikaci zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Důležité je zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení. Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět německý jazyk rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů
- poslech mluvených projevů
- práce s autentickými texty
- práce s doplňkovými materiály (slovníky, encyklopedie, internet, časopisy apod.)
- vedení žáků k využívání efektivních strategií vedoucích ke zvládnutí cizího jazyka
- kompetence k řešení problémů
- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací)
- používání pokynů v cizím jazyce
- konfrontace žáků s problémovými situacemi, při nichž navrhují jejich řešení a jsou schopni je zhodnotit
- řešení úkolů v zadaném časovém limitu
- předkládání textů s podílem neznámé slovní zásoby

- zařazení projektů do vyučování

komunikativní kompetence

- vytváření dostatečného množství komunikativních situací
- aktivní účast na diskusích, formulování a obhajování svých názorů a postojů, respektování názorů druhých - vyjadřování přiměřené účelu jednání a komunikační situaci
- využívání multimediálních programů a PC ve výuce
- zařazování aktuálních a autentických textů do výuky
- práce s informacemi a využívání odpovídajících zdrojů k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky, odborná literatura)

kooperativní učení personální a sociální kompetence

- střídání sociálních forem práce
- reálné posuzování svých fyzických a duševních možností, odhadování výsledků svého jednání a chování v různých situacích
- přijímání hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátní reakce na ně, přijímání rady i kritiky občanské kompetence a kulturní povědomí
- diskuse k aktuálním tématům, vyjádření postoje a vytvoření stanoviska
- cesty do zahraničí, čtení děl německy píšících autorů, sledování německých filmů
- řešení úkolů orientovaných na kulturu, zajímavá místa, tradice a život v zemích cílového jazyka, žáci porovnávají získané informace s naší zemí
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- úkoly vyžadující vyhledávání informací
- aktivní využití získaných vědomostí

V předmětu německý jazyk jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- částečně témata Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a Kompetence
- Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učební osnovy – Německý jazyk

Ročník	Učivo	Průřezová témata
1.	Jazykové prostředky Fonetika - odlišná výslovnost hlásek - odlišnosti v abecedě - přízvuk slov - výslovnost koncovek Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: - podstatná jména a členy určité/neurčité - podstatná jména a použití nominativu a akuzativu - slovesa a pravidelné časování - zájmena: tázací zájmena, použití v otázkách	Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy

	- rody a jejich vliv na tvoření členu neurčitěho a přivlastňovacích zájmen - tvoření záporu s členem určitým a členem neurčitým aj. větné situace - slovesa – časování nepravidelných sloves - věta jednoduchá a pořádek slov - spojky souřadící - množné číslo Slovní zásoba Tematické okruhy - rodina - zvířata - škola - přátelé - záliby - jídlo Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - objednání si - zjištění informací	
--	--	--

Ročník	Učivo	Průřezová témata
2.	Jazykové prostředky Fonetika: - přízvuk ve větě tázací Pravopis - složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: - podstatná jména – použití akuzativu a dativu - předložky – základní používání předložek s dativem + s akuzativem - slovesa – postavení druhého slovesa ve větě, zejména po modálních slovesech - vyjadřování budoucnosti formou přít. času - věta jednoduchá – pořádek slov ve větě - souvětí souřadné - základní časové předložky - základní slovesa s odlučitelnou předponou - modální slovesa Slovní zásoba Tematické okruhy - škola - bydlení - orientace ve městě - denní program Komunikační situace - vyprávění o bydlišti - popis cesty - rada turistovi	Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova – okruh Kooperace a kompetence

Ročník	Učivo	Průřezová témata
3.	Jazykové prostředky Fonetika: - slova složená - slova s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou Pravopis - složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: - časové údaje bezpředložkové - předložky ve spojení se zeměpisnými názvy - osobní zájmena v akuzativu - stupňování přídavných jmen a příslovčí - odpověď na zápornou otázku - spojky deshalb - préteritum sloves „sein“ + „haben“ - úvod do perfekta Slovní zásoba Tematické okruhy - cestování - nakupování - volný čas a sport Komunikační situace - vyprávění o trávení prázdnin - zeptat se na cenu/na oblíbené produkty - rezervovat si místo v restauraci - odmítnout/přijmout pozvání, udat důvod - uvést sportovní aktivity - vyjádřit míru	Osobnostní a sociální výchova - Okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - Okruh mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova - okruh Kooperace a kompetence
4.	Jazykové prostředky Fonetika: - slova složená - slova s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou Pravopis - složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: - rozkazovací způsob - zvrtná slovesa - perfektum slabých a silných sloves - osobní zájmena v dativu a akuzativu Slovní zásoba Tematické okruhy - zdraví - móda a oblečení - kulturní akce Komunikační situace - popsat zdravotní stav, vést rozhovor u lékaře - popsat zásady zdravého životního stylu - popsat vzhled osoby - vyjádřit spokojenost/zálubu/doporučení - neformální dopis	Osobnostní a sociální výchova - Okruh Sebepoznání a sebepojetí Osobnostní a sociální výchova - Okruh mezilidské vztahy Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace Osobnostní a sociální výchova - okruh Kooperace a kompetence

Název vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	2	2	2
Počet hodin za studium	194			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu:

- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými občany, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem
- naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí
- rozvíjet ekonomické myšlení žáků, umožnit jim pochopit fungování tržní ekonomiky a porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku
- naučit žáky orientovat se v právní úpravě podnikání, základy marketingu a managementu
- poskytnout jim základní znalosti fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU

Charakteristika učiva

Náplň učiva vychází důsledně z obsahového vymezení společenskovedního, ekonomického vzdělávání a průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu.

V rámci společenskovedního vzdělávání jde o tyto tematické celky:

- Člověk v lidském společenství
- Člověk jako občan
- Člověk a svět (praktická filozofie)

V rámci ekonomického vzdělávání jde o tyto tematické celky:

- Podstata fungování tržní ekonomiky
- Podnikání
- Podnik, majetek a hospodaření podniku
- Mzdy, zákonné odvody
- Daňová soustava a finanční trh
- Národní hospodářství a EU

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalení
- jednali v souladu s humanitou a s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva a byli kriticky tolerantní a solidární
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek
- se ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení oprostili od předsudků a netolerantního jednání
- byli ochotni klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně řešení
- si vážili života, zdraví, hodnot lidské práce, jednali hospodárně, chránili a zlepšovali životní prostředí

Strategie výuky

V předmětu základy společenských věd je kladen důraz nejen na sumu teoretických poznatků z oblasti politické, sociální a ekonomické, ale zejména na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání a podporu rozvoje klíčových kompetencí a průřezových témat.

Základními metodami užívanými ve výuce jsou zejména:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce žáků s verbálním a ikonickým textem
- práce ve skupinách
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět základy společenských věd rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

kompetence k učení

- různé způsoby práce s verbálním a ikonickým textem
- vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací

kompetence k řešení problémů

- řešení různých testů
- zpracovávání referátů

kompetence komunikativní

- diskuse
- besedy s odborníky
- práce ve skupinách

kompetence personální a sociální

- práce ve skupinách
- prezentace poznatků před třídním kolektivem
- sebehodnocení a hodnocení ze strany spolužáků

kompetence občanské a kulturní povědomí

- diskuse, zejména o odpovědném, morálním a tolerantním jednání a chování
- podněcování a podpora zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- seznámení se s podstatou a principy podnikání

V předmětu základy společenských věd jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (PT 1)
- Člověk a svět práce (PT3)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita, ...) - objasní význam lidských práv a svobod a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politická ideologie - politické strany, volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - občanská participace, občanská společnost - občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	32	PT1 D, Z
Žák: - popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, - životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, - zboží, cena	18	
Žák: - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	Podnikání - podnikání, právní formy - podnikatelský záměr - podnikání podle obchodního zákoníku	18	PT3

- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	- podnikání v rámci EU		
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Člověk v lidském společenství - společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost - hmotná kultura, duchovní kultura - současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, - sociální zajištění občanů - rasy, etnika, národy a národnosti; - majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - víra a ateismus, náboženství a církve, - náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus - kultura národností na našem území - společenská kultura - principy a normy kulturního chování, společenská výchova	32	PT1 D, Z

- objasní postavení církví a věřících v ČR; - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci			
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření a kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Podnik, majetek a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing - management	22	M
Žák: - orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění	Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, - mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního zabezpečení	14	PT3 M

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Daňová soustava a finanční trh - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - úroková míra	14	M
Žák: - vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Národní hospodářství a EU - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie	14	Z

Žák: - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	30	PT1 D, Č, HV, VV
---	--	-----------	---------------------------------

Název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	-	-
Počet hodin za studium	136			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecnými cíli vzdělávání v předmětu dějepis je příprava žáků na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a pozitivní ovlivňování jejich hodnotové orientace. Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovaného předmětu vychází z vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání rámcového vzdělávacího programu. Předmět dějepis směřuje k tomu, aby žáci poznali ve vzájemných souvislostech a pochopili historické, sociální a kulturní aspekty života lidí a jejich proměnlivost. Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými osobnostmi a událostmi, které ovlivnily život v minulosti a promítly se i do současnosti. Do výuky je zařazována i regionální historie.

Výuka dějepisu probíhá dle možností v odborné učebně nebo v kmenové třídě. Při vyučování je využívána audiovizuální technika, mapy, atlasy, odborná literatura a další pomůcky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání žáků v předmětu dějepis usiluje o naplnění efektivních cílů vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně
- využívali svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů
- formulovali věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její dějinné zachování
- tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od předsudků
- byli schopni hledat řešení v různých situacích
- vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně. Třída se nedělí na skupiny. Výuka probíhá v návaznostech podle probíraných celků. V 1. ročníku je probíráno učivo od pravěku do počátku 19. století. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na dějiny 19. století a 20. století. Hlavní důraz je kladen na pochopení dějinných a politických souvislostí. Žáci jsou vhodnými metodami a formami práce, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat, systematicky vedeni k hlubšímu porozumění současnosti, k uvědomování si vlastní identity, kritickému myšlení a porozumění světu, ve kterém žijí.

Základními strategiemi užívanými ve výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce žáků s verbálním a ikonickým textem
- práce ve skupinách

- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis spolu s ostatními společenskovědními předměty rozvíjí vhodnými výukovými strategiemi:

- sociální a personální kompetence
- celkovou funkční gramotnost
- mediální gramotnost
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

Dějepis napomáhá aplikaci PT Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky porozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje. Proto budou při výuce zařazovány prvky ekohistorie.

Předmět dějepis rozvíjí především:

Kompetence k učení:

- práce s encyklopediemi, s atlasy, mapami
- samostatné vyhledávání informací v učebnici
- zpracování jednoduchých textů s použitím historické terminologie
- písemné zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů
- systematické vedení žáků k využívání znalostí z jiných předmětů
- poslech mluvených projevů

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- konfrontace žáků s problémovými situacemi
- zakreslování časových přímk
- tvorba referátů
- vyhledávání nových informací z různých zdrojů a jejich kritické hodnocení
- důsledné propojování mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní:

- diskuse
- prezentace vlastní práce před třídou - formulace myšlenek, adekvátní reakce na dotazy a názory ostatních
- vyhledávání historických informací z různých zdrojů, práce ve škole a komunikace s okolím

Kompetence sociální:

- skupinová práce
- veřejná prezentace získaných poznatků, vlastní práce

Kompetence občanská:

- diskuse o aktuálním dění doma a v zahraničí
- návštěva muzea, expozic, výstav, historických památek, besed
- skupinová práce, kooperativní učení

- diskuse a hodnocení výsledků práce

Kompetence k podnikavosti:

- systematické vedení žáků k orientaci v aktivitách potřebných k získání poznatků
plánování práce, časové rozvržení

V předmětu dějepis budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (PT 1)

Člověk a životní prostředí (PT2)

Člověk a svět práce (PT3)

Člověk a digitální svět (PT4)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše česko-německé vztahy a postavení Židů A Romů ve společnosti 19. století charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi popíše a objasní příčiny vypuknutí I. světové války objasní důsledky 1. světové války na evropskou a světovou politiku srovná demokracii v Československu za tzv. první a druhé republiky (1938/39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy hospodářské krize a její důsledky charakterizuje fašismus, nacismus, totalitní režimy a srovná s komunismem	Novověk 19. století Evropa po napoleonských válkách revoluční rok 1848 Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, dualismus v habsburské monarchii, pokusy o sjednocení Německa a Itálie Modernizace společnosti, průmyslová revoluce urbanizace, evropská koloniální expanze Sociální a politické změny v Evropě, nové státy Sociální struktura společnosti, sociální změny ve společnosti, postavení žen, vzdělání Svět na prahu 20. století 20. století Vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa před I. světovou válkou České země za světové války, první odboj Poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku ČSR v meziválečném období Totalitní režimy, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, komunismus v Rusku Velká hospodářská krize, růst sociálního napětí, cesta k válce II. světová válka, válečné zločiny, holocaust, důsledky války Československý odboj a situace v protektorátu Svět v blocích, soudobý svět, naše země: Poválečné uspořádání Evropy a světa, poválečné Československo, studená válka, komunistický převrat v Československu 1948 a jeho důsledky

popíše mezinárodní vztahy v době mezi světovými válkami, popíše likvidaci ČSR objasní cíle států ve 2. světové válce, holocaust, výsledky a důsledky pro náš národ popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR po roce 1948 v jeho vývoji a souvislostech, vytvoření a změny v komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a evropskou integraci popíše a ukáže na mapě změny po dekolonizaci vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. Století popíše ohniska napětí a konfliktů na konci 20. století orientuje se v historii svého oboru, uvede mezníky, osobnosti a vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí Objasní význam „sametové revoluce“ a zapojení ČR do evropské integrace	Demokratický svět, USA, supervelmoci, „třetí svět“, dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ, Rozpad světové socialistické soustavy a konflikty s tím spojené 17. listopad 1989 v ČSSR - politické a hospodářské změny Vznik ČR Problematika světové globalizace, konflikty, ekologie
---	---

Název vyučovacího předmětu:

ZEMĚPIS

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	-	-	-
Počet hodin za studium	68			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obečným cílem výuky zeměpisu především naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním i občanském životě. Zeměpis formuje základní geografické vědomí žáků. Na základě získaných poznatků se rozvíjí kritické pohledy žáků na současný svět s důrazem na region Evropy a ČR. Zeměpis plní roli syntézy poznatků z různých oborů – přírodovědných i společenských.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti společenskovední vzdělávání a zaměřuje se na charakteristiku soudobého světa, zejména pak jeho rozmanitost, proces integrace a začlenění ČR v současném světě. Teoretické znalosti žáků jsou upevňovány a ověřovány prostřednictvím exkurzí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování,
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- byli kriticky tolerantní a solidární,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí.

Strategie výuky

Základními metodami využívanými ve výuce zeměpisu jsou komunikace se žáky včetně diskusí na dané téma, dále pak analýza a řešení problémů, vyhledávání a interpretace informací, využívání informací v diskusi, práce v týmu a práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky žáků jsou hodnoceny ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- hloubku porozumění poznatků
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět zeměpis rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů
- učení od jednoduchých pojmů ke složitějším

kompetence občanská:

- řešení globálních problémů
- výchova k zodpovědnému chování k přírodě, osobní podíl na ochraně přírody

kompetence k řešení problémů:

- precizní prezentace získaných znalostí
- práce v týmu
- využívání různých variant k řešení problémů

kompetence komunikativní

- referáty, diskuse
- prezentace výsledků vlastní práce

- záznamy podstatných myšlenek a údajů z textů

kompetence personální a sociální

- ověřování získaných poznatků
- kritické zvažování názorů a jednání jiných lidí
- odpovědné plnění svěřených úkolů

kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektování práv a osobností jiných lidí

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou
- získávání informací z otevřených zdrojů

V předmětu zeměpis jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa, charakterizuje základní světová náboženství;	Soudobý svět rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;	32	PT1
Žák: - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, - debatuje o jejich možných perspektivách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích;	Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	12	PT2 02
Žák: - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě, - charakterizuje historii, geografické uspořádání a soudobé cíle EU a její politiku, - popíše funkci a činnost OSN a NATO, - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách.	Česká republika a svět: NATO, OSN, EU; zapojení ČR do mezinárodních struktur, integrace a dezintegrace.	24	

Název vyučovacího předmětu:

BIOLOGIE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	-
Počet hodin za studium	204			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání - varianta Biologické a ekologické vzdělávání rámcového vzdělávacího programu a integruje část vzdělávacího obsahu vzdělávání pro zdraví. Je koncipován jako samostatný předmět.

Vyučovací předmět biologie je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně v prvním až třetím ročníku.

Výuka biologie probíhá ve dvou multimediálních specializovaných učebnách biologie a v multimediální biologické laboratoři, které jsou vybaveny počítači, dataprojektory, vizualizéry, videorekordery, tiskárnou, skenery, notebooky, mikroskopy – elektrickými, také digitálním a stereoskopickým, digitální kamerou, fotoaparátem a hlavně množstvím výukových materiálů z učiva biologie zpracované učiteli biologie v elektronické podobě. Zpracovaná interaktivní elektronická učebnice Biologie člověka pro gymnázia je pro žáky tohoto oboru využitelná pro výuku biologie člověka. Multimediální vybavení učeben je pořízeno z finančních prostředků grantového projektu Environmentální stopa Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo, který byl zahájen 1. 5. 2009.

V předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav. Biologie seznamuje žáka s původem a vývojem života. Učivo z molekulární a buněčné biologie, genetiky a ekologie umožní žákům možnost porozumět základním zákonitostem přírody a vztahům v ní. Žák je veden k ochraně přírody a k péči o vlastní zdraví, je seznámen s většinou virových a bakteriálních chorob.

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů, týká se hlavně předmětů zeměpis, chemie, matematika. Úzce souvisí s učivem tělesné výchovy.

Výuka je realizována formou výkladu a formou řešení problémů s nutnou demonstrací obrazového materiálu většinou v elektronické podobě s použitím prezentací, fotodokumentací, projektovou činností, využíváním modelů a živého či konzervovaného přírodního dokladového materiálu.

Výuka je doplňována exkurzemi a absolvováním výukových programů ve střediscích ekologické výchovy.

Během studia se žáci zapojují do středoškolské odborné činnosti a dalších biologických soutěží.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu biologie vychází zejména ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, varianta Biologické a ekologické vzdělávání. Biologie umožňuje poznávat přírodu a objevovat její zákonitosti, vede žáky k odpovědnosti za stav přírody. Umožňuje pochopit vztahy v přírodě a možnosti šetrného hospodaření s přírodními zdroji. Vede k citlivému vztahu k živým organismům a k zodpovědnosti za ně. Umožňuje vyvozovat závěry a navrhopvat různé alternativy. Výuka biologie usnadňuje zpracování příprav pro praxi žáků se zaměřením na přírodovědnou činnost. Umožňuje absolvování přírodovědného vzdělávání ve střediscích ekologické výchovy. Využívá spolupráce s Jihomoravským muzeem a s NP Podyjí. Spolupráce je realizována formou výstav, exkurzí, případně terénních cvičení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci díky biologii pochopili základní podmínky života svého i celé přírody, chápali propojenost živé a neživé složky přírody. Pochopili, co je zdravý životní styl, dovedli vytvářet správné hodnoty, byli schopni vést plnohodnotný život a aby dovedli získané dovednosti uplatňovat ve své praxi.

Strategie výuky

V předmětu biologie probíhá výuka převážně frontálně za použití dataprojektoru, prezentací vytvořených učiteli školy i prezencí vytvořených žáky a jejich výstupy před třídním kolektivem. Podle potřeby jsou zařazovány formy skupinové výuky. Základními uplatňovanými metodami, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků jsou zejména výklad, diskuse, poznávání přírodnin a jejich determinace, projektové vyučování, vysvětlování, znázorňování, zobecňování, vyvozování závěrů, využívání příkladů z praxe, práce s internetem, encyklopediemi a jinou odbornou literaturou, atd.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí obsahu vzdělávání se kontroluje ústním i písemným zkoušením žáků, hodnotí se odborná správnost, přesnost ve vyjadřování, využívání poznatků v praxi. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání je realizováno v souladu s pravidly hodnocení žáků ve školním řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět biologie rozvíjí především:

kompetence k učení

- různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - práce s klíči, atlasy, internetem, odbornou literaturou
- čtení s porozuměním odborného textu
- učení se od jednoduchých pojmů ke složitějším
- poslech mluvených projevů - např. výstupy spolužáků s jejich vlastními tematickými prezentacemi, referáty, výklad učitele, umět si pořizovat poznámky
- vysvětlování přírodnin a jejich souvislostí, porovnávání, práce s biologickými obrazy, modely nebo prezentacemi, charakteristika organismů, zařazování, popisování
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- plánování a řízení vlastního efektivního učení

kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, zakreslit schéma, tvořit referáty, pracovat s přírodninami
- navrhnout způsob řešení problému, zvláště v ekologii a zdůvodnit jej, vyvodit shodné znaky, zobecnit, vytvořit závěry
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit vhodné prostředky a způsoby k dosažení cíle - pomůcky, studijní literaturu, internetové odkazy, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat se spolužáky při týmovém řešení problému
- využívat exkurzí a vzdělávacích programů ve SEV
- diskutovat o odpovědnosti člověka za změny v přírodě

komunikativní kompetence

- účastnit se aktivně diskusí se zaměřením na zodpovědnost člověka za změny v přírodě, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- respektovat právo na odlišný názor
- diskuse s odborníky
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z mluveného projevu učitele
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb odborné kvalifikace - porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- využívat činnostní učení – návštěva muzeí, biologických a ekologických výstav, exkurzí, terénní cvičení, environmentálních výukových programů SEV a CEV
- zpracovávání referátů a prezentací a vystupovat s nimi před spolužáky a pedagogy
- umět pracovat s aktuálními informacemi v médiích se zaměřením na biologii a ekologii

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umět prezentovat získané informace před třídním kolektivem
- spolupracovat v týmu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnost vůči druhým

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat tak, aby vlastní skutky vedly k jeho ochraně
- uvědomovat si vlivy globalizace na životní prostředí
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- uvědomování si nutnosti spolupráce lidí na mezinárodní úrovni pro záchranu Země
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- dodržování pravidel slušného chování ve škole a na exkurzích
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;

matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat je v biologii a ekologii
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění - tabulky, diagramy, grafy zvláště v ekologii
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů při vyhodnocování biologických a ekologických výstupů

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- všechny získané dovednosti využívat při zpracování vlastních výstupových materiálů z biologie a ekologie pro školní výstupy i praxi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků a naučit se pravidlům bezpečnosti
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, totéž pro vlastní profesní pedagogickou činnost
- dodržovat zásady bezpečnosti práce zvláště v pracovních činnostech
- získat odborné znalosti z biologie, aby mohli vést děti k poznávání přírody a vytvářeli u nich kladný vztah k ní

Připravovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti:

- připravovat a realizovat projekty přírodovědné výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a klientů
- respektovat při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a klientů, pěstovat u nich láskyplný vztah k přírodě
- používat vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjet u dětí a klientů pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářet pro děti a klienty bezpečné, podnětné prostředí
- dokázat řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3.
PT 2 Člověk a životní prostředí	Základy biologie PT2 01 rozmanitost organismů a jejich charakteristika Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Základy biologie PT2 02 biologie člověka zdraví a nemoc Ekologie ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny Člověk a životní prostředí PT2 03 dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problém	2. 3. 1. 3. 3.
PT3 Člověk a svět práce		

PT4 Člověk a digitální svět	Ekologie ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3. 3. 3.
--------------------------------	--	--------------------------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet Hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - popíše stavbu kostí, typy a typy spojení - popíše kostru člověka a její funkce - popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci - určí polohu významných kosterních svalů - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav – oběhová soustava a imunitní systém.	Biologie člověka Tkáně rozdělení Opěrná soustava člověka; kostra člověka; stavba a funkce, nemoci kosterní soustavy Svalová soustava člověka, stavba, funkce, onemocnění Tělesné tekutiny ; krev a její funkce, infekcí, imunita; srážení krve a krevní skupiny.	16	TV PT2 02 PT 2
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav – dýchací soustava trávicí soustava a metabolismus, - vysvětlí význam zdravé výživy - popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav vylučovací soustavy a kůže - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů - popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - popíše ovulaci, menstruační cyklus ženy, proces oplození, průběh těhotenství - uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence.	Oběhová soustava ; srdce – stavba a funkce; cévní systém, oběh krve, řízení oběhu, krevní tlak; cévní a srdeční choroby; míza a mízní oběh. Dýchací soustava ; význam kyslíku pro organismus, stavba plic, plicní ventilace a její řízení; onemocnění dýchací soustavy. Trávicí soustava ; anatomie trávicí soustavy; metabolismus, výživa, nemoci trávicí soustavy Vylučovací soustava ; stavba vylučovací soustavy; onemocnění Stavba a funkce kůže , nemoci Tělesná teplota a její řízení. Smyslové orgány , stavba, onemocnění.	30	Ch PT2

Žák: - se orientuje problematice reprodukčního zdraví z hlediska budoucího rodičovství - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy - popíše stavbu a funkci neuronu, charakterizuje typy reflexů, nemoci nervové soustavy - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, onemocnění	Pohlavní soustava; pohlavní soustava ženy; pohlavní soustava muže; oplození. Vývoj jedince – nitroděložní vývoj, žena v těhotenství antikoncepce; neplodnost. Soustava endokrinní, funkce jednotlivých hormonů; regulace vylučování hormonů; tkáňové hormony; Nervová soustava, stavba a funkce, neuron a jeho funkce; reflexní oblouk a reflexy; nervová soustava člověka, funkce mozku a míchy; řízení činnosti kosterního svalstva; řízení činnosti vnitřních orgánů; vyšší funkce nervové soustavy.	10	D
Žák: - uvede principy zdravého životního stylu - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	Zdraví člověka; životní režim a jeho složky; zdraví a nemoc, význam pohybové aktivity pro člověka; toxikomanie, alkoholismus, pohlavně přenosné choroby, nebezpečí AIDS a prevence, morálka a zdraví, vliv vnějšího prostředí na člověka, genetické a civilizační choroby. Fylogeneze člověka	12	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru, uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby, zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - uvede základní skupiny organismů a porovná je uvede příklady virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Základy biologie Život a jeho poznávání - biologické vědní obory - obecné vlastnosti organismů - vlastnosti živých soustav - rozmanitost organismů a jejich charakteristika Viry stavba, hlavní znaky, patogenita - spalničky, zarděnky, příušnice, plané a pravé neštovice, infekční zánět jater, dětská obrna, chřipka, onemocnění z nachlazení, slintavka, opar, pásový opar, klíšťová encefalitida, vzteklna – charakteristika onemocnění	5	PT2 01 Ch Ch
Žák: - charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky - uvede příklady bakterií a sinic zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Prokaryotní organismy Bakterie a sinice stavba, vlastnosti, rozdělení, patogenita, angína, spála, růže, streptokokové impetigo, stafylokoková enterotoxikóza, furunkulóza, impetigo, záškrt, dávivý kašel, hnisavý zánět mozkových blan, tularemie, tuberkulóza, salmonelóza, botulismus Eukaryotní organismy	7	

- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede příklady bakteriálních a jiných onemocnění a možnosti prevence	stavba buňky, rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, dělení buněk, typy buněk		
Žák: - uvede základní typy pletiv a jejich funkce; - popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny; - vysvětlí princip fotosyntézy, její význam; - objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování; - uvede příklady rozšiřování semen a plodů; - charakterizuje pohyby rostlin; - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem;	Stavba a funkce rostlinných orgánů rostlinná pletiva kořen stonek, list látkový a energetický metabolismus způsoby výživy rostlin pohyby rostlin rozmnožování rostlin	9	
Žák: - charakterizuje znaky řas, jejich využití. - popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin - popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin - charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných	Systém a evoluce rostlin řasy – typy stélky, charakteristika, zástupci mechorosty – játrovky, mechy, charakteristika, zástupci kaprad'orosty - charakteristika, zástupci cykasy, jinany, jehličnany - charakteristika, zástupci stavba květu opelení, oplození semeno, plod	12	
Žák: - porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin - charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin - pozná a pojmenuje významné druhy rostlin - porovná znaky hub, rostlin a živočichů - charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub - popíše stavbu těla lišejníků - rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků. Posoudí jejich význam - rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami	Přehled čeledí krytosemenných rostlin Systém a evoluce hub	12	

Žák: - charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam onemocnění - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky.	Prvoci Mnohobuněční Houby – charakteristika, systém, zástupci Žahavci – charakteristika, systém, zástupci Ploštěnci – charakteristika, systém Hlísti- charakteristika, systém, zástupci Měkkýši-charakteristika, systém, zástupci Kroužkovci – charakteristika, systém, zástupci Členovci – charakteristika, systém Klepítkatci – charakteristika, systém, zástupci Žabernatí – charakteristika, systém, zástupci Vzdušnicovci – charakteristika, systém, zástupci Hmyz – charakteristika, systém, význam Ostnokožci – charakteristika, systém, zástupci Strunatci – charakteristika Pláštěnci, bezlebeční – charakteristika, zástupci Obratlovci – charakteristika Kruhoústí – charakteristika, zástupci Paryby – charakteristika, systém, zástupci Ryby – charakteristika, systém, zástupci	23	
---	---	-----------	--

Název vyučovacího předmětu:

CHEMIE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	1	-	-	-
Počet hodin za studium	68			

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Chemie spolu s ostatními přírodovědnými předměty rozvíjí schopnosti žáků na základě pozorování, experimentování a měření kvalitativně popsat objekty, systémy a jevy, klasifikovat je, jevy vysvětlit, případně předvídat a určovat kauzální souvislosti. Žáci jsou potom schopni přírodovědné poznatky aplikovat v běžném životě, posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska.

Charakteristika učiva

Učivo chemie bylo vybráno z oblasti přírodovědného vzdělávání RVP varianty B chemického vzdělávání pro obory s nižšími nároky. Seznamuje žáky s jednotlivými kapitolami obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, čímž přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Strategie výuky

Základními metodami práce užívanými v chemii jsou pozorování a pokus (experiment), vyhodnocování a zobecňování získaných poznatků o vlastnostech látek a chemických reakcích. Žáci dále pracují s verbálním i ikonickým textem, učitel využívá výkladové a diskusní metody, spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Využívá prvky problémového a skupinového vyučování. K vybraným částem učiva lze doplnit i laboratorní práce, o kterých žáci vedou záznamy formou protokolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů a dovednosti výstižně formulovat myšlenky. Toto učitel zjišťuje průběžným ověřováním znalostí formou řízeného pohovoru, ústním zkoušením a pravidelnými písemnými testy a prověrkami.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět chemie rozvíjí především

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;

kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.);

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

V předmětu chemie budou aplikována tato průřezová témata:

Průřezové téma		Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti		Chemie	Etická výchova, kladný přístup k hodnotám Problémové učení, diskuse, hodnocení textu Mediální výchova	1.
PT2 Člověk a životní prostředí	PT2 01			
	PT2 02	Chemie	Voda, vzduch, nakládání s odpady	1.
	PT2 03	Chemie	Prevence negativních jevů, princip udržitelného rozvoje	1.
PT4 Člověk a digitální svět		Chemie	Využívání informačních a komunikačních technologií	1.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemické reakce, chemické rovnice výpočty v chemii	8	PT1 ZSV PT4 IKT PT2 02 Bi PT2 03 Bi
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9	PT1 ZSV PT4 IKT PT2 02 Bi PT2 03 Bi

Žák: - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	9	PT1 ZSV PT4 IVT PT2 02 Bi PT2 03 Bi
Žák: - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje	7	PT1 ZSV PT4 IKT

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017 počínaje prvním ročníkem

Název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	1	-	-	-
Počet hodin za studium	34			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzika jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Jejím cílem je především naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo, zařazené do samostatného vyučovacího předmětu fyzika, je součástí přírodovědného vzdělávání. Obsah a rozsah učiva odpovídá variantě s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání (varianta C). Učivo je rozděleno do šesti základních kapitol.

Základní součástí fyziky je **mechanika**, která se zabývá jednak klidem těles (statika), jednak jejich pohybem, přemísťováním v čase a prostoru. Pohyb popisuje kinematika, jeho příčiny zkoumá nauka o silách, dynamika.

Dále fyzika zkoumá vlastnosti látek, z nichž jsou tělesa složena, a zjišťuje, že nejmenší částičky látky jsou molekuly, které jsou v neustálém pohybu. Jejich vlastnostmi se zabývá molekulová fyzika a nauka o tepelných jevech, **termika**.

Důležitou oblastí fyziky je nauka o **elektřině a magnetismu**. Ta zkoumá vlastnosti elektrických nábojů a elektrických proudů, elektrických a magnetických polí.

V pružných tělesech se mohou šířit zvukové vlny, které jsou předmětem **akustiky**, v látkách i ve vakuu se šíří elektromagnetické vlny, jejichž zvláštním případem je světlo. Jeho vlastnosti a šíření studuje **optika**.

Při pronikání do nitra hmoty fyzika zjišťuje, že molekuly jsou složeny z atomů, atomy z jader a elektronů, atomová jádra z ještě menších částic, protonů a neutronů. Vlastnostmi atomů se zabývá **atomová fyzika**, vlastnostmi atomových jader, v nichž je utajena obrovská energie, **jaderná fyzika**. Protony, neutrony a celou řadu dalších základních částic hmoty studuje částicová fyzika.

Částicová fyzika také usiluje o objasnění základních tajemství **vesmíru**.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat údaje získané z experimentů a měření;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace k diskusi k fyzikální a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě;
- V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie výuky

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená moderní multimediální a didaktickou technikou. Základními metodami při probírání nového učiva je výklad nebo řízený rozhovor spojený s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, apletů apod. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací, řešení příkladů z praxe a vhodných diskusních témat.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky na příkladech z praxe,
- samostatnost žáků při řešení aplikačních příkladů a problémových úloh.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět fyzika rozvíjí především:

kompetence k učení

- užití fyzikálního přístupu k popisu jevů v přírodě;
- samostatné opakování a prohloubení probíraného učiva; ujasnění si potřebných pojmů a souvislostí;
- využití různých informačních zdrojů; efektivní vyhledání a zpracování informací;
- ověření si svých znalostí pomocí řešení úloh a odpovědí na kontrolní otázky;

kompetence k řešení problémů

- rozeznání problému a vyhledání informací vhodných k jeho řešení; ověření a kritická interpretace získané informace;
- užití logických a empirických postupů při řešení problémů;
- využití znalosti základních fyzikálních zákonů při posuzování problémů z praktického života;

kompetence komunikativní

- schopnost porozumět informacím a textům vztahujícím se k oblasti fyzikálních jevů a jejich využití v praxi;
- obohacení slovní zásoby o odborné termíny;
- orientování se při používání matematických, grafických a symbolických vyjádření fyzikálních zákonitostí a vztahů;
- formulování své myšlenky a názorů při práci ve škole i mimo ni, a přispívat tak k řešení společných úkolů;
- využívání moderní digitální technologie;

kompetence personální a sociální

- dovednost zaujímat stanovisko v diskusích o otázkách věnovaných posuzování fyzikálních aplikací;
- stanovení si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, možnosti a zájmy;
- schopnost účinně spolupracovat ve skupině při řešení daného problému;

kompetence občanské

- samostatnost a tvořivost při plnění svých povinností a úkolů;
- zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a poskytnutí účinné pomoci dle svých možností;
- pochopení, jak lidská činnost založená na poznání přírody významně ovlivňuje vývoj společnosti;

kompetence matematické

- správné používání a převádění běžných jednotek;
- provádění reálných odhadů výsledků řešení dané úlohy;
- nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických fyzikálních úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; efektivně aplikovat matematické postupy;
- čtení a vytváření různých forem grafického znázornění fyzikálních jevů a závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

V předmětu fyzika jsou aplikována tato průřezová témata:

- PT1 Občan v demokratické společnosti – analýza a řešení problémů;
- PT2 Člověk a životní prostředí

01 - termika;

02 - princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;

- negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu;
- podstata radioaktivity a způsoby ochrany před radioaktivním zářením;
- princip získávání energie v jaderném reaktoru a její využití.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika pohyby přímočaré, pohyb po kružnici Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace mechanická práce a energie posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil tlakové síly a tlak v tekutinách	10	
Žák: - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika teplota, teplotní roztažnost látek teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa tepelné motory struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	7	PT2 01
Žák: - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektrina a magnetismus elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8	PT2 02
Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	Vlnění a optika mechanické kmitání a vlnění zvukové vlnění světlo a jeho šíření	5	

- charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	zrcadla a čočky, oko druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření		PT2 02
Žák: - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu model atomu, laser nukleony, radioaktivita, jaderné záření jaderná energie a její využití	3	PT2 02 PT2 02
Žák: - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd.	Vesmír Slunce, planety a jejich pohyb, komety hvězdy a galaxie	1	

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	2
Počet hodin za studium	262			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo matematiky lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání. Matematika rozvíjí kvantitativní, analytickou a prostorovou složku myšlení a tím se významně podílí na vytváření dalších studijních předpokladů žáků.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu matematika vychází z oblasti Matematické vzdělávání. Matematika svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je pouze v základní či intuitivní úrovni.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přejímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli kriticky tolerantní a solidární.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena na řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Geometrická témata podporují rozvoj prostorové představivosti. Učivo o funkcích, které je v blízkém vztahu k praktickému životu, rozvíjí funkční a kauzální myšlení.

Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Je přínosné využít práci dvojic, při níž se formou komunikace ujasní některé vztahy a zvýší se porozumění učivu. Matematika má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou, jednou za pololetí povinně vypracují jednu souhrnnou (pololetní) písemnou práci. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika rozvíjí především:

kompetence k učení:

- adekvátní využití analogie, přiměřeného dohadu, dedukce a indukce
- propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s jejich využitím v praxi
- vytvoření pozitivního vztahu k matematice a porozumění matematickým aplikacím v ostatních oborech

kompetence k řešení problémů:

- adekvátní využití analogie, přiměřeného dohadu, dedukce a indukce
- propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s jejich využitím v praxi
- vytvoření pozitivního vztahu k matematice a porozumění matematickým aplikacím v ostatních oborech

kompetence komunikativní:

- rozbor, hledání různých možností
- prezentace vlastního postupu a výsledku práce

kompetence sociální a personální:

- práce ve skupinách
- důraz na respekt k práci druhého

kompetence občanská:

- řešení globálních problémů
- práce ve skupinách
- diskuse – aktuální dění, životní prostředí, práva a povinnosti v hodinách apod.

V předmětu matematika je aplikováno průřezové téma

- Občan v demokratické společnosti

Analýzou a řešením problémů se matematika zabývá průběžně během celého studia.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník - 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R,); provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - operuje s množinami, rozumí základním pojmům a užívá je při komunikaci; - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; - používá absolutní hodnotu; - zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly;	Operace s čísly a výrazy číselné obory a operace – reálná čísla a jejich vlastnosti množiny a operace s množinami užití procentového počtu absolutní hodnota reálného čísla intervaly jako číselné množiny výrazy s proměnnými	12	PT1
Žák: - provádí operace s mocninami a odmocninami; - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek);	Mocniny a odmocniny mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; odmocniny	10	

Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - zná klasifikaci základních rovinných útvarů, jejich vlastnosti a umí je využít při řešení úloh; - vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - ovládá základy goniometrie pravoúhlého trojúhelníku a umí je využít při řešení úloh z praxe	Základy planimetrie základní planimetrické pojmy; rovinné obrazce; polohové a metrické vztahy mezi nimi; Pythagorova věta, Euklidovy věty; shodnost a podobnost trojúhelníků, goniometrie pravoúhlého trojúhelníku	20	
Žák: - vyjádří jednoduchou reálnou situaci pomocí výrazů; - upravuje a zjednodušuje výrazy (mnohočleny, jednoduché lomené výrazy, výrazy s mocninou a odmocninou); - rozkládá výrazy na součin, přičemž vhodně využívá vytýkání nebo vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu; - vyjádří jednoduchou neznámou ze vzorce;	Algebraické výrazy výrazy, hodnota výrazu; mnohočleny, vzorce, rozklad na součin; jednoduché lomené výrazy; výrazy s mocninami a odmocninami;	26	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; - na základě reálného problému sestaví adekvátní rovnici, popř. nerovnici a řeší je; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic, přičemž využívá vhodné metody; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; - řeší kvadratické rovnice rozkladem i s využitím diskriminantu;	Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí; lineární rovnice a nerovnice; lineární funkce; lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy; slovní úlohy; racionální funkce	33	

Žák: - rozloží kvadratický trojčlen na součin a využije rozklad pro řešení rovnice; - sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny;	kvadratická funkce; kvadratická rovnice, diskriminant, řešení v oboru reálných čísel; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic; rozklady kvadratických trojčlenů;	20	
Žák: - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice;	kvadratická nerovnice; slovní úlohy; inverzní funkce; exponenciální a logaritmické funkce; logaritmus základní věty o logaritmech; jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice;	15	F, Ch

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje shodnost a podobnost; - chápe rozdíl mezi formálním zápisem a grafickým zobrazením množiny bodů;	Shodná a podobná zobrazení v rovině shodnost a podobnost trojúhelníků; shodná a podobná zobrazení v rovině; množiny bodů daných vlastností;	13	F
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	Posloupnosti a jejich využití aritmetická a geometrická posloupnost; finanční matematika;	19	
Žák: - umí popsat funkce ostrého a obecného úhlu; - načrtne grafy základních goniometrických funkcí - řeší jednoduché goniometrické rovnice;	Goniometrie a trigonometrie velikost úhlu, oblouková míra, orientovaný úhel; goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu; grafy základních goniometrických funkcí; základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi; řešení jednoduchých goniometrických rovnic; řešení pravoúhlého trojúhelníku; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku;	36	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	Stereometrie základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru; tělesa;	14	
Žák: - chápe pojmy variace, permutace, kombinace bez opakování a umí je využít při řešení problémů; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	Základy kombinatoriky variace, permutace, kombinace bez opakování; faktoriál, kombinační čísla;	14	
Žák: - chápe základní pojmy pravděpodobnosti; - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Základy pravděpodobnosti a statistiky náhodný pokus a náhodný jev, pravděpodobnost a četnost náhodného jevu, nezávislost jevů; základy statistiky;	14	
Žák: - chápe pojem vektor a provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky.	Analytická geometrie v rovině vektory; operace s vektory; přímka a její analytické vyjádření; polohové a metrické úlohy v rovině.	16	

Název vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	4	3
Počet hodin za studium	359			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu tělesná výchova patří vybavení žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost a podpora jejich postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví, dále pak příprava žáků na celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, k pohybu i sportovním výkonům, ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Důraz je kladen také na výchovu proti závislostem (alkohol, tabákové výrobky, drogy, hrací automaty apod.) a proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

Při všech pohybových činnostech jsou dodržovány zásady bezpečnosti a prevence úrazů. Cílem vzdělávání je rovněž kultura pohybových projevů žáků a stálé zlepšování tělesného vzhledu. Ve 3. a ve 4. ročníku je do obsahu učiva tělesné výchovy integrováno učivo zdravotní tělesné výchovy. Hodinová dotace je posílena 2 hodinami ve 3. ročníku a 1 hodinou ve 4. ročníku. Cílem zdravotní tělesné výchovy je naučit žáky kompenzovat vlivy špatného životního stylu, seznámit je se specifickými pohybovými aktivitami pro různá oslabení a tělesná i psychická omezení či s možnostmi cvičení v různých etapách života a naučit žáky vyrovnávat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž. Obecně jsou v tělesné výchově rozvíjeni žáci jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je koncipováno k všestrannému rozvoji žáků, jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. V teoretické části jsou žáci vedeni k získání znalostí o pohybové soustavě člověka, jsou informováni o vzniku dysbalancí a jejich nápravách a způsobech testování pohybové soustavy. Žáci jsou seznamováni s pohybovými možnostmi v různých věkových kategoriích, s pohybovými vadami, s regenerací pohybového systému. Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví a je těsně propojeno s předměty biologie, základy společenských věd a učební i odbornou praxí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje žáky k tomu, aby žáci

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- znali prostředky jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost kultivovat svůj pohybový projev
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít pohybovou aktivitu, které se budou věnovat i v budoucnu)
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou zátěž
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se zodpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti
- dokázali zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovali osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Strategie výuky

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, sportovních dnech a jiných formách výuky podle možností a podmínek. Nepovinné sportovní kurzy jsou realizovány v průběhu 1. - 3. ročníku. Velký důraz je kladen na vhodnost využívaných metod a forem práce, které přiměřeným způsobem žáky v pohybových projevech a zlepšování jejich tělesného vzhledu kultivují.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je kladen důraz zejména na:

- aktivní zájem o tělesnou výchovu a sport
- úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů, vyhledávání a zpracování informací
- během výkladu a přednášek naslouchání mluvenému slovu, pořizování poznámek
- sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů, přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí
- při vytváření zadaných prací naučit žáky využívat různých informačních zdrojů, vyhledávání a zpracování informací
- informování žáků o možnostech svého dalšího vzdělávání

k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění cílů, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých

kommunikativní kompetence

- při mluvených i psaných projevech se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat správně a srozumitelně své myšlenky
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- při hodnocení vypracovaných témat se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- v zadaných pracích umět zpracovat souvislé texty na běžná i odborná témata
- při zpracovávání písemných projevů dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chápání v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- naučit žáky pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- vzájemnou komunikací a týmovou prací přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- předávat žákům informace o hodnotě života, o uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- při získávání informací umět pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získané informace umět předávat prostřednictvím komunikace elektronickou poštou
- vést žáky umět získávat informace z otevřených zdrojů

Odborné kompetence

podílet se na zajišťování sociálních služeb

- vést žáky k ovládnutí administrativních a správních postupů související s poskytováním sociálních služeb
- vytvořit u žáků připravenost pracovat samostatně i v týmu
- vytvořit u žáků dovednost potřebnou pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- vést žáky ke sledování průběžného vývoje sociálního systému a nových trendů v sociální péči a službách

poskytovat přímou pomoc klientům sociálních služeb

- umět zajistit samostatně péči o dítě do tří let věku v denním režimu

provádět základní výchovnou nepedagogickou činnost podporující soběstačnost a sociální aktivizaci klientů a aktivní využívání volného času

- vést žáky k vytvoření dostatečné zásoby cviků pro vytváření a udržování soběstačnosti klienta, jeho fyzické i psychické kondice
- vést žáky připravovat samostatně i v týmu plány a projekty výchovné práce pro různé skupiny klientů nebo jednotlivé osoby zaměřené na rozvíjení osobnosti, sociální aktivizaci a vyplňování volného času
- vést žáky k pravidelnému hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti své i celého zařízení

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- seznamovat žáky s dodržováním základních předpisů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s požární prevencí
- ve výuce první pomoci vybavit žáky vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, naučit při praktické výuce žáky poskytování první pomoci

V předmětu tělesná výchova jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník - 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a	68	Bi

- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací		
--	--	--	--

- Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně - používá odbornou terminologii; - zhodnotí mediální obraz krásy lidského těla, rozezná komerční reklamu - dodržuje hygienu a bezpečnost; zvolí vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; je seznámen se záchranou a dopomocí; - zná zásady chování a jednání v různém prostředí - zná a používá pravidla her, závodů a soutěží - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků) Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Plavání adaptace na vodní prostředí dva plavecké způsoby určená vzdálenost plaveckým způsobem dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline, (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	průběžně nepov. kurz	F, Bi
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové - situace k řešení stresových a konfliktních - situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	průběžně průběžně průběžně	Bi

- a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chrání svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	68	Bi

povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			
- Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně - používá odbornou terminologii; - zhodnotí mediální obraz krásy lidského těla, rozezná komerční reklamu - dodržuje hygienu a bezpečnost; zvolí vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; je seznámen se záchranou a dopomocí; - zná zásady chování a jednání v různém prostředí - zná a používá pravidla her, závodů a soutěží - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako součást všech tematických celků) Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Lyžování* - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti) Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)	průběžně F, Bi F, Bi F, Bi průběžně nepov. kurz	F, Bi F, Bi F, Bi

- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti - o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické - a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové - situace k řešení stresových a konfliktních - situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny - a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chrání svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	průběžně průběžně průběžně	
--	--	---	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	68	

- participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			
- Žák: - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně - používá odbornou terminologii; - zhodnotí mediální obraz krásy lidského těla, rozezná komerční reklamu - dodržuje hygienu a bezpečnost; zvolí vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; je seznámen se záchranou a dopomocí; - zná zásady chování a jednání v různém prostředí - zná a používá pravidla her, závodů a soutěží - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry Úpoly - pády - základní sebeobrana Bruslení* - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh	průběžně průběžně nepovinný kurz	
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti - o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické - a sociální účinky pohybových činností;	Péče o zdraví Zdraví - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního	průběžně	

- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové - situace k řešení stresových a konfliktních - situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny - a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chrání svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život		
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova - vymezení pojmu zdravotní tělesná výchova - seznámení se základními posturálními svaly, rozlišení - vznik dysbalance, správné držení těla - vertebrogenní poruchy, hyperlordóza hypolordóza - pohybový stereotyp - hodnocení svalové nerovnováhy - seznámení se základním názvosloví - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - skladba hodin podle druhu oslabení - vyrovnávací cvičení pro různá oslabení - hyperlordóza, hypolordóza, ploché nohy, vbočená a vybočená kolena, škodlivé cviky, strečink, relaxace, dýchání - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání a záchrana tonoucího, turistika a pobyt v přírodě - organizace turistických kurzů	68	F, Bi F, Bi F, Bi

	- kontraindikované pohybové aktivity		
--	--------------------------------------	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 87 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací	58	

- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji			
Žák: - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - zná činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživu a stravovací návyky, rizikové chování aj. - zná prevenci úrazů a nemocí - dokáže posoudit mediální obraz krásy lidského těla, - zvolí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat - zná význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně - používá odbornou terminologii; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných - sportovních odvětvích; - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - participuje na týmových herních činnostech družstva; - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry - drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry	průběžně	F, Bi

- uplatňuje ve svém jednání základní znalost - o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí - ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit vliv pracovních podmínek - a povolání na své zdraví v dlouhodobé - perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat - jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické - a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického - zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy - a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové - situace k řešení stresových a konfliktních - situací; - objasní důsledky sociálně patologických - závislostí na život jednotlivce, rodiny - a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit - svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice - v partnerských vztazích, o vhodných - partnerech a o odpovědném přístupu - k pohlavnímu životu; - kriticky hodnotí mediální obraz krásy - lidského těla a komerční reklamu; dovede - posoudit prospěšné možnosti kultivace - a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při - ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, - jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první	Péče o zdraví Zdraví - činitele ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - poranění při hromadném zasažení obyvatel - stavy bezprostředně ohrožující život	průběžně	
---	--	----------	--

- pomoci sobě a jiným;			
Žák: - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.	Zdravotní tělesná výchova <i>(podle doporučení lékaře)</i> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybová aktivita v různém věku - vyrovnávací cvičení v různých oddílech páteře - jogová cvičení u dětí i dospělých - cvičení „pět tibeťanů“ - pohybové aktivity - cvičení aerobní - pohybové hry – petang, freesbee - turistika – seznámení s nordic walking - první pomoc při sportu - doping, poškození zdraví sportem, regenerace sil - výživa - hypoterapie a jiné terapie - masáže a míčkování - kontraindikované pohybové aktivity	29	Bi

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	1	1	-
Počet hodin za studium	136			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z oblasti informatického vzdělávání v Rámcovém vzdělávacím programu pro SOŠ. Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky digitálních technologií, pracovat efektivně s informacemi, na uživatelské úrovni používat operační systém a další běžné aplikační vybavení a komunikovat pomocí internetu.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Při výuce je v souladu s RVP kladen důraz zejména na zvládnutí práce s informacemi, na práci s počítačem, se standardním aplikačním programovým vybavením, na seznámení s operačními systémy, adresářovou strukturou, na elektronickou komunikaci a komunikační a přenosové možnosti internetu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby.

Strategie výuky

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 1. – 3. ročníku. Základními využívanými metodami, které vedou k rozvoji klíčových i odborných kompetencí žáků, jsou práce s výpočetní technikou a práce s informacemi. Učitelé při výuce využívají specializované počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – učebnice, popř. odborné časopisy. Žáci získávají teoretické znalosti, které pak prakticky procvičují na počítačích. Při probírání nového učiva je realizována obvykle metoda výkladu či řízeného rozhovoru společně s názornými ukázkami s využitím výpočetní techniky. Žáci plní úkoly samostatně, ve skupinách a jsou systematicky zapojováni do diskusí na probírané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků žáků ve školním řádu. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující kontroluje průběžně výsledky učení. Může být zahrnuta i domácí příprava využívající vlastního portálu MOODLE. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na upevnění získaných poznatků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí orientace v oboru veškeré digitální techniky. Žák je veden k samostatné práci při vyhledávání a zpracování informací samostatně i ve skupinách. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Informační a komunikační technologie rozvíjí především:

kompetence k učení:

- využívání různých informačních zdrojů ovládání různých typů výpočetní techniky a jejich periférií

- uplatňuje různé způsoby práce se softwarem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti informačních technologií pro životní i pracovní uplatnění

personální a sociální

- stanovit si cíle a priority pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

občanské

- dodržování společenských norem a mezilidských vztahů při používání komunikačních sítí, dodržování legislativy při používání aplikací

k pracovnímu uplatnění

- Pomocí nástrojů IKT získat schopnosti k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání

matematické

- využití aplikací při sestavování grafů a diagramů, převodů jednotek a geometrických úloh
- v jednoduchých příkladech využívat nabytých znalostí k algoritmizaci úloh

Odborné kompetence

- znát základní principy funkce počítače a dalších komunikačních prostředků a jejich činnost v síti
- pracovat s běžným prostředím OS a aplikačním vybavením, sledovat jejich vývoj
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- umět pracovat s informacemi nesených na různých médiích a dokázat rozlišit jejich věrohodnost

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou aplikována částečně nebo úplně tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - vysvětlí základní principy fungování a uspořádání počítače - pracuje s daty a informacemi v souladu s autorským zákonem, má přehled o licencování softwaru a různých typech licencí, dokáže využívat freeware, open source - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením) - dokáže nést vlastní zodpovědnosti za bezpečnost počítače doma, ve škole i v zaměstnání - pracuje bez rizika ohrožení svého PC i rozšíření nákazy na další PC v síti nebo po internetu. - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware - má přehled o možnostech organizace dat v počítači - dokáže se orientovat ve stromové struktuře dat - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Provozní řád odborné učebny; bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem. Historie počítačů. Pojmy – informatika, informace, počítač, PC, hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie, program, aplikace, adresář, složka, soubor, komprese dat. Základní a aplikační programové vybavení. Operační systém, jeho nastavení. Technické a programové vybavení počítače Schéma počítače – von Neumanovo Procesor-vstupní a výstupní periferie, paměti. Rozdělení programového vybavení. Příklady typických představitelů programového vybavení, jejich uživatelská obsluha. Úvod do problematiky softwarového práva, ochrana autorských práv. Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením. Problematika počítačových virů, jejich klasifikace. Zabezpečení PC proti virům; malware, spyware, adware. Význam operačního systému pro práci počítače. Příklady operačních systémů, výhody, nevýhody. Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat. Operační systém MS Windows - základní uživatelské dovednosti pro práci v prostředí OS. Souborový systém a práce se souborovým systémem. Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem, algoritmizace. Uživatelské prostředí, nejčastější uživatelské operace, nápověda, manuál. Základy práce s textovým editorem.	34	

- dokáže si práci zefektivnit použitím nadstavieb operačního systému, je schopen zvolit vhodnou nadstavbu pro danou skupinu operací - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - posoudí bezpečnost a rizika jednotlivých typů datových nosičů			
Žák: - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, bezpečnost na internetu - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet - Informace, práce s informacemi - Informační zdroje - Internet	34	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - využívá počítač k tvorbě a editaci textových i netextových souborů různých formátů - dokáže pro daný typ úlohy zvolit vhodný softwarový produkt - v tabulce dokáže zpracovat a analyzovat různé typy informací - vytvoří k tabulce vhodný graf - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty - vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu - propojuje dokumenty, používá odkazy	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Textový procesor, tabulkový procesor, databáze. Uživatelské prostředí textových editorů a tabulkových kalkulačků - procesorů, databáze podobné principy ovládání. Ukázky různých produktů, volně šiřitelné produkty. Základy tvorby maker a jejich použití. Software pro tvorbu prezentací. Prezentační programy. Základní dovednosti při obsluze programů. Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)	34	Č, VV

- používá vzorce, funkce, výpočty zpracovává graficky - pomocí počítače zpracovává informace z různých zdrojů, diskové jednotky, školní síť, internet - využívá svých vědomostí a možností vybavení pro jiné přístupy ke studiu a použití nových modelů vzdělávání - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - exportuje textový dokument do formátu PDF - rutinně pracuje v prostředí Windows, má přehled o dalších platformách a jejich možnostech a použití, přednostech a nevýhodách - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - používá běžné základní a aplikační programové vybavení - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Základní typografická pravidla. Základy tvorby maker a jejich použití. Tvorba jednoduchého dokumentu. Grafické možnosti, vkládání a propojování objektů. Grafika rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích. Další aplikační programové vybavení vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk. Samostatný návrh vlastního dokumentu, procvičování na praktických příkladech. Využití služeb umělé inteligence		
--	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta) - umí využít operační systém počítače a nadstavbové programy - je schopen použít programy pro zálohování, komprimaci dat - chápe souvislost mezi objemem dat, která umístí na www a rychlostí přístupu k nim - komunikuje elektronickou poštou (klient, webmail) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem. Počítačová síť, server, pracovní stanice. Připojení k síti a její nastavení. Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP.. Komprimace, archivace, zálohování dat. Informační zdroje, celosvětová síť Internet Informace, práce s informacemi, informační zdroje, internet. Ochrana dat před poškozením a zneužitím. pravidla, etika na světové síti. Další užití služeb umělé inteligence	34	PT4 Vv MV Tvorba www

Název vyučovacího předmětu:

SOCIÁLNÍ POLITIKA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	3/1	2	2
Počet hodin za studium	296			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu sociální politika je seznámit žáky se zásadami a koncepcí státní politiky v podmínkách tržní ekonomiky a s formami její realizace, poskytnout jim informace umožňující orientovat se v systému sociálního zabezpečení, vybavit je základními znalostmi a dovednostmi potřebnými pro výuku dalších odborných předmětů i pro praktickou práci se sociálně potřebnými jedinci a skupinami.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu sociální politika vychází z obsahových okruhů řízení sociálních služeb a přímá péče a osobní asistence. Tyto obsahové okruhy mají těsnou vazbu na oblast společenskovedního a ekonomického vzdělávání. V předmětu je integrována část učiva společenskovedního vzdělávání – člověk a právo. Vzdělávání klade důraz na přípravu žáků pro praktický život, na celoživotní vzdělávání a na posilování jejich sociálního, právního a ekonomického vědomí a mediální a finanční gramotnosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- jednat v souladu s humanitou a s demokratickými občanskými postoji
- respektovat lidská práva
- připravit se na práci s různými typy klientů, kteří vyžadují pomoc druhé osoby
- komunikovat s klienty, dodržovat pracovní postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- umět chránit klientovo soukromí a dbát na dodržování jeho práv
- vážit si života, zdraví, hodnot lidské práce, jednat hospodárně
- nenechat sebou manipulovat a tvořit si vlastní úsudek
- sledovat danou problematiku v masmédiích a zaujímat správné postoje k informacím sdělovacích prostředků

Strategie výuky

Základními metodami užívanými ve výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- besedy s pracovníky v oblasti sociální prevence
- práce ve skupinách
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na:

- porozumění problematice
- schopnost použít znalosti při řešení problémů
- naučit se obhájit své názory, správně argumentovat
- schopnost využívat praktických příkladů ze sociální politiky regionů ve výuce

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět sociální politika rozvíjí především následující klíčové kompetence:

kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- vykládat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- uplatňovat různé metody myšlení

- znát možnosti dalšího vzdělávání

kompetence komunikativní

- jasně a srozumitelně vyjadřovat vlastní názory
- diskutovat na dané téma, formulovat a obhajovat své názory
- besedovat s odborníky, pracovníky v oblasti sociální prevence
- porozumět odborné terminologii

kompetence personální a sociální

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- prezentovat poznatky před třídním kolektivem
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet osobním konfliktům

kompetence občanské a kulturní povědomí

- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- vystupovat proti nesnášenlivosti, diskriminaci
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- besedovat s odborníky z ÚP
- odpovědně přistupovat k vlastní profesní budoucnosti, ke vzdělání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

V předmětu sociální politika jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vysvětlí funkci sociálního státu, cíle a principy sociální politiky - charakterizuje subjekty a nástroje sociální politiky - objasní sociální politiku ČR v evropském kontextu - popíše systém sociální ochrany v ČR - vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci - analyzuje dominantní sociální problémy - posoudí na základě údajů sociální situaci v regionu a sociální politiku orgánů samosprávy	Sociální politika – sociální systém, principy a pilíře - sociální stát, cíle a principy sociální politiky - nástroje sociální politiky - sociální politika ČR v evropském kontextu - systém sociální ochrany v ČR - sociální opatření v ČR - sociální problémy - sociální situace v regionu, sociální politika orgánů samosprávy	44	PT1
Žák: - zná historii BOZP - dokáže vymezit obor BOZP - orientuje se v pracovně právní problematice oboru BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci – BOZP obecně - historie BOZP - vymezení BOZP - pracovně právní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků sociálních služeb - požární prevence	24	PT2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - je schopen chránit zdraví své i klientů v sociálních službách - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - doloží příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti - uvede povinnosti pracovníka i poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - umí poskytnout první pomoc - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - praktické dovednosti prevence úrazů a infekčních onemocnění hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy bezpečnostní rizika a nejčastější příčiny úrazů na pracovišti i v domácnosti poskytnutí první pomoci bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	24	PT2
Žák: - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu člověka - rozebere sociální aspekty zdraví a nemoci, uvede příklady nemocí se sociálním dopadem - zná výživové potřeby klientů - dokáže vytvořit stravovací plán pro klienta - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalostí z biologie člověka - provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti (nácvik úkonů spojených s péčí o vlastní osobu, prostorové orientace a pohybu, používání kompenzačních pomůcek a zařízení atp.) - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a	Přímá péče o klienta – jednotlivá vývojová stadia vývojové, zdravotní a sociální změny v životě člověka Přímá péče o klienta – nejčastější nemoci nejčastější nemoci u dospělých lidí a seniorů Přímá péče o klienta – výživa, praktické dovednosti výživové potřeby klientů, tvorba jídelníčku Přímá péče o klienta – praktické dovednosti osobní péče o mobilního a imobilního klienta - dospělého a dítě změny ve zdravotním stavu klienta pomoc v domácnosti použití kompenzačních pomůcek Přímá péče o klienta – péče o dítě péče o dítě do tří let věku dětské nemoci Přímá péče o klienta – aktivizace, praktické dovednosti aktivizace a motivace klientů	60	PT2 PT3

technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do 3 let věku - zná druhy dětských nemocí a možnosti péče o nemocné děti - popíše příznaky nejčastějších dětských onemocnění - hovoří s klientem, motivuje jej k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - aktivizuje klienta			
Žák: - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, - zná požadavky na pracovníky na pracovníky v sociálních službách - zná náplň práce asistentů, jejich vzdělání a předpoklady k výkonu profese - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - osvojil si zásady a postupy poskytování sociálních služeb v domácím prostředí	Sociální služby - pracovníci v sociálních službách základní kategorie pracovníků v sociálních službách odborné a osobnostní požadavky na pracovníky v sociálních službách Osobní a pedagogická asistence - praktické dovednosti náplň práce asistentů poskytování soc. služeb v domácím prostředí a kontaktu s okolím	18	PT2 PT3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - dodržuje etiku v práci s klienty v sociálních službách - charakterizuje formy a druhy sociálních služeb ve vztahu k sociální situaci a specifickým potřebám jednotlivých skupin klientů služeb, zejména ve vztahu k přímé činnosti pracovníků sociálních služeb - vysvětlí podmínky poskytování sociálních služeb klientům a vztahy mezi poskytovateli sociálních služeb a klienty - zná jednotlivé klienty sociálních služeb - zná současné trendy v soc. službách - vysvětlí funkci sociálních služeb v ČR a regionu - zhodnotí fungování zařízení z hlediska kvality poskytovaných služeb a - ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činností - ovládá základní techniky sociálního šetření - orientuje se ve financování služeb objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb,	Osobní a pedagogická asistence – etika - etika pracovníků v sociálních službách Sociální služby – formy služeb - formy a druhy sociálních služeb - poskytování sociálních služeb – podmínky poskytování sociálních služeb - vztahy mezi poskytovateli a klienty - klienti v sociálních službách Sociální služby – trendy a funkce v sociálních službách - současné trendy v sociální péči - funkce sociálních služeb Sociální služby – kvalita a šetření v sociálních službách - kvalita v sociálních službách - administrativa, techniky sociálního šetření - úloha státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, zabezpečení sociálních služeb Sociální služby – financování v sociálních službách - systém sociálních služeb, ekonomika - management sociálních služeb	68	PT3 PT2 PT1

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
- popíše organizační strukturu a pracovní režim zařízení, které poznal v průběhu praktického vyučování	Sociální služby – zařízení sociálních služeb - zařízení soc. služeb - struktura, fungování a pracovní režim zařízení	14	PT3 PT2

Žák - vysvětlí pojem právo, právní stát a řád, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - zná druhy práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, popíše, kde může v této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - vysvětlí základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů - se umí orientovat na trhu práce, ve službách zaměstnanosti - orientuje se v kriminalitě páchané dětmi a na dětech - zná jednotlivé profese v rámci práva - charakterizuje činnost a postavení nevládních organizací a dalších subjektů v sociálních službách - orientuje se v právních dokumentech týkajících se poskytování sociálních - dodržování práv jeho rezidentů - charakterizuje zabezpečení sociálních služeb z právního a ekonomického hlediska	Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - trestní odpovědnost - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu - pracovní právo - rodinné právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci - právní postavení klientů - právní dokumenty o poskytování sociálních služeb - zabezpečení sociálních služeb z právního hlediska	44	PT1 PT3
---	---	-----------	--------------------

Název vyučovacího předmětu:

UČEBNÍ PRAXE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	3	4
Počet hodin za studium	218			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učební praxe je významnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Žáci si při ní rozvíjí osvojené vědomosti a profesní dovednosti. Tento předmět přispívá k utváření pedagogického myšlení a profesních postojů.

Charakteristika učiva

Žáci v průběhu učební praxe procházejí vybraná zařízení. Konkrétní obsah činností je stanoven na příslušném zařízení praxe po dohodě vedoucího praxe (pedagoga) s pracovníky tohoto zařízení. Žák si vede deník učební praxe, do kterého zaznamenává průběh celého dne. Poznatky učební praxe doplňují odborné exkurze, které organizuje škola.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Učební praxe směřuje k rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- respektovali lidská práva a důstojnost jiných lidí
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od předsudků a netolerantního jednání
- respektovali názory jiných
- vážili si života a zdraví

Strategie výuky

Základními metodami ve výuce učební praxe jsou:

- pozorování
- práce ve skupinách
- individuální práce s klientem
- rozhovory

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

- vhodný způsob komunikace
- tvořivý přístup k práci
- schopnost vhodně motivovat
- využívání pedagogických zásad a metod výchovné práce
- správnou volbu výchovných prostředků
- uplatňování efektivní organizace práce
- stanovování cílů činnosti a postupů pro jejich dosažení, vyhodnocování průběhu a úspěšnosti programu

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Učební praxe rozvíjí především tyto kompetence:

komunikativní

- jasné a srozumitelné vyjadřování svých myšlenek
- přesvědčivá obhajoba svých názorů a postojů

kooperativní

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházení konfliktům, nepodléhání stereotypům a různým předsudkům

občanské a kulturní povědomí

- uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život
- uvědomování si spoluodpovědnosti za zdraví a život druhých, svěřených osob

k učení

- ovládání různých technik učení
- využívání široké škály informačních zdrojů

k řešení problémů

- volba vhodných prostředků a způsobů pro splnění jednotlivých aktivit
- schopnost řešit problémy, zdůvodnit řešení, ověřit správnost zvoleného postupu

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

k využívání informačních a komunikačních technologií

- získávání informací z celosvětové informační sítě
- práce s informacemi z různých zdrojů

V předmětu učební praxe jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (PT1)
- Člověk a životní prostředí (PT2)
- Člověk a svět práce (PT3)
- Člověk a digitální svět (PT4)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci - objasní hygienické požadavky týkající se sociálních služeb a povinností poskytovatelů sociálních služeb v oblasti prevence úrazů a infekčních onemocnění - umí poskytnout první pomoc - zná povinnosti pracovníka a poskytovatele sociálních služeb v případě úrazu klienta nebo pracovníka - užívá pracovní a kompenzační pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence, základy hygieny a epidemiologie - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost a ochrana zdraví klientů i pracovníků - hygiena v prostředí sociálních zařízení, hygienické předpisy - bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	102	PT2 Bi SP ZP
Žák: - aplikuje postupy přímé péče o osobu klienta, pomoc při osobní hygieně a při zajišťování stravy, úkony provádí bezpečně, spolehlivě a zručně, s taktem a ohleduplností - osvojil si dovednosti a návyky potřebné pro péči o dítě do tří let věku - uplatňuje při poskytování péče a pomoci klientům znalosti z biologie člověka	Přímá péče a osobní asistence - osobní péče o mobilního a imobilního klienta (dítě i dospělého) - výživové potřeby klientů - pomoc v domácnosti - organizace práce a písemná dokumentace - péče o dítě do tří let věku		PT1 SP Bi Psy Pg PT2

- provádí s klientem podle pokynů nácvik soběstačnosti - uplatňuje při práci s klientem porozumění projevům osobnosti klienta a sociálním aspektům lidské psychiky - používá vhodné pracovní a kompenzační pomůcky a technická zařízení, ošetřuje je a dezinfikuje - identifikuje změny zdravotního stavu a chování klienta v průběhu poskytované péče - hovoří s klientem, motivuje ho k aktivitě, vysvětluje mu prováděné postupy a činnosti, oceňuje jeho pokroky - zprostředkovává klientovi informace a kontakt se společenským a přírodním prostředím - dbá na čistotu, úpravnost a bezpečnost životního prostředí klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - osvojil si zásady a postupy			
- poskytování služeb v domácím prostředí - dodržuje v kontaktu s klientem etiketu a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty			
Žák: - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - využívá základní metody pedagogické diagnostiky - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce	Projektování sociálně výchovné činnosti - metody a prostředky speciální pedagogiky - pedagogická diagnostika - podmínky sociálně výchovné práce		

Žák: - s klientem nebo se skupinou volí vhodné výchovné metody - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - zhodnotí vztahy ve skupině, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních situací - užívá relaxační techniky a metody - zvládá umění naslouchat - dokáže kontrolovat svůj neverbální projev, identifikuje významy neverbálních signálů - používá základní komunikační dovednosti – naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - využívá zásady a postupy vyjednávání - zohledňuje při komunikaci	Psychologie v sociální činnosti - výchovné metody při práci s klientem - volnočasové programy pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce - techniky a postupy poznávání osobnosti - projevy chování klientů Sociální komunikace - sociální vztahy ve skupině a jejich rozvoj - konfliktní situace (předcházení, řešení) - sebepoznání, sebehodnocení - umění naslouchání - neverbální projevy a signály - zásady komunikace se smyslově a tělesně handicapovanými		Vv Hv Dv PT4
---	---	--	---------------------------------

Žák: - vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy terapie uplatnitelné v sociální činnosti (ergoterapie, arteterapie, hudebně-rytmické terapie, zooterapie) - rozumí multikulturním a sociálním specifikům klientů - osvojil si postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta - vede klienty k uplatňování zásad zdravého životního stylu podle jejich možností a k návykům bezpečného chování - vysvětlí ontogenezi esteticko-emocionálního citění a vnímání a prostředky jejich rozvoje - zdůvodní význam umění a vlastních tvůrčích činností pro rozvoj osobnosti - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým), volí umělecké formy díla s ohledem na osobnost klientů - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky výtvarných činností adekvátně klientům - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - vytvořil si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Aktivizační a volnočasové činnosti - výtvarné, hudební, dramatické, pohybové a hudebně pohybové, pracovní aj, činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů		
---	---	--	--

[illegible]

klientů, doporučí vhodné prostředky pro zvýšení bezpečnosti - osvojil si zásady a postupy poskytování služeb v domácím prostředí - dodržuje v kontaktu s klientem etiku a profesní etiku - uplatňuje efektivní organizaci práce, vede příslušnou dokumentaci			
Žák: - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - využívá základní metody pedagogické diagnostiky - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce, stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení, vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací	Projektování sociálně výchovné činnosti		
Žák: - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti, zpracuje rámcovou charakteristiku - posoudí projevy chování klientů z hlediska možných příčin a možností změny - používá vybrané jednoduché techniky pro rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - zhodnotí vztahy ve skupině, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu,	Psychologie v sociální činnosti		Psy Vv Hv

sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních situací - užívá relaxační techniky a metody - zvládá umění naslouchat			
Žák: - dokáže kontrolovat svůj neverbální projev, identifikuje významy neverbálních signálů - používá základní komunikační dovednosti – naslouchat, navázat kontakt, vést rozhovor - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - využívá zásady a postupy vyjednávání - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - zprostředkovává klientům kontakt s uměním (slovesným, výtvarným, hudebním, filmovým), volí umělecké formy díla s ohledem na osobnost klientů	Sociální komunikace - zásady komunikace se smyslově a tělesně postiženými - vyjednávání - komunikace s ohledem na kulturní a sociální specifika klientů - neverbální projevy a signály - umění v životě klienta		ODV PT4
Žák: - pracuje se škálou výtvarných technik, materiálů a forem, volí formy a techniky - využívá možností hry a dramatu pro aktivizaci klientů - využívá masových médií pro aktivizaci a vzdělávání klientů, podporuje jejich mediální a počítačovou gramotnost - vytvořil si zásobník her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá je při práci s klienty - pracuje s různými zdroji informací - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	Aktivizační a volnočasové činnosti - výtvarné techniky - aktivizace klientů - masová média při aktivizaci a vzdělávání klientů - mediální počítačová gramotnost klientů		

Název vyučovacího předmětu:

PEDAGOGIKA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	2
Počet hodin za studium	262			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu pedagogika je připravit žáky na výchovnou činnost a přímou podporu schopností, dovedností a návyků klienta, které směřují k udržení jeho soběstačnosti a smysluplného vyplňování života nebo k prevenci sociálního vyloučení. Dalším cílem předmětu je naučit žáky dovednostem z pedagogiky a naučit je aplikovat získané poznatky při práci s klienty a také podporovat rozvoj jejich osobnostních vlastností, návyků a postojů.

Charakteristika učiva

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou žáci aplikovat při práci s klienty, a v přípravě a realizaci různých výchovných a volnočasových činností. Učivo vychází z obsahového okruhu sociálně výchovná činnost v RVP a ze základních pedagogických disciplín. Je velmi úzce propojeno s psychologíí a odbornou praxí. Předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi a rozvíjí jejich pedagogické myšlení.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je směřována k rozvoji osobnostních vlastností, návyků a postojů žáků potřebných pro práci se sociálními klienty. Žák by měl být schopen kriticky pracovat s informacemi, vytvořit si vlastní úsudek, respektovat názory druhých.

Strategie výuky

Součástí předmětu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření.

Základní strategie a metody využívané při výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- diskuse
- skupinová práce
- práce s textem

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory a uvádět příklady z praxe.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Pedagogika rozvíjí především:

kompetence k učení

- ovládnutí různých technik učení
- využívání různých informačních zdrojů
- znalost možností dalšího vzdělávání (obor, povolání)

kompetence k řešení problémů

- volba vhodných prostředků a způsobů pro splnění jednotlivých aktivit (pomůcky, studijní literatura)
- schopnost řešit problémy, navrhnout řešení, zdůvodnit je, ověřit správnost zvoleného postupu
- spolupráce při řešení problémů s jinými lidmi (spolužáci-týmová řešení)

komunikativní kompetence

- jasné a srozumitelné vyjadřování svých myšlenek
- obhajoba svých názorů a postojů
- porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům

personální a sociální kompetence

- schopnost odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- ověřování si získaných poznatků, kriticky hodnotit chování a jednání druhých osob
- přispívání k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházení konfliktům, nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanské kompetence a kulturní povědomí

- respektování práva a osobnosti druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivní tolerance k identitě druhých
- uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti, ke vzdělání
- cílevědomé rozhodování o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- vhodná komunikace s potencionálními zaměstnavateli, prezentace svého odborného potenciálu a svých profesních cílů

kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií

- práce s počítačem
- využívání IKT
- získávání informací z internetu
- práce s informacemi z různých zdrojů

V předmětu pedagogika jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín pro sociálně výchovnou činnost - užívá správně pedagogickou terminologii a je schopen vysvětlit základní pojmy - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči - charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností	Výchova a vzdělávání Obecná pedagogika - základní pojmy - pedagogické disciplíny - výchova	20	PT1 PT2
	Didaktika - výchovné prostředky - pedagogické zásady - výchovné metody - organizační formy	20	PT1
Žák: - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty	Osobnost vychovávaného jedince - etapy vývoje vychovávaného - vliv prostředí	12	PT1 PT3 PSY

Žák: - charakterizuje vývoj jedince z hlediska výchovy a vzdělávání - vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a výchovu - využívá základní metody pedagogické diagnostiky - pracuje s odbornou literaturou a jinými zdroji informací	Pedagogická diagnostika - metody pedagogické diagnostiky - diagnostika skupiny, jednotlivce	16	PT4 PSY
---	---	----	------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu - porovná vývojové trendy rodiny ve světě - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, - diskutuje o problémech současné rodiny	Výchova a vzdělávání Rodina, rodinná výchova - funkce rodiny - typologie rodiny - vývoj rodiny - význam rodiny - formy náhradní rodinné péče	18	PT1 SP PSY ZSV
Žák: - objasní funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé - analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času - rozebere činnost sociálního zařízení, které osobně poznal	Výchova a vzdělávání Pedagogika volného času - funkce volného času - školská zařízení pro zájmové vzdělávání - obsah a formy vzdělávání ve volném čase	20	PT3 PT2
Žák: - připravuje sám nebo týmově aktivizační a volnočasové programy s různou délkou trvání a pro různé skupiny klientů nebo jednotlivce - stanovuje cíle činnosti a postupy pro jejich dosažení - vyhodnocuje průběh a úspěšnost programu - využívá odpovídajícím způsobem motivaci - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací - charakterizuje význam, cíle a prostředky multikulturní výchovy	Projektování sociálně-výchovné činnosti	14	PT1 PT4
	Sociální pedagogika Multikulturní výchova - cíle - prostředky - význam multikulturní výchovy	16	PT1

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci a potřeby, možnosti vzdělávání a sociálního začleňování - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevence	Výchova a vzdělání Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky - základní terminologie - disciplíny speciální pedagogiky - metody speciální pedagogiky - socializace - Somatopedie - Psychopedie - Logopedie - Surdopedie - Optopedie - Etopedie	68	PT2 PT3 PSY Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - analyzuje podmínky sociálně výchovné práce s klientem nebo se skupinou a volí vhodné výchovné metody - popíše systém vzdělávání v ČR - uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení	Systém vzdělávání v ČR - přehled výchovně vzdělávacích zařízení - systém vzdělávání v ČR - stupně vzdělání, kvalifikace - podmínky sociálně výchovné práce s klientem	16	PT3
Žák: - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci - charakterizuje evropský koncept celoživotního vzdělávání a dokumentuje na příkladech jeho naplňování v ČR	Vybrané pedagogické směry - přehled pedagogických směrů - evropský koncept celoživotního vzdělávání	12	PT3
Žák: - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů	Vzdělávací systémy v EU - dějiny pedagogiky - současná pedagogika - zásady práce s dospělými a seniory	17	PT1
Žák: - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a jinými zdroji informací	Andragogika - základní pojmy - pedagogické zásady práce s dospělými - možnosti vzdělávání	13	PT3 PSY PT4

Název vyučovacího předmětu:

PRACOVNÍ PRAKTIKUM

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	2	2	-
Počet hodin za studium	136			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- pěstovat u žáků kladný vztah k práci
- rozvíjet jejich pracovní dovednosti a vědomosti, upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet kladný vztah k přírodě a její ochraně
- poskytnout žákům praktické metodické znalosti pro práci s dětmi v předškolních a mimoškolních zařízeních, v zařízeních pro děti vyžadující zvláštní péči a pro práci se staršími lidmi v humanitárních a sociálních zařízeních
- příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě a který získá takové znalosti a dovednosti, které mu pomohou v rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv

Charakteristika učiva

- vyučovací předmět navazuje na učivo přírodovědných předmětů, pracovního vyučování a výtvarné výchovy na základní škole
- dává žákům základní vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytné pro práci s dětmi v předškolních a mimoškolních zařízeních, v zařízeních pro děti vyžadující zvláštní péči a pro starší lidi umístěné v humanitárních a sociálních zařízeních
- pracovní výchova s metodikou je zaměřena na práci s papírem, dřevem, plasty, sklem, textilním materiálem, přírodninami a konstruktivním materiálem, na činnosti související s poznáváním přírody, na projektovou výuku s environmentálním zaměřením
- obsah učiva je doplněn vlastními výrobky žáků, které si zakládají do svých „zásobníků“
- jednotlivé tematické celky jsou doplněny metodikou a vlastními přípravnými výstupy žáků

V rámci výuky žáci absolvují praxi v různých školních a mimoškolních zařízeních, kde prakticky uplatňují poznatky především z oblasti teorie a metodiky předmětu – pracovní praktikum.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu pracovní praktikum směřuje k tomu, aby žáci:

- pomocí neverbálního výraziva (tj. vlastní tvorby) vyjadřovali kladný vztah k lidské práci a na základě praktických činností (tj. tvoření v materiálu) si vytvářeli základy pro estetické cítění a vkus
- používali různých výtvarně pracovních postupů jako výrazových prostředků pro vznik esteticky hodnotných výrobků
- usilovali o sebezdokonalování v pracovních činnostech a učili se toleranci a úctě k tvorbě spolužáků
- na základě postupného teoretického poznávání vývoje lidového umění, užitého umění a poctivé řemeslné práce a praktického poznávání vlastností materiálu, s kterým pracují, si vážili uměleckých děl a artefaktů vytvořených člověkem
- pochopili vizuální hodnoty materiálu (dřeva, papíru, textilu), ale také výtvarně estetické možnosti využití odpadového materiálu a tím vyjádřili a podpořili princip ochrany přírody a životního prostředí.

Strategie výuky

Základními metodami používanými v předmětu pracovní praktikum jsou především praktické a konstrukční činnosti s využitím různých přírodních, technických a odpadových materiálů, práce s technickými výkresy, verbální metody komunikace, metody diskusí, poznávací a projektové atd.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zejména:

- na schopnost žáků samostatného vlastního tvůrčího vyjádření a pochopení podstaty a smyslu práce s materiálem a se zpracováním přírodovědné a ekologické tematiky
- na postupné provedení výrobku od návrhu až po realizaci a na celkovou estetickou úroveň
- na úroveň znalostí z oblasti pracovně technické terminologie, technologie a teoretických poznatků z metodiky pracovního vyučování pro mladší školní věk
- na zájem žáků o umění

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět pracovní praktikum rozvíjí především:

kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení, vzdělávání, k práci a přírodě
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, ekologické hry, simulace přírodních dějů aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, zkušeností lidí v řemeslných oborech, ekologických center, NP Podyjí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné
- k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, práce s internetem metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z mluveného projevu učitele
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb
- a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním

konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat tak, aby vlastní skutky vedly k jeho ochraně

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;

matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), umět číst z technického výkresu
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště v pracovních činnostech, při nichž je nezbytná manipulace s ostrými, řeznými nástroji nebo chemickými látkami

připravovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na realizaci výchovy a vzdělávání dětí předškolního a školního věku a klientů sociálních zařízení, tzn. aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených klientů
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí a u klientů pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti a klienty bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat problémy a navrhnout řešení
- ovládali pracovní činnosti přiměřené věku dětí a klientů a využívali vlastních dispozic v této oblasti
- uměli poradit a vysvětlit postup při pracovně technické činnosti

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
- Žák: - používá pracovní technickou terminologii - dokáže objasnit význam a využití dřeva v interiéru a exteriéru - uvádí příklady a možnosti využití dřevěného materiálu v pracovních technických činnostech dětí - umí použít a verbálně vysvětlit použití základních druhů náradí a nástrojů k opracování dřeva	Zásady hygieny a bezpečnost práce - úprava pracovny, dílny - pracovní oblečení - pracovní pomůcky, prostředky výchovy - cíl, úkoly a obsah pracovní výchovy Práce se dřevem - bezpečnost při práci - základy technického kreslení - druhy dřevěných materiálů, jejich vlastnosti - základní technologické postupy práce se dřevem - náměty na výrobky - metodika	2 27	- Bi, CH
Žák: - dokáže vytvořit ruční papír a verbálně vysvětlit pracovní postup - umí využívat ekologické hry - dovede vnímat přírodu všemi smysly	Práce s papírem - příprava papíroviny, povrchové zušlechťování - druhy a formáty papíru - vlastní výrobek - zakládání vzorového zásobníku výrobků - cvičné výstupy žáků - metodika	5	Vv
Žák: - vytváří zásobník tajenek, básniček, hádanek, - přísloví, písniček s přírodovědným zaměřením - umí používat rozmanité metodiky - umí zpracovat obsahově i metodicky správně výchovně vzdělávací týdenní projekt pro děti, hendikepované nebo seniory se zaměřením dle vlastního tematického zaměření	Přírodovědné vzdělávání - příprava zásobníku pro environmentální vzdělávání dětí, hendikepovaných a seniorů - metodika - ekologické hry - vnímání přírody prožitkem - smyslové vnímání přírody - simulační hry - přírodovědné tajenky, hádanky, básničky, písničky, přísloví	10	PT1 Bi Č Hv PT2

Žák: - dokáže vytvořit tematické vazby s využitím přírodních materiálů - vytvoří zásobník dle zadání	Projektové vzdělávání - projekty (čtvero ročních období, voda, les, louka, mraveneček.....) - tvorba vlastních tematických projektů: projektový den - projektový týden	12	PT2 PT4
Žák: - umí poznat léčivé a jedovaté rostliny, dokáže poskytnout první pomoc po požití jedovaté rostliny, dovede používat léčivé rostliny, zná základní pokojové rostliny	Práce s přírodninami - vánoční a velikonoční vazba Tvorba vlastního zásobníku - samostatná práce žáka v průběhu celého pololetí	4	VV PT3 PT4 PT2
Žák: - dovede si vytvořit správný postoj k ochraně přírody, - zvládne vedení ke kladnému vztahu k přírodě	Specifická biologická zaměření - léčivé rostliny - jedovaté rostliny - pokojové rostliny - chov domácích mazlíčků - ochrana přírody - metodika	8	Bi PT2 PT3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - používá pracovní technickou terminologii - dokáže objasnit význam a využití dřeva v interiéru a exteriéru - uvádí příklady a možnosti využití dřevěného materiálu v pracovních činnostech dětí - objasní význam papíru a textilu v životě člověka - vysvětlí význam druhotného využití plastických hmot	Teorie, technologie a metodika Dřevo - druhy, vlastnosti, možnosti praktického a uměleckého využití - využití dřeva při práci s dětmi mladšího školního věku Papír - vývoj, druhy, způsoby využití - výtvarné techniky s papírem, využitelné v pedagogické praxi Textil - dochované textilní památky - vývoj textilní tvorby na našem území - druhy textilních vláken a oděvních materiálů - metodické užití textilních technik v pedagogické praxi Kovy, drát a plastické hmoty - základní teoretické údaje - metodické využití odpadového materiálu a jeho význam pro životní prostředí	10	PT 1 Bi
Žák: - dokáže vytvořit několik výtvarných technik s papírem a verbálně vysvětlit pracovní postup - prakticky vytváří techniky s textilem, v nichž uplatňuje své estetické cítění a vkus - používá přírodní, technický a odpadový materiál pro vlastní tvorbu	Pracovní praktické činnosti - metodické zásady stříhání, lepení, spojování papíru - praktické práce s technikami – koláž, dekoláž, vystřihovánka, prostorové práce s papírem - techniky s textilem – vosková batika, tenerifa - práce s přírodní kůží – jednoduché ozdobné předměty	23	

- využívá vlastní fantazii a kreativitu při tvorbě výrobků a vymýšlí různé možnosti aplikace tvůrčích postupů a technik pro práci s dětmi	- práce s odpadovým, technickým, přírodním materiálem - asambláž		
Žák: - orientuje se v nabídce stavebnic - umí zvolit vhodnou technologii konstrukce stavby	Konstrukční práce - seznámení se základními druhy stavebnic - stavba a sestrojování podle předloh - práce s papírem jako se stavebním materiálem - metodika	7	
Žák: - umí použít a verbálně vysvětlit použití základních druhů nářadí a nástrojů k opracování kovu nebo plastu - používá pracovní technickou terminologii - dokáže objasnit význam a využití kovu nebo plastu v interiéru a exteriéru - uvede příklady a možnosti využití kovového materiálu nebo plastů v pracovních technických činnostech dětí - objasní význam kovu nebo plastu v životě člověka - vysvětlí význam využití kovu, plastu	Práce s kovem nebo plastem - bezpečnost při práci - druhy kovových nebo plastických materiálů, jejich vlastnosti - základní technologické postupy práce s kovem nebo plastem - náměty na výrobky - metodika	28	Ch, F

Název vyučovacího předmětu:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	-	-
Počet hodin za studium	136			

HUDEBNÍ VÝCHOVA - VOLITELNÁ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět **hudební výchova** probouzí a prohlubuje aktivní vztah žáků k hudbě. Vytváří u žáka hudební dovednosti uplatňované ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech. Poskytuje žákům soubor nezbytných hudebně teoretických poznatků a seznamuje žáka se základy hudební didaktiky adekvátní věku dítěte i dospělého. V obecné rovině seznamuje žáka s charakteristikou základních vývojových etap hudby.

Předmět hudební výchova-volitelná navazuje na předmět hudební výchova ve 3. ročníku. Tento předmět je určen zejména žákům, kteří mají zájem o hudební obor a chtějí se v tomto oboru zdokonalovat. V teoretických poznatcích a praktických disciplínách se žák dostává za běžný rámec elementárního učiva z prvního a druhého ročníku. Jeho vědomosti by měly být ucelenější a vybavenost hudebními dovednostmi by měla být rovněž na vyšší úrovni než po absolvování hudební výchovy pouze v prvním a druhém ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo v předmětu hudební výchova je rozděleno podle jednotlivých oblastí hudební problematiky na základy hudební teorie, metodiku hudební výchovy v mimoškolních zařízeních, a přehled etap historického vývoje hudby. V souladu s teoretickými disciplínami se odvíjejí činnosti praktické – vokální, instrumentální, rytmicko-pohybové, sluchové a poslechové, tvořivé.

Praktické hudební dovednosti ve volitelné hudební výchově se upevňují a prohlubují v činnostech – vokálních a instrumentálních. Teoretická oblast učiva je rozšiřována v oborech hudební teorie, metodika hudební výchovy, dějiny hudby s poslechem hudby.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hudební výuky v 1. a 2. ročníku i ve volitelném předmětu hudební výchova ve 3. a 4. ročníku směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí
- lépe odolávali mediálnímu ovlivňování složky v oblasti postojů k hudbě
- respektovali a uměli ocenit výkony spolužáků i ostatních spoluobčanů
- profesionálně a citlivě přistupovali k práci s klienty

Strategie výuky

Výuka hudební výchovy je realizována formou teoretického výkladu a praktických činností. V teoretické fázi dochází k seznamování s novým učivem, základní odbornou terminologií a upevňování získaných poznatků je realizováno procvičováním. Na praktické činnosti se třída dělí na dvě poloviny. Cvičení tvoří individuální nebo skupinové hudební činnosti studentů – vokálně instrumentální realizace hudby, metodická praktická cvičení. Součástí výuky jsou návštěvy hudebních akcí a odborných přednášek.

Rovněž výuka volitelného předmětu hudební výchova je realizována formou teoretického výkladu a praktických činností. Teorie je realizována formou výkladu a procvičováním. Cvičení tvoří individuální nebo skupinové hudební činnosti studentů – vokálně instrumentální realizace

hudby, metodická praktická cvičení. Součástí výuky jsou návštěvy hudebních akcí a odborných přednášek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- zájem o obor a domácí přípravu
- snahu žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- zájem žáků o hudební umění

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hudební výchova rozvíjí především:

kompetence k učení:

- motivace k učení audio vizuálním materiálem k získávání poznatků o hudebním umění (hudební reprodukce na CD, video projekce na DVD atd.)
- vyhledávání a zpracování informací, sledování kulturních aktualit s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti hudební kultury
- organizování návštěv koncertů a hudebních akcí

kompetence k řešení problémů:

- pochopení hudebních děl např. z hlediska formy, podle vyjadřovacích hudebních prostředků, instrumentace apod.
- zaujímání kritických postojů k praktickým výkonům svým i ostatních žáků, s hledáním vhodného řešení k dosažení lepšího výsledku v dané oblasti

kompetence komunikativní:

- diskuse k hudebním tématům, např. k poslouchané hudbě, výkonu interpreta apod.
- besedy s hudebními umělci, skladateli, interprety
- prezentace vlastního stanoviska, např. k hudebnímu dílu, praktickému hudebnímu výkonu apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hlediska odborného

kompetence sociální, personální a občanské:

- prezentace vlastních praktických dovedností před třídním kolektivem, případně před veřejností
- vytváření atmosféry příjemného ovzduší v duchu kolegiality a spolupráce mezi žáky, i mezi žáky a učitelem
- exkurze do různých měst a regionů za účelem poznávání např. působišť různých hudebních osobností apod.
- volba aktuálních témat souvisejících s realitou doby, např. problematika komercializace hudby apod.
- důraz na učitelův individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností

kompetence k podnikavosti:

- motivace k návštěvám hudebních akcí nejen v rámci školy, ale i v soukromém životě
- motivace k samostatné vlastní tvorbě výrazně nadaných žáků

V předmětu hudební výchova budou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - objasňuje základní hudební pojmy - uvádí příklady základních tónů, enharmonických tónů, půltónů - zapisuje noty a pomlky různých délek - umísťuje noty do osnovy s respektováním notového klíče a předznamenání	Hudební nauka Základní hudební pojmy zvuk, tón, hluk, vlastnosti tónů, hluků tónová soustava, základní tónová řada, základní tóny, odvozené tóny, enharmonické tóny, půltóny hodnoty not, části not, pomlky notová osnova, klíče, posuvky	9	PT 1 F
Žák: - formuluje pravidlo tvoření durových stupnic, uvádí příklady durových stupnic s křížky a béčky - odlišuje mollovou stupnici od durové na základě pravidla tvoření stupnic i sluchovou analýzou	Stupnice durové stupnice mollové stupnice	10	M
Žák: - vytváří základní intervaly od základních tónů - zapisuje a vyjmenovává základní kvintakordy v tóninách durových i mollových	Intervaly intervaly základní akordy kvintakordy	8	
Žák: - seznamuje se s pojmy základní harmonické funkce, sluchem analyzuje tóniku, subdominantu a dominantu - zpívá písně pro děti i dospělé sólově i skupinově se snahou o přesnou intonaci, správnou artikulaci a dechovou stránku - elementárně intonuje podle not v durové tónině	Základní harmonické funkce tónika, subdominanta, dominanta Vokální činnosti zpěv písní, hlasový, dechový, artikulační výcvik intonace	4	
Žák: - prakticky realizuje hrou na tělo a bicí nástroje metrum, rytmus a ostinátní doprovod k písním - podle notového zápisu i ve formě improvizace realizuje rytmické útvary obsahující kromě základních rytmických hodnot i tečkovaný rytmus, synkopy a trioly	Rytmické činnosti metrum, rytmus, ostinato tečkovaný rytmus, synkopa, triola	5	
Žák: - sluchovou analýzou se snaží určit, příp. zaintonovat výšku tónů, příp. intervalů a akordů - sluchem určuje charakter tóniny nebo akordu	Sluchové činnosti sluchová analýza tónů, intervalů, akordů tónorod dur – moll	6	

Žák: - chronologicky seřazuje vývoj jednotlivých vývojových období hudby - seznamuje se s hudebními ukázkami typickými pro dané období a s hudebním „jazykem“ typickým pro dané období - zařazuje významné osobnosti hudby do vývojových období	Stručný přehled vývojových etap - evropské a české hudby (počátky hudby až po klasicismus) spojený s poslechovými ukázkami hudby - počátky hudby (pravěk, mimoevropské exotické hudební kultury, řecká hudba) - období jednohlasého chorálu, rytířský zpěv - vývoj vícehlasu (organum, ars antiqua, ars nova) - hudba v období renesance - husitský chorál - hudební baroko české baroko - hudební klasicismus - český klasicismus a česká hudební emigrace	26	VV, D
--	---	----	-------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - uvědomuje si význam hudby pro člověka - uvědomuje si důležitost být obeznámen se základními informacemi z hudebních oborů pro smysluplnou práci s klienty v činnostech s hudební tematikou - prokazuje znalosti vývojových zvláštností při demonstrování hudebně výchovné práce s klienty různých věkových kategorií - prokazuje schopnost základními taktovacími gesty dát nástup a vést průběh vokální činnosti klientů, zařadit do vhodné tóniny zpívanou píseň, doprovodit píseň vhodným jednoduchým rytmem pomocí nástrojů Orffova instrumentáře apod. - je obeznámen a prakticky respektuje důležité zásady hlasové hygieny a bezpečnosti při vokálních a hudebně pohybových činnostech s klienty - dodržuje správný metodický postup při organizování poslechu reprodukováné hudby - má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové dovednosti a návyky a využívá je při práci s klienty, volí hudební činnosti adekvátně klientům	Metodika hudební výchovy - význam hudby pro člověka - vývoj hudebnosti člověka Činnosti vokální, metodika práce s písní, rytmický výcvik, Orffův instrumentář - zásady hlasové hygieny při vokálních činnostech a bezpečnosti při hudebně pohybových činnostech - poslechové činnosti - hudební a hudebně pohybové činnosti a metody jejich aplikace pro různé skupiny klientů	25	PT 1 Ps

Žák: - demonstruje metodický nácvik her se zpěvem a hudbou - seznamuje se s různými formami muzikoterapie a hudebně relaxačních technik - vytváří zásobník písní vhodných pro hudební práci s klienty různých věkových kategorií	- muzikoterapie - lidové a autorské písně	18	
Žák: - chronologicky seřazuje vývoj jednotlivých vývojových období hudby - seznamuje se s hudebními ukázkami typickými pro dané období a s hudebním „jazykem“ typickým pro dané období - zařazuje významné osobnosti hudby do vývojových období	Stručný přehled vývojových etap evropské a české hudby (počátky hudby až klasicismus) spojený s poslechovými ukázkami hudby - navázání na učivo z prvního ročníku hudební romantismus počátky české národní hudby (B. Smetana, A. Dvořák) hudba první poloviny dvacátého česká hudba na přelomu století a počátku 20. století (Foerster, Novák, Suk, Janáček, Martinů) hudba druhé poloviny dvacátého století nonartificiální hudba	25	VV, D
Žák: - upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech	Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, sluchové – viz 1. ročník	průběžně	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - zpívá písně a popěvky sólově i skupinově s důrazem na přesnou intonaci, správnou artikulaci a dechovou stránku - zpívá podle not v durových i mollových tóninách, v jedno i vícehlasu	Vokální činnosti (rozšíření a prohloubení učiva z předchozích ročníků) - zpěv písní, hlasový, dechový, artikulační výcvik - intonace, vícehlasý zpěv	průběžně průběžně	PT 1 PT 3 01 PT 3 02
Žák: - podle svých schopností doprovází píseň nebo hraje melodii (další hlasy apod.) na hudební nástroje (např. klavír, keyboard, zobc. flétna, kytara, housle, akordeon apod.)	Instrumentální činnosti - doprovod a hra písní	8	
Žák: - na základě znalosti pravidla tvoření stupnic zapisuje a jmenuje tóny durových stupnic s křížky a béčky - rozlišuje tři typy mollové stupnice, aiolskou, harmonickou a melodickou - vytváří intervaly základní i odvozené - zpívá opěrné písně k tonální a intervalové metodě	Hudební teorie (rozšíření učiva z předchozích ročníků) Stupnice - durové stupnice s křížky a béčky - mollové stupnice aiolské, harmonické a melodické Intervaly - intervaly základní, odvozené Metodika hudební výchovy - Intonační metody - tonální a intervalová intonační metoda	16 15	M Pg Ps

- na základě znalosti opěrných písni sluchem analyzuje a intonuje jednotlivé stupně a intervaly			
Žák: - vysledovává ze slyšených hudebních ukázek charakteristické znaky vývojového období hudby (melodika, harmonie, rytmus, instrumentace, forma apod.)	Poslech hudby - poslech hudebních ukázek vývojových období hudby s důrazem na základní vyjadřovací znaky vývojového hudebního období jednohlasý chorál, vývoj vícehlasu, hudební renesance, hudební baroko, hudební klasicismus, hudební romantismus, hudba dvacátého století	29	VV, D

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - zapisuje a vyjmenovává kvintakordy v tóninách durových i mollových, tvoří jejich obraty	Hudební teorie (rozšíření učiva z předchozích ročníků) Akordy kvintakordy, obraty kvintakordů	6	PT 1 PT 3 01 PT 3 02 M
Žák: - prokazuje a demonstruje schopnost organizovat praktickou hudební činnost s klienty (např. vokální, instrumentální a hudebně pohybovou) - prokazuje a demonstruje schopnost organizovat s klienty poslechovou činnost - prokazuje a demonstruje schopnost orientovat se a být v případě potřeby nápomocen klientům v elementárních informacích a údajích z hudební teorie, dějin hudby apod.	Prezentace samostatných výstupů žáků s hudební tematikou praktické hudební činnosti poslech hudby základní orientace v hudebních oborech	26	Ps, ODV
Žák: - upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech	Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, sluchové – viz HV a HVv předchozí ročníky	26	

Název vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	-	-
Počet hodin za studium	136			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VOLITELNÁ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova učí žáky poznávat prostor, přírodu, svět, v němž žijí, a nabízí jim možnosti, jak vyjádřit své názory a postoje. Motivací a pomocí výtvarných vyjadřovacích prostředků vede žáky k aktivaci smyslového vnímání, estetického cítění a rozumového i emocionálního hodnocení skutečnosti, dějů a jevů kolem sebe.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu navazuje svým obsahem a cíli na učivo, osvojené žáky na základní škole, které bylo založeno především na vlastní výtvarné tvorbě. Vychází částečně také ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání v RVP. Specifikum učiva na střední škole spočívá v tom, že vedle praktických výtvarných činností zahrnuje i složku poznávací a didaktickou. V 1. a 2. ročníku se učivo předmětu výtvarná výchova zaměřuje především na získání základních znalostí v oblasti kultury, výtvarné teorie a výtvarného umění, jeho druhů a vývoje od počátku výtvarného projevu člověka po období 18. století.

Ve 3. a 4. ročníku v rámci předmětu – **výtvarná výchova - volitelná** pokračuje učivo v oblasti poznávací složky vývojem výtvarného umění 19. a 20. století a v didaktické složce problematikou metodiky výuky výtvarné výchovy v mimoškolních zařízeních. Součástí výuky jsou konzultace k tvorbě domácí praktické ročníkové práce, kterou žáci ve 3. ročníku v období 2. pololetí obhajují. Ve 4. ročníku jsou praktické výtvarné činnosti završeny praktickou maturitní zkouškou.

V rámci výuky žáci absolvují praxi v různých školních a mimoškolních zařízeních, kde prakticky uplatňují poznatky především z oblasti výtvarné teorie a metodiky výtvarné výchovy.

1. Praktické výtvarné činnosti a tvorba

Cílem je praktické osvojování tradičních i netradičních technik, postupů a technologií. Hlavním principem je samostatné zpracovávání témat, týkajících se současného života člověka, přírody a světa, na základě inspirace a pochopení příkladů výtvarných děl současného umění a vlastních zkušeností žáka.

2. Poznávací složka – Výtvarná kultura

Druhá složka předmětu je tvořena systémem poznatků o výtvarném umění a kultuře. Žáci jsou vedeni k analýze výtvarných děl a ontogenezi výtvarných druhů, stylů a směrů výtvarného umění a kultury od jejího vzniku až po současnost. Na základě získaných vědomostí a znalostí o výtvarných projevech umělců především 19. a 20. století dochází ke konfrontaci vlastní výtvarné práce žáka s profesionální uměleckou tvorbou a tím i k hlubšímu pochopení funkce výtvarného umění v životě člověka, k třibení vkusu a kultivovanému verbálnímu projevu a chování.

3. Didaktická složka

Principem třetí – didaktické složky je aplikace získaných teoretických znalostí a praktických dovedností do vlastní pedagogické praxe.

Nedílnou součástí předmětu výtvarná výchova - volitelná je realizace různých forem výuky - v plenéru, návštěv výstav a exkurzí do galerií, muzeí a uměleckých dílen a poznávání architektonických památek. Cílem je získání teoretických poznatků a vizuálních informací, které umožní žákovi snazší samostatnou orientaci ve světě umění.

Předměty výtvarná výchova i výtvarná výchova- volitelná podporují nadané žáky, kteří jsou motivováni k účasti v různých výtvarných soutěžích v rámci oblastních, republikových nebo evropských kol, motivuje žáky k aktivní účasti ve veřejném životě obce, města, kde žijí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka výtvarné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- pomocí neverbálního výraziva (tj. řeči linií, barev a tvarů) vyjadřovali osobní výpověď o světě, v němž žijí a který poznávají
- používáním různých výtvarných postupů jako výrazových prostředků komunikovali s učitelem a s ostatními žáky
- usilovali o sebezdokonalování v praktických výtvarných činnostech a učili se toleranci a úctě k výtvarné práci spolužáků
- na základě postupného poznávání si vážili výtvarného umění, uměleckých děl a artefaktů vytvořených člověkem
- pochopili na základě kresebných, malířských a trojrozměrných studií přírodních a věcných prvků podstatu ochrany přírody a životního prostředí.

Strategie výuky

Základními metodami používanými ve výuce jsou především praktické činnosti s využitím různých vyjadřovacích prostředků, verbální metody komunikace, práce s textem, diskusní metody atd.

Pojetí výuky využívá i artefaktních metod, které se zaměřují formou duchovní a smyslové výchovy, založené na poznávání vlastní identity ve vnitřním a vnějším prostoru lidského života, na pomoc žákovi orientovat a vyrovnávat se s nástrahami současného světa.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zejména:

- na schopnost žáků samostatného vlastního výtvarného vyjádření (tj. na obsah a způsob vyjádření) a pochopení podstaty a smyslu výtvarného umění a kultury
- na úroveň znalostí z oblasti dějin výtvarného umění, technologie a teoretických poznatků z metodiky výtvarné výchovy pro předškolní a mladší školní věk
- na zájem žáků o umění.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předměty výtvarná výchova a výtvarná výchova- volitelná rozvíjejí především:

kompetence k učení:

- motivace k učení především vizuálním materiálem (reprodukce v knihách, obrazové projekce, film atd.) k získání poznatků o výtvarném umění
- vyhledávání a zpracování informací, sledování kulturních aktualit s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti soudobé kultury
- návštěvy výstav, besedy se současnými výtvarnými umělci, různé výtvarné akce, na které se žáci sami připravují
- výtvarné práce v přírodě, počítačových učebnách atd.

kompetence k řešení problémů:

- stimulace kreativity a invenčního potenciálu žáků při zpracování určitého projektu
- hlubší prozkoumání podstaty problému, hledání postupu využitím např. různých technik, technologií, materiálů a zpracování zadaného úkolu
- práce s chybou – odhalení chyby, řešení, náprava
- společné zvažování a promýšlení vhodnosti originálních postupů při řešení zadaných témat

komunikativní kompetence:

- diskuse – podpora vytváření vlastních postojů, názorů a hodnotících kritérií, které jsou nezbytné pro posuzování vlastní tvůrčí práce každého žáka
- volba vhodného prostředí pro praktickou práci

- prezentace výsledků a verbální hodnotící vyjádření vlastní práce i práce svých spolužáků
- respektování názoru jednotlivce při plnění úkolu, projektu v rámci skupinové práce
- besedy s výtvarníky a jinými odborníky v oblasti výtvarné kultury

personální a sociální kompetence:

- podpora a vytváření příjemné tvůrčí atmosféry, dodržování vzájemného respektu mezi žáky
- v rámci mezipředmětových vztahů zařazuje učitel do výuky vhodná témata pro teoretickou i praktickou výtvarnou činnost, která mohou být dlouhodobě zpracovávána (historie – sběr informací o umělcích, památkách regionu, v němž žáci bydlí; biologie – studium tvarů a stavby organismů; geografie atd.)
- volba témat, která jsou žákům blízká nebo se jich týkají, nebo témat s globální problematikou – rozvoj estetického, emocionálního a etického myšlení
- zapojování žáků do různých výtvarných aktivit – výtvarných přehlídek a soutěží regionálních, republikových i mezinárodních
- samostatné zapojování žáků do organizace výstav i jiných kulturních akcí s výtvarným zaměřením v rámci školy i regionu
- exkurze za účelem poznávání kulturně historických památek atd. (Praha, Brno, Vídeň)
- učitel sám aktivně tvoří a pracuje a tím příkladně komunikuje se svými žáky

občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- zajímat se o veřejné dění, zvláště na poli kulturním u nás a ve světě
- uznávání tradic a hodnot svého národa, chápání jeho kulturního dědictví
- mít pozitivní vztah k umění, výtvarným dílům, porozumět jim a uznávat jejich hodnoty a řeč jejich sdělení

Odborné kompetence:

Připravovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na realizaci výchovy a vzdělávání dětí předškolního a školního věku a klientů sociálních zařízení, tzn. aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení
- ovládali výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti
- aktivně se zapojovali (ve svém bydlišti, regionu) do kulturních akcí pořádaných pro děti
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště ve výtvarných činnostech, při nichž je nezbytná manipulace s ostrými, řeznými nástroji nebo chemickými látkami

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - používá výtvarnou terminologii - má přehled o druzích výtvarného umění a umí je definovat - umí popsat různé kresebné a grafické postupy a techniky - dokáže objasnit perspektivní zobrazování a aplikovat tyto poznatky při analýze uměleckých děl - rozezná druhy tvorby lidového umění - rozezná rozdíly mezi užitým uměním a designem a má přehled o vývoji užitého umění a současném designu - orientuje se v současném kulturním dění své obce/města a dokáže specifikovat vliv reklamy na jednání a chování člověka ve společnosti	Výtvarná teorie - technologie - základní výtvarné pojmy - vývojová linka dějin umění - druhy umění a výtvarného umění - kresba – vývoj, druhy, techniky - grafika – typy tisků a techniky - perspektiva – druhy a principy perspektivního zobrazování - písmo – vývoj, druhy a typy - kultura bydlení, odívání - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	18	
Žák: - charakterizuje počátky výtvarného umění s důrazem na regionální archeologické nálezy - uvádí příklady architektonických, sochařských a malířských památek v jednotlivých vývojových etapách výtvarného umění - charakterizuje význam výtvarného umění Antiky pro budoucí vývoj výtvarného umění - vysvětlí vznik výtvarného umění na našem území v konceptu evropského umění - objasní význam univerzálních slohů - dokáže srovnávat architektonické prvky románského a gotického slohu - uvede příklady nejvýznamnějších gotických památek architektury, sochařství a malířství v Evropě i na našem území	Dějiny umění Pravěké umění - obydlí a megalitické stavby - jeskynní malby - zvířecí a lidská plastika - vývoj výtvarného umění na našem území Starověk Staroorientální říše Kultura Mezopotámie - architektura – chrámy, sochařství a malířství, nejvýznamnější památky - písmo a bohové v Mezopotámii Starověký Egypt - chrámová architektura - náhrobní stavby, sochařství a malířství - egyptské písmo Antika Antické Řecko - architektonické styly a příklady památek - sochařství – hlavní představitelé a jejich dílo, malířství - písmo Antický Řím - typy staveb, příklady významných architektonických památek - sochařství, malířské styly Středověk Románský a gotický sloh - univerzální slohy	28	PT 1 D

	- charakteristika architektonických prvků románského a gotického slohu - sakrální a světská architektura s uvedením příkladů památek v Evropě i na našem území - hlavní osobnosti architektury, sochařství a malířství gotiky u nás		
Žák: - prakticky zkouší různé výtvarné techniky a postupy pro osobité vyjádření výtvarné myšlenky - je schopen stylizace a zjednodušení formy a motivu - používá různých kresebných a grafických nástrojů k vyjádření námětu	Praktické výtvarné činnosti - věcná kresba živé a neživé přírody - perspektivní zobrazování jednoduchých hranatých a kulatých předmětů - hry s iniciálami - dekalk, kresba a tvorba pasparty - návrhové práce s užitím písma - realizace jednoduché grafické techniky	22	PT 2 F,Č,Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vysvětlí základní principy složení barev v barevných soustavách a pojmenuje různé barvy - při verbálním projevu používá pojmů z výtvarné terminologie - objasní malířské postupy a techniky a dokáže je uvést na příkladech výtvarných děl - vysvětlí psychologickou stránku barev - dokáže vybrat autory, kteří se jednotlivými malířskými náměty zabývali - vysvětlí principy při navrhování loutek - vysvětlí základní technologické aspekty při práci s keramickou hlinou	Výtvarná teorie – technologie - nauka o barvě – barevné soustavy, druhy barev, barevný vjem a kontrast - malba – malířské techniky - náměty ve výtvarném umění – klasické i netradiční, způsoby malby a malířský rukopis s odkazem na příklady výtvarných děl - kresba a malba zátiší - základní principy kompozice a modelace - loutky - základní typy loutek a netradiční loutky - hračka – typologie, lidová hračka - keramika – druhy, způsoby zpracování, pálení a zdobení keramiky	18	PT 2 Bi

Žák: - vysvětlí obraz doby a života člověka na dílech renesančních a barokních umělců - zná příklady architektonických památek v místě regionu - dokáže analyzovat některé výtvarné dílo z hlediska kompozice, barevného řešení a rukopisu	Dějiny umění Novověk Renesance - architektura, sochařství, malířství - nejvýznamnější umělci, díla - významné architektonické, malířské a sochařské památky v Evropě a na našem území Baroko - umělecké proudy, architektura, sochařství, malířství - významní představitelé všech druhů výtvarného umění s příklady jejich děl - příklady nejvýznamnějších památek ve všechruzích výtvarného umění v Evropě a na našem území	16	PT 1 D
Žák: - objasní základní pojmy, příčiny prevence, požadavky a zásady pro překonání výtvarných krizí - rozlišuje dětské výtvarné typy - dokáže prakticky adjustovat jakoukoli výtvarnou práci	Metodika výtvarné výchovy - výtvarné krize v dětském projevu, řešení krizových situací v dětském výtvarném projevu - adjustace a prezentace výtvarných prací dětí - výtvarná typologie dítěte	12	PT 1 Pg, Ps
Žák: - na základě znalostí technologie je schopen vytvořit dramatizační loutku se stylizačními prvky - zvládne prakticky provést techniky v malbě akvarelovými a temperovými barvami - umí míchat barevné valéry a vyjádřit pomocí barev světlo a stín - v malbě experimentuje s netradičními - nástroji - dokáže navrhnout kompozici zátiší v perspektivním zobrazování - interpretuje různé vizuální formy obrazu (ilustrace, plakáty atd.) do jiných výrazových forem - uplatňuje fantazii a představivost v tematických pracích - má zájem o výtvarné umění	Praktické činnosti - dramatizační loutka, plošná nebo kornoutová - kresba a malba makrodetailů přírodnin a neživé přírody - kresba a malba drapérie - malba zátiší – finální školní práce - interpretace vizuálních motivů do různých obrazových forem - krajinné motivy z představy (frotáže, koláže atd.) - kresba a experimentování v plenéru	22	PT 2 Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - dokáže objasnit pojmy a dovede verbálně formulovat a hájit své názory a stanoviska při spolužáků - orientuje se v problematice knižní grafiky - je schopen na vizuálních ukázkách určit autora a techniku ilustrací - vysvětlí základní principy designu a jeho roli při utváření životního prostředí člověka	Výtvarná teorie – technologie Vkus, nevkus, kýč - móda a modernost - kritéria hodnocení Ilustrace - druhy ilustrace, ilustrátoři Animovaný film - vývoj, výtvarníci - loutkový film Užité umění a průmyslový design - vývoj užitého umění - druhy, znaky a kategorie průmyslového designu	16	PT1 D PT 4 IKT
Žák: - charakterizuje jednotlivé výtvarné etapy v souvislosti se společenským vývojem doby - dovede vysvětlit znaky jednotlivých období na příkladech výtvarných děl - umí zařadit představitele jednotlivých druhů výtvarného umění do období, charakterizovat jejich dílo z hlediska námětů, technologií a rukopisu - pozná z reprodukcí nejznámější výtvarná díla	Dějiny umění Umění 19. století (od klasicismu po secesi) - charakteristika všech směrů a slohů výtvarného umění 19. století z hlediska architektury, sochařství a malířství - významní představitelé a jejich dílo - techniky, technologie a rukopis impresionistických a postimpresionistických autorů - secese jako poslední slohové období	18	PT 1 D
Žák: - dokáže popsat jednotlivé druhy kresby v dětském výtvarném projevu - vysvětlí pojem arteterapie a její členění a uvádí příklady arteterapeutických metod - dokáže popsat příčiny a způsob výtvarného vyjadřování smyslově postiženého dítěte a jak s ním pracovat	Metodika výtvarné výchovy - kresba v dětském projevu - podoby dětské kresby, kresebné techniky v dětském výtvarném projevu - arteterapie, specifické poruchy učení z hlediska grafického vyjadřování - kresby postižených a týraných dětí - výtvarný projev dětí v předškolních a školních zařízeních pro děti zrakově, sluchově a mentálně postižené	16	PT 1 Pg
Žák: - dokáže zachytit detaily lidského obličeje se stínovou modelací - dodržuje zásady a postup při kresbě portrétu a snaží se zachytit podobu zobrazované osoby - je schopen zachytit správné proporce figury - zná teorii kánonů lidské postavy a dětské figury	Praktické činnosti - teorie a praktická příprava kresby portrétu a figury - kresebné studie detailů obličeje - kresba portrétu – profil, en face, autoportrét - interpretace výtvarného díla – finální práce – školní - kresebné etudy, výtvarné zkratky, studie sedící a stojící figury - momentky – kresebná cvičení	18	PT 1 Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
- Žák: - rozlišuje výtvarné techniky, využívané současní umělci a uvádí možnosti jejich aplikace ve výtvarné výchově - popíše výtvarné techniky v současném výtvarném umění s odkazem na tvorbu umělců, výtvarných skupin a směrů - jmenuje specifika lidového umění a obory, v nichž se lidové umění uplatňuje	Teorie umění a technologie - Tradiční a netradiční výtvarné techniky ve školní a mimoškolní výtvarné výchově - tisky - kombinované techniky - techniky s odpadovým, technickým a přírodním materiálem - výtvarné techniky s papírem a textilem - Výtvarné techniky v současném výtvarném umění - Lidové umění	14	
Žák: - vysvětlí základní principy a důvody změn výrazových prostředků výtvarného soudobého umění - popíše jednotlivé etapy výtvarného umění 20. a 21. století, konkretizuje základní principy a vyjadřovací formy na nejznámějších dílech hlavních představitelů uměleckých směrů - orientuje se v současném výtvarném umění a snaží se o objektivní kritiku současných uměleckých projevů, reagujících na stav dnešní doby	Dějiny umění - znaky výtvarných směrů, autorské techniky a technologie - hlavní představitelé v Evropě a u nás, charakteristik díla Klasický modernismus - nejvýznamnější směry - fauvismus, dadaismus, expresionismus, kubismus, surrealismus, abstraktní umění,... Poválečný modernismus - op art, kinetické umění, pop art, land art, koncept art, body art,... Postmodernismus - akční umění, informel, umění instalace, počítačové umění, internetové umění,...	20	PT 1 D, Č PT4 IKT
Žák: - objasní pojem „výchova uměním“ a uvede příklady způsobu vedení žáků ve výtvarné výchově - charakterizuje organizační formy a metody práce s uměleckým dílem vzhledem k věkové kategorii dětí předškolního věku - vysvětlí profesní kompetence učitele výtvarné výchovy	Metodika výtvarné výchovy - Alternativní způsoby výtvarného vedení žáků - Práce s výtvarným dílem ve výtvarné výchově - Role učitele ve výtvarné výchově - Specifikum výtvarných činností ve školních družinách	12	PT 1 Pg

Žák: - na příkladech výtvarných technik, námětů a forem práce vysvětlí základní principy výtvarných činností ve školní družině a dalších mimoškolních zařízeních - sestavuje zásobník tradičních a netradičních technik, sbírá a snaží se vymýšlet nové výtvarné techniky, které může uplatnit ve své pedagogické praxi - uplatňuje svou kreativitu a invenci při řešení témat kolektivních projektových prací - je schopen vytvořit výtvarnou práci od návrhu po finální realizaci a adjustaci - je schopen vytvořit trojrozměrné objekty s použitím dostupných materiálů na základě promyšleného koncepčního návrhu	Praktické činnosti - tvorba zásobníku technik, použitelných v pedagogické praxi - volné výtvarné realizace na volné nebo zadané téma (individuální nebo skupinová práce) - návrhové práce (grafické, převedení do materiálu) - projektové práce se zaměřením na problémy současného světa - prostorové objekty (stability, mobily – z různých materiálů)	12	
---	--	-----------	--

Název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět psychologie poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Obecným cílem psychologie je formovat personální a komunikativní kompetence žáků, naučit je rozumět psychickému prožívání a chování klientů sociálních služeb a naučit je odolnosti při práci ve stresu a vstřícnosti vůči klientům. Psychologie ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost žáků, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Při výuce předmětu psychologie jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují se s podstatou duševního života.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie vychází z obsahového okruhu sociální vztahy a komunikace a ze základních psychologických disciplín. Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci žáci využívat ve svém budoucím pedagogickém působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami, které jim umožní porozumět vlastnímu prožívání a připravit je pro další studium. Učivo je velmi úzce propojeno s učivem pedagogiky a s odbornou praxí a má také těsnou vazbu na společenskovední vzdělávání a na průřezové téma Občan v demokratické společnosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uvažovali o vlastním prožívání a snažili se mu porozumět, aby byli schopni sebehodnocení, aby usilovali o porozumění chování druhých lidí, naučili se toleranci a respektování osobnosti druhého člověka, snažili se o empatický přístup k lidem, aby si vytvořili citlivý vztah ke svěřeným klientům.

Strategie výuky

Při výuce budou uplatňovány zejména takové metody, které umožní žákům aktivní účast na výuce, povedou je k sebepoznávání a budou u nich rozvíjet potřebné dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu odborné literatury, výuka je doplněna individuálními i skupinovými cvičeními.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na schopnost je aplikovat při řešení praktických úkolů a uvádět příklady z praxe, na obsahovou správnost myšlenek, na dovednost výstižně je formulovat, diskutovat o nich a obhajovat svůj názor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět psychologie rozvíjí především:

kompetence k učení:

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním sledovat mluvený projev

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

kompetence k pracovnímu uplatnění:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů a médií
- uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence:

- rozvíjet u klientů pozitivní sociální vztahy, vést je k prosociálnímu chování
- sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených klientů, dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Malá sociální skupina, její znaky, struktura, dynamika	3. 3. 4.
PT 2 Člověk a životní prostředí		
PT3 Člověk a svět práce	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku	3. 3. 4.
PT4 Člověk a digitální svět	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích – internet	3. a 4.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor, vysvětlí její přínos pro sociální práci i osobní život	Psychologie v sociální činnosti Předmět psychologie - podstata psychologie, její význam - prožívání a chování - základní psychické jevy	4	
Žák: - klasifikuje psychické jevy - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování, - uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb	Psychologie osobnosti - struktura osobnosti - motivace - schopnosti - charakter - temperament	32	Bi PT1 PT3 PT4

- charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích			
Žák: - vymezí poruchy saturace potřeb - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti - objasní podstatu myšlení a řeči a myšlenkového řešení problému - rozliší základní druhy citů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	Psychické procesy a stavy a jejich poruchy - poruchy saturace potřeb - proces poznávání - paměť, její vývoj - podstata myšlení a řeči - city	32	Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci posoudí projevy chování klientů z hlediska příčin a možností změny	Vývojová psychologie - etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - dětství a dospívání - dospělost - stáří	38	Bi Pg
Žák: - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů	Socializace osobnosti - sociální percepce - postoje	12	PT1 PT3 PT4
Žák: - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace	Problematika závislostí, týrání a zneužívání Úskalí pomáhajících profesí, syndrom vyhoření	8	

- objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu			
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:

OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	-	-
Počet hodin za studium	136			

OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA - VOLITELNÁ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Dalším cílem je naučit žáky projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti ve své profesi a vychovat z nich tvořivé a vnímavé osobnosti.

Volitelný předmět osobnostní a dramatická výchova navazuje na předmět osobnostní a dramatická výchova ve 3. ročníku. Tento předmět je určen zejména žákům, kteří mají zájem o dramatický obor a chtějí se v tomto oboru zdokonalovat. V teoretických poznatcích a praktických disciplínách se žák dostává za běžný rámec elementárního učiva z prvního a druhého ročníku. Jeho vědomosti by měly být ucelenější a vybavenost odbornými dovednostmi by měla být rovněž na vyšší úrovni než po absolvování osobnostní a dramatické výchovy pouze v prvním a druhém ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu osobnostní a dramatická výchova vychází z obsahového okruhu sociální vztahy a komunikace a je zaměřeno na osobnostní, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu. Je v něm integrována část učiva obsahového okruhu Sociální vztahy a komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci
- zvládat prvky a postupy dramatického umění
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s klienty (didaktika osobnostní a dramatické výchovy)

Strategie výuky

Po celou dobu studia převažují praktické činnosti. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12 - 14.

V rámci výuky je využíváno společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení a náslechu v různých výchovně - vzdělávacích zařízeních.

Náměty a úkoly nejsou probírány jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Během studia je zorganizován několikadenní praktický kurz dramatické výchovy, ve kterém žáci propojí získané vědomosti a dovednosti a vytvoří dramatický produkt.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí celkového hodnocení výsledků je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

personální a sociální kompetence:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektovat práva a osobnost druhých lidí.

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- prezentovat svůj odborný potenciál.

Osobnostní a dramatická výchova přispívá k rozvoji odborných kompetencí, tedy k tomu, aby absolventi:

1. připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí, mládeže a klientů a prováděli jejich evaluaci;
2. zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených klientů, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice klientů, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí;
3. rozvíjeli u klientů pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání;
4. byli schopni sebereflexe;
5. zvládali techniky komunikace s klienty, s jejich příbuznými a institucemi.

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika
- psychologie
- odborná a učební praxe
- český jazyk a literatura
- hudební, výtvarná, tělesná výchova

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů)
- těžiště realizace se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)

Člověk a svět práce:

- identifikace a formulování vlastních priorit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce v dramatické výchově - podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve skupině - respektuje názory a postoje členů skupiny dramatické výchovy - je schopen reflexe a sebereflexe - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy poznávání osobnosti	Úvod do problematiky - Podstata a struktura předmětu - Seznámení učitele s žáky v dramatické hře, zavádění pravidel soužití a spolupráce, překonání zábran ve vzájemném styku - Seznámení učitele s jedinečností, se schopnostmi a typy žáků - Vytváření kolektivu a předpoklady pro jeho fungování	6	Ps, Pg PT1
Žák: - zpracovává rámcovou charakteristiku - poznává význam lidských smyslů pro život člověka	Objevování sebe a okolního světa - Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění - Cvičení smyslového vnímání	6	Ps PT1
Žák: - rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti - orientuje se v prostoru - získává základy rytmického cítění prostřednictvím pohybu	Pohyb a pantomima - Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima - Orientace v prostoru - Základy rytmického cítění	6	TV, HV PT2
Žák: - získává komunikační dovednosti - výrazně vypráví, čte a recituje - pracuje s hlasem	Verbální komunikace - Základy techniky řeči ve spojení s výrazem	6	Č PT3

- vytváří si dovednost naslouchání			
Žák: - rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními	Tvořivost a obrazotvornost - Tvořivost slovní - Tvořivost pohybová, hudební, výtvarná	6	HV, VV, TV PT3
Žák: - osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace a přitom vychází z charakterizace určité postavy - je schopen improvizace	Improvizace - Improvizace jako základní metoda dramatické výchovy	6	Pg PT2
Žák: - uvědomuje si význam hry v životě klientů - využívá možnosti hry pro aktivizaci klientů - využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání - vytváří si zásobník /portfolio/ her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity, využívá jej při práci s klienty	Hra – metoda vyučování - funkce hry - hra jako prostředek výchovy a vzdělávání v pěti oblastech předškolního vzdělávání - zásobník her	8	Pg PT4
Žák: - rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení	Hra v roli a strukturované drama - Simultánní situace - Hra v roli	8	Ps, Pg PT1
Žák: - uvědomuje si význam dramatické výchovy, její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty - sestavuje a realizuje části lekce dramatické výchovy	Didaktika dramatické výchovy - Podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické výchovy ve školském zařízení - Metody dramatické výchovy - Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování - Samostatné vedení pracovní skupiny	8	Pg PT3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozvíjí vlastní fantazii a představivost - užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebevýchovu, sebehodnocení, pro vlastní učení, zvládání náročných pracovních a životních situací pro rozvoj vlastní osobnosti - vysvětlí význam vlivu sebepoznání a sebehodnocení na rozvoj osobnosti - objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje	Objevování sebe a okolního světa - rozvíjení představivosti, obrazotvornosti a fantazie	8	Ps, Pg PT1
Žák:	Sociální interakce a komunikace, společenská a profesní kultura	10	Ps, Pg

- vysvětlí a doloží na příkladech, co se rozumí profesní kulturou a jak by se měla uplatňovat v sociálních službách - charakterizuje požadavky na profesní chování pracovníků sociálních služeb - používá základní komunikační dovednosti - objasní důležitost naslouchání a umění naslouchat - uplatňuje zásady komunikace se smyslově i tělesně handicapovanými - využívá zásady a postupy vyjednávání - zohledňuje při komunikaci multikulturní a sociální specifika klientů - analyzuje a diskutuje vybrané etické problémy týkající se pracovních činností a zkušeností - volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt - výrazně vypráví, čte a recituje, je schopen improvizace, pracuje s hlasem	- profesní kultura a její uplatnění v sociálních službách - profesní chování - základní komunikační dovednosti, zásady komunikace a vyjednávání - komunikace se smyslově handicapovanými		PT4
Žák: - rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti - orientuje se v prostoru - poznává možnosti komunikace lidského těla	Pohyb a pantomima - rozvíjení pohybových dovedností a pantomima - orientace v prostoru	6	TV PT3
Žák: - vyjadřuje se verbálně na zadané téma, spontánně bez přípravy nebo s přípravou - uplatňuje principy a normy kulturního chování a vyjadřování	Verbální komunikace - slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči - tempo, rytmus řeči	6	Č, HV PT3
Žák: - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - používá základní techniky neverbální komunikace a asertivity v různých komunikativních situacích	Neverbální komunikace - neverbální projev, neverbální signály - techniky neverbální komunikace - asertivita	10	Ps, Č PT3
Žák: - rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními - uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka	Tvořivost a obrazotvornost - tvořivost slovní - tvořivost pohybová, hudební, výtvarná	6	HV, VV, TV, Ps PT3
Žák: - improvizuje na zadané téma, na daný podnět či situaci	Improvizace - improvizace s dějem	4	Ps PT3
Žák:	Hra – metoda vyučování	4	Pg

- využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání - vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	- hra v mimoškolní výchově a vzdělávání - zásobník her		PT4
Žák: - rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení - charakterizuje malou sociální skupinu, její znaky, strukturu a dynamiku - zhodnotí vztahy ve skupině, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj sociálních vztahů a skupinové dynamiky - identifikuje konfliktní situace, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	Hra v roli a strukturované drama - simultánní situace - hra v roli - malá sociální skupina – znaky, struktura, dynamika, vztahy ve skupině - výstavba dramatu s řešením konfliktu	8	Pg, Č PT3
Žák: - uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty - sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy	Didaktika dramatické výchovy - podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické výchovy v různých zařízeních - metody dramatické výchovy - struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování - samostatné vedení pracovní skupiny	6	Pg PT3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník - 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - aplikuje metody a postupy dramatické výchovy do pedagogického působení - používá je k rozvoji osobnosti dětí, mládeže a klientů	Teorie dramatické výchovy - vznik dramatické výchovy, pojetí, obsah a cíl - postavení dramatické výchovy ve výchovně – vzdělávacím procesu - proces a produkt v dramatické výchově - složky procesu dramatické výchovy - prostředky procesu dramatické výchovy	6	Pg PT 1
Žák: - charakterizuje cíle a prostředky výchovy divadelním uměním; - funkčně využívá principy dramatu a divadla pro rozvoj osobnosti; - sociální percepce a zájmů dítěte/klienta nebo jemu svěřeného jedince;	Teorie divadla a dramatu - základní dramatické názvosloví - dramatická hra - dramatická situace, děj, postava, jednání - monolog dialog - stavba dramatu - základní druhy divadla a divadelní žánry	6	Č, D
Žák: - vytváří programy dramatické výchovy pro různá výchovně-vzdělávací zařízení, pro různé věkové skupiny	Didaktika dramatické výchovy - podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické výchovy - metody dramatické výchovy	6	Ps, Pg PT 2

- umí pracovat se skupinou svých spolužáků	- struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování - samostatné vedení pracovní skupiny		
Žák: - rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti - orientuje se v prostoru - získává základy rytmického cítění prostřednictvím pohybu	Pohyb a pantomima - rozvíjení pohybových dovedností a pantomima - orientace v prostoru - základy rytmického cítění	4	TV, HV PT1
Žák: - získává komunikační dovednosti - vytváří si dovednost naslouchání - vytváří fiktivní situace	Verbální komunikace - základy techniky řeči - principy dialogu, polemika diskuse, argumentace	6	Č PT1
Žák: - rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními - uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka - sleduje a hodnotí výsledky svého díla či dramatického projektu, podílí se na hodnocení ostatních, umí přijmout hodnocení svého díla od jiných lidí	Tvořivost a obrazotvornost - tvořivost slovní - tvořivost pohybová, hudební, výtvarná	6	Č, HV, VV, TV PT3
Žák: - osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace - improvizuje na zadané téma, na daný podnět, či situaci	Improvizace - improvizace jako základní metoda dramatické výchovy - improvizace s dějem	4	TV, HV, VV
Žák: - uvědomuje si význam hry v životě dítěte - využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání - vytváří si zásobník her a projektů pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	Hra – metoda vyučování - teorie hry - vytváření programů dramatické výchovy pro různá výchovně-vzdělávací zařízení, pro různé věkové skupiny	6	Pg PT4
Žák: - pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností - rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení - při tvorbě dramatického produktu či při řešení problémů, při řešení konfliktních situací dovede spolupracovat se svými kolegy; dovede pracovat v týmu	Hra v roli a strukturované drama - simultánní situace - hra v roli - divadlo ve výchově - výstavba dramatu s řešením konfliktu	6	Ps, Pg PT3

Žák: - poznává možnosti oživení předmětu ve výchovném procesu - tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo - připravuje krátká představení pro děti a spolužáky - připravuje s dětmi či mládeží divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity	Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti - dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla. - zvládnutí jednoduché stavby dramatické etudy - vlastní herecké výstupy i s využitím uměleckého díla. - dramatické hry a etudy s předmětem a loutkou - krátká divadelní představení pro děti či spolužáky	8	VV, Č PT3
Žák: - zvládá základy techniky neverbální komunikace - využívá dramatické hry a etudy k zvládnutí základních technik neverbální komunikace - poznává možnosti komunikace lidského těla	Neverbální komunikace - techniky neverbální komunikace - mimika, gestika, haptika, proxemika	6	Pg, Ps PT4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník - 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozvíjí vlastní fantazii a představivost - hodnotí dramatické dílo	Teorie divadla a dramatu - základy dramaturgie a režie - základní dramatické prostředky - využití profesionálního divadelního představení ve výchovně vzdělávací práci	8	Č, D PT1
Žák: - vyjadřuje se verbálně na zadané téma, spontánně bez přípravy nebo s přípravou - vytváří fiktivní situace	Verbální komunikace - slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči - komunikace s dětmi a jejich rodiči	6	ČJ, Ps PT3
Žák: - rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními - uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka - sleduje a hodnotí výsledky svého díla či dramatického projektu, podílí se na hodnocení ostatních, umí přijmout hodnocení svého díla od jiných lidí	Tvořivost a obrazotvornost - tvořivost slovní - tvořivost pohybová, hudební, výtvarná	8	HV, TV, VV PT2
Žák: - Učí se zvládat fiktivní situace - Využívá zásady a postupy vyjednávání - Volí techniky posilující uvědomělou spolupráci a vzájemný respekt	Komunikace, sociální interakce - prolínání sociálního klimatu do všech složek dramatické výchovy - asertivní techniky	10	Pg, Ps PT4
Žák:	Hra v roli a strukturované drama	10	ČJ, Ps, Pg

- rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení - při stavbě dramatického produktu, či při řešení problémů, konfliktních situací, dovede spolupracovat se svými kolegy, dovede pracovat v týmu	- výstavba dramatu s řešením konfliktu		PT3
Žák: - tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo - se svými spolužáky realizuje krátký divadelní výstup s dramatickou zápletkou - dokáže divadelními prostředky pracovat s uměleckým dílem adekvátně osobnosti a zájmům dítěte nebo jemu svěřeného jedince; - pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí a mládeže	Divadlo pro děti - dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla - vlastní herecké výstupy i s využitím uměleckého díla. - krátká divadelní představení pro děti či spolužáky	8	VV PT2
Žák: - využívá hru jako prostředek školního a mimoškolního vyučování; - umí si vytvořit a doplňovat zásobník her a cvičení pro svoji učitelskou či vychovatelskou praxi - uvědomuje si význam dramatické výchovy - sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy	Didaktika dramatické výchovy - hra v mimoškolní výchově a vzdělávání - zásobník her - vytváření programů dramatické výchovy pro různá výchovně-vzdělávací zařízení, pro různé věkové skupiny - dramatizace a improvizace - projekty v dramatické výchově; práce na konkrétním projektu a jeho realizace	8	Pg PT4

7. Historie školy, materiální a personální zabezpečení výuky

Historie školy

Škola byla zřízena jako střední pedagogická škola v roce 1976, od roku 1993 byla rozšířena o gymnázium. V roce 2005 došlo ke změně názvu školy na Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievská 3. Vzdělávání žáků školy probíhá od roku 2012 v budově na ulici Pontassievská č. 3, v budově na ulici Dolní Česká č. 33 a v budově na OA na ulici Přemyslovců 4.

Budova na ulici Pontassievská byla postavena v letech 1882 – 1885 jako Chlapecká měšťanská škola pro II. okrsek města Znojma. Od té doby byla několikrát rekonstruovaná, první velká přestavba proběhla v roce 1932, kdy byl přistaven trakt směrem do parku včetně přístavby tělocvičny. Další rekonstrukce byla realizována postupně v letech 1993 – 1998; jednalo se o půdní vestavbu odborných učeben výpočetní techniky, výtvarné výchovy, fyziky, jazykové učebny, biologické a fyzikální laboratoře. Celková rekonstrukce budovy na Dolní České byla dokončena v roce 2000. Zde byly zřízeny odborné učebny a aula školy.

Od 1. 7. 2012 došlo ke sloučení školy s OA ve Znojmě.

Materiální zabezpečení výuky

Všechny budovy, ve kterých jsou žáci vzděláváni, jsou v centru města a jsou od sebe vzdáleny cca 2 minuty chůze. Součástí školy je také budova domova mládeže, ve které se nachází i školní jídelna na ulici Alšova. Tuto budovu převzala škola od středního odborného učiliště v roce 1977, od té doby se její stav udržuje a vylepšuje. V roce 2004 byla realizována rekonstrukce sociálního zařízení a roku 2005 byla rekonstruovaná školní kuchyň.

Kapacita školy je 1240 žáků, kapacita domova mládeže je 116 lůžek a kapacita školní jídelny je 1000 stravovaných.

Ve všech budovách, ve kterých jsou žáci vzděláváni, jsou zřízeny odborné učebny. V budově na Pontassievské ulici je odborná učebna hudební výchovy, zeměpisu, dějepisu, biologie, biologická laboratoř, odborná učebna chemie, chemická laboratoř, dvě učebny pro výuku výtvarné výchovy, učebny informatiky, odborné učebny cizích jazyků, odborná učebna fyziky a fyzikální laboratoř. Je zde také tělocvična a gymnastický sál. K výuce tělesné výchovy slouží i školní hřiště s umělým povrchem. V budově na Dolní České jsou tři odborné učebny hudební výchovy, odborná učebna pro výuku dramatické výchovy a dvě učebny pro hru na hudební nástroj. V této budově je také aula (kapacita 120 míst), která je využívána pro přednášky, koncerty, besedy, semináře, výstavy, dramatická představení a jiné akce. Odborné učebny v obou budovách jsou vybaveny moderní didaktickou technikou (DVD, videopřehrávače, CD přehrávače, dataprojektory, interaktivní tabule ...). Školní knihovna umožňuje žákům půjčit si doporučenou literaturu. Ve všech učebnách školy je přípojka na internet. Žáci mají přístup na internet i po vyučování. Vyučující rovněž využívají internet ve svých kabinetech. Pro využití volného času slouží žákům PC na chodbě školy, školní bufet s odpočinkovým prostorem a sedací nábytek na chodbách. Vybavenost školy pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů, pro stravování žáků a hygienické zázemí jsou celkově na velmi dobré úrovni.

Materiální zázemí školy je využíváno pro vzdělávání žáků všech realizovaných oborů.

Personální zabezpečení výuky

Ve škole dlouhodobě vyučuje více než 80 pedagogů, kteří zabezpečují výuku ve všech realizovaných oborech vzdělání. Převážná část pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci požadovanou příslušným právním předpisem a přiměřenou délku přímé pedagogické praxe. Pedagogičtí pracovníci si rozšířili znalost ovládání výpočetní techniky v kurzu P0 a P1, dva pedagogové jsou vyškolenými lektory kurzu S v SIPVZ a dva se stali testery ECDL testů. Šest pedagogů po absolvování odborného studia je certifikovanými lektory DVPP - ICT modul matematiky, fyziky, multimédií, biologie a modulu pro učitele 1. stupně základní školy.

Výchovné a studijní problémy žáků řeší výchovní poradci. Ve škole působí preventista sociálně patologických jevů a koordinátoři ICT.

Na koordinaci řídicích činností a bezproblémovém chodu školy se kromě vedení školy (ředitel, zástupci) podílejí také vedoucí předmětových komisí.

Roku 2007 škola získala certifikaci pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výše uvedených předmětech. Jako okresní metodikové působí pedagogové jazyka anglické a německého, biologie, chemie, zeměpisu. Všechny vychovatelky na Domově mládeže mají odbornou kvalifikaci požadovanou právním předpisem. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně dle potřeb školy a svého zájmu účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání v souladu s plánem dalšího vzdělávání.

8. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery, která probíhá různými formami, je pro realizaci školního vzdělávacího programu zcela nezbytná. Jejím cílem je především zajištění provázanosti výuky s praxí, reakce na aktuální poptávku na trhu práce, otevření školy novým vnějším podnětům, prohloubení vazeb školy na trh práce a zkvalitnění odborné profilace absolventů.

RODIČE A ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ŽÁKŮ - spolupracují se školou prostřednictvím schůzek Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ), kde získávají informace a mohou ovlivňovat dění ve škole, individuálních konzultací s vyučujícími a společenských akcí; prostřednictvím informačního systému Bakaláři jsou rodiče informováni o průběžné klasifikaci žáků.

ŠKOLSKÁ RADA – ve škole je v souladu se zákonem od roku 2005 zřízena školská rada, která zasedá minimálně dvakrát ročně; jedná se o orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy; školská rada je tvořena šesti členy – 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zákonných zástupců žáků a 2 zástupci zřizovatele; školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následné realizaci, schvaluje školní řád a jeho případné změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

ZŘIZOVATEL – metodická pomoc, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ŽÁCI – podílejí se na dění ve škole a na procesu vzdělávání prostřednictvím Studentského parlamentu, který se schází pravidelně každý měsíc.

ÚŘADY, INSTITUTE - spolupráce s různými úřady a institucemi je důležitá při poskytování vzdělání (besedy, exkurze apod.) a zajišťování učební a odborné praxe - Centrum sociálních služeb, Výchovný ústav pro mládež Višňové, Domov pro osoby se zdravotním postižením - Břežany, Speciální škola v Ivančicích, Dům dětí a mládeže, Český výbor Světové organizace pro předškolní výchovu (OMEP), Nadace Život dětem.), Dětské centrum ve Znojmě, Městský úřad, Asociace středních pedagogických škol ČR.

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA – škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při řešení výchovně vzdělávacích problémů a při sestavování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či pro žáky mimořádně nadané.

SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ CENTRUM V BRNĚ – pomáhá škole při zabezpečování vzdělávání žáků smyslově postižených.

STŘEDNÍ ŠKOLY, ZÁKLADNÍ ŠKOLY, MATEŘSKÉ ŠKOLY, ŠKOLNÍ DRUŽINY – výměna zkušeností, zajišťování učební a odborné praxe, kulturní vystoupení, besedy, exkurze (např. Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Horní Česká Znojmo, Základní škola Vídeňská, Znojmo)

VYSOKÉ ŠKOLY – spolupráce školy s vysokými školami je zaměřena především na sledování úspěšnosti absolventů v dalším studiu. Škola je partnerskou školou Masarykovy university v Brně.

POTENCIÁLNÍ ZAMĚSTNAVATELÉ – instituce, ve kterých by absolventi mohli nalézt uplatnění; spolupráce je realizována zejména formou zajišťování učební a odborné praxe a hodnocení žáků.

CHARITA – spolupráce při zajišťování sbírek, adopce na dálku

ÚŘAD PRÁCE - prostřednictvím spolupráce s Úřadem práce škola získává informace o míře nezaměstnanosti absolventů, informace užitečné pro plánování a aktualizaci vzdělávací nabídky a pro sledování vývojových trendů v oboru. Pravidelné vyhodnocování informací umožňuje pružné reagování na poptávku na trhu práce či případné úpravy učební plánu

nebo osnov jednotlivých předmětů. Výsledkem této spolupráce je minimalizace počtu absolventů evidovaných na úřadu práce.

Přílohy

Příloha 1 – Osnovy volitelných předmětů

Název vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK - VOLITELNÝ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	-	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto strategiích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném stylu s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka cizího jazyka probíhá 2 hodiny týdně v posledním ročníku a směřuje k dosažení úrovně B1. Úlohou předmětu je, aby žáci získali jistotu v aktivním používání učiva získaného během předešlého studia. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence a na rozšíření a prohloubení znalostí gramatiky, slovní zásoby a zlepšování interaktivních dovedností. Žáci si učivo osvojují a rozšiřují prostřednictvím role play, diskusí o tématech, zpracovávají vlastní prezentace. Některé učivo si procvičují na počítači.

Učitel vybírá nejběžnější komunikační problémy, které je člověk nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě. V seminářích vyučující klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev studentů.

Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty.

Využíváme návštěvy profesionálního výukového anglického divadla. Jako součást výuky podporujeme také účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků žáků ve školním řádu. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je podporován k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk rozvíjí především:

kompetence k učení

- využívání různých informačních zdrojů
- poslech mluvených projevů
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativních

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

personálních a sociálních

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

V předmětu anglický jazyk budou aplikována částečně tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
- žák správně užívá časy a souslednosti událostí - převypráví poslechnuté informace - vyjádří vlastní názor - aktivně se účastní diskuse - orientuje se v základních údajích týkajících se reálií anglicky mluvících zemích - využívá jazykových prostředků k vyjádření vlastního stanoviska - umí odhadnout významy neznámých výrazů věcně i jazykově přiměřeného textu na běžné téma - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji	Jazykové prostředky - grafická stránka jazyka a pravopis - slovní zásoba – obohacení slovní zásoby, významová stránka jazyka, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata - mluvnice – tvarosloví, větná skladba, morfémy, prefixy, sufixy, prohlubování učiva Komunikační situace v oblastech: - osobních - společenských - vzdělávacích - profesních - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnávání, vypravování, oznámení, prezentace, reprodukce textu	15	PT1
	Tematické okruhy: - osobní charakteristika - kultura, umění, sport - obchody a služby - stravování - péče o zdraví - cestování - studium, škola, zaměstnání - člověk a společnost - člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku - sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí a České republiky - specifická témata	43	PT 1,3,5 Zsv, Z, D, Bio

Název vyučovacího předmětu:

DĚJEPIS - VOLITELNÝ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	-	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z rámcového vzdělávacího programu z oblasti společenskovední vzdělávání. Předmět dějepis-volitelný směřuje k tomu, aby žáci si žáci rozšířili a doplnili své dějepisné znalosti a dovednosti a seznámili se s historickými dokumenty. Do výuky je zařazována i regionální historie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka usiluje o naplnění cílů vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně
- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její dějinné zachování
- tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od předsudků
- byli schopni hledat řešení v různých situacích
- vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Předmět se vyučuje výběrově ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v návaznostech podle probíraných celků.

Základními metodami užívanými ve výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce žáků s verbálním a ikonickým textem
- práce ve skupinách
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení výsledků žáků je kladen důraz zejména na:

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis spolu s ostatními společenskovedními předměty rozvíjí vhodnými výukovými strategiemi:

- sociální a personální kompetence
- celkovou funkční gramotnost
- mediální gramotnost

- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

Dějepis napomáhá aplikaci PT Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky porozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje. Proto budou při výuce zařazovány prvky ekohistorie.

Předmět dějepis rozvíjí především:

kompetence k učení

- práce s encyklopediemi, s atlasy, mapami
- samostatné vyhledávání informací v učebnici
- zpracování jednoduchých textů s použitím historické terminologie
- písemné zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů
- systematické vedení žáků k využívání znalostí z jiných předmětů
- poslech mluvených projevů

kompetence k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací
- konfrontace žáků s problémovými situacemi
- zakreslování časových přímk
- tvorba referátů
- vyhledávání nových informací z různých zdrojů a jejich kritické hodnocení
- důsledné propojování mezipředmětových vztahů

kompetence komunikativní

- diskuse
- prezentace vlastní práce před třídou - formulace myšlenek, adekvátní reakce na dotazy a názory ostatních
- vyhledávání historických informací z různých zdrojů, práce ve škole a komunikace s okolím

kompetence sociální

- skupinová práce
- veřejná prezentace získaných poznatků, vlastní práce

kompetence občanská

- diskuse o aktuálním dění doma a v zahraničí
- návštěva muzea, expozic, výstav, historických památek, besed
- skupinová práce, kooperativní učení
- diskuse a hodnocení výsledků práce

kompetence k podnikavosti

- systematické vedení žáků k orientaci v aktivitách potřebných k získání poznatků
- plánování práce, časové rozvržení

Aplikace průřezových témat

V předmětu dějepis budou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (PT 1)
- Člověk a životní prostředí (PT2)
- Člověk a svět práce (PT3)
- Člověk a digitální svět (PT4)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - zařadí časově a prostorově hlavní kultury starověkých a středověkých dějin	Pravěk. Člověk v dějinách - variabilita výkladů dějin, práce s historickými prameny - regionální archeologie Starověk Rozšíření učiva o staroorientálních a antických kulturách.	4	PT1
- uvede příklady kulturních sloh, rozšíří si znalosti v této oblasti	Středověk a raný novověk Dějiny českých zemí. Dějiny evropských států. Vývoj ve společnosti.	20	
Žák: - popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku a kulturní přínos této etapy lidských dějin - pracuje s dokumenty, vyhledává dějinné informace a souvislosti - vypracovává samostatnou odbornou práci na zvolené téma - orientuje se v tisku a informačních zdrojích - rozvíjí své znalosti a doplňuje je novými poznatky z dobových textů a archivních materiálů (film, tisk..) - vytváří si objektivní pohled na různé dějinné situace a události	Novověk – 20. století <u>Vztahy mezi velmocemi</u> I. světová válka v souvislostech <u>Demokracie a diktatura</u> ČSR v meziválečném období. Totalitní režimy, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, komunismus v Rusku. Velká hospodářská krize. <u>II. světová válka</u> Československý odboj a situace v protektorátu, válečné zločiny, holocaust, důsledky války. Svět v blocích, soudobý svět 1945 - 1989 Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě. Dekolonizace. Věda, technika, kultura. Československo 1945 – 1968 a 1968 – 1989. Globalizace, konflikty, ekologické a hospodářské změny ve světě.	34	ZSV, Vv

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	-	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v Rámcovém vzdělávacím programu pro SOŠ. Obecným cílem předmětu je připravit žáky posledního ročníku k maturitní zkoušce z informatiky.

Charakteristika učiva

Předmět Informační a komunikační technologie-volitelný umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti, získat nadstandardní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, rozšířit svoje poznatky v oblasti informační a výpočetní techniky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby.

Strategie výuky

Výuka informatiky probíhá ve dvou hodinách ve 4. ročníku. Učitelé při výuce využívají specializované počítačové učebny, ve kterých jsou zajištěny rovnocenné podmínky pro všechny žáky – právě jeden počítač s příslušnou SW a periferní výbavou spolu s připojením k internetu rychlostí potřebnou k výuce. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí příslušného hardwaru a softwaru. Aktivita žáků je podněcována použitím vlastních datových zdrojů (videoklipů, fotografií, hudby, textu apod. přinesených na vlastním médiu). Žáci mohou pracovat ve skupinách při práci na rozsáhlejší projektu (dokumentace výchovně vzdělávacích kurzů nebo školních výletů). Vzhledem ke skutečnosti, že internetová konektivita domácností je v podstatě stoprocentní, lze zadané domácí práce odevzdávat na školní server.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků žáků ve školním řádu. Během studia vyučující kontroluje průběžně výsledky učení. Může být zahrnuta i domácí příprava využívající vlastního portálu MOODLE. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na upevnění získaných poznatků. Vede žáky k sebehodnocení a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí orientace v oboru veškeré informační a komunikační techniky. Žák je veden k zdokonalení své práce při vyhledávání a zpracování informací samostatně i ve skupinách. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Informační a komunikační technologie rozvíjí především:

kompetence k učení:

- využívání různých informačních zdrojů ovládání různých typů výpočetní techniky a jejich periférií
- uplatňuje různé způsoby práce se softwarem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

k řešení problémů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory chápat výhody znalosti informačních technologií pro životní i pracovní uplatnění

personální a sociální

- stanovit si cíle a priority pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

občanské

- dodržování společenských norem a mezilidských vztahů při používání komunikačních sítí, dodržování legislativy při používání aplikací

k pracovnímu uplatnění

- Pomocí nástrojů IKT získat schopnosti k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání

matematické

- využití aplikací při sestavování grafů a diagramů, převodů jednotek a geometrických úloh
- v jednoduchých příkladech využívat nabytých znalostí k algoritmizaci úloh

Odborné kompetence

- znát základní principy funkce počítače a dalších komunikačních prostředků a jejich činnost v síti
- pracovat s běžným prostředím OS a aplikačním vybavením, sledovat jejich vývoj
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- umět pracovat s informacemi nesených na různých médiích a dokázat rozlišit jejich věrohodnost

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou aplikována částečně nebo úplně tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - dokáže se orientovat ve vývoji počítačů, rozliší jejich generace. - vysvětlí podrobněji principy fungování a uspořádání počítače. - orientuje se v binární a hexadecimální soustavě, provádí převody čísel - obsluhuje počítač na vyšší uživatelské úrovni včetně periférií, paměťových nosičů apod. - pracuje s daty a informacemi v souladu s autorským zákonem, má přehled o licencování softwaru a různých typech licencí, dokáže využívat freeware, open source. - dokáže nést vlastní zodpovědnosti za bezpečnost	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle Provozní řád odborné učebny; bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem. Historie počítačů. Číselné soustavy – dvojková a šestnáctková Pojmy – informatika, informace, počítač, PC, hardware, software, program, aplikace, adresář, složka, soubor, komprese dat. Technické a programové vybavení počítače Schéma počítače – von Neumanovo Procesor-vstupní a výstupní periférie, paměti. Rozdělení programového vybavení.	58	D, M, On

počítače doma, ve škole i v zaměstnání. - pracuje bez rizika ohrožení svého PC i rozšíření nákazy na další PC v síti	Příklady typických představitelů programového vybavení, jejich uživatelská obsluha. Úvod do problematiky softwarového práva. Problematika počítačových virů, jejich		
- nebo po internetu a dokáže poradit méně zkušeným. - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením - zná základní body údržby operačního systému jako prostředníka mezi počítačem, periferiemi a uživatelem. - má přehled o možnostech organizace dat v počítači, - dokáže se orientovat ve stromové struktuře dat. - dokáže si práci zefektivnit použitím nadstavby operačního systému, je schopen zvolit i nainstalovat vhodnou nadstavbu pro danou skupinu operací. - posoudí bezpečnost a rizika jednotlivých typů datových nosičů	klasifikace. Zabezpečení PC proti virům; malware, spyware, adware. Význam operačního systému pro práci počítače. Příklady operačních systémů, výhody, nevýhody. Operační systém MS Windows - základní uživatelské dovednosti pro práci v prostředí OS. Souborový systém a práce se souborovým systémem. Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem, algoritmizace. Uživatelské prostředí, nejčastější uživatelské operace, nápověda, manuál. Základy práce s textovým editorem.		
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, bezpečnost na internetu - využívání nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením i běžným HW	Informační zdroje, celosvětová síť Internet Informační zdroje, práce s informacemi		
Žák: - využívá počítač k tvorbě a editaci textových i netextových souborů různých formátů - dokáže pro daný typ úlohy zvolit vhodný softwarový produkt - v tabulce dokáže zpracovat a analyzovat různé typy informací - vytvoří k tabulce vhodný graf - propojuje dokumenty, používá odkazy - používá vzorce, funkce, výpočty zpracovává graficky - pomocí počítače zpracovává informace z různých zdrojů, diskové jednotky, školní síť, internet - využívá svých vědomostí a možností vybavení pro jiné přístupy ke studiu a použití nových modelů vzdělávání	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením Uživatelské prostředí textových editorů a tabulkových kalkulačků - procesorů, databáze, podobné principy ovládání. Ukázky různých produktů, volně šiřitelné produkty. Jejich instalace i použití. Tvorba maker a jejich použití. Prezentační programy. Vyšší dovednosti při obsluze programů. Typografická pravidla. Tvorba jednoduchého dokumentu. Rozšířené možnosti ovládání. Grafické možnosti, vkládání a propojování objektů. Grafika rastrová, vektorová, formáty komprese, základy práce v SW nástrojích. Samostatný návrh vlastního dokumentu, procvičování na praktických příkladech. Využití umělé inteligence		Čj, Vv

- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - exportuje textový dokument do formátu PDF - rutinně pracuje v prostředí Windows, má přehled o dalších platformách a jejich možnostech a použití, přednostech a nevýhodách - zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje			
Žák: - umí využít operační systém počítače a nadstavbové programy - je schopen použít programy pro zálohování, komprimaci dat - chápe souvislost mezi objemem dat, která umístí na www a rychlostí přístupu k nim - komunikuje elektronickou poštou (klient, webmail) - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem. Server, pracovní stanice, jejich vzájemné propojení. Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků. E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP.. Komprimace, archivace, zálohování dat. Informační zdroje, celosvětová síť Internet Informace, práce s informacemi, informační zdroje, Internet. Ochrana dat před poškozením a zneužitím. pravidla, etika na světové síti.		PT4 Vv MV

Název vyučovacího předmětu:

MATEMATIKA - VOLITELNÁ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	-	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo matematiky - volitelné lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání. Matematika - volitelná rozvíjí kvantitativní, analytickou a prostorovou složku myšlení a tím se významně podílí na vytváření dalších studijních předpokladů žáků a připravuje je ke státní maturitní zkoušce na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Matematika - volitelná svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je prohloubena a upevněna.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky – volitelné směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přejímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli kriticky tolerantní a solidární.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena na řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Geometrická témata podporují rozvoj prostorové představivosti. Učivo o funkcích, které je v blízkém vztahu k praktickému životu, rozvíjí funkční a kauzální myšlení.

Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Je přínosné využít práci dvojic, při níž se formou komunikace ujasní některé vztahy a zvýší se porozumění učivu. Matematika – volitelná má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou. V kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika – volitelná rozvíjí především:

kompetence k učení:

- adekvátní využití analogie, přiměřeného dohadu, dedukce a indukce
- propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s jejich využitím v praxi
- vytvoření pozitivního vztahu k matematice a porozumění matematickým aplikacím v ostatních oborech

kompetence k řešení problémů:

- adekvátní využití analogie, přiměřeného dohadu, dedukce a indukce
- propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s jejich využitím v praxi
- vytvoření pozitivního vztahu k matematice a porozumění matematickým aplikacím v ostatních oborech

kompetence komunikativní:

- rozbor, hledání různých možností
- prezentace vlastního postupu a výsledku práce

kompetence sociální a personální:

- práce ve skupinách

- důraz na respekt k práci druhého
- kompetence občanská:
- řešení globálních problémů
 - práce ve skupinách
 - diskuse – aktuální dění, životní prostředí, práva a povinnosti v hodinách apod.

Analýzou a řešením problémů se matematika zabývá průběžně během celého studia.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - zná pojem výrok a umí jeho negaci; - zná složené výroky – konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence a umí jejich negace;	Výroková logika výrok a jeho negace složené výroky	6	
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - umí zobrazit reálná čísla na číselné ose; - zapisovat a znázorňovat intervaly; - umí určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	Číselné množiny přirozená čísla celá čísla racionální čísla reálná čísla	2	
Žák: - umí určit hodnotu výrazu a jeho nulový bod; - umí provádět operace s mnohočleny; - umí určit definiční obor lomeného výrazu a provádět s nimi operace; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek);	Složitější algebraické výrazy algebraický výraz mnohočleny lomené výrazy výrazy s mocninami a odmocninami	4	

Žák: - používá základní planimetrické pojmy; - zná klasifikaci základních rovinných útvarů, jejich vlastnosti a umí je využít při řešení složitějších úloh; - vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - ovládá goniometrie pravoúhlého trojúhelníku a umí je využít při řešení úloh z praxe - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje shodnost a podobnost; - chápe rozdíl mezi formálním zápisem a grafickým zobrazením množiny bodů;	Rozšiřující poznatky z planimetrie planimetrické pojmy; rovinné obrazce; polohové a metrické vztahy mezi nimi; Pythagorova věta, Euklidovy věty; shodnost a podobnost trojúhelníků, goniometrie pravoúhlého trojúhelníku <i>Shodná a podobná zobrazení v rovině</i> shodnost a podobnost trojúhelníků; shodná a podobná zobrazení v rovině; množiny bodů daných vlastností;	6	
Žák: - určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - umí využít výpočty v praktických úlohách	Stereometrie tělesa – rozšíření;	4	
Žák: - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic; - řeší lineární rovnice a nerovnice; - řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic, přičemž využívá vhodné metody; - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou; - řeší kvadratické rovnice rozkladem i s využitím diskriminantu; - rozloží kvadratický trojčlen na součin a využije rozklad pro řešení rovnice; - sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny; - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice;	Funkce a jejich průběh Řešení rovnic a nerovnic základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí; rovnice a nerovnice; lineární funkce; lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy; slovní úlohy; racionální funkce; kvadratická funkce; kvadratická rovnice, diskriminant, řešení v oboru reálných čísel; vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic; rozklady kvadratických trojčlenů; kvadratická nerovnice; slovní úlohy; inverzní funkce; exponenciální a logaritmické funkce; logaritmus základní věty o logaritmech; jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; grafy základních goniometrických funkcí; základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi;	18	

- načrtne grafy základních goniometrických funkcí - řeší jednoduché goniometrické rovnice;	řešení jednoduchých goniometrických rovnic; řešení pravoúhlého trojúhelníku; sinová a kosinová věta; řešení obecného trojúhelníku;		
Žák: - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	Posloupnosti a jejich využití aritmetická a geometrická posloupnost; finanční matematika;	4	
Žák: - chápe pojmy variace, permutace, kombinace bez opakování a umí je využít při řešení problémů; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - chápe základní pojmy pravděpodobnosti; - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti; - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika variace, permutace, kombinace bez opakování; faktoriál, kombinační čísla; náhodný pokus a náhodný jev, pravděpodobnost a četnost náhodného jevu, nezávislost jevů; základy statistiky;	6	
Žák: - chápe pojem vektor a provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky.	Analytická geometrie v rovině vektory; operace s vektory; přímka a její analytické vyjádření; polohové a metrické úlohy v rovině.	8	

Název vyučovacího předmětu:

NĚMECKÝ JAZYK - VOLITELNÝ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	-	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto strategiích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném stylu s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka volitelného předmětu německý jazyk-volitelný probíhá 2 hodiny týdně v posledním ročníku a směřuje k dosažení úrovně B1. Úlohou předmětu je, aby žáci získali jistotu v aktivním používání učiva získaného během předešlého studia. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence a na rozšíření a prohloubení znalostí gramatiky, slovní zásoby a zlepšování interaktivních dovedností. Žáci si učivo osvojují a rozšiřují prostřednictvím role play, diskusí o tématech, zpracovávají vlastní prezentace. Některé učivo si procvičují na počítači.

Učitel vybírá nejběžnější komunikační problémy, které je člověk nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě. V seminářích vyučující klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev studentů.

Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty. Jako součást výuky podporujeme také účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

kompetence k učení

- k řešení problémů

- komunikativních

- personálných a sociálnych

- V předmětu německý jazyk – volitelný jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti
- Člověk a životní prostředí
- Člověk a svět práce
- Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník - 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - správně užívá časy a souslednosti událostí - převypráví poslechnuté informace - vyjádří vlastní názor - aktivně se účastní diskuse - orientuje se v základních údajích týkajících se reálií německy mluvících zemí - využívá jazykových prostředků k vyjádření vlastního stanoviska - umí odhadnout významy neznámých výrazů věcně i jazykově přiměřeného textu na běžné téma - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji	Jazykové prostředky - grafická stránka jazyka a pravopis - slovní zásoba – obohacení slovní zásoby, významová stránka jazyka, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata - mluvnice – tvarosloví, větná skladba, morfémy, prefixy, sufixy, prohlubování učiva Komunikační situace v oblastech: - osobních - společenských - vzdělávacích - profesních	58	PT1 PT 1,3,5 Zsv, Z, D, Bio

	- samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnávání, vypravování, oznámení, prezentace, reprodukce textu Tematické okruhy: - osobní charakteristika - kultura, umění, sport - obchody a služby - stravování - péče o zdraví - cestování - studium, škola, zaměstnání - člověk a společnost - člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku - sociokulturní prostředí německy mluvících zemí a České republiky - specifická témata		
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu:

PSYCHOLOGIE - VOLITELNÁ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Při výuce předmětu psychologie jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují se s podstatou duševního života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín. Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci žáci využívat ve svém budoucím pedagogickém působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami, které jim umožní porozumět vlastnímu prožívání a připravit je pro další studium. Učivo je velmi úzce propojeno s učivem pedagogiky a s odbornou praxí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uvažovali o vlastním prožívání a snažili se mu porozumět, aby byli schopni sebehodnocení, aby usilovali o porozumění chování druhých lidí, naučili se toleranci a respektování osobnosti druhého člověka, snažili se o empatický přístup k lidem, aby si vytvořili citlivý vztah ke svěřeným klientům.

Strategie výuky

Při výuce budou uplatňovány zejména takové metody, které umožní žákům aktivní účast na výuce, povedou je k sebepoznávání a budou u nich rozvíjet potřebné dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu odborné literatury, výuka je doplněna individuálními i skupinovými cvičeními.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na schopnost je aplikovat při řešení praktických úkolů a uvádět příklady z praxe, na obsahovou správnost myšlenek, na dovednost výstižně je formulovat, diskutovat o nich a obhajovat svůj názor.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět psychologie rozvíjí především:

kompetence k učení:

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním sledovat mluvený projev

kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

kommunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

personální a sociální kompetence:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

kompetence k pracovnímu uplatnění:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů a médií
- uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

odborné kompetence:

- rozvíjet u klientů pozitivní sociální vztahy, vést je k prosociálnímu chování
- sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených klientů, dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Malá sociální skupina, její znaky, struktura, dynamika	3. 3. 4.
PT 2 Člověk a životní prostředí		
PT3 Člověk a svět práce	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku	3. 3. 4.
PT4 Inf. a komunikační technologie	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích - internet	3. a 4.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vymezí psychologii jako vědní obor, vysvětlí její přínos pro sociální práci i osobní život - klasifikuje psychické jevy	Předmět psychologie - podstata psychologie, její význam - prožívání a chování - základní psychické jevy	6	
Žák: - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování - charakterizuje potřeby člověka v jednotlivých vývojových stádiích a životních situacích - vymezí poruchy saturace potřeb	Psychologie osobnosti - struktura osobnosti - motivace - schopnosti - charakter - temperament	30	Bi

Žák: - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - charakterizuje druhy a typy paměti, její vývoj, možnosti posilování paměti - objasní podstatu myšlení a řeči - rozliší základní druhy citů - objasní na příkladech poruchy psychických procesů a stavů	Psychické procesy a stavy a jejich poruchy	32	Bi
---	---	----	----

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - vysvětlí psychosomatickou jednotu lidského organismu - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka, uvede některá specifika osobnosti klientů sociálních služeb - objasní specifika rozvíjení kognitivních procesů a proces učení v jednotlivých etapách ontogeneze a ve vztahu k práci s klienty - charakterizuje fungování psychiky člověka v tíživé sociální situaci - posoudí projevy chování klientů z hlediska příčin a možností změny	Vývojová psychologie - etapy vývoje osobnosti a životního cyklu člověka - dětství a dospívání - dospělost - stáří	40	Bi Pg
Žák: - objasní proces socializace osobnosti, její faktory a mechanismy - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociálním poznávání a posuzování osobnosti - popíše vznik a funkci postojů, posoudí možnosti výchovného působení na změnu postojů	Socializace osobnosti - sociální percepce - postoje	10	Sociologie
Žák: - rozebere a diskutuje problematiku závislostí, týrání a zneužívání u klientů a jejich prevenci, je schopen navrhnout nutná opatření pro zlepšení situace - objasní příznaky syndromu vyhoření a uvede účinné způsoby prevence vzniku syndromu	Problematika závislostí, týrání a zneužívání Úskalí pomáhajících profesí, syndrom vyhoření	8	

Název vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – VOLITELNÝ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	-	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je

- naučit žáky kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí
- pozitivně ovlivňovat názory a postoje žáků v oblasti mezinárodní spolupráce
- vzbudit v žácích celoživotní zájem o dění ve světě
- naučit žáky orientovat se v mnohdy spleťtých mezinárodních vztazích
- přispět k vytvoření odmítavého postoje žáků k použití násilí při řešení konfliktů mezi státy a národy

Charakteristika učiva

Náplň učiva se týká oblasti mezinárodních vztahů, především těch tematických celků, jimž je sice v rámci předmětu základy spol. věd a jiných vyučovacích předmětů věnována pozornost, ale ne v takovém rozsahu, o který usiluje tento předmět.

Jde o tyto tematické celky:

- Mezinárodní organizace
- Terorismus
- Ohniska napětí ve světě

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalení
- jednali v souladu s humanitou a s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva a byli kriticky tolerantní a solidární
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek
- se ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení oprostili od předsudků a netolerantního jednání

Strategie výuky

Základními metodami užívanými ve výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce žáků s verbálním a ikonickým textem
- práce ve skupinách
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

kompetence k učení

- různé způsoby práce s verbálním a ikonickým textem
- vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů

- uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací

kompetence k řešení problémů

- řešení různých testů
- zpracovávání referátů

kompetence komunikativní

- diskuse
- besedy s odborníky
- práce ve skupinách

kompetence personální a sociální

- práce ve skupinách
- prezentace poznatků před třídním kolektivem
- sebehodnocení a hodnocení ze strany spolužáků

kompetence občanské a kulturní povědomí

- diskuse, zejména o odpovědném, morálním a tolerantním jednání a chování
- podněcování a podpora zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě

V předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Občan v demokratické společnosti (PT 1)
- Člověk a životní prostředí (PT 2)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - charakterizuje obecně mezinárodní organizace a rozliší jejich druhy - popíše orgány OSN a objasní jejich funkce - uvede příklady organizací začleněných do systému OSN a vysvětlí, čím se zabývají - debatuje o možnostech OSN efektivně zasahovat při ohrožení míru - objasní na konkrétních příkladech význam mezinárodních trestních tribunálů - uvede, jak konkrétně se ČR podílí na činnosti OSN v jejích orgánech a organizacích do ní začleněných - objasní vznik a cíle NATO - popíše jednoduše organizační strukturu NATO - uvede na konkrétních příkladech působení NATO v současném světě - debatuje o důležitosti členství ČR v NATO - uvede konkrétní příklady aktivního působení ČR v rámci NATO - charakterizuje hlavní koncepce evropské integrace od starověku po 2. sv. válku - objasní významné mezníky na cestě k EU a její další směřování	Mezinárodní organizace - mezinárodní organizace jako forma a subjekt mezinárodních vztahů - obecné znaky a rozdělení mezinárodních organizací Organizace spojených národů (OSN) - vznik a Charta OSN - orgány OSN - mezinárodní organizace začleněné do systému OSN - opatření při ohrožení míru - mezinárodní trestní tribunály - Česká republika v OSN Severoatlantická aliance (NATO) - vznik a vývoj NATO - organizační struktura NATO - význam působení NATO v současném světě - Česká republika v NATO	23	PT 1 D, Z
	Evropská unie (EU) - evropská integrace v historických souvislostech - významné mezníky na cestě k EU - hlavní instituce EU - politiky EU a jejich dopad na život občanů - Česká republika jako člen EU		

- charakterizuje politiky EU a uvede konkrétní příklady jejich dopadu na život občanů - debatuje o pozitivích a problémech členství ČR v EU			
Žák: - vysvětlí, proč je terorismus globální problém lidstva - charakterizuje terorismus pomocí jeho znaků a na příkladech uvede jeho hlavní druhy - uvede nejznámější teroristické útoky a objasní jejich motivaci, původce, cíle a následky - charakterizuje nejznámější teroristické organizace a diskutuje o oprávněnosti jejich cílů a prostředků, jimiž je chtějí dosáhnout	Terorismus - terorismus jako globální problém lidstva - znaky a rozdělení terorismu - nejznámější teroristické útoky - nejznámější teroristické organizace	15	PT 1 D, Z
Žák: - dovede lokalizovat nejdůležitější ohniska napětí ve světě - objasní základní mezníky historického vývoje daného ohniska napětí - dovede pracovat s informacemi z médií k danému ohnisku napětí - charakterizuje oblast daného konfliktu z hlediska ekonomického, vojenského, geografického, demografického a náboženského - diskutuje o možnostech řešení daného konfliktu	Ohniska napětí ve světě - současný stav světa, geopolitika - Blízký a Střední východ, např. izraelsko-palestinský konflikt - Afrika, např. Súdán, Somálsko - Dálný východ, např. Korejský poloostrov - aktuálně vzniklé projevy nestability ve světě - podíl České republiky na řešení konfliktů ve světě	20	PT 1, 2 D, Z

Školní vzdělávací program byl projednán v pedagogické radě **dne 26. 6. 2017**

Školní vzdělávací program a jeho změny byly projednány ve školské radě dne
26. 6. 2023

.....
Mgr. Pavel Kolář
ředitel školy