

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
(zkrácená forma dálková – 3 roky)



Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace

Obsah

Kapitola 1.....	3
2.1 Základní identifikační údaje.....	Chyba! Záložka není definována.
2.2 Uplatnění absolventa v praxi.....	6
2.3 Očekávané kompetence absolventa.....	6
2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	10
Kapitola 3.....	11
3.1 Základní identifikační údaje.....	12
3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu.....	12
3.3 Zdravotní způsobilost.....	12
3.4 Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.5 Organizace výuky.....	24
3.6 Způsob hodnocení žáků.....	24
3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	27
3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	28
3.9 Způsob ukončení vzdělávání.....	30
Kapitola 4.....	32
4.1 Základní identifikační údaje.....	Chyba! Záložka není definována.
4.2 Učební plán.....	33
Kapitola 5.....	34
Učební osnovy ŠVP.....	34
Didaktika anglického jazyka.....	35
Didaktika německého jazyka.....	38
Biologie.....	41
Informační a komunikační technologie.....	49
Pedagogika.....	53
Psychologie.....	61
Výtvarná výchova.....	67
Hudební výchova.....	77
Tělesná výchova.....	85
Osobnostní a dramatická výchova.....	94
Hra na hudební nástroj.....	99
Literární a jazyková výchova.....	105
Kurzy.....	111
Hudební výchova – volitelná.....	119
Tělesná výchova – volitelná.....	123
Výtvarná výchova – volitelná.....	128
Kapitola 6.....	132
6.1 Charakteristika školy.....	133
6.2 Velikost školy.....	133
6.3 Materiální podmínky.....	133
6.4 Personální zabezpečení výuky.....	134
Kapitola 7.....	135
7.1 Spolupráce se sociálními partnery.....	136

Kapitola 1

Identifikační údaje

1. Úvodní identifikační údaje

1.1 Název a adresa školy, zřizovatel

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievská3

Adresa: Pontassievská 3, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

1.2 Název školního vzdělávacího programu

Předškolní a mimoškolní pedagogika

1.3 Kód a název oboru vzdělání

Kmenový obor vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

1.4 Stupeň poskytovaného vzdělání, délka a forma vzdělávání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 3 let dálkové – zkrácené formy vzdělávání žáci získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou.

1.5 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Pavel Kolář

Podpis ředitele:

Razítko školy

Kapitola 2

Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika je připraven pro výchovně-vzdělávací činnost zaměřenou na celkový rozvoj dětí předškolního věku, na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých.

Absolvent najde uplatnění jako učitel předškolních zařízení nebo jako vychovatel školských a mimoškolních zařízení pro volný čas dětí a mládeže, popřípadě jako vychovatel zařízení sociální péče pro děti a mládež, kde se vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vyšší odborné škole, vysoké škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vyučující využívají při výuce rozmanitých metod a forem práce, které u žáků systematicky utvářejí a podporují rozvoj klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je připraven:

- získávat a zpracovávat poznatky a informace, hledat a rozvíjet účinné postupy k učení,
- využívat různých zdrojů informací (časopisy, odborná literatura, encyklopedie, cizojazyčné materiály apod.), využívat znalostí z jiných předmětů, tvořivě zpracovávat získané informace a využívat je při studiu a praxi,
- hodnotit výsledky své práce, přijímat rady i kritiky a čerpat poučení z úspěchů i chyb,
- systematicky plánovat a organizovat činnosti a využívat je pro vlastní osobní rozvoj,
- využívat poznatků z exkurzí, besed, sportovních kurzů, filmových, divadelních a hudebních představení pro svou přípravu do pedagogické praxe,
- pochopit souvislosti mezi probíranými tématy v jednotlivých předmětech, odvozovat zákonitosti,
- používat didaktickou a výpočetní techniku i ostatní pomůcky k rozšiřování svých vědomostí.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je připraven:

- rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu,
- navrhnout a obhajovat jeho řešení na základě dříve získaných vědomostí a dovedností, vyvozovat z navrženého řešení obecné zásady, hodnotit řešení problémové situace prezentované spolužáky a porovnávat různé způsoby řešení problémových situací,
- diskutovat o problémech, respektovat odlišné návrhy.

Kompetence komunikativní

Absolvent je připraven:

- efektivně využívat dostupné verbální i neverbální prostředky komunikace (dialogy, diskuse, argumentace apod.),
- diskutovat a formulovat myšlenky; v cizích jazycích prakticky využívat cizí jazyk v běžných situacích každodenního života,
- vyjadřovat se jasně a srozumitelně slovně i písemně, prezentovat výsledek své práce, argumentovat a správně interpretovat přijímaná sdělení,

- hodnotit absolvované akce (výlety, kurzy, zájezdy do zahraničí, sportovní akce, výstavy, besedy, přednášky, soutěže) a diskutovat o nich,
- využívat získaných poznatků pro rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku, obohacovat slovní zásobu dětí mladšího a staršího školního věku.

Kompetence sociální a personální

Absolvent je připraven:

- objektivně posoudit své fyzické a duševní možnosti, korigovat své jednání a chování v různých situacích,
- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů, přispívat k udržování hodnotných mezilidských vztahů,
- vyhodnotit své silné stránky a kompenzovat své slabé stránky,
- nést zodpovědnost za výsledek práce v týmu a hodnotit výsledek práce ve skupině; odolávat společenským a mediálním tlakům,
- uvědoměle dodržovat dohodnutá pravidla jednání a chování,
- sledovat a analyzovat projevy chování dětí a mládeže, pozitivně je ovlivňovat a předcházet tak negativním vlivům,
- vybudovat si citlivý a kladný vztah k dětem,
- jednat se všemi lidmi s pedagogickým taktem a kultivovaně v souladu s obecně i profesně etickými normami,
- využívat metod sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy pro zvládání stresů a problémů svého povolání,
- prohlubovat zájem o vědecké, kulturní a společenské dění na úrovni regionu, státu i světa.

Kompetence občanská a kulturní povědomí

Absolvent je připraven:

- dodržovat principy fungování demokratické společnosti,
- dodržovat pravidla chování, akceptovat hodnocení učitele a hodnocení spolužáků,
- zapojit se do veřejného života, do charitativních či humanitních akcí (adopce na dálku, charitativní sbírky apod.), do organizace příprav nejrůznějších akcí pro děti a mládež pořádaných školami či jinými výchovnými institucemi,
- posuzovat události, zaujímat stanoviska a sledovat dění ve svém bydlišti a okolí; respektovat různé kultury, podporovat vztah k národní kultuře a tradicím,
- pečovat o životní prostředí – neohrožovat a nepoškožovat přírodu,
- chovat se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a poskytnout ostatním pomoc.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je připraven:

- zvážit a zhodnotit své potřeby a předpoklady, využívat příležitostí pro svůj osobní i profesní rozvoj,
- využít získaných znalostí a dovedností při přípravách a realizaci školních akcí, do nichž je zapojen (školní ples, Majáles, soutěže, příprava ekodnů pro děti a mládež, příprava akcí pro děti a mládež v rámci učební a odborné praxe...),
- získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech.

Kompetence matematické

Absolvent je připraven:

- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,

- rozvíjet matematickou gramotnost také v nematematických předmětech (zeměpis...).

Digitální kompetence a práce s informacemi

Absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Absolvent je připraven:

- zpracovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí předškolního a školního věku a provádět jejich evaluaci,
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí,
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání,
- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoje vzdělávacích potencialit každého jednotlivce,
- sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat,
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech,
- zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi,
- sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent je připraven:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků),
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče),
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb

Absolvent je připraven:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti,
- dodržovat stanovené normy a předpisy,
- zohledňovat oprávněné požadavky dětí a rodičů.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent je připraven:

- pochopit význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení,
- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení.

Kapitola 3

Charakteristika vzdelávacího programu

3.1 Základní identifikační údaje

Název školy:	Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievská 3
Adresa školy:	Pontassievská 3, 669 02 Znojmo
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Název ŠVP:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělávání:	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělání:	3 roky
Forma vzdělávání:	dálkové - zkrácené
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a příslušných prováděcích předpisů v platném znění.

Ke studiu jsou přijímáni uchazeči, kteří:

- vykonali maturitní zkoušku v jiném oboru,
- splnili podmínky přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů,
- splnili podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů o studium.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení a informace o průběhu přijímací zkoušky jsou vždy ředitelem školy zveřejněna na přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup – webové stránky školy, a to v termínu stanoveném právním předpisem.

Přijímací zkouška, pokud o jejím konání ředitel školy rozhodne, se koná v termínech stanovených příslušným právním předpisem. Při vyhlášení dalších kol přijímacího řízení ředitel školy vyhlašuje také termín, dokdy je nejpozději možné podávat přihlášky ke vzdělávání.

Ředitel školy zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole způsobem umožňujícím dálkový přístup pořadí uchazečů (pod registračním číslem) podle výsledku hodnocení přijímacího řízení, přehled přijatých a nepřijatých uchazečů a kritéria přijímacího řízení.

Ředitel školy určuje počet volných míst pro potřebu odvolacího řízení a postoupí krajskému úřadu spolu s odvoláním veškerou dokumentaci stanovenou příslušným právním předpisem v souvislosti s přijímáním žáků do prvního ročníku střední školy – zkrácené denní studium – v příslušném roce.

Uchazeči o studium, kterému byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie ap.) nebo uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jeho zdravotního stavu, je průběh přijímacích zkoušek upraven dle doporučení zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.

3.3 Zdravotní způsobilost

Uchazeč o studium přikládá k přihlášce o studium potvrzení o zdravotním stavu a potvrzení od logopeda o bezchybné výslovnosti.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či žáci se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

3.4 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí oboru je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Záměrem výuky je utvářet osobnost budoucího pedagoga, který si osvojil určitou míru vědomostí, dovedností a schopností ve všech oblastech činnosti, a podílet se na formování jeho charakterových vlastností. Záměrem školy je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, k dobrému uplatnění na trhu v ČR a EU, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

Odborná složka vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Její základ tvoří vyučovací předměty pedagogika a psychologie. Poskytují poznatky o podstatě jevů a zákonitostech obecného charakteru, které jsou žádoucím předpokladem pro aplikaci a tvořivé rozvedení ve výchovně vzdělávací práci s dětmi předškolního a školního věku.

V hudební výchově, výtvarné výchově a tělesné výchově si osvojují praktické vědomosti a dovednosti, které ovlivňují jak jejich všeobecný rozhled, tak odbornou přípravu na budoucí povolání.

Předměty literární a jazyková výchova, osobnostní a dramatická výchova a hra na hudební nástroj jsou zaměřeny hlavně na získávání praktických dovedností a kultivování osobního projevu.

Významné postavení má odborná praxe, která integruje všeobecné i odborné učivo. Poskytuje tak žákům možnost komplexně uplatnit osвоенé vědomosti a dovednosti, kultivuje jejich vztah k dětem předškolního a školního věku.

Metody výuky jsou odlišné podle charakteru vyučovacího předmětu. V teoretickém vyučování je v souvislosti s osvojenými vědomostmi kladen důraz na rozvoj myšlení a rozhodování. Proto je dáována přednost problémovým a přiměřeným empirickým metodám, které rozvíjejí aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků. Klasické metody jsou doplňovány používáním nových didaktických pomůcek a moderní techniky (PC, dataprojektory, vizualizéry...) společně se stávající technikou (magnetofony, videa...),

V odborné složce vzdělávání se vytvářejí předpoklady pro postupné osvojování vhodných přístupů a řešení pedagogických situací, které odpovídají budoucímu uplatnění absolventů v praxi. V odborných vyučovacích předmětech se využívají praktická cvičení, řešení modelových situací a jejich rozbor. Do této oblasti patří i problémové řízení analýzy praktické činnosti ve výchovných zařízeních při pedagogické praxi.

Konkrétní používání metod je uvedeno v osnovách u jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence prolínají celým odborným vzděláváním. Vzdělávání je pojato tak, aby se u žáků rozvíjely hlavně morální vlastnosti, komunikativní, sociální a personální dovednosti, aby byli schopni samostatného studia a získali ke studiu pozitivní vztah.

Konkrétně je přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových tématu uveden v osnovách ke každému vyučovacímu předmětu.

Povinnou složkou vzdělávání žáků jsou čtyři průřezová témata, která procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi, propojují a doplňují vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Reflektují aktuální problémy současného světa, jejich realizace probíhá prostřednictvím mnoha činností ve výuce jednotlivých předmětů včetně praktického vyučování. Průřezová témata jsou začleněna jako součást jednotlivých předmětů a přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Jsou důležitým formativním prvkem a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Občan v demokratické společnosti (dále PT1)

Při začleňování PT1 nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Obsah tématu zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století),
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace PT1

- ve všech vyučovacích předmětech promyšlená etická výchova vedoucí k humanitě, lásce k lidem, soucítění, přátelství, pomoci, odpovědnosti, spolupráci, dobré morálce apod.
- vedení žáků ke kladnému přístupu k sobě samému, ke kladnému přístupu k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám vytvořeným lidmi
- vytvoření demokratického klimatu ve škole (pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, spolupráce, vzájemný respekt, účinná bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem apod.)
- zapojení žáků do aktivit vztahujících se k poznání demokracie v praxi, seznámení s politikou orgánů ve městě, apod.
- cílené a důsledné vedení žáků k slušnému chování, vhodné úpravě zevnějšku
- zapojení žáků do charitativních akcí
- účast žáků na exkurzích, besedách, přednáškách a kurzech podporujících výchovu k demokratickému občanství
- využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce všech vyučovacích předmětů – např. problémové a kooperativní učení, diskuse, čtení textu s porozuměním, interpretace textu, hodnocení textu a jeho využití pro různé účely
- mediální výchova
- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování – především v předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, např. v předmětu základy společenských věd nebo dějepis

Člověk a životní prostředí (dále PT2)

Nezbytným předpokladem realizace PT2 je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Obsah tématu zahrnuje následující témata:

PT2 01

biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

PT2 02

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

PT2 03

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Realizace PT2

- ekologická hlediska jsou důsledně uplatňována v běžném chodu školy
- PT2 je realizováno v rámci teoretického i praktického vyučování
- vedení žáků ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce
- řešení problémových otázek, úkolů nebo situací vztahujících se k obsahu PT2 při výuce všech předmětů
- zapojení do projektů s environmentální tematikou
- exkurze, besedy, přednášky, kurzy s environmentální tematikou
- spolupráce se středisky ekologické výchovy (např. Lipka – Brno, Centrum ekologické výchovy Pálava, Středisko ekologické výchovy Chaloupky na Třebíčsku)
- v odborném vzdělávání je PT2 začleněno do obsahových okruhů ve většině předmětů

Člověk a svět práce (dále PT3)

PT3 doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a budování profesní kariéry.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

PT3 01

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

PT3 02

trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

PT3 03

soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí

PT3 04

informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

PT3 05

písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

PT3 06

zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí

PT3 07

soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

PT3 08

podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným

PT3 09

práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Realizace PT3

- jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (viz tabulka níže)
- vedení žáků k řešení konkrétních problémů vztahujících se k jednotlivým obsahovým celkům PT3
- spolupráce školy s úřadem práce
- exkurze, besedy, přednášky vztahující se k obsahovým celkům PT3
- organizace učební a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Člověk a digitální svět (dále PT4)

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní

charakteristikou je aplikace – využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovědním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Realizace PT4

- PT4 je realizováno v samostatném předmětu *informatika a výpočetní technika*
- využívání informačních a komunikačních technologií je běžnou součástí výuky všech předmětů zařazených v učebním plánu

Následující tabulka podává přehled začlenění jednotlivých průřezových témat. Ve sloupci Zařazení do výuky je konkretizováno učivo ve vazbě na vzdělávací obsah daného předmětu, kde je konkrétně uvedeno, jak je průřezové téma začleněno do vzdělávacího obsahu daného předmětu. Z posledního sloupce je zřejmé, v kterém ročníku je dané učivo realizováno.

Průřezové téma		Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti		Didaktika anglického jazyka/ Didaktika německého jazyka	Vedení k odpovědnosti a spolupráci (přesná komunikace, přesvědčování a argumentace) prostřednictvím role – plays, rozhovorů, skupinové práce, domácích úkolů, vlastních projektů na jednoduchá témata, čtení textů s porozuměním a interpretace textů	3.

		Výtvarná výchova	Poznávání portrétního a figurativního umění z hlediska společenského postavení člověka ve vývoji umění od starověku po současnost Vytvoření kladného přístupu k práci, ke spolužákům a kulturním hodnotám vytvořenými uměleckými generacemi Ochota angažovat se v akcích prospěšných pro společnost, město, charitu z hlediska výtvarných aktivit	1. – 3.
		Hudební výchova	Vytváření a následné upevňování kolegiálních vztahů učitel – žák, žáci Výuka v přátelském duchu a ovzduší pochopení a spolupráce Objektivní hodnocení výkonů svých i ostatních bez známek rivality	1. – 3.
		Hra na hudební nástroj	Vytváření kladného přístupu ke kulturním hodnotám přímým střetáváním se s hudebními díly a praktickým prováděním skladeb Rozvoj celkového psychologického profilu Využívání metod práce podněcující tvořivost a aktivitu, hodnocení skladeb i způsobu interpretace, propojení nácvičku skladeb s metodikou předškolní a mimoškolní výuky Využití nástrojové souhry k upevňování vztahů mezi žáky Využití nacvičených skladeb při prezentaci na veřejnosti	1. – 3.
		Tělesná výchova	Rozvíjení pohybových dovedností Pravidla her, závodů a soutěží, úpoly (základní sebeobrana) Rozvíjení poznávacích a praktických dovedností dětí a mládeže Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života	1. – 3.
		Psychologie	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Sociální vztahy v dětských skupinách Konfliktní situace, jejich příčiny, možnosti prevence a řešení	1. – 3.
		Pedagogika	Vytvoření demokratického klimatu, vedení ke spolupráci	1. – 3.

		Odborná praxe	Vytváření kladného přístupu k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním i jiným hodnotám vytvořenými lidmi	1. – 3.
		Literární a jazyková výchova	Literární žánry – např. pohádka, bajka, báje atd.	2.
		Biologie	Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	1. – 3.
		Osobnostní a dramatická výchova	Osobnost a její rozvoj Komunikace – řešení problémů Kladný přístup k sobě samému Sebepojetí, sebehodnocení žáků, spolupráce, kooperace, dialog, vzájemný respekt Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí Zapojování žáků do školních aktivit Reprezentace školy Posilování mediální gramotnosti žáků	1. – 2.
PT2 Člověk a životní prostředí	PT2 01	Výtvarná výchova	Získávání informací o životním prostředí, poznávání stavby organismů na základě studijních prací	1. – 3.
		Pedagogika	Přínos ochraně přírody	1. – 3.
		Odborná praxe	Ochrana živé i neživé přírody a krajiny	1. – 3.
		Didaktika anglického jazyka/ Didaktika německého jazyka	Získávání slovní zásoby (zdroje energie, využití vody, příčiny znečišťování) pomocí četby článků v časopisech, na internetu apod.	3.
		Biologie	Základy biologie – rozmanitost organismů a jejich charakteristika Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	1. – 3.
	PT2 02	Didaktika německého jazyka	V rámci učiva péče o tělo a zdraví	3.

		Výtvarná výchova	Osvojování si základních principů odpovědného přístupu k životnímu prostředí ve škole a ve svém okolí, učit se šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami a nástroji Pěstování estetiky prostředí, v němž pracují a studují prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny Člověk a životní prostředí – dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy Tematické práce s využitím realizace různých výtvarných technik	1. – 3.
		Hudební výchova	Ekologické využití odpadu při výrobě metodických pomůcek	1. – 3.
		Tělesná výchova	Turistika a sporty v přírodě – orientace v krajině Plavání – adaptace na vodní prostředí Lyžování – chování při pobytu v horském prostředí Rozvoj pohybových dovedností dětí a mládeže a výchova ke zdravému způsobu života (hygiena, prevence úrazů a nemocí...) Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí (zimní a letní sezónní činnosti)	1. – 3.
		Didaktika anglického jazyka	Současné globální a regionální problémy – čtení textů, diskuse, role-plays	3.
		Literární a jazyková výchova	Literární druhy a žánry, např. básně, bajky, pohádky, příběhy s dětským hrdinou aj.	2.
		Biologie	Základy biologie – biologie člověka, zdraví a nemoc Ekologie – ekologické faktory	1. – 3.
		Osobnostní a dramatická výchova	Uchovávání tradic	1., 2.
	PT2 03	Výtvarná výchova	Zodpovědnost při řešení environmentálních problémů pomocí vlastní výtvarné práce zaměřené na danou tematiku formou plakátové, grafické tvorby, tvorby nástěnek	1. – 3.
		Pedagogika	Dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce	1. – 3.
		Odborná praxe	Prevence negativních jevů	1. – 3.

		Biologie	Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí (celá ekologie bude se zaměřením na ekologické vzdělávání dětí v mateřské škole a školní družině, tvorba výukových projektů, simulační hry, smyslové vnímání přírody...	1. – 3.
PT3 Člověk a svět práce	PT3 01	Didaktika německého jazyka	V rámci učiva Vzdělávání a zaměstnání	3..
		Výtvarná výchova	Vyhledávání informací pro orientaci a rozhodování o budoucí profesi se zaměřením na profesionálně uměleckou nebo pedagogicko-uměleckou činnost	3.
		Hudební výchova	Vědomí důležitosti zvládnutí metodické stránky předmětu pro kvalifikované a úspěšné zvládnutí budoucí pracovní činnosti	1. – 3.
		Pedagogika	Speciální a sociální pedagogika – pozitivní vztah k osobám se zdravotním postižením	1. – 3.
		Psychologie	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku	1. – 3.
	PT3 02	Hudební výchova	Vedení k pracovitosti, aktivitě a iniciativnímu přístupu	1. – 2.
	PT3 03	Pedagogika	Možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení	1. – 3.
		Odborná praxe	Posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce	1. – 3.
		Hudební výchova	Uvědomění si důležitosti dosažení kvalitních teoretických základů a vědomostí nutných k úspěšnému zvyšování kvalifikace při dalším profesním hudebním vzdělávání	1. – 3.
	PT3 04	Odborná praxe	Vyhledání a posouzení informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce	1. – 3.
		Literární a jazyková výchova	Různé literární druhy - např. poezie, próza	2.

		Osobnostní a dramatická výchova	Verbální sebe prezentace	1. – 2.
	PT3 05	Osobnostní a dramatická výchova	Nácvik konkrétních situací	1., 2.
	PT3 06	Pedagogika	Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ve školských institucích	3.
	PT3 07			
	PT3 08	Odborná praxe	Orientace v oblasti poradenské a zprostředkovatelské služby úřadu práce	3.
	PT3 09	Osobnostní a dramatická výchova	Práce s informačními médii	1. – 2..
PT4 Člověk a digitální svět		Výtvarná výchova	Dovednost pracovat s prostředky ICT – práce s internetem k získávání informací a možnost prezentace svých výtvarných aktivit a činností, efektivní využití pro projekty, referáty a domácí přípravu	1. – 3.
		Psychologie	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích – internet	1. - 3.
		Pedagogika	Vzdělávací politika ČR a EU – práce s informačními médii při vyhledávání možností svého osobnostního vzdělanostního růstu	1. – 3.
		Odborná praxe	Efektivní využívání informační technologie v průběhu přípravy programů vlastní pedagogické činnosti	1. – 3.
		Didaktika anglického jazyka/ Didaktika německého jazyka	Průběžné využívání informačních a komunikačních technologií	3.
		Literární a jazyková výchova	Využívání internetu pro získávání informací	2.

		Biologie	Ekologie – ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny, celá ekologie bude se zaměřením na ekologické vzdělávání dětí v mateřské škole a školní družině, tvorba výukových programů Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí – jedná se o práci s ICT technologiemi, tvorba výukových projektů pro činnost dětí v mateřské škole a školní družině	1. – 3.
		Osobnostní a dramatická výchova	Využívání digitálního zpracování přenosu prezentace	1. - 2.
		Informační a komunikační technologie	Využívání nástrojů IKT k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání	1. – 3.

3.5 Organizace výuky

Výuka je organizována jako tříleté dálkové studium – zkrácená forma, ukončené maturitní zkouškou. Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách. Pro výuku biologie, výtvarné výchovy, hudební výchovy, osobnostní a dramatické výchovy jsou zřízeny speciálně vybavené učebny, pro výuku cizích jazyků jsou vybudovány tří odborné posluchárny, pro hru na hudební nástroj dvě specificky přizpůsobené učebny, pro výuku tělesné výchovy jedna tělocvična, jeden gymnastický sál a venkovní hřiště.

Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické a bezpečnostní požadavky, ochranu zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá formou odborné praxe. Odborná praxe probíhá v 1. až 3. ročníku v reálných podmínkách ve smluvních pedagogických zařízeních dle volby žáků. V 1. ročníku je žákům určena mateřská škola, ve 2. ročníku školní družina, ve 3. ročníku mateřská škola, příp. speciální mateřská škola, dětský domov, domov mládeže, dům dětí a mládeže, speciální výchovná zařízení, poradenské zařízení, zařízení pro dospělé a seniory atd. Přímým vedením je pověřen zaměstnanec smluvního pedagogického zařízení. Učitel praxe ji pouze organizačně zajišťuje a má dohled nad jejím vykonáním.

Žáci si vedou deník odborné praxe, jenž zkontroluje vyučující praxe po návratu žáka do školy. Na závěr odborné praxe vypracovávají žáci zprávu o průběhu praxe – součástí je historie zařízení, jeho charakteristika a popis průběhu praxe žáka s jeho hodnocením.

3.6 Způsob hodnocení žáků

3.6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce června; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
6. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; opravné zkoušky jsou komisionální.
7. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
8. Má-li zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem.

3.6.3 Zásady hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.
3. Klasifikace je jednou z forem hodnocení výsledků vzdělávání žáka a je vyjádřena stanovenou stupnicí.
4. Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období vyučující hodnotí kvalitu práce žáka a jeho výsledky za celé klasifikační období.
5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, vyučující jednotlivých předmětů zapíše hodnocení vyjádřené známkou do třídních výkazů.

3.6.4 Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, je schopen se samostatně učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen se samostatně nebo s menší pomocí učit.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně se učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.6.5 Celkový prospěch žáka

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

- a) **prospěl s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5; chování je hodnoceno jako velmi dobré
- b) **prospěl** – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný)
- c) **neprospěl** – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí
- d) **nehodnocen** – pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

3.6.6 Hodnocení a klasifikace chování žáka

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; je vždy přístupný výchovnému působení

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a v rozporu s ustanoveními školního řádu, tj. žák se vůči nim dopouští závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopouští takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; žák záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením. Klasifikace chování je vyjádřením úrovně chování žáka za dané klasifikační období.

3.6.7 Podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Komisionální zkoušku žák koná:
 - a) koná-li **opravnou zkoušku**
 - na konci 2. pololetí, neprospěl-li nejvýše ze dvou povinných předmětů (nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy)
 - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl
 - b) koná-li **komisionální přezkoušení**
 - má-li zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení
2. Komisionální zkoušku může konat žák **v jednom dni jenom jednu**.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná; členy komise jmenuje ředitel školy.
4. O průběhu komisionální zkoušky se vždy vyplní **protokol o komisionální zkoušce**, který je podepsán všemi členy komise.
5. O průběhu komisionální zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem **nejméně tři dny** před jejím konáním.
6. Žák je o výsledku komisionální zkoušky informován předsedou komise ústně v den konání zkoušky.

3.6.8 Podrobnosti o klasifikačních zkouškách

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce června**; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, **žák se za první pololetí nehodnotí**.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**; do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**.

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.7.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Při jejich tvorbě škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), která provádějí diagnostiku SVP žáků.

Žáci přikládají k přihlášce potvrzení o svém zdravotním stavu. Podmínkou k přijetí je bezchybná výslovnost.

Integrovaným žákům se SVP škola zajišťuje podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Jedná se o žáky se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení nebo chování), se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc) a sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta). Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám.

U žáků s vývojovými poruchami učení i u ostatních žáků se SVP je v jednotlivých předmětech zohledňován vliv jejich poruchy na výsledky vzdělávání, při hodnocení žáků je brán zřetel na druh a stupeň jejich postižení. Předpokládá se vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů a školy.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Při jejich vzdělávání je nutná spolupráce metodika prevence a výchovného poradce spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgány sociální péče atd., kteří navrhnou vhodné výchovné metody a formy práce.

Žákům z odlišného kulturního a jazykového prostředí, případně ze sociálně znevýhodňujícího prostředí škola umožňuje vzdělávání vypracováním individuálně vzdělávacího plánu (dále IVP), případně úpravou stávajících vzdělávacích plánů, poskytuje jim pomoc při doučování a rozvíjí spolupráci s rodinami těchto žáků.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se SVP.

3.7.2 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům, popř. vrcholovým sportovcům či talentům v různých oblastech umění, škola umožňuje vzdělávání podle IVP, případně upravených stávajících vzdělávacích plánů.

IVP pro mimořádně nadané žáky škola vytváří ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, které provádějí diagnostiku mimořádně nadaných žáků.

Žáci, jejichž mimořádné nadání se projevuje v některých vzdělávacích předmětech, jsou podporováni v následujících aktivitách: tvorba vlastních projektů a samostatných prací, samostudium odborné literatury, vyhledávání informací na internetu, účast v programech, které pro studenty středních škol pořádají vysoké školy, účast v soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

Individuálními konzultacemi s vyučujícími škola umožňuje mimořádně nadaným žákům rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, mimořádně nadaný žák může docházet na výuku některých předmětů do vyšších ročníků.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví osob při vzdělávání, tj. především při teoretickém a praktickém vyučování, při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, případně při jiných činnostech, dle platných předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění platných předpisů,
- Vyhláška MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.,
- Novela vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů provedená vyhláškou č. 57/2010 Sb.,
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT,

- Metodická informace k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a v tělocvičnách,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- Zákoník práce.

Dále škola vychází z vlastních předpisů:

- Školní řád,
- Minimální preventivní program,
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků, studentů ve školách a školských zařízeních,
- Provozní řád G a SOŠPg, Znojmo, Pontassievská 3,
- Provozní řád školního hřiště,
- Provozní řád tělocvičny a gymnastického sálu,
- Provozní řád odborných a počítačových učeben,
- Provozní řád archivu,
- Provozní řád školní knihovny,
- Provozní řád Domova mládeže,
- Provozní řád jídelny pro strážníky,
- Provozní řád kuchyně,
- Školení bezpečnosti práce kuchařek,
- Provozní řád školní jídelny,
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a technickými zařízeními ve školních kuchyních,
- Protipožární řád + Požárně poplachová směrnice + Požární hlídky na G a SOŠPg ve Znojmě,
- Pedagogický dohled nad žáky apod.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování (zápis do třídní knihy, podpis žáků na školní řád).

Pozornost je věnována i zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vykonávání odborné praxe. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, škola zabezpečuje i odborný dohled pracovníků smluvních zařízení nebo přímý pedagogický dohled.

Při práci v biologické laboratoři se žáci řídí laboratorním řádem, stejně tak při práci v počítačových třídách řádem dané učebny.

V tělocvičně, gymnastickém sále, na školním hřišti i v dalších prostorách určených pro výuku tělesné výchovy se řídí daným provozním řádem, se kterým jsou žáci v 1. vyučovací hodině na začátku šk. roku prokazatelným způsobem seznámeni. O poučení je proveden záznam do třídní knihy a na zvláštním formuláři určeném pro třídní výkaz. Školní úrazy jsou vždy zaznamenány do Knihy úrazů; školní úrazovost je sledována průběžně. Před povinnými kurzy (plavecký, lyžařský, sportovně turistický) jsou žáci opět prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Na realizaci Minimálního preventivního programu - na zajištění osvětové a poradenské činnosti při primární prevenci i při řešení aktuálních problémů, diagnostiky se podílejí odborníci, výchovní poradci i vyučující.

Pravidelně škola zjišťuje stav technických a ochranných zařízení, dbá na hygienické podmínky svých zaměstnanců. Na začátku každého školního roku jsou všichni zaměstnanci školy proškoleni v BOZP a PO.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění platných předpisů, z profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná tuto část maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek.

Obsah povinných zkoušek profilové zkoušky je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Povinná zkouška 1

Žák volí z nabídky určené ředitelem školy jeden předmět

- pedagogika
- psychologie

Zkouška se koná formou ústní zkoušky před zkušební komisí.

Povinná zkouška 2

Žák volí z nabídky určené ředitelem školy jeden předmět

- výtvarná výchova
- hudební výchova
- tělesná výchova
- osobnostní a dramatická výchova

Zkouška se koná formou ústní zkoušky před zkušební komisí.

Povinná zkouška 3

Žák volí z nabídky určené ředitelem školy jeden předmět

- výtvarná výchova
- hudební výchova
- tělesná výchova
- osobnostní a dramatická výchova

Zkouška se koná formou praktické zkoušky před zkušební komisí.

Náhradní zkouška – pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku.

Opravná zkouška – žák má možnost konat až 2 opravné zkoušky z každého zkušebního předmětu; opravné zkoušky se konají pouze v případě povinných zkoušek, nepovinné zkoušky se neopakují; maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání na střední škole.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro vykonání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příslušném právním předpisu.

Kapitola 4

Učební plán

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	Ročník			Celkem za studium
		1.	2.	3.	
Předměty povinné					
Didaktika cizího jazyka * ¹	DA/DN	-	-	15	15
Biologie	Bi	10	15	7	32
Informační a komunikační technologie	IKT	10	0	0	10
Pedagogika	Pg	30	30	30	90
Psychologie	Ps	30	30	30	90
Výtvarná výchova * ²	VV	25	25	25	75
Hudební výchova * ²	HV	25	20	30	75
Tělesná výchova * ²	TV	25	25	30	80
Osobnostní a dramatická výchova	ODV	25	15	-	40
Hra na hudební nástroj	HHN	30	25	25	80
Literární a jazyková výchova	LJV	-	15	-	15
Výtvarná výchova – volitelná * ³	VVv	10	20	8	38* ³
Hudební výchova – volitelná * ³	HVv	10	20	8	38* ³
Tělesná výchova – volitelná * ³	TVv	10	20	8	38* ³
Celkem		220	220	200	640

*¹ Žák si volí jeden cizí jazyk.

*² Součástí učiva je i metodika daných předmětů. Maturitní zkoušku tvoří učivo výchovné i metodické části.

*³ Žák si na konci 1. pololetí 1. ročníku volí jednu výchovu, ze které je klasifikován od 2. pololetí 1. ročníku

1. Dělení žáků do skupin je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP s předpisy MŠMT pro dělení tříd.

2. Škola v daném oboru vyučuje jeden cizí jazyk: anglický nebo německý.

3. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v odborných učebnách apod.) a odborné praxe.

Přehled rozvržení týdnů ve školním roce			
Činnost/ročník	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	29	29	28
Odborná praxe* ¹	2	2	2
Plavecký kurz	0,5		
Lyžařský výcvikový kurz s metodikou		0,5	
Sportovní kurz s metodikou			0,5
Maturitní zkouška			1
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	0,5	0,5	0,5
Celkem týdnů	32	32	32

*¹ Odborná praxe probíhá v 1. ročníku v mateřských školách, ve 2. ročníku ve školní družině, ve 3. ročníku v mateřské škole, příp. speciální mateřské škole, v dětském domově, domově mládeže, domě dětí a mládeže, speciálním výchovném zařízení, poradenském zařízení, zařízení pro dospělé a seniory atd.

Kapitola 5

Učební osnovy ŠVP

Název vyučovacího předmětu:**DIDAKTIKA ANGLICKÉHO JAZYKA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	0	0	15

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Výuka didaktiky anglického jazyka vychází z minimální úrovně znalosti angličtiny B1 podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k seznámení žáků s metodikou komunikativní výuky angličtiny. Cílem je naučit žáky orientovat se v metodice výuky anglického jazyka v předškolním a raném školním věku a naučit vést tuto výuku za využití různých metodických postupů, organizačních forem a přispět tak k motivaci a přípravě dětí na celoživotní cizojazyčné vzdělávání.

Charakteristika učiva

Hlavní náplní a obsahem výuky je seznámení se s komunikativními metodami a organizačními formami výuky, sestavování plánu výuky, příprava vyučovací hodiny, vedení vyučovací jednotky a její hodnocení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností při řešení praktických činností při přípravě a vedení vyučovací jednotky
- volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky při vedení vyučovací jednotky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj pro pestré a zábavnou formu výuky s respektováním specifických zvláštností dětí předškolního a raného školního věku

Strategie výuky

Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. Vyučující vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí didaktiky výuky angličtiny. Žák je veden k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů.

Hlavní kritéria hodnocení:

- úroveň přípravy a vedení výuky angličtiny pro děti v předškolním a raném školním věku
- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět didaktika anglického jazyka rozvíjí především:

Kompetence k učení

- připravovat a vést vyučovací jednotku
- využívat různé informační zdroje
- vhodně zařazovat aktivizační cvičení a organizační formy
- uplatňovat různé způsoby práce s didaktickou hrou, říkadly a písničkami
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat moderní technologie

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, hodnocení a formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

V předmětu didaktika anglického jazyka jsou částečně aplikována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a digitální svět

Aplikace průřezových témat

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 15 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		

Žák • umí připravit a vést vyučovací hodinu, • využívá základní metody, postupy a organizační formy efektivní výuky cizího jazyka • pracuje s výukovými programy a internetem • umí vyhledávat potřebné informace z dostupných zdrojů • umí připravit a vést interaktivní výuku • připraví vyučovací jednotku • vede a pozoruje vyučovací jednotku a provádí její analýzu a hodnocení	1. Řečové dovednosti • Receptivní řečová dovednost sluchová - poslech s porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů • Produktivní řečová dovednost ústní - mluvení zaměřené situačně i tematicky. 2. Jazykové prostředky • Fonetika - průběžné procvičování výslovnosti a intonace • Slovní zásoba: základní slova a slovní spojení • Gramatika: sloveso „být“, „mít“, zápor 3. Tematické okruhy: pozdravy a představení, barvy, jídlo, pití, roční období, rodina a přátelé, dům, zvířata apod. • Aktivizační cvičení – hry, říkadla, písničky	15 PT 1 PT 2
---	---	-----------------------------------

Název vyučovacího předmětu:

DIDAKTIKA NĚMECKÉHO JAZYKA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	0	0	15

Obsahový cíl vyučovacího předmětu

Cílem vzdělávání v didaktice německého jazyka je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělání a komunikativní dovednosti, a tak žáky připravit na aktivní život v multikulturní společnosti. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Cílem předmětu didaktika německého jazyka je naučit žáka vést výuku nebo výstupy v německém jazyce a zařazovat aktivity seznamující děti s cizím jazykem v předškolním a školním věku.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z oblasti jazyk a jazyková komunikace.

Výuka směřuje k tomu, aby

- žák vedl výuku cizího jazyka v předškolním a raném školním věku
- seznámil se s metodami komunikativní výuky cizího jazyka
- zpracoval přípravu na vyučovací jednotku, plán výuky, vedl pracovní dokumenty
- celoživotně se vzdělával

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka didaktiky německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli vyjádřit svůj názor a obhájit své stanovisko
- učili se akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- utvářeli mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka probíhá formou cvičení. Základní metodou jsou aktivizační cvičení pro rozvoj komunikace v cizím jazyce s využitím samostatné a týmové práce žáků tak, aby měli možnost vyzkoušet si jednotlivé metody a uměli v budoucnu předávat takto získané zkušenosti dětem.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen především na dovednost práce s informací, s odborným textem. K hodnocení budou využívány prezentace aktivizačních cvičení, diskusní vystoupení žáků při rozboru prezentace spolužáků a úroveň zpracování písemných příprav.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět didaktika německého jazyka rozvíjí především:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb

Kompetence sociální a personální

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

Kompetence činnostní a občanské

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

V předmětu didaktika německého jazyka budou aplikována tato průřezová témata:
Částečně témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 15 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem - připraví a vede mikrovýstup - vytvoří přípravu na vyučovací jednotku - pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je Zdroje informací: - internet - noviny, časopisy Aktivizační cvičení - hry - říkadla a rozpočítadla - práce s odbornými příručkami - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí - pracuje s multikulturními výukovými programy a internetem - připraví a vede mikrovýstup - vytvoří přípravu na vyučovací jednotku - pozoruje mikrovýstup a vyučovací jednotku a zapisuje své pozorování, hodnotí je	- Texty z „Výuka němčiny jako cizího jazyka v raném dětském věku – němčina jako cizí jazyk v mateřských a základních školách“ - Hallo, da bin ich! Zpěv, hry, ruční práce, malování, poslech, opakování, obměňování vyvíjí a zvyšují kreativitu. “Deutsch lernen mit Rhythmus” - Rythmus jako základ integrované fonetiky v německém jazyce „Meine Freunde und ich“ „Deutsch mit Hans Hase“ Lieder und Text - Interaktivní hry „Mit Mausclick“ - výroba pracovních listů	15	P 2, 3 C, DA Bi, M, HV, VV, Z

Název vyučovacího předmětu:**BIOLOGIE**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	10	15	7

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání - obor Biologické a ekologické vzdělávání RVP, integruje část vzdělávacího obsahu Vzdělávání pro zdraví a průřezového tématu Environmentální výchova. Je koncipován jako samostatný předmět. Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat získané poznatky v profesním i občanském životě.

Do předmětu biologie jsou začleněna průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie je určen žákům prvního až třetího ročníku. Výuka biologie probíhá ve dvou multimediálních specializovaných učebnách biologie a v multimediální biologické laboratoři, které jsou vybaveny počítači, dataprojektory, vizualizéry, videorekordéry, tiskárnou, skenery, notebooky, mikroskopy elektrickými, digitálním a stereoskopickým, mikroskopem s digitální kamerou, fotoaparátem, a hlavně výukovým materiálem z učiva biologie zpracované učiteli biologie v elektronické podobě. Dále je využívána zpracovaná interaktivní elektronická učebnice Biologie člověka pro gymnázia jednou vyučující biologie využitelná pro výuku biologie člověka. Další využití poskytuje elektronická učebnice Zoologie pro gymnázia zpracovaná stejnou vyučující biologie. Multimediální vybavení učeben je většinou pořízeno z finančních prostředků grantového projektu Jihomoravského kraje pod názvem Environmentální stopa Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo, který byl zahájen 1. 5. 2009 v rámci OP VK.

V prvním roce je výuka předmětu biologie věnována infekčním chorobám, hygieně předškolního a školního prostředí. Žák je veden k péči o vlastní zdraví, je seznámen s většinou virových a bakteriálních chorob. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na strukturu a funkci organismů a jejich rozmanitost, na studium živých soustav. Biologie seznamuje žáka s rozmanitostí přírody v rámci výukového obsahu z botaniky a zoologie. Učivem jsou i základy genetiky se zaměřením na genetiku člověka. Třetí ročník je věnován studiu ekologie, vztahům člověka k životnímu prostředí a umožní žákům porozumět základním zákonitostem přírody. Obsahem předmětu biologie jsou i metody EVVO se zaměřením na tvorbu ekologického žákovského portfolia, aby žák připravoval a realizoval samostatně i v týmu ekologické projekty pro skupiny dětí a prováděl jejich evaluaci. Výuka biologie usnadňuje zpracování příprav pro pedagogickou praxi žáků se zaměřením na přírodovědnou činnost.

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů souvisí s výukou předmětu osobnostní a dramatická výchova a průřezového tématu Environmentální výchova. Výuka je realizována formou výkladu a formou řešení problémů s nutnou demonstrací obrazového materiálu většinou

v elektronické podobě s použitím prezentací, fotodokumentací, projektovou činností, využíváním modelů a živého či konzervovaného přírodního dokladového materiálu.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci díky biologii pochopili základní podmínky života svého i celé přírody, chápali propojenost živé a neživé složky přírody. Pochopili, co je zdravý životní styl, dovedli vytvářet správné hodnoty, byli schopni vést plnohodnotný život a aby dovedli získané dovednosti uplatňovat ve své pedagogické praxi.

Strategie výuky

V předmětu biologie probíhá výuka převážně frontálně za použití dataprojektoru, prezentací vytvořených učiteli školy i prezencí vytvořených žáky školy a jejich výstupy před třídním kolektivem. Podle potřeby jsou zařazovány formy skupinové výuky. Uplatňované metody jsou výklad, diskuse, poznávání přírodnin a jejich determinace, projektové vyučování, vysvětlování, znázorňování, zobecňování, vyvozování závěrů, využívání příkladů z praxe, práce s internetem, encyklopediemi a jinou odbornou literaturou atd.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnotí se odborná správnost, přesnost ve vyjadřování, využívání poznatků v praxi. Hodnocení vzdělávacích činností žáka má formativní a motivační funkci a jeho součástí je i rozvoj sebehodnocení. V celkovém hodnocení žáka je hodnocení prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem. Součástí je i rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Podklady pro hodnocení získává učitel na základě testování a ústního zkoušení, hodnocení výsledků samostatné práce a práce na projektech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by

- měli mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – práce s klíči, atlasy, internetem, odbornou literaturou
- číst s porozuměním odborný text
- umět vysvětlovat přírodovědné souvislosti, porovnávat, pracovat s biologickými obrazy, modely nebo prezentacemi, umět organismy charakterizovat, zařazovat, popisovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, zakreslit schéma, tvořit referáty, pracovat s přírodninami
- navrhnout způsob řešení problému, zvláště v ekologii a zdůvodnit jej, vyvodit shodné znaky, zobecnit, vytvořit závěry
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit vhodné prostředky a způsoby k dosažení cíle - pomůcky, studijní literaturu, internetové odkazy, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že žáci by měli:

- diskutovat s odborníky
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb odborné kvalifikace - porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- využívat činnostní učení – návštěva muzeí, biologických a ekologických výstav, exkurzí, terénní cvičení, environmentálních výukových programů SEV a CEV
- umět pracovat s aktuálními informacemi v médiích se zaměřením na biologii a ekologii

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- spolupracovat v týmu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat tak, aby vlastní skutky vedly k jeho ochraně
- uvědomovat si vliv globalizace na životní prostředí
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- uvědomovat si nutnost spolupráce lidí na mezinárodní úrovni pro záchranu Země
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- dodržovat pravidla slušného chování ve škole a na exkurzích
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žáci by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy zvláště v ekologii
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů při vyhodnocování biologických a ekologických výstupů

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o své zdraví a naučili se pravidlům bezpečnosti i pro vlastní pedagogickou činnost s dětmi
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, totéž pro vlastní profesní pedagogickou činnost
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště v pracovních činnostech
- získali odborné znalosti z biologie, aby mohli vést děti k poznávání přírody a vytvářeli u nich kladný vztah k ní
- Připravovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na realizovat výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn., aby žáci:
- připravovali a realizovali projekty přírodovědné výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, pěstovali u nich láskyplný vztah k přírodě
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo/činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	3 Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3.
PT 2 Člověk a životní prostředí	1 Základy biologie PT2 01 rozmanitost organismů a jejich charakteristika Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 1 Základy biologie PT2 02 biologie člověka zdraví a nemoc 2 Ekologie ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 3 Člověk a životní prostředí PT2 03 dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy	3. 3. 1. 3. 3.
PT3 Člověk a svět práce		
PT4 Inf. a komunikační technologie	2 Ekologie ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 3 Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3. 3. 3.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 10 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - vysvětlí základy epidemického procesu - uvede příklady virových onemocnění, možnosti prevence a léčby - uvede příklady bakterií a sinic - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Infekční nemoci - Epidemický proces - Přenos infekčních onemocnění - Nákazy střevní, dýchací, kůže a krve, pohlavní choroby – způsoby přenosu Represivní opatření – dezinfekce, dezinfekce, deratizace - Hygienické normy v MŠ a ŠD Virové nákazy - spalničky, zarděnky, příušnice, plané a pravé neštovice, infekční zánět jater, dětská obrna, chřipka, onemocnění z nachlazení, slintavka, opar, pásový opar, klíšťová encefalitida, vzteklina – charakteristika onemocnění Bakteriální nákazy - angína, spála, růže, streptokokové impetigo, stafylokoková enterotoxikóza, furunkulóza, impetigo, záškrť, dávivý kašel, hnisavý zánět mozkových blan, tularemie, tuberkulóza, salmonelóza, botulismus	10	PT4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 15 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin - pozná a pojmenuje významné druhy rostlin, pozná léčivé rostliny. - pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky, seznámí se s jejich způsobem života, seznámí se s nemocemi člověka způsobené živočichy - aplikuje základní znalosti a získané dovednosti pro zacházení s rostlinami, živočichy a při pobytu v přírodě - plánuje činnosti pozitivně	Systém rostlin se zaměřením na poznávání zástupců Systém živočichů se zaměřením na poznávání zástupců	15	PT2 UP UP

ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji • aplikuje vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců v EVVO • vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou			PT2
• rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků • posoudí jejich význam • rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami	Systém hub se zaměřením na poznávání		UP PT2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 7 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje abiotické faktory (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a	Ekologie • Základní ekologické pojmy, ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny 3. Člověk a životní prostředí • Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • Dopady činností člověka na životní prostředí • Přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy • Ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • Zásady udržitelného rozvoje • Odpovědnost jedince za ochranu přírodního a životního prostředí formou samostatných výstupů žáků (projekty, prezentace) • Tvorby portfolio ekologických programů	7	PT2 UP ODV PT4 PT2

vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • zvládá základní metody EVVO předškolního a školního vzdělávání • plánuje činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji • vytvoří portfolio her, pracovních listů a projektů s environmentální tematikou			
---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	10	0	0

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v Rámcovém vzdělávacím programu pro SOŠ.

Charakteristika učiva

Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby.

Strategie výuky

Učitelé při výuce využívají specializované počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – učebnice popř. odborné časopisy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Ve studiu může být zahrnuta i domácí příprava využívající vlastního portálu MOODLE. Žák je podporován k samostatné práci při vyhledávání a zpracování informací samostatně i ve skupinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí především:

Kompetence k učení:

- využívat různé informační zdroje ovládání různých typů výpočetní techniky a jejich periférií
- uplatňovat různé způsoby práce se softwarem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkových operací spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory, chápat výhody znalosti informačních technologií pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority práce v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence občanské

- dodržovat společenské normy a mezilidské vztahy při používání komunikačních sítí, dodržovat legislativu při používání aplikací

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- pomocí nástrojů IKT získat schopnosti k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání

Kompetence matematické

- využít aplikace při sestavování grafů a diagramů, převodů jednotek a geometrických úloh
- v jednoduchých příkladech využívat nabytých znalostí k algoritmizaci úloh

Odborné kompetence

- znát základní principy funkce počítače a dalších komunikačních prostředků a jejich činnost v síti
- pracovat s běžným prostředím OS a aplikačním vybavením, sledovat jejich vývoj
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- umět pracovat s informacemi nesených na různých médiích a dokázat rozlišit jejich věrohodnost

V předmětu informační a výpočetní technika budou aplikována částečně nebo úplně tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 10 hodin		Počet hodin	PT, mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - vysvětlí základní principy fungování a uspořádání počítače - je schopen obsluhovat počítač na uživatelské úrovni včetně periférií, paměťových nosičů apod. - pracuje s daty a informacemi v souladu s autorským zákonem, má přehled o licencování softwaru a různých typech licencí - orientuje se v různých typech software z pohledu autorských práv, dokáže využívat freeware, open source - je schopen nést vlastní zodpovědnosti za bezpečnost počítače doma, ve škole i v zaměstnání - pracuje bez rizika ohrožení svého PC i rozšíření nákazy na další PC v síti nebo po internetu	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - Provozní řád odborné učebny; bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem - Historie počítačů - Pojmy – informatika, informace, počítač, PC, hardware, software, program, aplikace, adresář, složka, soubor, paměť - Usnadnění práce s počítačem pro osoby - Technické a programové vybavení počítače - Schéma počítače – von Neumanovo - Procesor-vstupní a výstupní periferie - Rozdělení program. vybavení - Příklady typických představitelů program. vybavení, jejich uživatelská obsluha - Úvod do problematiky softwarového práva - Problematika počítačových virů, jejich klasifikace - Zabezpečení PC proti virům; malware, spyware, adware	10	PT1 D, F
- chápe operační systém jako prostředníka mezi počítačem, perifériemi a uživatelem - má přehled o možnostech organizace dat v počítači, dokáže se orientovat ve stromové struktuře dat - dokáže si práci zefektivnit použitím nadstavb operačního systému - je schopen zvolit vhodnou nadstavbu pro danou skupinu operací - dokáže posoudit bezpečnost a rizika jednotlivých typů datových nosičů	- Význam operačního systému pro práci počítače - Příklady operačních systémů, výhody, nevýhody - Operační systém MS Windows - základní uživatelské dovednosti pro práci v prostředí OS - Souborový systém a práce se souborovým systémem - Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem - Uživatelské prostředí, nejčastější uživatelské operace		PT4

• využívá PC k tvorbě a editaci text. i netext. souborů různých formátů • dokáže pro daný typ úlohy zvolit vhodný softwarový produkt • v tabulce dokáže zpracovat a analyzovat různé typy informací. Vytvoří k tabulce vhodný graf • propojuje dokumenty, používá odkazy • používá vzorce, funkce, výpočty zpracovává graficky • pomocí PC zpracovává informace z různých zdrojů, diskové jednotky, školní síť, internet • využívá svých vědomostí a možností vybavení pro jiné přístupy ke studiu a použití nových modelů vzdělávání • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • exportuje textový dokument do formátu PDF	Zpracování textů a tabulek • Uživatelské prostředí textových editorů a tabulkových kalkulátorů, podobné principy ovládání. Ukázky různých produktů, volně šiřitelné produkty • Základní dovednosti při obsluze programů • Základní typografická pravidla • Tvorba jednoduchého dokumentu • Rozšířené možnosti ovládání. Grafické možnosti, vkládání a propojování objektů • Samostatný návrh vlastního dokumentu, procvičování na praktických příkladech		Č, Vv
• rozlišuje mezi vektorovou a bitmapovou grafikou • rozlišuje základní formáty grafických souborů	Úvod do počítačové grafiky • Rastrová a vektorová grafika – základní pojmy • Tvorba a úprava rastrového obrázku • Tvorba a úprava jednoduchého vektorového obrázku		
• chápe souvislost mezi objemem dat, která umístí na www a rychlostí přístupu k nim • umí vyhledávat informace pomocí vyhledávacích služeb internetu	Internet • Pravidla, etika na světové síti • Vyhledávače		

Název vyučovacího předmětu:**PEDAGOGIKA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	30	30	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Pedagogika jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, rozvíjí pedagogické myšlení a postoje žáků, etiku budoucích pedagogických pracovníků, vede je k pochopení významu vzdělání v životě jedince a společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo čerpá z obsahu základních pedagogických disciplín, ale i z oborů hraničících a souvisejících. Tvoří je vědomosti a dovednosti, které budou žáci využívat při svém výchovně vzdělávacím působení.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání – Obecná pedagogika, Předškolní pedagogika a pedagogika volného času, Sociální a pedagogická komunikace, Pedagogické projektování, Pedagogická diagnostika a hodnocení, Speciální a sociální pedagogika, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal základní orientaci v pedagogice, získané teoretické poznatky uplatňoval ve své pedagogické profesi i v osobním životě, byl schopen vytvářet pozitivní klima, uměl motivovat k aktivní účasti na probíhajících činnostech, vytvořil si vlastní úsudek, respektoval názory druhých, byl schopen empatického a kreativního přístupu, prohloubil kladné postoje k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Důraz je kladen na pojetí pedagogiky jako vědní disciplíny. Učivo ovlivňuje chování a jednání žáků. Jsou podporovány metody adekvátního sebehodnocení, rozvíjejí se dovednosti potřebné k sebereflexi. Pozornost je věnována rozvoji schopností a osobních předpokladů nezbytných pro získání praktických dovedností. Součástí výuky jsou cvičení a tréninkové metody.

Součástí předmětu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření. Pedagogická odborná praxe je realizována zpravidla v místě bydliště, v 1. ročníku v mateřské škole, případně speciální mateřské škole, ve 2. ročníku ve školní družině, případně speciální školní družině, ve 3. ročníku v dětském domově, domově mládeže, domě dětí a mládeže, ve speciálním výchovném zařízení, poradenském zařízení, zařízení pro dospělé, seniory atd. Pedagogická odborná praxe trvá 6 hodin denně; v 1., 2. a 3. ročníku 2 týdny. Od 1. ročníku si žáci vedou deník pedagogické praxe se zásobníkem metodických materiálů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory s použitím příkladů z praxe. Pedagogická odborná praxe je v jednotlivých ročnících hodnocena od 1. ročníku s využitím deníku praxe studujícího,

případně náslehu při kontrole pedagogické odborné praxe, přičemž hodnocení je započítáno do hodnocení v předmětu pedagogika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět pedagogika rozvíjí především:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- schopnost navrhovat řešení, zdůvodnit je, ověřit správnost zvoleného postupu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

- schopnost obhájit své názory a postoje
- srozumitelně vyjadřovat své myšlenky

Kompetence personální a sociální

- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým lidem
- ověřovat si získané poznatky, kriticky hodnotit chování druhých osob

Kompetence občanské a kulturního povědomí

- vytvořit si schopnost aktivní tolerance k identitě druhých
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- využívat informací světové komunikační sítě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomé rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s možnými zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo/činnost	Ročník
PT 1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence • přispívá k vytvoření • demokratického klimatu ve škole, rozvíjí pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky navzájem, spolupráci a vzájemný respekt	1.
PT 2 Člověk a životní prostředí	Předškolní pedagogika a pedagogika volného času • vymezí svůj přínos ochraně přírody • dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce	2.
PT 3	Speciální a sociální pedagogika	1., 2., 3.

Člověk a svět práce	• vykazuje pozitivní vztah k osobám se zdravotním postižením • vysvětlí možnosti svého dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení • rozumí právům a povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele ve školských institucích	
PT 4 Člověk a digitální svět	Vzdělávací politika ČR a EU • pracuje s informačními médii při • vyhledávání možností svého osobnostního vzdělanostního růstu	3.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 30 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák • užívá správně odbornou terminologii, dovede ji objasnit • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti • charakterizuje základní didaktické prostředky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací	Obecná pedagogika • Základní pedagogické pojmy • Základy didaktiky	30	ZSV
• diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení	Pedagogická diagnostika a hodnocení • Metody pedagogické diagnostiky • Diagnostika skupiny • Skupinové vztahy • Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • Individuální vzdělávací plány		

• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti • používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol • uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Pracovněprávní problematika BOZP • Bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • Hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí • Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení		Bi ZSV
• popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga	Obecná pedagogika • Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence		PT1 Ps
• používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích, v životně náročných situacích • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte	Sociální a pedagogická komunikace • Prostředky lidské komunikace • Hlasová výchova • Rétorické minimum • Zásady pedagogické komunikace • Efektivní komunikace • Sociální komunikace		Ps ODV LJV

• ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování			
• vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní	Pedagogické projektování • RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • Vztah mezi RVP a ŠVP • Tvorba projektů		ODV HV VV TV
• charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga.	Speciální a sociální pedagogika • Multikulturní výchova a vzdělávání • Etické a právní aspekty práce pedagoga		PT3 ZSV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 30 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		

Žák • objasní na základě znalostí kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle, obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání	Předškolní pedagogika a pedagogika volného času • Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce • Obsah a formy předškolního vzdělávání • Základní metody předškolního vzdělávání • Výchova a vzdělávání ve volném čase • Školská zařízení pro zájmové vzdělávání • Obsah a formy vzdělávání ve volném čase • Metody zájmového vzdělávání	30	PT2 Bi Ps
• vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a	Speciální a sociální pedagogika • Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • Přehled základních zdravotních postižení • Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných		PT3 ZSV

právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací			
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**PSYCHOLOGIE**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	30	30	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Při výuce předmětu psychologie jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují se s podstatou duševního života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín. Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které mohou žáci využívat ve svém pedagogickém působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami, které jim umožní porozumět vlastnímu prožívání a připravit je pro další studium. Učivo je velmi úzce propojeno s učivem pedagogiky a s odbornou praxí.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí Pedagogicko-psychologické vzdělávání – Psychologie v pedagogické činnosti, Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uvažovali o vlastním prožívání a snažili se mu porozumět, aby byli schopni sebehodnocení, aby usilovali o porozumění chování druhých lidí, naučili se toleranci a respektování osobnosti druhého člověka, snažili se o empatický přístup k lidem, aby si vytvořili citlivý vztah ke svěřeným dětem.

Strategie výuky

Při výuce budou uplatňovány zejména takové metody, které umožní žákům aktivní účast na výuce, povedou je k sebezpoznávání a budou u nich rozvíjet potřebné dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu odborné literatury, výuka je doplněna individuálními i skupinovými cvičeními.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na schopnost je aplikovat při řešení praktických úkolů a uvádět příklady z praxe, na obsahovou správnost myšlenek, na dovednost výstižně je formulovat, diskutovat o nich a obhajovat svůj názor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět psychologie rozvíjí především:

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim

- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním sledovat mluvený projev

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení

Digitální kompetence a práce s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů a médií
- uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence

- chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, vést je k prosociálnímu chování
- sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených dětí, dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat

V předmětu psychologie budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo/činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Sociální vztahy v dětských skupinách Konfliktní situace, jejich příčiny,	1. 1.,2.. 3. 3.

	možnosti prevence a řešení	
PT 2 Člověk a životní prostředí		
PT3 Člověk a svět práce	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku	1. 2. 3.
PT4 Inf. a komunikační technologie	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích - internet	1., 2., 3.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 30 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - vymezí psychologii jako vědní disciplínu - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	Psychologie v pedagogické činnosti - Předmět psychologie - Postavení psychologie v systému věd o člověku, její význam - Základní psychické jevy – prožívání a chování - Psychologické disciplíny - Přehled metod psychologie - Základní psychologické směry	30	
- popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - charakterizuje strukturu osobn., činitele jejího utváření a chování - charakterizuje psychické vlastnosti - vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti - aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti	Osobnost a její struktura - Sebepojetí osobnosti - Struktura osobnosti - Motivace - Schopnosti - Charakter - Temperament - Typologie osobnosti		Bi ZSV
charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání	Psychické procesy a stavy Procesy poznávací - Vnímání - Představivost a fantazie - Myšlení a řeč - Paměť - Citové a volní procesy - Pozornost - Biologické a sociální faktory utváření psychiky jedince		Bi, Č, M

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 30 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
- objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu - charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu - popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Vývojová psychologie - Předmět vývojové psychologie - Pojem vývoj, vývojové změny - Činitelé duševního vývoje - Etapy duševního vývoje - Teorie duševního vývoje - Raný vývoj jedince - Prenatální období - Perinatální fáze - Postnatální fáze - Kojenecké období - Období batolete - Předškolní věk - Mladší školní věk - Předpuberta a puberta – partnerské vztahy; lidská sexualita - Adolescence - Dospělost - Stáří	30	Bi, Pg
	Psychologie ve výchově a vzdělávání - Psychologie učení - Podstata, fáze, druhy učení - Podmínky ovlivňující učení - Psychologická charakteristika dítěte		

situací			
---------	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	25	25	25

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova učí žáky poznávat prostor, přírodu, svět, v němž žijí, a nabízí jim možnosti, jak vyjádřit své názory a postoje. Motivací a pomocí výtvarných vyjadřovacích prostředků vede žáky k aktivaci smyslového vnímání, estetického cítění a rozumového i emocionálního hodnocení skutečnosti, dějů a jevů kolem sebe.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu navazuje svým obsahem a cíli na učivo osvojené žáky na základní a střední škole, které bylo založeno především na vlastní výtvarné tvorbě. Specifikum učiva na střední škole spočívá v tom, že vedle praktických výtvarných činností zahrnuje i složku poznávací a didaktickou.

V rámci výuky žáci absolvují odbornou praxi v různých školních a mimoškolních zařízeních, kde prakticky uplatňují poznatky především z oblasti výtvarné teorie a metodiky výtvarné výchovy.

1. Praktické výtvarné činnosti a tvorba

Cílem je praktické osvojování tradičních i netradičních technik, postupů a technologií. Hlavním principem je samostatné zpracovávání témat, týkajících se současného života člověka, přírody a světa, na základě inspirace a pochopení příkladů výtvarných děl současného umění a vlastních zkušeností žáka.

2. Poznávací složka – výtvarná kultura

Druhá složka předmětu je tvořena systémem poznatků o výtvarném umění a kultuře. Žáci jsou vedeni k analýze výtvarných děl a ontogenezi výtvarných druhů, stylů a směrů výtvarného umění a kultury od jejího vzniku až po současnost. Na základě získaných vědomostí a znalostí o výtvarných projevech umělců především 19. a 20. století dochází ke konfrontaci vlastní výtvarné práce žáka s profesionální uměleckou tvorbou a tím i k hlubšímu pochopení funkce výtvarného umění v životě člověka, k tříbení vkusu a kultivovanému verbálnímu projevu a chování.

3. Didaktická složka

Principem třetí – didaktické složky je aplikace získaných teoretických znalostí a praktických dovedností do vlastní pedagogické praxe.

Učivo předmětu vychází z těchto vzdělávacích oblastí: Didaktika pedagogických činností – Estetické a emocionální vzdělávání dětí, Výtvarná výchova, Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova, Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí a Estetické vzdělávání – Kultura.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu výtvarná výchova s metodikou směřuje k tomu, aby žáci:

- pomocí neverbálního výraziva (tj. řečí linií, barev a tvarů) vyjadřovali osobní výpověď o světě, v němž žijí a který poznávají

- používáním různých výtvarných postupů jako výrazových prostředků komunikovali s učitelem a s ostatními žáky
- usilovali o sebezdokonalování v praktických výtvarných činnostech a učili se toleranci a úctě k výtvarné práci spolužáků
- na základě postupného poznávání si vážili výtvarného umění, uměleckých děl a artefaktů vytvořených člověkem
- pochopili na základě kresebných, malířských a trojrozměrných studií přírodních a věcných prvků podstatu ochrany přírody a životního prostředí

Strategie výuky

Základními metodami používanými ve výuce jsou především praktické činnosti s využitím různých vyjadřovacích prostředků, verbální metody komunikace, práce s textem, diskusní metody atd.

Pojetí výuky využívá i artefaktních metod, které se zaměřují formou duchovní a smyslové výchovy, založené na poznávání vlastní identity ve vnitřním a vnějším prostoru lidského života, na pomoc žákovi orientovat a vyrovnávat se s nástrahami současného světa.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zejména:

- na schopnost žáků samostatného vlastního výtvarného vyjádření (tj. na obsah a způsob vyjádření) a pochopení podstaty a smyslu výtvarného umění a kultury
- na úroveň znalostí z oblasti dějin výtvarného umění, výtvarné teorie a technologie a teoretických poznatků z metodiky výtvarné výchovy pro předškolní věk
- na zájem žáků o umění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výtvarná výchova s metodikou rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení především vizuálním materiálem (reprodukce v knihách, obrazové projekce, film atd.) k získání poznatků o výtvarném umění
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti soudobé kultury
- využívat v učebním procesu návštěvy výstav, besedy se současnými výtvarnými umělci, různé výtvarné akce, na které se žáci sami připravují
- realizovat výtvarné práce v přírodě, počítačových učebnách atd.

Kompetence k řešení problémů

- stimulovat kreativitu a invenční aspekt žáků při zpracování určitého projektu
- prozkoumat podstatu problému, hledat postup využitím např. různých technik, technologií, materiálů a zpracování zadaného úkolu
- využívat práci s chybou – odhalení chyby, řešení, náprava
- společně zvažovat a promýšlet vhodnost originálních postupů při řešení zadaných témat

Komunikativní kompetence

- vést diskusi – podpora vytváření vlastních postojů, názorů a hodnotících kritérií, které jsou nezbytné pro posuzování vlastní tvůrčí práce každého žáka
- vytvářet vhodné prostředí pro praktickou práci
- prezentovat výsledky a provádět verbálně hodnotící vyjádření vlastní práce i práce svých spolužáků
- respektovat názor jednotlivce při plnění úkolu, projektu v rámci skupinové práce
- využívat besed s výtvarníky a jinými odborníky v oblasti výtvarné kultury

Personální a sociální kompetence

- podporovat a vytvářet příjemnou tvůrčí atmosféru, dodržovat vzájemný respekt mezi žáky
- v rámci mezipředmětových vztahů zařadit do výuky vhodná témata pro teoretickou i praktickou výtvarnou činnost, která mohou být dlouhodobě zpracovávána (historie – sběr informací o umělcích, památkách regionu, v němž žáci bydlí; biologie – studium tvarů a stavby organismů; geografie atd.)
- volit témata, která jsou žákům blízká nebo se jich týkají, témat s globální problematikou – rozvoj estetického, emocionálního a etického myšlení
- zapojovat žáky do různých výtvarných aktivit – výtvarných přehlídek a soutěží regionálních, republikových i mezinárodních
- samostatně zapojovat žáky do organizace výstav i jiných kulturních akcí s výtvarným zaměřením v rámci školy i regionu
- organizovat exkurze za účelem poznávání kulturně historických památek atd. (Praha, Brno, Vídeň)
- využívat vlastního příkladu – učitel sám aktivně tvoří a pracuje a tím příkladně komunikuje se svými žáky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- zajímat se o veřejné dění, zvláště na poli kulturním u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho kulturního dědictví
- mít pozitivní vztah k umění, výtvarným dílům, porozumět jim a uznávat jejich hodnoty a řeč jejich sdělení

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení
- ovládali výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti
- aktivně se zapojovali (ve svém bydlišti, regionu) do kulturních akcí pořádaných pro děti
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště ve výtvarných činnostech, při nichž je nezbytná manipulace s ostrými, řeznými nástroji nebo chemickými látkami a elektronickými přístroji.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - používá výtvarnou terminologii - má přehled o druzích výtvarného umění a umí je definovat - umí popsat různé kresebné a grafické postupy a techniky - dokáže objasnit perspektivní zobrazování a aplikovat tyto poznatky při analýze uměleckých děl - vysvětlí základní aspekty při práci s keramickou hlinou a základní rozdíly mezi soch. díly. - vysvětlí význam textilní tvorby a výtvar. technik s textilem.	Výtvarná teorie – technologie - Vývojová linka dějin umění (časová osa) - Druhy výtvarného umění a školní výtvarné činnosti, výtvarné pojmy - Kresba – druhy, zákl. postupy, techniky - Perspektiva – základy perspektivního zobrazování - Písmo – vývoj, zákl. druhy, problematika nástěnek - Hračka – typologie, lidová hračka, vztah dítěte k hračce - Sochařství, modelování, způsoby, principy, postupy - Keramika – druhy, zp. rozdělení pálení a zdobení - Textil – historie, techniky	25	PT2 Bi
- orientuje se v teorii a historii výtvarného umění - charakterizuje počátky výtvarného umění s důrazem na regionální archeologické nálezy - uvádí příklady architektonických, sochařských a malířských památek v jednotlivých vývojových etapách výtvarného umění - charakterizuje význam výtvarného umění antiky pro budoucí vývoj výtvarného umění - vysvětlí vznik výtvarného umění na našem území v konceptu evropského umění - objasní význam univerzálních slohů - dokáže srovnávat architektonické prvky románského a gotického slohu			

• uvede příklady nejvýznamnějších gotických památek architektury, sochařství a malířství v Evropě i na našem území • vysvětlí obraz doby a života v dílech renesančních a barokních umělců • zná příklady architektonických památek v místě regionu • dokáže analyzovat některé výtvarné dílo z hlediska kompozice, barev. řešení a rukopisu			
	Dějiny umění Pravěké umění • Obydlí a megalitické stavby • Jeskynní malby • Zvířecí a lidská plastika • Vývoj výtvarného umění na našem území Starověk Staroorientální říše Kultura Mezopotámie • Architektura – chrámy, sochařství a malířství • Nejvýznamnější památky • Písmo v Mezopotámii • Bohové v Mezopotámii Starověký Egypt • Chránová architektura • Náhrobní stavby, sochařství a malířství • Egyptské písmo Antika Antické Řecko • Architektonické styly a příklady památek • Sochařství – hlavní představitelé a jejich dílo, malířství • Písmo Antický Řím • Typy staveb, příklady významných architektonických památek • Sochařství, malířské styly Středověk Románský a gotický sloh • Univerzální slohy • Charakteristika architektonických prvků románského a gotického slohu • Sakrální a světská architektura s uvedením příkladů památek		PT 1 D

	v Evropě i na našem území - Hlavní osobnosti architektury, sochařství a malířství gotiky u nás Novověk Renesance - Architektura, sochařství, malířství - Nejvýznamnější umělci, díla - Významné umělecké památky v		
	- Evropě a na našem území Baroko - Umělecké proudy, architektura, sochařství, malířství - Významní představitelé všech druhů výtvarného umění, příklady děl		
	Příklady nejvýznam. děl – památek ve všechruzích výtvar. um. v Evropě a na našem území		
- na základě teoretických poznatků z vývojové psychologie charakterizuje vývoj výtvarného projevu dětí a rozlišuje dětské výtvarné typy - uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvar. um., uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek. - učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech.	Metodika výtvarné výchovy - Ontogeneze výtvarné osobnosti dítěte - Vývoj výtvarného vnímání a výtvarné činnosti dítěte - Vývoj dětské kresby 1. výtvarná krize Výtvarná typologie dítěte		PT1 Pg,Ps
- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; - dokáže přenést trojrozměrný předmět do plochy - prakticky zkouší různé výtvarné techniky a postupy pro osobité vyjádření výtvarné myšlenky - je schopen stylizace a zjednodušení formy a motivu - používá různých kresebných a grafických nástrojů k vyjádření námětu	Vlastní výtvarná tvorba - Věcná kresby živé a neživé přírody - Studie detailů přírodnin - Perspektivní zobrazování jednoduchých hranatých a kulatých předmětů - Jednoduchá grafická technika - Plošné a prostorové práce z papíru, koláže, papírová loutka		PT 2 F, Č, Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - vysvětlí základní principy složení barev v barevných soustavách a pojmenuje různé barvy - při verbálním projevu používá pojmů z výtvarné terminologie - objasní malířské postupy a techniky a dokáže je uvést na příkladech výtvarných děl - vysvětlí psychologickou stránku barev - dokáže objasnit pojmy a dovede verbálně formulovat a hájit své názory a stanoviska při hodnocení uměleckých děl, své výtvarné práce a tvorby spolužáků - orientuje se v problematice knižní grafiky - je schopen na vizuálních ukázkách určit autora a techniku ilustrací - orientuje se v teorii a historii výtvarného umění, i v kultuře výtvarného dění	Výtvarná teorie – technologie - Nauka o barvě – barevné soustavy, druhy barev, vlastnosti barev - Malba – malířské techniky, rozdělení barev jako malířské pomůcky - Náměty malířských výtvarných děl, různé způsoby malby a malířský rukopis s odkazem na příklady - Vkus, nevkus a kýč - Móda a modernost - Problematika módy - Kultura bydlení a odívání - Vznik a zásady kýče - Ilustrace, druhy a ilustrátoři - Společenská výtvarná kultura - Problematika výtvarných výstav a výtvarného dění	25	PT 2 Bi PT1 D PT3 IKT
- pracuje se škálou výtvarných technik, postupů a materiálů, využívá jejich výrazových možností, dokáže se projevit kreativním způsobem - dokáže prakticky adjustovat výtvarnou práci - na základě znalostí technologie je schopen vytvořit motivační i dramatizační loutku se stylizačními prvky - zvládne prakticky provést mal. techniky vodovými i temperovými barvami - umí míchat bar. odstíny a vyjádřit pomocí barev světlo a stín - zná teorii kánonů lidské postavy a obličej	Vlastní výtvarná tvorba - Malba zátiší - Motivy zvířat (ptáků, hmyzu atd.) v technicky zajímavé formě - Krajinné motivy z představy (frotáže, koláže atd.) - Kresba nebo i jiné experimentování v plenéru - Teorie kresby portrétu a figury - Kresba ruky jako části lidského těla		PT 2 ODV, Bi

• dovede vysvětlit znaky jednotlivých období na příkladech výtvarných děl • umí zařadit představitele do období a charakterizovat jejich dílo z hlediska námětů • pozná z reprodukcí nejznámější výtvarná díla • orientuje se v historii a teorii výtvarného umění • vysvětlí základní principy a důvody změn výtvarných výrazových prostředků • popíše jednotlivé etapy výtvarného umění 1. pol. 20. stol. • používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátní dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci • objasní pojem „výchova uměním“ a uvede příklady způsobu vedení žáků ve Vv • charakterizuje organizační formy a metody práce s uměleckým dílem vzhledem k věkové kategorii dětí • vysvětlí profesní kompetence učitele Vv • učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech	Dějiny umění • Dějiny umění 19. století • Charakteristika všech slohů a tendencí z hlediska jednotlivých druhů výtvar. um. • Významní představitelé a jejich dílo • Secese – poslední slohové období • Impresionismus a postimpresionismus • Klasický modernismus – nejvýznamnější směry (-ismy) Metodika • Věkové zvl. žáků školního věku • Různé zp. výtvar. vedení žáků školního věku • 2. výtvarná krize a její řešení podle tzv. netradičních technik • Role vychovatele ve Vv	PT 1 D, Č
		PT1 Pg

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT, mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - rozlišuje výtvarné techniky, využívané současní umělci a uvádí možnosti jejich aplikace ve výtvarné výchově - popíše výtvarné techniky v současném výtvarném umění s odkazem na tvorbu umělců, výtvarných skupin a směrů - provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti	Teorie umění a technologie Tradiční a netradiční výtvarné techniky ve školní a mimoškolní výtvarné výchově - Tisky - Kombinované techniky - Techniky s odpadovým, technickým a přírodním materiálem - Výtvarné techniky s papírem a textilem - Výtvarné techniky v současném výtvarném umění	25	

• orientuje se v teorii a historii výtvarného umění • vysvětlí základní principy a důvody změn výrazových prostředků výtvarného soudobého umění • popíše jednotlivé etapy výtvar. umění 20. a 21. století, konkretizuje základní principy a vyjadřovací formy na nejznámějších dílech hlavních představitelů uměl. směrů • orientuje se v současném výtvarném umění a snaží se o objektivní kritiku současných uměleckých projevů, reagujících na stav dnešní doby	Dějiny umění Poválečný modernismus • op art, pop art, land art, koncept art, body art,... Postmodernismus • akční umění, informel, umění instalace, počítačové umění, internetové umění, bad painting		PT 1 D, Č PT3 IKT
• používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci • objasní pojem „výchova uměním“ a uvede příklady způsobu vedení žáků ve výtvarné výchově • charakterizuje organizační formy a metody práce s výtvarným dílem vzhledem k věkové kategorii dětí předškolního věku • vysvětlí profesní kompetence učitele výtvarné výchovy • učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech	Metodika výtvarné výchovy • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí • Věková skupina dětí 3 – 4 letých • Věková skupina dětí 4 – 5 letých • Věková skupina dětí 5 – 6 letých		OP
• pracuje se škálou výtvar. postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem • sestavuje zásobník tradičních a netradič. technik, sbírá a snaží se vymýšlet nové výtvar. techniky, které může uplatnit ve své ped. praxi • uplatňuje svou kreativitu a invenci při řešení témat kolektivních projektových prací • je schopen vytvořit výtvarnou práci od návrhu po finální realizaci a adjustaci • je schopen vytvořit trojrozměrné objekty s použitím dostupných materiálů na základě promyšleného koncepčního návrhu	Vlastní výtvarná tvorba • Tvorba zásobníku technik, použitelných v pedagogické praxi • Volné výtvarné realizace na volné nebo zadané téma (individuální nebo skupinová práce) • Návrhové práce (grafické, převedení do materiálu) • Projektové práce se zaměřením na problémy současného světa • Prostorové objekty (stability, mobily – z různých materiálů)		

• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	OP
---	---	----------	----

Název vyučovacího předmětu:**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	25	20	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova formuje žáky v oblasti hudby, a to jak v teoretické, tak praktické rovině. Z obecného pohledu jsou žáci systematicky vedeni k tomu, aby sami mohli později v rámci své profesní praxe kvalifikovaně organizovat a řídit hudebně vzdělávací proces. Proto jsou vybavováni základními teoretickými vědomostmi i praktickými dovednostmi z hudební oblasti, jsou vedeni k utváření správných návyků při aktivním provozování hudby. Žáci jsou také cíleně směřováni k chápání poslouchané hudby a k zorientování se v množství hudebních děl, jsou inspirováni i k výběru hudby jak pro sebe, tak pro objekty svého působení při profesní praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno podle jednotlivých oblastí hudební problematiky na: základy hudební teorie, metodiku hudební výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních a etapy historického vývoje hudby do současnosti. V souladu s teoretickými disciplínami se odvíjejí činnosti praktické – vokální, instrumentální, rytmicko-pohybové, sluchové a poslechové, tvořivé.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí: Didaktika pedagogických činností – Hudebně pohybová výchova a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hudební výuky směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí
- lépe odolávali mediálnímu ovlivňování složky v oblasti postojů k hudbě
- respektovali a uměli ocenit výkony spolužáků i ostatních spoluobčanů

Strategie výuky

Výuka je realizována formou teoretického výkladu a praktických činností. V teoretické fázi dochází k seznamování s novým učivem, odbornou terminologií a upevňování získaných poznatků je realizováno procvičováním. Cvičení tvoří individuální nebo skupinové hudební činnosti žáků – vokálně instrumentální realizace hudby, metodická praktická cvičení.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- zájem o obor a domácí přípravu
- snahu žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- snahu porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- zájem žáků o hudební umění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hudební výchova rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení audiovizuálním materiálem, k získávání poznatků o hudebním umění (hudební reprodukce na CD, videoprojekce na DVD atd.)
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti hudební kultury

Kompetence k řešení problémů

- pochopit hudební díla z hlediska formy, podle vyjadřovacích hudebních prostředků, instrumentace apod.
- zaujímat kritické postoje k praktickým výkonům svým i ostatních žáků, s hledáním vhodného řešení k dosažení lepšího výsledku v dané oblasti

Kompetence komunikativní

- diskutovat k hudebním tématům, např. k poslouchané hudbě, výkonu interpreta apod.
- organizovat besedy s hudebními umělci, skladateli, interprety
- prezentovat vlastní stanovisko, např. k hudebnímu dílu, praktickému hudebnímu výkonu apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hlediska odborného

Kompetence sociální, personální a občanské

- prezentovat vlastní praktické dovednosti před třídním kolektivem, případně před veřejností
- vytvářet atmosféru příjemného ovzduší v duchu kolegiality a spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učitelem
- volit aktuální témata související s realitou doby, např. problematika komercializace hudby apod.

Kompetence k podnikavosti

- motivovat k návštěvám hudebních akcí
- motivovat k realizaci hudebních činností i mimo rámec školní docházky, např. k působení v hudebních skupinách, tělesech apod.
- motivovat k dalšímu hudebnímu vzdělávání se i v jiných institucích, k pokračování ve studiu vysoké školy s hudebním oborem
- motivovat k samostatné vlastní tvorbě výrazně nadaných studentů

V předmětu hudební výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo/činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Vytváření a následné upevňování kolegiálních vztahů učitel – žák, žáci Výuka v přátelském duchu a ovzduší pochopení a spolupráce Objektivní hodnocení výkonů svých i ostatních bez známek rivality Posilování sebedůvěry žáků při prezentaci vlastních hudebních dovedností Vyzdvihování pozitivních vlastností a pedagogických dispozic Kladná motivace, citlivá a taktní kritika a korekce	1., 2., 3. 1., 2., 3. 1., 2., 3. 1., 2., 3. 1., 2., 3. 1., 2., 3.
PT2 Člověk a životní prostředí	PT2 02 Ekologické využití materiálu při výrobě metodických pomůcek	2.
PT3 Člověk a svět práce	PT3 01 Vědomí důležitosti zvládnutí metodické stránky předmětu pro kvalifikované a úspěšné zvládnutí budoucí pracovní činnosti PT3 02 Vedení k pracovitosti, aktivitě a iniciativnímu přístupu PT3 03 Uvědomění si důležitosti dosažení kvalitních teoretických základů a vědomostí nutných k úspěšnému zvyšování kvalifikace při dalším profesním hudebním vzdělávání	2. 3. 1. 2. 3. 1. 2.
PT4 Člověk a digitální svět	Práce s internetem k získání informací o vývojových etapách hudby a k získávání terminologických informací z hudebně teoretické problematiky	1. 2. 3.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - objasní základní hudební pojmy - uvádí příklady základních, enharmonických tónů, půltónů - rozezná diatonickou řadu od chromatické - zapiše noty a pomlky různých délek - umístí noty do osnovy s respektováním notového klíče a předznamenání	Hudební příprava: instrumentální, vokální, poslechová, hudebně pohybová Hudební nauka a rytmika - Zvuk, tón, hluk, vlastnosti tónů, hluků - Tónová soustava, základní tónová řada, základní tóny, odvozené tóny, enharmonické tóny, půltóny - Diatonická a chromatická řada - Hodnoty not, části not, pomlky - Notová osnova, klíče, posuvky	5	PT1 PT3 02 PT3 03 F M
Žák - zapiše a jmenuje na základě znalosti pravidla tvoření stupnic tóny durových stupnic s křížky a béčky - rozliší tři typy mollové stupnice, aiolskou, harmonickou a melodickou	Stupnice - Durové stupnice s křížky a béčky - Mollové stupnice aiolské, harmonické a melodické	5	PT1 PT3 02 PT3 03
Žák vytvoří intervaly základní a odvozené	Intervaly Intervaly základní, odvozené	5	PT1 PT3 02 PT3 03 M
Žák - zapiše a vyjmenuje kvintakordy v tóninách durových i mollových, tvoří jejich obraty - vytvoří septakordy v základním tvaru	Akordy - Kvintakordy, obraty kvintakordů - Septakordy	5	PT1 PT3 02 PT3 03
Žák - harmonizuje melodie pomocí základních, případně vedlejších harmonických funkcí - respektuje tempová, dynamická a agogická označení při realizaci písní a skladeb	Základní harmonické funkce - Tónika, subdominanta, dominant, vedlejší harmonické funkce - Italské hudební názvosloví - Tempová, dynamická a agogická hudební označení	5	PT1 PT3 02 PT3 03

Žák • zazpívá písně a popěvky sólově i skupinově s důrazem na přesnou intonaci, správnou artikulaci a dechovou stránku • zazpívá podle not v durových i mollových tóninách	Vokální činnosti • Zpěv písní, hlasový, dechový, artikulační výcvik • Intonace	průběžně	PT1 PT3 02
Žák • prakticky realizuje hrou na tělo a bicí nástroje metrum, rytmus a ostinátní doprovod k písním • podle notového zápisu i formou improvizace realizuje rytmičné útvary obsahující kromě základních rytmických hodnot i tečkovaný rytmus, synkopy a trioly	Rytmičné činnosti • Metrum, rytmus, ostinato • Tečkovaný rytmus, synkopa, triola	průběžně	PT1 PT3 02
Žák • podle svých schopností doprovází píseň nebo hraje melodii (další hlasy apod.) na hudební nástroje (např. klavír, keyboard, zobc. flétna, kytara, housle, akordeon apod.)	Instrumentální činnosti • Doprovod a hra písní	průběžně	PT1 PT3 02 HHN
Žák • určí a intonuje sluchovou analýzou výšku tónů, určí a intonuje vzdálenosti tónů v intervalech a akordech • zapíše délku a výšku slyšených tónů • sluchem určí charakter tóniny nebo akordu	Sluchové činnosti • Sluchová analýza tónů, intervalů, akordů • Rytmičné a rytmicko-melodické diktáty • Tónorod dur – moll	průběžně	PT1 PT3 02

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 20 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - uvědomuje si důležitost a nezbytnost hudební výchovy pro formování estetické stránky člověka a pro jeho základní orientaci v hudbě - charakterizuje pojmy: hudební schopnosti, hudebnost, nadání - klasifikuje hudební činnosti z hlediska hudebně výchovné praxe - interpretační, percepční a tvořivé (vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) - prokáže znalosti vývojových zvláštností při demonstrování hudebně výchovné práce s dětmi jednotlivých věkových kategorií - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti	Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Metodika předškolní a mimoškolní hudební výchovy - Význam hudební výchovy pro předškolní věk, školní věk, mládež - Psychologické a pedagogické předpoklady hudebně výchovné práce - Hudební činnosti - Vývoj hudebnosti dítěte	5	PT1 PT3 01 Pg, Ps HHN TV
- objasní a demonstruje metodický postup při nácviku písní, při rytmických a instrumentálních činnostech - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Činnosti vokální, metodika práce s písní, rytmický výcvik, Orffův instrumentář	2	PT1 PT2 PT3 01 HHN
respektuje zásady hlasové hygieny a bezpečnosti při demonstraci praktické hudebně výchovné práce	Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	2	PT1
dodržuje správný metodický postup při organizování poslechu reprodukováné hudby	Poslechové činnosti	2	PT1 PT3 01
uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí	Metodika hudební a hudebně pohybové výchovy	3	PT1 PT3 01 PT3 02 HHN, TV
- vytváří písemné přípravy pro organizaci a strukturu fází výchovně vzdělávacího procesu (příprava na učební a odbornou praxi) - osvojuje si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu	- Formy hudebně výchovné práce - Pěvecké sbory, instrumentální soubory (udává nástupy, tempo, dynamiku, závěr...)	3	PT1 PT3 01 PT3 02 Pg, Ps OP

vytváří portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí	Lidové písně, hudební skladby	2	PT3 02 HHN
začlení jednotlivé hudební nástroje podle dělení na strunné, dechové a bicí nástroje	Hudební nástroje rozdělení hudebních nástrojů	1	PT1 PT4 HHN
upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech	Praktické činnosti Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, instrumentální, sluchové – viz 1. ročník	průběžně	PT1 PT3 02 HHN

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 30 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání - aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence - volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí - připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	5	PT1 PT3 01 PT3 02 Pg, Ps

• chronologicky seřazuje jednotlivá vývojová období hudby • seznamuje se s hudebními ukázkami daného období a s charakteristickými hudebními vyjadřovacími prostředky období • porovnává a charakterizuje vyjadřovací prostředky znějících ukázek různých historických období • zařazuje do vývojových období významné hudební osobnosti • charakterizuje populární hudbu na základě svého zájmu i vlastních zkušeností • objektivně hodnotí hudební projevy, které pro něj nejsou akceptovatelné • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte	Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje • Počátky hudby (pravěk, mimoevropské kultury, řecká hudba) • Období jednohlasého chorálu, rytířský zpěv • Vývoj vícehlasu (organum, ars antiqua, ars nova) • Hudba v období renesance • Hudba v období baroka • Hudební klasicismus • Hudební romantismus • Hudba první a druhé poloviny 20. století • Významní skladatelé české hudby • Nonartificiální hudba • Poslech a výběr hudby	19	PT1 PT3 02 PT4 VV, D
• upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech s důrazem na metodickou složku	Praktické činnosti • Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, instrumentální, sluchové – viz 1. ročník	prů- běžně	PT1 PT3 02 HHN
• upevňuje a prohlubuje dosažené teoretické poznatky nezbytné pro zdárné vykonávání hudebně výchovné práce	Opakování učiva z 1. a 2. ročníku • Hudební teorie • Metodika hudební výchovy	6	PT4

Název vyučovacího předmětu:**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	25	25	30

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. V integraci s tělesnou výchovou usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při sportovních činnostech. Předmět usiluje o rozvoj schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Dále je předmět zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s dětmi, mládeží a dospělými. Cílem je seznámit žáky se základy všech běžných sportovních odvětví a vést žáky k získání teoretických poznatků z oblasti metodiky předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí, z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, což jim umožní plánovat jejich fyzickou aktivitu přiměřenou svým možnostem.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na jejich zdravotní stav. V praktických hodinách tělesné výchovy je obsah učiva koncipován k všestrannému rozvoji žáků jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při výuce tělesné výchovy. Obsah učiva byl vybrán z oblasti Vzdělávání pro zdraví, z části oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání a z části oblasti Didaktika pedagogických činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení

- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)
- měli zájem předávat získané informace dále

Strategie výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech a jiných organizačních formách podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova bude probíhat formou hromadné, skupinové a individuální práce. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu tří ročníků. Probrané učivo je prakticky procvičováno v oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základními metodami jsou:

Výklad, rozhovor, vysvětlení, beseda, názorná ukázka, metoda pokusu a omylu, metodické výstupy a následná analýza formou diskuse, přednášky, instruktáže na Tv kurzech, aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se budou hodnotit na základě

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- teoretické znalosti v ústních, písemných projevech a praktických metodických výstupů
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)
- úrovně osvojení pohybových dovedností
- individuálního zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí především:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

V předmětu tělesná výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj)

Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních i tělesných sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; - na základě teoretických znalostí aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované	Teoretické poznatky - Názvosloví tělesných cvičení Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy Sportovní gymnastika - Základy akrobacie (prvky, sestava cvičení na náradí, šplh) Moderní gymnastika - Pohybová skladba bez náčiní i s náčiním (prvky, sestava) Atletika - Výběr ze základních atletických disciplín Pohybové hry - Drobné (založení zásobníku) - Sportovní (alespoň dvě) Bruslení, lyžování (dle možností a podmínek školy) Základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Úpoly - Pády - Přetahy, přetlaky Zdravotní a relaxační cvičení - Regenerace, kompenzace	2	PT1 PT2
		průběžně	
		Průběžně	

klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a mimoškolním vzdělávání	Metodické výstupy • Průpravná cvičení (rozcvičení) • Pohybové hry dětí školního věku • Tvorba metodických zásobníků pro pohybové hry v tělocvičně • Pohybové aktivity v MtŠ (zdravotní cvičení a pohybové hry předškoláků) • Tvorba metodického zásobníku	10	
• uplatňuje různé formy a metody adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí • zná charakteristiku, úkoly, hlavní zásady pro výběr a provádění zdravotně zaměřeného cvičení • charakterizuje specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí • umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu • aplikuje teoretické poznatky do práce s dětmi (dopomoc, záchrana, hygienické požadavky, zásady jednání a chování)	• Pohybové aktivity dětí v MtŠ (obsah vzdělávání), motivace • Zdravotně zaměřená cvičení v MtŠ • Věkové zvláštnosti dětí předškolního a školního věku ve vztahu k Tv, ontogeneze pohybových schopností a dovedností (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, lokomoční a manipulační pohyby) • Metodika pohybové hry, přirozených cvičení v MtŠ Teoretické poznatky • Elementární gymnastiky v MtŠ, kondiční gymnastiky ve školním věku, lehké atletiky dětí školního věku • Bezpečnost v Tv (právní normy, požadavky na učitele, dopomoc, záchrana) • Hudebně pohybová výchova (pohybové a taneční hry, skladba, improvizace)	13	PT1 PT2

v různém prostředí) • uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku dětí • na základě teoretických znalostí uplatňuje v praktickém výstupu postupy a metody zdravotně zaměřených cvičení • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a mimoškolním vzdělávání	Povinný kurz • Lyžařský (viz příloha) Povinný kurz • Plavecký (viz příloha)		
--	---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák • uplatňuje různé formy a metody adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí • zná charakteristiku, úkoly, hlavní zásady pro výběr a provádění zdravotně zaměřeného cvičení • charakterizuje specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí • umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu • aplikuje teoretické poznatky do práce s dětmi (dopomoc, záchrana, hygienické požadavky, zásady jednání a chování	Teoretické poznatky • Pohybové aktivity dětí v MtŠ (obsah vzdělávání), motivace • Zdravotně zaměřená cvičení v MtŠ • Věkové zvláštnosti dětí předškolního a školního věku ve vztahu k Tv, ontogeneze pohybových schopností a dovedností (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost, lokomoční a manipulační pohyby) • Metodika pohybové hry, přirozených cvičení v MtŠ, elementární gymnastiky v MtŠ, kondiční gymnastiky ve školním věku, lehké atletiky dětí školního věku • Bezpečnost v Tv (právní normy, požadavky na učitele, dopomoc, záchrana) • Hudebně pohybová výchova (pohybové a taneční hry, skladba, improvizace)	20	PT1 PT2

v různém prostředí) - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních i tělesných sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - participuje na týmových herních činnostech družstva - dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji - pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku dětí - na základě teoretických znalostí uplatňuje v praktickém výstupu postupy a metody zdravotně zaměřených cvičení - na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Testování tělesné zdatnosti - Motorické testy Sportovní gymnastika - Akrobacie sestava, náradí, šplh Moderní gymnastika - Pohybová skladba s náčiním (prvky, sestava se švihadlem, míčem) Atletika - Výběr ze základních atletických disciplín Úpoly - Pády - Přetahy, přetlaky Zdravotní a relaxační cvičení - Regenerace, kompenzace Pohybové hry - Drobné (založení zásobníku) - Sportovní (alespoň dvě) Bruslení, lyžování (dle možností a podmínek školy) - Základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Metodické výstupy - Pohybové aktivity v MtŠ (zdravotní cvičení a pohybové hry předškoláků) - Tvorba metodického zásobníku Povinný kurz - Lyžařský (viz příloha) - Turistika a sporty v přírodě (viz příloha)	Průběžně 5
--	--	--------------------------

základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná správně a chybně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a mimoškolním vzdělávání	šplh Moderní gymnastika • Pohybová skladba s náčiním (prvky, sestava s míčem a obručí) Atletika • Výběr ze základních atletických disciplín Zdravotní a relaxační cvičení • Regenerace, kompenzace Pohybové hry • Drobné (založení zásobníku) • Sportovní (alespoň dvě) Bruslení, lyžování (dle možností a podmínek školy) • Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Metodické výstupy • Hudebně pohybová výchova pro děti předškolního a mladšího školního věku • Tvorba zásobníku	10	
---	---	-----------	--

Název vyučovacího předmětu:**OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	25	15	0

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem osobnostní a dramatické výchovy je vytváření systému sociálně uměleckého učení zaměřeného jednak na rozvoj osobnosti a prosociálního chování, jednak na umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva

Osobnostní a dramatická výchova napomáhá osobnostnímu, sociálnímu a uměleckému rozvoji osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností – Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka osobnostní a dramatické výchovy směřuje k tomu, aby žáci

- poznávali a hodnotili komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní
- samostatně tvořivě řešili praktické problémy a konfliktní situace
- uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost
- spolupracovali s druhými na společném díle a dovedli dílo od nápadu k realizaci
- zvládali prvky a postupy dramatického umění
- využívali dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovali ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy)

Strategie výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce.

Pro výuku je nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, herních celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí hodnocení jsou zpracované zásobníky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat svůj odborný potenciál.

Osobnostní a dramatická výchova vede v rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci

- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí
- rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika
- psychologie
- pedagogická praxe
- český jazyk
- literární a jazyková výchova
- hudební, výtvarná a tělesná výchova

V předmětu osobnostní a dramatická výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů)
- vytváření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)

Člověk a svět práce:

- identifikace a formulování vlastních priorit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák • osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce v dramatické výchově	Úvod do problematiky dramatické výchovy • Podstata a struktura předmětu	1	Ps PT 1
• rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti	Pohyb a pantomima • Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima • Orientace v prostoru	2	TV, HV PT1
• získává komunikační dovednosti • vytváří si dovednost naslouchání	Verbální komunikace • Základy techniky řeči ve spojení s výrazem	4	Č PT1
• rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními	Tvořivost a obrazotvornost • Tvořivost slovní, pohybová, hudební, výtvarná	2	Č, HV, VV, TV PT3
• osvojuje si principy individuální i	Improvizace • Improvizace jako základní metoda dramatické výchovy	3	

skupinové improvizace			
• uvědomuje si význam hry v životě dítěte • vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	Hra – metoda vyučování • funkce hry • zásobník her	4	Pg PT4
• rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení	Hra v roli a strukturované drama • Simultánní situace • Hra v roli	2	Ps, Pg, PT3
• poznává možnosti oživení předmětu ve výchovném procesu • tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo	Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti • Předmět a jeho oživení; reálná, zástupná a imaginární rekvizita, předmět jako loutka • Dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla. • Vlastní herecké výstupy i s využitím uměleckého díla.	4	VV, PT3
• uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty • sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy	Didaktika dramatické výchovy • Podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické výchovy v MŠ a jiném školském zařízení • Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování	3	Pg PT4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 15 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák • rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti • poznává možnosti komunikace lidského těla	Pohyb a pantomima • Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima • Orientace v prostoru	2	TV PT2
• vyjadřuje se verbálně na zadané téma, spontánně bez přípravy nebo s přípravou	Verbální komunikace • Slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči • Tempo, rytmus řeči	2	Č, LJV PT3
• improvizuje na zadané téma, na daný podnět či situaci	Improvizace • Improvizace s dějem	2	PT3

• využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání • vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	Hra – metoda vyučování • Hra v mimoškolní výchově a vzdělávání • Zásobník her	2	Pg PT4
• rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení	Hra v roli a strukturované drama • Simultánní situace • Hra v roli • Výstavba dramatu s řešením konfliktu	2	PT3
• tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo	Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti • Dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla.	2	VV, LJV PT2
• uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty • sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy	Didaktika dramatické výchovy • Metody dramatické výchovy • Samostatné vedení pracovní skupiny	3	Pg PT4

Název vyučovacího předmětu:**HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	30	25	25

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hra na hudební nástroj směřuje ke zvládnutí základů techniky hry na klavír, zobcovou flétnu, kytaru, metalofon a k uplatnění využití těchto nástrojů v praxi. Hra na nástroj rozvíjí motoriku, hudební představivost, hudební paměť, rytmické cítění, smysl pro tvořivost a improvizaci. Upevňuje i základní osobnostní předpoklady pro výkon budoucího povolání jako je trpělivost, důslednost a svědomitost. Žáci se učí nejen aktivně hudbě naslouchat, ale hlavně ji osobitě interpretovat podle svých možností a na základě dosažených teoretických znalostí, dovedností a návyků. Předmět připravuje žáky pro kvalifikované vykonávání praxe v hudební oblasti a rovněž je učí podle vlastních možností a zájmu samostatně aktivně hudbu provozovat.

Charakteristika učiva

Učivo je sestaveno v rozmezí základní úrovně až po úroveň středně pokročilou. Převažující a akcentovaná je výuka klavírní hry, kromě klavíru se vyučuje zobcová flétna, sopranová, doprovodná kytara a metalofon. Učivo pro všechny nástroje je zaměřeno z jedné strany na přednes skladeb a z druhé strany na interpretaci písní. K tomuto účelu se využívají jako výukové materiály různé typy nástrojových škol a jejich kombinace. Dále pak další materiály jako alba, etudy pro různé úrovně pokročilosti, soubory přednesových skladeb a zpěvníky lidových a folkových písní. Učivo je voleno tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a kvality žáka a napomáhalo se tak úspěšnému zvládnutí základního učiva. Výuka je realizována převážně individuálně, při souhře se využívá práce ve skupině.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností – Hudební a hudebně pohybová výchova a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hry na hudební nástroj směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k odpovědnosti, pečlivosti, trpělivosti a důslednosti
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- pracovali s maximálním nasazením a zaujetím
- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí

Strategie výuky

Předmět je vyučován ve všech ročnících a student je systematicky vzděláván tak, aby dosáhl požadované úrovně pokročilosti. Učivo na sebe plynule navazuje. Žák při hře využívá a uplatňuje teoretické poznatky získané v příbuzných předmětech. Při probírání nového učiva je volena metoda individuální práce s žákem, která je později kombinována se skupinovou prací ve formě souhry. Základní metodou je práce žáků s vybraným notovým materiálem a písněmi, která se zaměřuje na přesnou interpretaci.

Práce žáků je řízena pedagogem a doplňována názornými praktickými ukázkami správné interpretace výukového materiálu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním úkolů, které jsou plněny buď samostatně, nebo ve skupině.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- rozsah a kvalitu odvedené práce
- zájem žáků o předmět
- aktivitu žáků v hodině i mimo ni
- míru samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- schopnost hodnocení a sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hra na hudební nástroj rozvíjí především:

Kompetence k učení

- vytvořit pozitivní vztah k umění a ke hře na nástroje
- schopnost orientace v notovém materiálu
- schopnost uplatňovat různé způsoby práce s výukovým materiálem
- rozvíjet motoriku, rytmické cítění, smysl pro výraz, tvořivost a improvizční schopnosti

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů a určení správné cesty vedoucí k jeho realizaci
- volit efektivní metody a vhodné prostředky k dosažení cíle
- vytvořit si schopnost sebevýjádření a sebe prezentace
- rozvíjet schopnost kritiky a sebekritiky při hodnocení výkonů svých i ostatních
- vytvořit si schopnost spolupráce s ostatními lidmi při řešení problému

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní uplatnění, zejména v oblasti odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně jak ve vlastním, tak ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Digitální kompetence a práce s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a mít základní uživatelskou gramotnost
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace s využitím internetu

V předmětu hra na hudební nástroj budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo/činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Vytváření kladného přístupu ke kulturním hodnotám přímým střetáváním se s hudebními díly a praktickým prováděním skladeb Rozvoj celkového psychologického profilu Využívání metod práce podněcující tvořivost a aktivitu, hodnocení skladeb i způsobu interpretace, propojení nácviku skladeb s metodikou předškolní a mimoškolní výuky Využití nástrojové souhry k upevňování vztahů mezi žáky Využití nacvičených skladeb při prezentaci na veřejnosti	1. 2. 3
PT3 Člověk a svět práce	PT3 02 Vedení k pracovitosti, aktivitě a iniciativnímu přístupu	1. 2. 3
PT4 Inf. a komunikační technologie	Práce s internetem k získání terminologických informací nezbytných pro hru na hudební nástroje	1. 2. 3.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 30 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák	Hra na klavír	15	PT1 PT3 02 PT4
- získává základní hudební návyky (sezení, držení těla u nástroje, postavení ruky) - používá své znalosti z hudební teorie ve hře konkrétních skladeb (čtení not v houslovém a basovém klíči, rytmus, délky not, dynamiku) - začíná skladbami elementárními a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti - hraje skladby plynule, snaží se o výraz - hraje zadané písně plynule a	- Skladby pro začátečníky na úrovni Klavírních škol pro začátečníky, např. A. Sarauer, Janžurová-Borová, Klavírní škola pro SPgŠ I., II. - Výběr skladeb z Alba etud I.		
	Písně:	15	
	Písně ve 2-3 dobém taktu v pětiprstové poloze doprovodem T, D v transpozicích		

transponuje je do tónin vhodných pro věkové skupiny dětí, přičemž využívá elementárního harmonického doprovodu • písňe interpretuje s předešlou, dohrou a se zpěvem • postupně ovládá základní hudební návyky (sezení, držení těla u nástroje, postavení ruky) • praktikuje své znalosti z hudební teorie na hře konkrétních skladeb (čtení not v houslovém a basovém klíči, rytmus, délky not, dynamiku) • navazuje na předešlou úroveň a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti	• Písňe ve 2-4 dobém taktu s doprovodem T, S, D v transpozicích		HV
---	---	--	----

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák	Hra na klavír	10	PT1 PT3 02 PT4 HV
• ovládá základní hudební návyky (sezení, držení těla u nástroje, postavení ruky) • praktikuje své znalosti z hudební teorie na hře konkrétních skladeb (čtení not v houslovém a basovém klíči, rytmus, délky not, dynamiku) • navazuje na předešlou úroveň a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti • hraje skladby plynule, snaží se o výrazovost a citovost • hraje zadané písňe plynule a transponuje je do všech durových a mollových tónin, s využitím vedlejších harmonických funkcí – žák v doprovodu respektuje charakter písňe • písňe interpretuje s předešlou, dohrou a se zpěvem • hraje zadané písňe plynule a transponuje, přičemž doprovod respektuje	• Skladby pro mírně až středně pokročilé na úrovni Klavírních škol, např. Janžurová-Borová II. díl, Klavírní škola pro SPgŠ II., III., (IV.) díl • Výběr skladeb z Alba etud II., III. Písňe • Písňe ve 2-4 dobém taktu s doprovodem T, S, D v transpozicích – vyšší obtížnost • Písňe s doprovodem vedlejších harmonických funkcí v transpozicích • Písňe mollové • Doprovod k základním tanečním krokům – chůze, běh, poskočný krok, valčík	10	
		5	HV

charakter písně • vytváří doprovod improvizací na základní taneční kroky • písně interpretuje s předehrou, dohrou a se zpěvem			
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 25 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák • získává základní hudební návyky (sezení, držení těla a nástroje, poloha ruky, postavení prstů) • ladí samostatně nástroj • doprovází zadané písně jednoduchým doprovodem • postupně hraje písně různými typy doprovodů vzhledem k charakteru písně • transponuje písně do jiné tóniny • seznamuje se s technikou hry na zobcovou flétnu (dechová technika, hmaty) • postupuje ve zvládání skladeb od méně náročných k náročnějším • uplatňuje hráčské dovednosti při hře písní v transpozicích • hraje přednesové skladby odpovídající technické úrovni mírné až střední pokročilosti • využívá dosažených dovedností při nástrojové hře • hraje skladby a písně plynule • transponuje písně • respektuje tempová a dynamická označení • volí vhodný doprovod vzhledem k charakteru písně • písně hraje s předehtou, zpěvem, případně mezhrou a dohrou	Hra na kytaru • Znalost nástroje, strun, ladění • Písně ve 2, 3, 4dobém taktu – jednoduchý akordický doprovod T, D, S • Písně ve 2-4dobém taktu s doprovodem T, S, D v transpozicích – vyšší obtížnost • Písně s doprovodem vedlejších harmonických funkcí v transpozicích a písně mollové	15	PT1 PT3 02 PT4
	Hra na flétnu • Škola hry L. Daniel, J. Stojan	10	
	Hra na klavír • Opakování učiva z prvního a druhého ročníku	průběžně	

Název vyučovacího předmětu:**LITERÁRNÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	0	15	0

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Literární a jazyková výchova je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje též znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura. Žáci by je měli využít při práci s dětmi předškolního a školního věku. Žáci se učí kultivovaně a jazykově správně mluvit, pracovat s textem, komunikovat a spolupracovat s dětmi. Přibližuje kulturní, etické a estetické hodnoty.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 2. ročníku. Učivo se skládá z literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. Jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst, vyprávět a recitovat, správně komunikovat. Žáci získávají přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientují se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností – Estetické a emocionální vzdělávání dětí, Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická tvorba a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V jazykové výchově získává žák poznatky a dovednosti, které využije v praxi.

Výuka literární výchovy směřuje k tomu, aby se žák dovedl orientovat v literatuře, správně vybíral literární žánry a vhodně je připravil pro práci s dětmi. Literární a jazyková výchova se prolíná.

Strategie výuky

Předmětu je věnováno 15 hodin konzultací. Žáci se seznamují s metodami a formami jazykové výuky a jejich uplatnění při práci s dětmi. Žáci získávají základní poučení o literatuře pro děti a mládež a učí se pracovat s texty.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci. Dále hodnotí praktickou činnost při simulaci modelových situací, vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a další aktivity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět literární a jazyková výchova rozvíjí:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů
- řešit úkol různými metodami

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- vyjadřovat se v souladu s jazykovými a stylistickými normami

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost

Digitální kompetence a práce s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů

Odborné kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí různého věku
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí
- vést děti ke zdravému způsobu života
- rozvíjet u dětí sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí podporující výchovně vzdělávací práci
- sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Průřezové téma		Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti		LJP	Různé literární žánry, např. pohádky, bajky, báje atd.	2.
PT2 Člověk a životní prostředí	PT2 01			
	PT2 02	LJP	Různé lit. druhy a žánry, např. básně, bajky, pohádky, příběhy s dětským hrdinou aj.	2.
	PT2 03			
PT3 Člověk a svět práce	PT3 01			
	PT3 02			
	PT3 03			
	PT3 04	LJP	Různé literární druhy, např. poezie, próza	2.
	PT3 05			
	PT3 06			
	PT3 07			
	PT3 08			

	PT3 09			
PT4 Člověk a digitální svět		LJP	Průběžné využívání pro získávání informací	2.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 15 hodin		Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Výsledky vzdělávání	Učivo		
Žák - osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny - rozlišuje základní složky mluvení - má přehled o soustavě českých hlásek - osvojí se hlavní zásady spisovné výslovnosti - chápe funkci zvukové podoby věty	Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova Zvuková stránka jazyka	1	
- chápe význam kultury osobního projevu pro práci pedagoga - vyjadřuje se výstižně a jazykově správně - učí se navazovat kontakt s dětmi různého věku a hovořit s nimi - umí výrazně číst, vyprávět, recitovat - je si vědom emoc. a emotivní stránky mluveného slova	Zásady mluveného projevu	1	PT 1, 2, 3
osvojuje si cíle a obsah jazykového vzdělávání pro děti předškolního a mladšího školního věku	- Jazyková výchova – cíl, úloha školy - Složky jazykové výchovy	1	PT 4
osvojuje si metody a prostředky rozvoje dětského vyjadřování	Vývoj řeči	1	
- zná charakteristické rysy vývoje řeči u dítěte a faktory ovlivňující jeho komunikační schopnosti - má přehled o typických poruchách řeči	Rozvíjení slovní zásoby	1	
seznamuje se s rozsahem slovní zásoby dětí	Rozvíjení souvislého projevu	1	PT 1, 2, 3

• zdokonaluje si gramatickou správnost, aby byl vzorem pro děti • rozliší jednotlivé slohové útvary pro mluvený projev dětí • prohlubuje si dovednosti jednotlivých slohových útvarů vhodných pro práci s dětmi • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • osvojil si metody rozvíjející řeč a jazykové kompetence dětí a uplatňuje je v českém i cizím jazyce • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností u dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	A, N
--	---	----------	------

• vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka • charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu • zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti	Estetické a emocionální vzdělávání dětí • Estetika v pedagogické praxi • Umění • Tvořivost a její problematika • Tvořivé činnosti	průběžně	OD V
--	---	----------	---------

• uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění • charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním • má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti • pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí • je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními	Výchova slovesným a filmovým uměním • Umělecká tvorba pro děti	1	
• prostředky, využívá herecké prostředky • uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře			
• rozliší druhy poezie • dokáže využít teorii verše v praktických cvičeních • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	Práce s uměleckým textem • Poezie	2	PT 1, 2, 3
• rozliší druhy pohádek • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • chápe výchovné využití pohádek	• Pohádky	2	PT 1, 2, 3
• využije i další žánry, např. bajky, báje, legendy, pověsti • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	• Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk	1	PT 1, 2, 3

• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • chápe vliv četby dobrodružných knih na vývoj dítěte	• Dobrodružná a uměleckonaučná literatura pro mládež	1	
• charakterizuje díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou • chápe důležitost literatury s hrdinou věkově blízkým • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	• Dětský hrdina a literatura pro mládež	1	
• analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického a obsahového • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	• Dětské časopisy Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	1 průběžně	PT 1, 2, 3 VV

Název vyučovacího předmětu:

KURZY

Povinné kurzy

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Kurzy jsou zaměřeny na rozvoj a osvojení motorických dovedností, správných metodických postupů i teoretických znalostí, potřebných k výuce dětí předškolního a mladšího školního věku v oblasti plavání, lyžování a turistiky.

Charakteristika učiva

Výuka je realizována blokově a rozdělena na teoretickou a praktickou část. Učební jednotkou je 60minutová hodina. V teoretické části si žáci osvojí teoretické poznatky z daného sportovního odvětví, dozvědí se o náradí a náčiní, výstroji, seznámí se s pomůckami a naučí se metodiku k daným činnostem a první pomoc.

Praktická část je zaměřena na správné metodické zvládnutí praktických dovedností sportovního odvětví.

Učivo bylo vybráno z oblasti Vzdělávání pro zdraví RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Plavecký kurz

- byli seznámeni se správným provedením plaveckých způsobů kraul, znak, prsa, motýlek
- byli seznámeni s možnostmi dětského plavání
- dovedli sestavit zásobník her pro seznámení s vodou a her ve vodě
- nacvičili plavecké dovednosti a stanoveným testem ověřili jejich zvládnutí
- nacvičili záchranné plavání, pomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího

Turistický kurz

- pracovali s mapou, buzolou, kompasem a využívali je pro orientaci, znali značení turistických cest a jiných objektů vyznačených na mapě
- byli seznámeni s pravidly plánování trasy výletu (vycházky)
- byli seznámeni s hrami v přírodě a riziky s hrami spojenými
- byli seznámeni se zásadami bezpečnosti na výletech a poskytování první pomoci
- byli seznámeni s vhodnou výstrojí a výstrojí pro turistiku
- ověřili si účastí na túrách pravidla putování a zásady organizování výletů

Lyžařský kurz

- zdokonalili svou techniku sjezdového a běžeckého lyžování
- osvojili si metodiku sjezdového a běžeckého lyžování
- byli seznámeni s hrami na sněhu a se sněhem a s riziky s hrami spojenými
- byli seznámeni se zásadami pořádání lyžařského kurzu
- byli seznámeni se zásadami bezpečnosti při pobytu na horách a poskytování první pomoci
- byli schopni samostatně vést výuku vybrané lyžařské dovednosti

Strategie výuky

Základními metodami teoretické části jsou:

- přednášky kombinované s dotazováním, výkladem, vysvětlením

Základními metodami praktické části jsou:

- rozvoj stávajících fyzických schopností
- nácvik nových a upevňování stávajících fyzických dovedností

Hodnocení výsledků žáků

- pro všechny kurzy platí minimální 2/3 aktivní účast na teoretické i praktické části kurzu
- v plaveckém kurzu je stanoven požadavek uplavat vzdálenost 100 m libovolným plaveckým způsobem bez přerušení (plavecké způsoby lze měnit)
- v turistickém kurzu je stanoven požadavek aktivní účasti
- v lyžařském kurzu je stanoven požadavek aktivní účasti a požadavek metodického výstupu před skupinou, který se bude týkat jedné vybrané lyžařské dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova s metodikou rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov...) a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, variantu a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání
- sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- ovládat základní činnosti (hudební, výtvarné, dramatické, tělovýchovné) přiměřené věku dětí
- být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení
-

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

Kurzy mají přímou souvislost s předmětem tělesná výchova, biologie, pedagogika, psychologie

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. Plavecký kurz

Kurz je realizován průběžně v rozsahu minimálně 18 hodin (1 hodina = 60 minut) za pololetí (16 hodin praktické výuky a 2 hodiny teoretické výuky)

Výsledky vzdělávání a kompetence podle RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ve ŠVP	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Žák - splývá na hladině - vydechuje do vody - položí hlavu na vodu - má orientaci nad vodou i pod vodou - dívá se pod vodu - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je - skáče do vody z okraje bazénu a bloku - zná vhodné plavecké pomůcky pro výuku plavání dětí - zná hry pro seznámení s vodou, dýchání, splývání - plave plaveckými způsoby prsa, znak a kraul - uplave libovolným plaveckým způsobem minimálně 100 m bez přerušování, způsoby lze měnit - zná metodické zásady pro vyučování plaveckých způsobů - dokáže vybrat vhodné plavací pomůcky - zná správné provedení plaveckých způsobů prsa, znak, kraul, motýlek - dokáže slovně popsat správné provedení plaveckých způsobů uvedených výše	1. Průprava ve vodě a osobní výcvik, plavání plaveckými způsoby, hry ve vodě (16 hodin)
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	zná základní způsoby záchrany tonoucího a poskytování první pomoci	2. Vodní záchranářství (1 hodina)

dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zná možnosti plavání dětí předškolního a mladšího školního věku	3. Přednáška o plavání dětí (1 hodina)

2. Lyžařský kurz

Kurz je realizován blokově s délkou minimálně 2 dnů (maximálně vyučovacích 12 hodin, 1 vyučovací hodina je 60 minut)

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Žák - zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích - umí bezpečně zastavit - umí jezdit na vleku - umí stoupat do svahu - umí se otáčet - používá správně svou výzbroj a výstroj - prakticky se seznámí s metodickou řadou nácviku lyžařské techniky ve sjezdu i běhu - zná hry na sněhu a se sněhem a umí je realizovat - účastní se závodů na lyžích - rozvíjí ostatní lyžařské dovednosti	1. Běžecké a sjezdové lyžování s metodikou
volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- umí si vybrat a doporučit vhodnou výzbroj a výstroj pro určitý typ lyžování - má přehled o moderní výzbroji a výstroji - umí udržovat svou výzbroj	2. Přednáška o lyžařské výzbroji a výstroji (1 hodina)
volí sportovní	umí si namazat	3. Přednáška o mazání lyží

vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	sjezdové i běžecké lyže	(1 hodina)
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- zná metodické řady pro nácvik sjezdové i běžecké lyžařské techniky - připraví si na LVK 8 her na sněhu a se sněhem pro děti 3-10 leté - zná různé druhy pomůcek, zásady a metody pro rozvoj lyžařských dovedností dětí	4. Přednáška o metodice sjezdového a běžeckého lyžování (1 hodina)
- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce - umí poskytnout první pomoc na horách - zná bezpečnostní pravidla pořádání lyžařských kurzů a zimních výletů - zná rizika pobytu na zimních horách a dokáže jim předcházet - seznámí se s plánem lyžařského kurzu a se všemi podstatnými náležitostmi	5. Přednáška o organizaci LVK, zásadách bezpečnosti a první pomoci na horách (1 hodina)

3. Turistický kurz

Kurz je realizován blokově s délkou minimálně 2 dnů (maximálně vyučovacích 12 hodin, 1 vyučovací hodina je 60 minut)

Výsledky vzdělávání a kompetence podle RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ve ŠVP	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a	Žák - zná zásady pochodu - orientuje se pomocí mapy a turistických značek - je připraven na změnu počasí - používá vhodnou výzbroj a výstroj při turistice - dodržuje bezpečnost	1. Turistické výlety – na kole, na vodě, pěší

vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	při turistice • je si vědom rizik turistiky • ovládá jízdu v terénu i na silnici • ovládá jízdu v kánoji (člunu)	
• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• orientuje se v mapě podle buzoly či kompasu • umí naplánovat výlet pro skupinu dětí • zná způsob turistického značení cest • zná bezpečnostní rizika při turistických pochodech • zná pravidla první pomoci • zná vybavení lékárničky a umí její vybavení vhodně používat • zná prostředky pro zajištění výletu pro skupinu dětí • umí vybrat i doporučit správnou výzbroj a výstroj na turistiku	2. Přednáška o turistice - obsah, formy, trendy, sporty v přírodě, výzbroj a výstroj, denní zatížení, bezpečnost a právní normy (1 hodina)
		3. Hry v přírodě
• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• zná různé hry v přírodě a umí je organizovat v prostředí lesa, louky i v noci • ovládá základy orientačního běhu, uzlování, stavbu stanu • zná druhy ohnišť • seznámí se s brannými prvky v přírodě • dovede připravit a uskutečnit dětské hry v přírodě („Pohádkový les“)	

Název vyučovacího předmětu:**HUDEBNÍ VÝCHOVA – VOLITELNÁ**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin za týden	10	20	8

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Volitelný předmět hudební výchova navazuje na předmět hudební výchova, se kterou se od 1. ročníku paralelně odvíjí. Volitelný předmět hudební výchova je určen zejména žákům, kteří se chtějí zdokonalovat v hudební oblasti a hodlají pokračovat ve studiu hudební výchovy na vysoké škole. Tento předmět předpokládá hlubší zájem studenta o zvolený obor. Žáci jsou vybavováni takovou mírou vědomostí a dovedností, která přesahuje běžný rámec základní hudební kvalifikace pedagoga předškolního a mimoškolního zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo volitelného předmětu hudební výchova je tematicky shodné s učivem hudební výchovy s metodikou. Rozdíl je však v rozsahu probírané problematiky, kdy na osvojených základech dochází k prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti hudební teorie, metodiky hudební výchovy, dějin hudby a praktických hudebních činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**Výuka hudební výuky směřuje k tomu, aby žáci:**

- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí
- lépe odolávali mediálnímu ovlivňování složky v oblasti postojů k hudbě
- respektovali a uměli ocenit výkony spolužáků i ostatních spoluobčanů

Strategie výuky

Výuka je realizována formou teoretického výkladu a převahou praktických činností. V teoretické fázi dochází k seznamování s novým učivem, odbornou terminologií a upevňování získaných poznatků je realizováno procvičováním. Nižší počet žáků dává výrazně větší prostor k individuálnímu přístupu a práci ve skupině. Praktické činnosti tvoří vokálně instrumentální realizace hudby, aktivní poslechové a rozborové činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- zájem o obor a domácí přípravu
- snahu žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- snahu porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- zájem žáků o hudební umění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hudební výchova rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení audio vizuálním materiálem k získávání poznatků o hudebním umění (hudební reprodukce na CD, video projekce na DVD atd.)
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti hudební kultury

Kompetence k řešení problémů

- pochopit hudební díla např. z hlediska formy, podle vyjadřovacích hudebních prostředků, instrumentace apod.
- zaujímat kritické postoje k praktickým výkonům svým i ostatních žáků, s hledáním vhodného řešení k dosažení lepšího výsledku v dané oblasti

Kompetence komunikativní

- diskutovat k hudebním tématům, např. k poslouchané hudbě, výkonu interpreta apod.
- využívat besedy s hudebními umělci, skladateli, interprety
- prezentovat vlastní stanovisko, např. k hudebnímu dílu, praktickému hudebnímu výkonu apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hlediska odborného

Kompetence sociální, personální a občanské

- prezentovat vlastní praktické dovednosti před třídním kolektivem, případně před veřejností
- vytvářet atmosféru příjemného ovzduší v duchu kolegiality a spolupráce mezi žáky, i mezi žáky a učitelem
- organizovat exkurze do různých měst a regionů za účelem poznávání např. působišť různých hudebních osobností apod.
- volba aktuálních témat související s realitou doby, např. problematika komercializace hudby apod.

Kompetence k podnikavosti

- motivace k návštěvám hudebních akcí nejen
- motivace k realizaci hudebních činností i mimo rámec školní docházky, např. k působení v hudebních skupinách, tělesech apod.
- motivace k dalšímu hudebnímu vzdělávání se i v jiných institucích, k pokračování ve studiu vysoké školy s hudebním oborem
- motivace k samostatné vlastní tvorbě výrazně nadaných studentů

V předmětu hudební výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce
 Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 10 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - zpívá sólově s důrazem na pěveckou techniku a intonačně čistý zpěv - zpívá druhý hlas (vytváří další hlasy) k písni, melodii - intonuje v durových a mollových tóninách podle notového zápisu - intonuje stupnice durové, mollové - intonuje kvintakordy a jejich obraty v dur a moll - intonuje základní tvary septakordů	Praktické hudební činnosti (vokální) - Zpěv v jedno i vícehlasu - Intonace v dur, moll	průběžně průběžně	PT1 PT 3 01 PT 3 03
realizuje hrou na tělo nebo bicí nástroje rytmus podle notového zápisu i formou improvizace v taktech jednoduchých i složených s využitím základních notových hodnot, pomlk i složitějších rytmických útvarů (kvartola, kvintola atd.).	Rytmus - Realizace náročnějších rytmů, koordinace rukou při rytizaci - Rytmická improvizace	2	
- zapisuje mollové stupnice přirozenou, harmonickou, melodickou - seznamuje se teoreticky s existencí starých církevních modů a jejich principem stavby - odvozuje z durových a mollových kvintakordů kvintakordy zvětšené a zmenšené	Hudební teorie (rozšíření dosavadních poznatků) - Mollové stupnice s křížky a béčky - Církevní stupnice - Kvintakord zvětšený a zmenšený	2 1 2 2	
- hraje na různé hudební nástroje jednoduché písně v rámci souborové hry - doprovází zpěv písně na hudební nástroj (např. klavír) - sluchem i pomocí notového zápisu analyzuje charakter kvintakordu	Instrumentální činnosti - Souhra, doprovod k písním Analýza (sluchová i zraková) - kvintakordů dur, moll, zvětšených, zmenšených	1	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - vytváří obraty septakordu - využívá při doprovodu různé harmonické funkce, při transpozicích moduluje do cílové tóniny pomocí mimotonální dominanty	Hudební teorie (návaznost na učivo z 1. ročníku) Harmonické funkce, mimotonální dominanty, modulace	3	PT 1 PT 3 01 PT 3 02 PT 3 03 M
- zpívá opěrné písně pro tonální a intervalovou metodu - pomocí intervalové metody vyvozuje jednotlivé stupně a intervaly - kromě jednoduchých písní taktuje i písně se složenými takty, kánony apod. - improvizační hrou na hudební nástroj (např. klavír) doprovází základní pohybové a taneční kroky	Metodika hudební výchovy (praktické hledisko) - Intonační metody - Taktování - Improvizace k pohybovým činnostem	3 2 2	PPS Tv
- pomocí hudebního nástroje demonstruje realizaci hlasové rozcvičky u různých věkových skupin a různé pěvecké pokročilosti - vytváří jednoduché partitury pro realizaci písní s využitím více hlasů a doprovodu nástrojů Orffova instrumentáře	Metodika hudební výchovy - realizace rozezpívání - tvorba partitur pro instrumentální činnosti	2	PT2 02 PP PPS
- při poslechu hudby sleduje notový zápis skladeb - analyzuje základní vyjadřovací prostředky (melodie, harmonie, rytmus, příp. instrumentaci) při poslechu hudebních ukázek - charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období	Vývojové období hudby - Partitury skladeb artificiální hudby - Analýza poslouchaných skladeb - Znaky vývojových hudebních období	1 2 3	VV

Název vyučovacího předmětu:**TĚLESNÁ VÝCHOVA – VOLITELNÁ**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet konzultačních hodin za studium	10	20	8

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Obsah učiva rozšiřuje vědomosti a pohybové dovednosti v integraci s tělesnou výchovou. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při sportovních činnostech.

Předmět usiluje o rozvoj schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Dále je předmět zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s dětmi, mládeží a dospělými. Cílem je seznámit žáky se základy všech běžných sportovních odvětví a vést žáky k získání teoretických poznatků z oblasti metodiky předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí, z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, což jim umožní plánovat jejich fyzickou aktivitu přiměřenou svým možnostem.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova – volitelná je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své pohybové dovednosti. Obsah učiva předmětu je koncipován tak, aby si žáci prohloubili a rozšířili pohybové dovednosti v základních sportovních disciplínách lehké atletiky, sportovních her, sportovní gymnastiky a moderní gymnastiky, aby si žáci prohloubili a rozšířili znalosti a vědomosti z metodiky těchto disciplín, poznali složky tělesné kultury, dovedli využívat relaxačních metod v práci s dětmi, orientovali se v moderních formách pohybové aktivity a dokázali využívat pro svou práci např. internet, literaturu, časopisy. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při výuce tělesné výchovy.

Obsah učiva byl vybrán z oblasti Vzdělávání pro zdraví, z části oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání a z části oblasti Didaktika pedagogických činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení

- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)
- měli zájem předávat získané informace dále

Strategie výuky

Tělesná výchova – volitelná bude realizována ve vyučovacím předmětu, teoretické vyučovací hodiny, sportovních kurzech, např. plavání, bruslení, hry, turistika, lyžování, a v jiných organizačních formách podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Bude probíhat formou hromadné, skupinové a individuální práce. Vzdělávací obsah rozšiřuje teoretické i praktické vědomosti a dovednosti předmětu tělesná výchova. Vzdělávací obsah rozšiřuje teoretické a praktické vědomosti a dovednosti předmětu tělesná výchova s metodikou.

Základními metodami jsou:

Výklad, rozhovor, vysvětlení, beseda, názorná ukázka, metoda pokusu a omylu, metodické výstupy a následná analýza formou diskuse, přednášky, instruktáže na Tv kurzech, aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)
- úroveň osvojení pohybových dovedností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

V předmětu tělesná výchova s metodikou budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj)

Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • rozpozná složky tělesné kultury • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci • seznámí se s pravidly netradičních sportů a dokáže je aplikovat v tělesné výchově dětí • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence	Teoretické poznatky • Tělesná kultura a její složky • Cíle a úkoly Tv ve škole a školních výchovných zařízeních (vedení a řízení Tv jednotky) • Vztah učitele a žáka v Tv • Občanská sdružení s Tv zaměřením • Základní principy pohybové aktivity dětí • Plánování, evidence a hodnocení Tv • Testování dětí • Metodika - výběrové disciplíny LA • Psychomotorické hry • Soutěžení dětí a mládeže, turnajové systémy • Využití relaxačních metod v Tv • Netradiční sporty a pohybové aktivity Pomoc při organizování školních soutěží Metodické výstupy • Psychomotorické hry a • tvorba metodického zásobníku	34	PT1 PT2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví v pedagogické činnosti • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví strategie rozvoje dovedností, aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí • volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti a podmínkám (klimatické podmínky, prostředí, materiální vybavení)	Teoretické poznatky • První pomoc při tělovýchovné činnosti (poruchy pohybové soustavy) • Tělovýchovný proces a jeho efektivita • Fáze motorického učení, postupy, metody osvojování pohybových dovedností • Sezónní činnosti (v létě, na podzim, v zimě) • Moderní formy pohybové aktivity (aerobik, strečink, kalanetika ...)	29	PT1 PT2
• dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • využívá teoretické znalosti z psychologie pro svůj osobní rozvoj pedagoga • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dětí a mládeže	• Využití médií pro práci v Tv (internet, literatura, tisk, časopisy, televize, rozhlas) • Osobnost Tv pedagoga Metodické výstupy – výběr z maturitních okruhů • Metodika cvičení na náradí a s náčiním ve školní tělesné výchově • Hudebně pohybová výchova • Kruhový trénink ve školní praxi • Školní zdravotní výchova	29	Pg

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dětí a mládeže	Metodické výstupy – výběr z maturitních okruhů • Metodika cvičení na náradí a s náčiním ve školní tělesné výchově • Hudebně pohybová výchova • Kruhový trénink ve školní praxi • Školní zdravotní výchova	8	PT1 PT2

Název vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – VOLITELNÁ

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.
Počet hodin za týden	10	20	8

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova učí žáky poznávat prostor, přírodu, svět a nabízí možnosti vyjádření svých názorů a postojů. Vede žáky k aktivaci smyslového vnímání, estetického citění a rozumového i emocionálního hodnocení skutečnosti.

Charakteristika učiva

Specifikum učiva spočívá v tom, že vedle praktických výtvarných činností zahrnuje složku poznávací a didaktickou.

1. Praktické výtvarné činnosti a tvorba

Cílem je praktické osvojování tradičních i netradičních technik, postupů a technologií. Hlavním principem je samostatné zpracovávání témat, týkajících se současného života člověka, přírody a světa, na základě inspirace a pochopení příkladů výtvarných děl současného umění a vlastních zkušeností

V rámci výuky žáci absolvují praxi v různých školních a mimoškolních zařízeních, kde prakticky uplatňují poznatky především z oblasti metodiky výtvarné výchovy a technologie.

2. Poznávací složka – výtvarná kultura

Je tvořena systémem poznatků o výtvarném umění a kultuře. Na základě získaných vědomostí a znalostí o výtvarných projevech umělců především 19. a 20. století dochází ke konfrontaci vlastní výtvarné práce žáka s profesionální uměleckou tvorbou a tím i k hlubšímu pochopení funkce výtvarného umění v životě člověka.

3. Didaktická složka

Je založena na získávání teoretických znalostí z oblasti metodiky výtvarné výchovy a jejich možné aplikace ve vlastní praxi. Součástí didaktické složky je tvorba pracovních listů, případně projektů s výtvarným zaměřením.

Strategie výuky

Základními metodami používanými ve výuce jsou především praktické činnosti s využitím různých vyjadřovacích prostředků, verbální metody komunikace, práce s textem, diskusní metody atd.

Pojetí výuky využívá i artefaktních metod založených na poznávání vlastní identity ve vnitřním a vnějším prostoru lidského života.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zejména:

- na schopnost žáků samostatného vlastního výtvarného vyjádření (tj. na obsah a formu vyjádření) a pochopení podstaty a smyslu výtvarného umění a kultury
- na úroveň znalostí z oblasti dějin výtvarného umění, výtvarné teorie a technologie a teoretických poznatků z metodiky předškolní a mimoškolní výtvarné výchovy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výtvarná výchova – volitelná rozvíjí především:

Kompetence k učení

- získání poznatků o výtvarném umění na základě vizuálního materiálu
- vyhledávání a zpracovávání informací, sledování kulturních aktualit s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti soudobé kultury
- návštěvy výstav, kulturních památek

Kompetence k řešení problémů

- stimulace kreativity a invenčního aspektu žáků při zpracování určitého projektu
- hlubší zkoumání podstaty problému, hledání postupu využitím např. různých technik, technologií, materiálů a zpracování zadaného úkolu
- práce s chybou – odhalení chyby, řešení, náprava
- zvažování a promyšlení vhodnosti originálních postupů při řešení zadaných témat

Komunikativní kompetence

- diskuse – podpora vytváření vlastních postojů, názorů a hodnotících kritérií, které jsou nezbytné pro posuzování vlastní tvůrčí práce každého žáka
- volba vhodného prostředí pro praktickou práci
- respektování názoru jednotlivce v rámci hodnocení prací druhého

Personální a sociální kompetence

- podpora a vytváření příjemné tvůrčí atmosféry, dodržování vzájemného respektu mezi žáky
- volba vhodných témat, která mohou žáci aplikovat ve své praxi, témat s globální problematikou atd. – rozvoj estetického, emocionálního a etického myšlení
- učitel sám aktivně tvoří a pracuje a tím příkladně komunikuje se svými žáky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- zajímat se o veřejné dění, zvláště na poli kulturním u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho kulturního dědictví
- mít pozitivní vztah k umění, výtvarným dílům, porozumět jim a uznávat jejich hodnoty a řeč jejich sdělení

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn. aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení
- ovládali výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti
- aktivně se zapojovali (ve svém bydlišti, regionu) do kulturních akcí pořádaných pro děti
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby žáci:

- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště ve výtvarných činnostech, při nichž je nezbytná manipulace s ostrými, řeznými nástroji nebo chemickými látkami

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 10 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • umí převést předmět studijní kresby do stylizované formy • umí převést motiv, prvek do různých podob a materiálových forem • je zručný v jednoduchých technikách s papírem a textilními vlákny • je kreativní a schopný uplatnit své praktické dovednosti ve způsobech a formách výtvarné práce pro děti • je schopen vytvořit tematické výtvarné řady	Výtvarná teorie a metodika Vývoj architektury • úloha estetiky v životě člověka • výtvarná typologie dítěte Vlastní výtvarná tvorba • výtvarné techniky s papírem • prostorové práce • loutky Výtvarné práce s textilními vlákny	10	PT1 D

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 20 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • je schopen vytvořit pracovní listy s výtvarnými náměty pro procvičení motoriky, nácvik písma, postřeh a soustředění • dokáže prakticky aplikovat poznatky perspektivního zobrazování • shromažďuje a vymýšlí techniky v různých materiálech	Výtvarná teorie a metodika • arteterapie a artefiletika • výchova uměním • besedy o výtvarném umění v MŠ • muzejní pedagogika Vlastní výtvarná tvorba Procvičování dalších technik • zásobník technik – hry s kresbou, malířské techniky, hra s barvou, grafické techniky • hry s op artem (3D obrazy) • výtvarné náměty, práce z netradičních materiálů	20	PT 2 Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 8 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • uplatňuje praktické dovednosti a experimentuje ve výtvarných technikách při vyjádření zvoleného námětu, myšlenky • je schopen vytvořit pracovní listy k danému tématu s integrací prvků ostatních výchov • snaží se samostatně řešit výtvarný úkol • při realizaci výtvarné práce uplatňuje kreativitu a invenci • je schopen vytvořit výtvarné dílo od návrhu po finální realizaci a adjustaci	Výtvarná teorie a metodika • interpretace dětského výtvarného projevu • vývoj grafických typů • adjustace výtvarných prací Vlastní výtvarná tvorba • tvorba pasparty • textilní výtvarné techniky Řešení samostatného výtvarného úkolu, prezentace	8	PT 4

Kapitola 6

Materiální a personální zabezpečení výuky

6.1 Charakteristika školy

Škola byla zřízena jako střední pedagogická škola v roce 1976, od roku 1993 byla rozšířena o gymnázium. V roce 1993 došlo ke změně názvu školy na Střední pedagogická škola a Gymnázium, v roce 2000 na Gymnázium a Střední pedagogická škola a od roku 2005 na Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievská 3. Vzdělávání žáků probíhá v budově na ulici Pontassievská č. 3 a v budově na ulici Dolní Česká č. 33.

Budova na ulici Pontassievská byla slavnostně otevřena 16. září 1885 a zahrnovala dvě školy: Chlapeckou obecnou školu pro II. městskou čtvrť a Dívčí obecnou školu pro II. městskou čtvrť.

Narůstající počet žáků si vynutil několik přestaveb, z nichž výrazná byla v r. 1932 – prodloužení východního křídla obráceného směrem do parku (díky přístavbě vznikla tehdy moderní tělocvična) a v letech 1993 – 1998 – půdní vestavba odborných učeben výpočetní techniky, výtvarné výchovy, fyziky, jazykových učeben, biologické a fyzikální laboratoře.

Celková rekonstrukce budovy na Dolní České byla dokončena v roce 2000. Byly zde zřízeny odborné učebny pro hudební výchovu a hru na hudební nástroje a aula školy. Obě budovy jsou od sebe vzdáleny cca 50 metrů.

Součástí školy je také budova domova mládeže na Alšově ulici č. 16. Nachází se v ní rovněž školní jídelna. Tuto budovu převzala škola od středního odborného učiliště v roce 1977 a od té doby je její stav stále upravován. V roce 2004 byla realizována rekonstrukce sociálního zařízení a roku 2005 byla rekonstruována školní kuchyň.

6.2 Velikost školy

Kapacita školy:	800 žáků
Kapacita domova mládeže:	116 lůžek
Kapacita školní jídelny:	1 000 strážníků

6.3 Materiální podmínky

V obou budovách, ve kterých jsou žáci vzděláváni, jsou zřízeny odborné učebny.

V budově na Pontassievské ulici je odborná učebna zeměpisu, dějepisu, 2 odborné učebny biologie, biologická laboratoř, odborná učebna chemie, chemická laboratoř, odborná učebna fyziky, dvě učebny pro výuku výtvarné výchovy, 3 učebny informatiky, 3 odborné učebny cizích jazyků. Je zde také tělocvična a gymnastický sál, dále školní hřiště s umělým povrchem.

V budově na Dolní České jsou 3 odborné učebny hudební výchovy, 2 učebny pro hru na hudební nástroj a odborná učebna pro výuku dramatické výchovy. Nachází se zde i aula s kapacitou 120 míst, která je využívána pro výuku, přednášky, koncerty, besedy, dramatická vystoupení, výstavy...

Odborné učebny v obou budovách jsou vybaveny moderní didaktickou technikou (DVD, videopřehrávače, CD přehrávače, dataprojektory, interaktivní tabule...). Školní knihovna umožňuje žákům půjčit si doporučenou literaturu.

Ve všech učebnách školy je přípojka na internet, který využívají i všichni vyučující ve svých kabinetech.

Pro využití volného času slouží žákům PC na chodbě školy, školní bufet s odpočinkovým prostorem a sedací nábytek na chodbách.

Žáci mají možnost využít internet i po vyučování.

Na domově mládeže je ubytováním studentkám rovněž umožněno využívat počítačů s přístupem na internet.

Vybavenost školy pomůckami pro výuku je velmi dobrá, podmínky pro stravování a ubytování žáků je rovněž na velmi dobré úrovni. Materiální zázemí školy je využíváno pro vzdělávání žáků všech realizovaných oborů.

6.4 Personální zabezpečení výuky

Ve škole dlouhodobě vyučuje více než 50 pedagogů, kteří zabezpečují výuku ve všech realizovaných oborech vzdělání. Převážná část pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci požadovanou příslušným právním předpisem a přiměřenou délku přímé pedagogické praxe. Pedagogičtí pracovníci si rozšířili znalost ovládání výpočetní techniky v kurzu PO a P1, dva pedagogové jsou vyškolenými lektory kurzu S v SIPVZ a dva se stali testery ECDL testů. Šest pedagogů po absolvování odborného studia je certifikovanými lektory DVPP – ICT modul matematiky, fyziky, multimédií, biologie a modulu pro učitele 1. stupně základní školy.

Výchovné a studijní problémy žáků řeší tři výchovní poradci. Ve škole působí preventista sociálně patologických jevů a koordinátor ICT.

Na koordinaci řídicích činností a bezproblémovém chodu školy se kromě vedení školy (ředitel, zástupkyně) podílejí také vedoucí předmětových komisí.

Roku 2007 škola získala certifikaci pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výše uvedených předmětech. Jako okresní metodikové působí pedagogové jazyka anglického a německého, biologie, chemie, zeměpisu.

Všechny vychovatelky na Domově mládeže mají odbornou kvalifikaci požadovanou právním předpisem.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně dle potřeb školy a svého zájmu účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání v souladu s plánem dalšího vzdělávání.

Kapitola 7

Spolupráce se sociálními partnery

7.1 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery, která probíhá různými formami, je pro realizaci školního vzdělávacího programu zcela nezbytná. Jejím cílem je především zajištění provázanosti výuky s praxí, reakce na aktuální poptávku na trhu práce, otevření školy novým vnějším podnětům, prohloubení vazeb školy na trh práce a zkvalitnění odborné profilace absolventů.

Úřady, instituce

Dobrou spolupráci má škola také s Městským úřadem ve Znojmě, Okresní knihovnou ve Znojmě, Městskou besedou ve Znojmě a dalšími sociálními partnery, především institucemi, ve kterých probíhají praxe našich žáků.

Instituce zajišťující průběh odborné praxe

Mezi nejdůležitější sociální partnery patří mateřské školy, školní družiny, dětský domov, domov mládeže, dům dětí a mládeže, speciální výchovná zařízení, poradenské zařízení a zařízení pro dospělé a seniory ve městě Znojmě; dlouhodobá spolupráce formou exkurzí, besed, přednášek probíhá např. s Výchovným ústavem pro mládež Višňová, Domovem pro osoby se zdravotním postižením Břežany, Speciální školou v Ivančicích, Dětským centrem ve Znojmě apod.

Žáci absolvují odbornou praxi v rámci předmětu pedagogika – v 1. ročníku 2 týdny v mateřských školách, případně speciální mateřské škole ve smluvním zařízení podle volby žáka, ve 2. ročníku 2 týdny ve školní družině ve smluvním zařízení podle volby žáka, ve 3. ročníku 2 týdny v mateřské škole, případně speciální mateřské škole, školní družině, dětském domově, domově mládeže, domě dětí a mládeže, speciálním výchovném zařízení, poradenském zařízení, zařízení pro dospělé a seniory atd. ve smluvním zařízení podle volby žáka. Přímým vedením je pověřen ve smluvním zařízení podle volby žáka zaměstnanec smluvního pedagogického zařízení. Učitel praxe ji pouze organizačně zajišťuje a má dohled nad jejím vykonáním.

Žáci si vedou průběžně deník odborné praxe, jenž zkontroluje vyučující praxe po návratu žáka do školy. Na závěr odborné praxe vypracovávají žáci zprávu o průběhu praxe – součástí je historie zařízení, jeho charakteristika a popis průběhu praxe žáka s jeho hodnocením.

Odborná praxe je důležitá z pohledu mezipředmětových vztahů pedagogiky, didaktik jednotlivých výchov i ostatních předmětů. Žáci jsou tak připravováni na povolání pedagoga v předškolních i mimoškolních zařízeních. Učí se aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, pracovat v týmu, rozvíjejí si komunikativní dovednosti, uvědomují si odpovědnost za svěřené děti a učí se organizaci práce.

Dlouhodobá spolupráce probíhá s Českým výborem Světové organizace pro předškolní výchovu (OMEP), jehož stálým členem je jeden z pedagogů naší školy.

Vysoké školy

Spolupráce školy s vysokými školami se uskutečňuje formou informací o studiu, přednášek zastupitelů vysokých škol, sledujeme i úspěšnost našich absolventů v dalším studiu. Naše škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně.

Úřad práce

Prostřednictvím spolupráce s Úřadem práce škola získává informace o zaměstnanosti absolventů, informace užitečné pro plánování a aktualizaci vzdělávací nabídky a pro sledování vývojových trendů v oboru. Pravidelné vyhodnocování informací umožňuje pružné reagování na poptávku na trhu práce či případné úpravy učebního plánu nebo osnov jednotlivých předmětů. Výsledkem této spolupráce je minimalizace počtu absolventů evidovaných na úřadu práce.

Školní vzdělávací program byl projednán v pedagogické radě dne 25. června 2024

Školní vzdělávací program byl projednán ve školské radě dne 3. června 2024

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. srpna 2024

Účinnost školního vzdělávacího programu od 1. září 2024