

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika



**Gymnázium, Střední pedagogická škola,
Obchodní akademie a Jazyková
škola s právem státní jazykové zkoušky
Znojmo, příspěvková organizace**

Obsah	
Kapitola 1.....	1
Úvodní identifikační údaje	2
1.1. Název a adresa školy, zřizovatel	2
1.2. Název školního vzdělávacího programu.....	2
1.3. Kód a název oboru vzdělání	2
1.4. Stupeň poskytovaného vzdělání, délka a forma vzdělávání	2
1.5. Platnost dokumentu.....	2
Kapitola 2.....	3
2.1 Uplatnění absolventa v praxi	4
2.2 Očekávané kompetence absolventa	4
Kapitola 3.....	9
3.1 Organizace vzdělávání.....	10
3.2 Zdravotní způsobilost	10
3.3 Celkové pojetí vzdělávání	11
3.4 Organizace výuky.....	26
3.5 Způsob hodnocení žáků	27
3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	35
3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	37
3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	38
3.9 Způsob ukončení vzdělávání.....	39
Kapitola 4.....	42
4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	43
4.2 Používané zkratky předmětů	43
Kapitola 5.....	44
5.1. Učební plán	45
Kapitola 6.....	47
Učební osnovy ŠVP	Chyba! Záložka není definována.
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	48
ANGLICKÝ JAZYK.....	59
NĚMECKÝ JAZYK	69
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	82
ZEMĚPIS	90
BIOLOGIE.....	92
CHEMIE	103
FYZIKA	108

MATEMATIKA.....	113
METODIKA MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV	123
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	127
PEDAGOGIKA	133
PSYCHOLOGIE	141
UČEBNÍ PRAXE	147
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	153
HUDEBNÍ VÝCHOVA	167
TĚLESNÁ VÝCHOVA	176
OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	190
HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ.....	197
LITERÁRNÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA.....	205
KURZY	212
Kapitola 7.....	220
7.1. Charakteristika školy	221
7.2. Velikost školy.....	221
7.3. Materiální podmínky	221
7.4. Personální zabezpečení výuky.....	222
Kapitola 8.....	223
8.1. Spolupráce se sociálními partnery	224
Příloha – (osnovy volitelných předmětů).....	227
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – volitelná	227
HUDEBNÍ VÝCHOVA – volitelná	233
TĚLESNÁ VÝCHOVA – volitelná	240
JAZYK ANGLICKÝ - volitelný.....	246
JAZYK NĚMECKÝ - volitelný	250
MATEMATIKA – volitelná.....	253
DĚJEPIS - volitelný.....	259
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – volitelný.....	263
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – volitelný.....	267
PSYCHOLOGIE – volitelná.....	271
OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA - volitelná.....	275

Kapitola 1

Identifikační údaje

Úvodní identifikační údaje

1.1. Název a adresa školy, zřizovatel

Název školy: Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, Pontassievska3

Adresa: Pontassievska 3, 669 02 Znojmo

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

1.2. Název školního vzdělávacího programu

Předškolní a mimoškolní pedagogika

1.3. Kód a název oboru vzdělání

Kmenový obor vzdělání: 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

1.4. Stupeň poskytovaného vzdělání, délka a forma vzdělávání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání žáci získávají střední vzdělání s maturitní zkouškou.

1.5. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2023 počínaje 1. ročníkem

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Kolář

Podpis ředitele:

Razítko školy

Kapitola 2

Profil absolventa

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Vyučující využívají při výuce rozmanitých metod a forem práce, které u žáků systematicky utvářejí a podporují rozvoj klíčových kompetencí.

2.3 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Absolvent je připraven:

- získávat a zpracovávat poznatky a informace, hledat a rozvíjet účinné postupy k učení,
- využívat různých zdrojů informací (časopisy, odborná literatura, encyklopedie, cizojazyčné materiály apod.), využívat znalostí z jiných předmětů, tvořivě zpracovávat získané informace a využívat je při studiu a praxi,
- hodnotit výsledky své práce, přijímat rady i kritiky a čerpat poučení z úspěchů i chyb,
- systematicky plánovat a organizovat činnosti a využívat je pro vlastní osobní rozvoj,
- využívat poznatků z exkurzí, besed, sportovních kurzů, filmových, divadelních a hudebních představení pro svou přípravu do pedagogické praxe,
- pochopit souvislosti mezi probíranými tématy v jednotlivých předmětech, odvozovat zákonitosti,
- používat didaktickou a výpočetní techniku i ostatní pomůcky k rozšiřování svých vědomostí.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent je připraven:

- rozpoznat problém a objasnit jeho podstatu,
- navrhnout a obhajovat jeho řešení na základě dříve získaných vědomostí a dovedností, vyvozovat z navrženého řešení obecné zásady, hodnotit řešení

- problémové situace prezentované spolužáky a porovnávat různé způsoby řešení problémových situací,
- diskutovat o problémech, respektovat odlišné návrhy.

Kompetence komunikativní

- Absolvent je připraven:
- efektivně využívat dostupné verbální i neverbální prostředky komunikace (dialogy, diskuse, argumentace apod.),
- diskutovat a formulovat myšlenky; v cizích jazycích prakticky využívat cizí jazyk v běžných situacích každodenního života,
- vyjadřovat se jasně a srozumitelně slovně i písemně, prezentovat výsledek své práce, argumentovat a správně interpretovat přijímaná sdělení,
- hodnotit absolvované akce (výlety, kurzy, zájezdy do zahraničí, sportovní akce, výstavy, besedy, přednášky, soutěže) a diskutovat o nich,
- využívat získaných poznatků pro rozvoj řečových dovedností dětí předškolního věku, obohacovat slovní zásobu dětí mladšího a staršího školního věku.

Kompetence sociální a personální

Absolvent je připraven:

- objektivně posoudit své fyzické a duševní možnosti, korigovat své jednání a chování v různých situacích,
- aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů, přispívat k udržování hodnotných mezilidských vztahů,
- vyhodnotit své silné stránky a kompenzovat své slabé stránky,
- nést zodpovědnost za výsledek práce v týmu a hodnotit výsledek práce ve skupině; odolávat společenským a mediálním tlakům,
- uvědoměle dodržovat dohodnutá pravidla jednání a chování,
- sledovat a analyzovat projevy chování dětí a mládeže, pozitivně je ovlivňovat a předcházet tak negativním vlivům,
- vybudovat si citlivý a kladný vztah k dětem,
- jednat se všemi lidmi s pedagogickým taktem a kultivovaně v souladu s obecně i profesně etickými normami,
- využívat metod sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy pro zvládání stresů a problémů svého povolání,
- prohlubovat zájem o vědecké, kulturní a společenské dění na úrovni regionu, státu i světa.

Kompetence občanská a kulturní povědomí

Absolvent je připraven:

- dodržovat principy fungování demokratické společnosti,
- dodržovat pravidla chování, akceptovat hodnocení učitele a hodnocení spolužáků,
- zapojit se do veřejného života, do charitativních či humanitních akcí (adopce na dálku, charitativní sbírky apod.), do organizace příprav nejrůznějších akcí pro děti a mládež pořádaných školami či jinými výchovnými institucemi,

- posuzovat události, zaujímat stanoviska a sledovat dění ve svém bydlišti a okolí; respektovat různé kultury, podporovat vztah k národní kultuře a tradicím,
- pečovat o životní prostředí – neohrožovat a nepoškožovat přírodu,
- chovat se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a poskytnout ostatním pomoc.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent je připraven:

- zvážit a zhodnotit své potřeby a předpoklady, využívat příležitostí pro svůj osobní i profesní rozvoj,
- využít získaných znalostí a dovedností při přípravách a realizaci školních akcí, do nichž je zapojen (školní ples, Majáles, soutěže, příprava ekodnů pro děti a mládež, příprava akcí pro děti a mládež v rámci učební a odborné praxe...),
- získávat a vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech.

Kompetence matematické

Absolvent je připraven:

- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích,
- rozvíjet matematickou gramotnost také v nematematických předmětech (zeměpis...).

Digitální kompetence

Absolvent je připraven:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s aplikačním softwarem, používat umělou inteligenci při řešení zadaných úkolů
- komunikovat elektronickou poštou, online způsoby
- získávat informace z celosvětové sítě,
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

Absolvent je připraven:

- zpracovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupinu dětí předškolního a školního věku a provádět jejich evaluaci,

- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí,
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat jim co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí,
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání,
- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoje vzdělávacích potencialit každého jednotlivce,
- sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji svěřených dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat,
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- ovládat základní činnosti (např. hudební, výtvarné, dramatické aj.) přiměřené věku dětí a využívat vlastních dispozic v těchto oblastech,
- zvládat techniky komunikace s rodiči nebo institucemi,
- sledovat průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Absolvent je připraven:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků),
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a znát krizový plán školy,
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení s multimediálními pracovními pomůckami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví,
- znát systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče),
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- vést děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb

Absolvent je připraven:

- chápat kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení
- dodržovat stanovené normy a předpisy ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení
- zohledňovat oprávněné požadavky dětí a jejich zákonných zástupců

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Absolvent je připraven:

- pochopit význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její společenské ohodnocení,
- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky,
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- vést děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí

Absolventi připravují, realizují a evaluují výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn., aby:

- připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně
- vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně
- legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.4 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou, která se připravuje a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení středního vzdělání je maturitní vysvědčení.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je připraven prohlubovat si své znalosti v rámci celoživotního učení.

Kapitola 3

Charakteristika vzdelávacího programu

3.1 Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

- Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:
- 4 roky v denní formě vzdělávání
- 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu se zákonem číslo 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy.

Ke vzdělávání na střední škole lze přijmout uchazeče, kteří:

- splnili povinnou školní docházku,
- úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, pokud tento zákon nestanoví jinak,
- při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Podrobná kritéria pro přijímací řízení a informace o průběhu přijímací zkoušky jsou vždy ředitelem školy zveřejněna na přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup – webové stránky školy, a to v termínu stanoveném právním předpisem.

Přijímací zkouška, pokud o jejím konání ředitel školy rozhodne, se koná v termínech stanovených příslušným právním předpisem. Při vyhlášení dalších kol přijímacího řízení ředitel školy vyhláší také termín, dokdy je nejpozději možné podávat přihlášky ke vzdělávání.

Ředitel školy zveřejní na veřejně přístupném místě ve škole a způsobem umožňujícím dálkový přístup pořadí uchazečů (pod registračním číslem) podle výsledku hodnocení přijímacího řízení, přehled přijatých a nepřijatých uchazečů a kritéria přijímacího řízení. Ředitel školy určuje počet volných míst pro potřebu odvolacího řízení a postoupí krajskému úřadu spolu s odvoláním veškerou dokumentaci stanovenou příslušným právním předpisem v souvislosti s přijímáním žáků do prvního ročníku střední školy v příslušném roce.

Uchazeči o studium, kterému byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie ap.) nebo uchazeči se zvláštními potřebami vyplývajícími z jeho zdravotního stavu, je průběh přijímacích zkoušek upraven dle doporučení zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení.

3.2 Zdravotní způsobilost

Uchazeč o studium přikládá k přihlášce o studium potvrzení o zdravotním stavu a potvrzení od logopeda o bezchybné výslovnosti.

Uchazeči o studium, u kterých byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) či žáci se zvláštními potřebami vyplývajícími z jejich zdravotního stavu, mají průběh přijímacích zkoušek upraven.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře a trupu,
- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce končetin,
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek,
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž,
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy,
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny,
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu,
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí oboru je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Záměrem výuky je utvářet osobnost budoucího pedagoga, který si osvojil určitou míru vědomostí, dovedností a schopností ve všech oblastech činnosti, a podílet se na formování jeho charakterových vlastností.

Záměrem školy je připravit absolventa na úspěšný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, k dobrému uplatnění na trhu v ČR a EU, ke studiu na vyšších odborných a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání. Všeobecně vzdělávací složku tvoří předměty společensko-výchovné a přírodovědné. Soubor společenskovedních předmětů představuje mateřský jazyk a literatura, cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd.

Významné postavení má předmět mateřský jazyk a literatura, ve kterém se rozvíjejí řečové a komunikativní dovednosti, čtenářské dovednosti, reprodukce a interpretace přečteného textu. Toto vše přispívá k utváření názorů, vkusu a mravního profilu žáka. Význam mateřského jazyka je dán i jeho funkcí profesionální jako základního nástroje komunikace a výchovného působení na děti předškolního a mládež školního věku.

Výuka cizích jazyků se podílí na přípravě žáků pro jejich aktivní život v multikulturní společnosti a vytváří tak základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování. získávání informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání.

Učivo dějepisu poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, vede je k pochopení historických dějů a dává příklady pro jednání i v současnosti.

Učivo základů společenských věd rozvíjí ekonomické myšlení žáků, učí je porozumět světu, v němž žijí, a připravuje je na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Učivo matematiky a přírodovědných předmětů – fyziky, chemie, zeměpisu a biologie poskytuje žákům soubor odpovídajících vědomostí a dovedností a současně rozvíjí jejich schopnosti uplatnit je v rámci odborné složky vzdělávání.

Vyučovací předmět výpočetní a didaktická technika poskytuje žákům základní úroveň informační gramotnosti, elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a orientaci ve světě informací.

Odborná složka vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Její základ tvoří vyučovací předměty pedagogika a psychologie. Poskytují poznatky o podstatě jevů a zákonitostech obecného charakteru, které jsou žádoucím předpokladem pro aplikaci a tvořivé rozvedení ve výchovně vzdělávací práci s dětmi předškolního a školního věku. V hudební výchově s metodikou, výtvarné výchově s metodikou a tělesné výchově s metodikou si osvojují praktické vědomosti a dovednosti, které ovlivňují jak jejich všeobecný rozhled, tak odbornou přípravu na budoucí povolání.

Předměty literární a jazyková výchova, osobnostní a dramatická výchova a hra na hudební nástroj jsou zaměřeny hlavně na získávání praktických dovedností a kultivování osobního projevu.

Významné postavení má učební a odborná praxe, které integrují všeobecné i odborné učivo. Poskytují tak žákům možnost komplexně uplatnit osvojené vědomosti a dovednosti, kultivují jejich vztah k dětem předškolního a školního věku.

Metody výuky jsou odlišné podle charakteru vyučovacího předmětu. V teoretickém vyučování je v souvislosti s osvojenými vědomostmi kladen důraz na rozvoj myšlení a rozhodování. Proto je dáována přednost problémovým a přiměřeným empirickým metodám, které rozvíjejí aktivitu, samostatnost a tvořivost žáků. Klasické metody jsou doplňovány používáním nových didaktických pomůcek a moderní techniky (PC, dataprojektory, vizualizéry...) společně se stávající technikou (magnetofony, videa...). V odborné složce vzdělávání se vytvářejí předpoklady pro postupné osvojování vhodných přístupů a řešení pedagogických situací, které odpovídají budoucímu uplatnění absolventů v praxi. V odborných vyučovacích předmětech se využívají praktická cvičení, řešení modelových situací a jejich rozbor. Do této oblasti patří i problémové řízené analýzy praktické činnosti ve výchovných zařízeních při pedagogické praxi.

Konkrétní používání metod je uvedeno v osnovách u jednotlivých předmětů.

Klíčové kompetence prolínají celým odborným i všeobecným vzděláváním. Vzdělávání je pojato tak, aby se u žáků rozvíjely hlavně morální vlastnosti, komunikativní, sociální a personální dovednosti, aby byli schopni samostatného studia a získali ke studiu pozitivní vztah.

Konkrétně je přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových tématu uveden v osnovách ke každému vyučovacímu předmětu.

Povinnou složkou vzdělávání žáků jsou čtyři průřezová témata, která procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi, propojují a doplňují vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů. Reflektují aktuální problémy současného světa, jejich realizace probíhá prostřednictvím mnoha činností ve výuce jednotlivých předmětů včetně praktického vyučování, žákovských projektů, kurzů, besed, exkurzí, soutěží aj. Průřezová témata jsou začleněna jako součást jednotlivých předmětů a přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků. Jsou důležitým formativním prvkem a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Občan v demokratické společnosti (dále PT1)

Při začleňování PT1 nejde pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Obsah tématu zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost – jednatel a společenské skupiny, kultura, náboženství,
- historický vývoj (především v 19. a 20. století),
- stát, politický systém, politika, soudobý svět,
- masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita,
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace PT1

- ve všech vyučovacích předmětech promyšlená etická výchova vedoucí k humanitě, lásce k lidem, soucítění, přátelství, pomoci, odpovědnosti, spolupráci, dobré morálce apod.
- vedení žáků ke kladnému přístupu k sobě samému, ke kladnému přístupu k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám vytvořeným lidmi
- vytvoření demokratického klimatu ve škole (pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, spolupráce, vzájemný respekt, účinná bezproblémová komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem apod.)
- zapojení žáků do aktivit vztahujících se k poznání demokracie v praxi, seznámení s politikou orgánů ve městě, apod.
- cílené a důsledné vedení žáků k slušnému chování, vhodné úpravě zevnějšku
- zapojení žáků do charitativních akcí
- účast žáků na exkurzích, besedách, přednáškách a kurzech podporujících výchovu k demokratickému občanství
- využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce všech vyučovacích předmětů – např. problémové a kooperativní učení, diskuse, čtení textu s porozuměním, interpretace textu, hodnocení textu a jeho využití pro různé účely
- mediální výchova
- cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování – především v předmětech zaměřených na výchovu k občanství a společenskovední vzdělávání, např. v předmětu základy společenských věd nebo dějepis

Člověk a životní prostředí (dále PT2)

Nezbytným předpokladem realizace PT2 je příprava žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Obsah tématu zahrnuje následující témata:

PT2 01

biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny)

PT2 02

současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví)

PT2 03

možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje)

Realizace PT2

- ekologická hlediska jsou důsledně uplatňována v běžném chodu školy
- PT2 je realizováno v rámci teoretického i praktického vyučování
- vedení žáků ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce
- řešení problémových otázek, úkolů nebo situací vztahujících se k obsahu PT2 při výuce všech předmětů
- zapojení do projektů s environmentální tematikou
- exkurze, besedy, přednášky, kurzy s environmentální tematikou
- spolupráce se středisky ekologické výchovy (např. Lipka – Brno, Centrum ekologické výchovy Pálava, Středisko ekologické výchovy Chaloupky na Třebíčsku)
- PT2 je realizováno především v předmětech přírodovědného vzdělávání (biologie, fyzika, chemie), v předmětech společenskovedního vzdělávání (základy společenských věd, dějepis, zeměpis), v estetickém vzdělávání (český jazyk a literatura) a ve vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova)
- v odborném vzdělávání je PT2 začleněno do obsahových okruhů ve většině předmětů

Člověk a svět práce (dále PT3)

PT3 doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv a budování profesní kariéry.

Obsah tématu je možné rozdělit do následujících obsahových celků:

PT3 01

hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, mzda, pracovní doba, možnosti kariéry, společenská prestiž apod.), jejich aplikace na jednotlivé alternativy uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání a navazujících směrů vyššího a vysokoškolského vzdělávání, vztah k zájmům, studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem a zdravotním předpokladům žáků

PT3 02

trh práce, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů

PT3 03

soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí

PT3 04

informace jako kritéria rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, vyhledávání a posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

PT3 05

písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací

PT3 06

zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí

PT3 07

soukromé podnikání, podstata a formy podnikání, rozdíly mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhody a rizika podnikání, nejčastější formy podnikání, činnosti, s nimiž je třeba při podnikání počítat, orientace v živnostenském zákoně a obchodním zákoníku

PT3 08

podpora státu sféře zaměstnanosti, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti volby povolání a hledání zaměstnání a rekvalifikací, podpora nezaměstnaným

PT3 09

práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí

Realizace PT3

- jednotlivé obsahové celky jsou začleněny do odpovídajících vyučovacích předmětů (viz tabulka níže)
- vedení žáků k řešení konkrétních problémů vztahujících se k jednotlivým obsahovým celkům PT3
- spolupráce školy s úřadem práce
- exkurze, besedy, přednášky vztahující se k obsahovým celkům PT3
- organizace učební a odborné praxe žáků v reálných pracovních podmínkách

Člověk a digitální svět (dále PT4)

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a

uchovávání informací. Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

Práce s prostředky digitálních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky digitálních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Obsah tématu:

- ve strategickém dokumentu (schváleném vládou ČR v r. 2004) Státní informační a komunikační politika je uvedena mj. nutnost objektivního hodnocení dovedností a znalostí v oblasti počítačové gramotnosti – základem je systém certifikací ECDL (European Computer Driving Licence)
- oblast vzdělávání v digitálních technologiích splňuje svým obsahem a rozsahem požadavky (základní úrovně) systému ECDL
- Realizace PT4
- PT4 je realizováno v samostatném předmětu informatika a výpočetní technika
- využívání digitálních technologií je běžnou součástí výuky všech předmětů zařazených v učebním plánu
- Následující tabulka podává přehled začlenění jednotlivých průřezových témat. Ve sloupci Zařazení do výuky je konkretizováno učivo ve vazbě na vzdělávací obsah daného předmětu, kde je konkrétně uvedeno, jak je průřezové téma začleněno do vzdělávacího obsahu daného předmětu. Z posledního sloupce je zřejmé, v kterém ročníku je dané učivo realizováno.

Průřezové téma		Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti		Německý jazyk	Diskuse, čtení a hodnocení textů, mediální výchova, exkurze, reálie německy mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice, tematické okruhy mezilidské vztahy, každodenní život	1. – 4.
		Dějepis	Člověk v dějinách, poznávání dějin, variabilita výkladů dějin – starověk (staroorientální a antické státy), středověk do roku 1648 (exkurze, besedy, přednášky na aktuální téma, muzeum, příležitostné výstavy), středověk a raný novověk (vznik a vývoj evropských států, změny ve společnosti), novověk – 19. stol. (společnost a národy, společnost a jedinec,	1. – 2.

			modernizace společnosti), novověk – 20. stol. (vztahy mezi velmocemi, demokracie a diktatura, svět v blocích), soudobý svět (rozmanitost soudobého světa, integrace a dezintegrace, exkurze, besedy, přednášky na aktuální téma, muzeum, příležitostné výstavy v ČR a zejména ve Znojmě)	
		Základy společenských věd	Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a svět (praktická filozofie) Člověk a právo	2. 1. 3. 1.
		Český jazyk a literatura	Práce s literárním textem – četba textu, interpretace textu, jeho hodnocení Historie literatury – vybraní autoři 19. a 20. století a jejich díla Diskuse, úvaha Publicistický styl	1. – 4. 2. – 4. 1., 3. 2., 3., 4.
		Výtvarná výchova	Poznávání portrétního a figurativního umění z hlediska společenského postavení člověka ve vývoji umění od starověku po současnost Vytvoření kladného přístupu k práci, ke spolužákům a kulturním hodnotám vytvořenými uměleckými generacemi Ochota angažovat se v akcích prospěšných pro společnost, město, charitu z hlediska výtvarných aktivit	1. – 4.
		Výtvarná výchova - volitelná	Praktický nácvik studijních realizací portrétního a autoportrétního s expresivním zaměřením a figurativního zobrazování Verbální hodnocení vlastní práce a práce ostatních s tolerancí k dovednostem jednotlivců Vývoj portrétního a figurativního zobrazování v 19. a 20. století	3. – 4.

	Hudební výchova	Vytváření a následné upevňování kolegiálních vztahů učitel – žák, žáci Výuka v přátelském duchu a ovzduší pochopení a spolupráce Objektivní hodnocení výkonů svých i ostatních bez známek rivalry	1. 1. – 4.
	Hudební výchova - volitelná	Posilování sebedůvěry žáků při prezentaci vlastních hudebních dovedností	3., 4.
	Hudební výchova/ hudební výchova – volitelná	Vyzdvihování pozitivních vlastností a pedagogických dispozic Kladná motivace, citlivá a taktní kritika a korekce	1. – 4. a 2. a 4.
	Hra na hudební nástroj	Vytváření kladného přístupu ke kulturním hodnotám přímým střetáváním se s hudebními díly a praktickým prováděním skladeb Rozvoj celkového psychologického profilu Využívání metod práce podněcující tvořivost a aktivitu, hodnocení skladeb i způsobu interpretace, propojení nácvičku skladeb s metodikou předškolní a mimoškolní výuky Využití nástrojové souhry k upevňování vztahů mezi žáky Využití nacvičených skladeb při prezentaci na veřejnosti	1. – 4.
	Tělesná výchova	Rozvíjení pohybových dovedností Pravidla her, závodů a soutěží, úpoly (základní sebeobrana) Rozvíjení poznávacích a praktických dovedností dětí a mládeže Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života	1. – 4. 2., 3.

		Tělesná výchova - volitelná	Rozvoj pohybových dovedností dětí a mládeže a výchova ke zdravému způsobu života: ontogeneze pohybových dovedností a schopností	3., 4.
		Psychologie	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Sociální vztahy v dětských skupinách Konfliktní situace, jejich příčiny, možnosti prevence a řešení	2. 3. 4. 4.
		Pedagogika	Vytvoření demokratického klimatu, vedení ke spolupráci	1.
		Učební praxe/ Odborná praxe	Vytváření kladného přístupu k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním i jiným hodnotám vytvořenými lidmi	1. – 4.
		Fyzika	Analýza a řešení problémů	1.
		Anglický jazyk	Vedení k odpovědnosti a spolupráci (přesná komunikace, přesvědčování a argumentace) prostřednictvím role – plays, rozhovorů, skupinové práce, domácích úkolů, vlastních projektů na jednoduchá témata, čtení textů s porozuměním a interpretace textů	3. – 4.
		Zeměpis	Soudobý svět – rozmanitost, světová náboženství, státy vyspělé a rozvojové – jejich charakteristika, integrace a desintegrace světa, ČR a její postavení v soudobém světě	1.
		Literární a jazyková výchova	Literární žánry – např. pohádka, bajka, báje atd.	2., 3.
		Biologie	Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3.

		Chemie	Etická výchova, kladný přístup k hodnotám Problémové učení, diskuse, hodnocení textu Mediální výchova	1.
		Osobnostní a dramatická výchova	Osobnost a její rozvoj Komunikace – řešení problémů Kladný přístup k sobě samému Sebepojetí, sebehodnocení žáků, spolupráce, kooperace, dialog, vzájemný respekt Rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí Zapojování žáků do školních aktivit Reprezentace školy Posilování mediální gramotnosti žáků	1. 2. 1. 1 2 1., 2. 1., 2. 2.
PT2 Člověk a životní prostředí	PT 2 01	Výtvarná výchova	Získávání informací o životním prostředí, poznávání stavby organismů na základě studijních prací	1.
		Pedagogika	Přínos ochraně přírody	2.
		Učební praxe/ Odborná praxe	Ochrana živé i neživé přírody a krajiny	1. – 4.
		Fyzika	V rámci učiva Termika	1.
		Anglický jazyk	Získávání slovní zásoby (zdroje energie, využití vody, příčiny znečišťování) pomocí četby článků v časopisech, na internetu apod.	1. 4.
		Biologie	Základy biologie – rozmanitost organismů a jejich charakteristika Člověk a životní prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	1. 1.
	PT 2 02	Německý jazyk	V rámci učiva péče o tělo a zdraví	2.
		Dějepis	Soudobý svět – rozmanitost soudobého světa, integrace a dezintegrace	2.

	Český jazyk a literatura	Úvaha Historie literatury (přírodní lyrika v literatuře)	3. 2. – 4.
	Výtvarná výchova	Osvojování si základních principů odpovědného přístupu k životnímu prostředí ve škole a ve svém okolí, učit se šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami a nástroji Pěstování estetiky prostředí, v němž pracují a studují prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny Člověk a životní prostředí – dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, globální problémy	1. – 4.
	Výtvarná výchova - volitelná	Tematické práce s využitím realizace různých výtvarných technik	3. – 4.
	Hudební výchova - volitelná	Ekologické využití odpadu při výrobě metodických pomůcek	3.
	Tělesná výchova	Turistika a sporty v přírodě – orientace v krajině Plavání – adaptace na vodní prostředí Lyžování – chování při pobytu v horském prostředí Rozvoj pohybových dovedností dětí a mládeže a výchova ke zdravému způsobu života (hygiena, prevence úrazů a nemocí...) Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí (zimní a letní sezónní činnosti)	1. – 4. 2., 3.
	Tělesná výchova - volitelná	Plavecký kurz – záchranářské plavání, dopomoc, záchrana tonoucího Turistický kurz – hry v přírodě a jejich rizika, zásady bezpečnosti na výletech a túrách	3., 4.

			Lyžařský kurz – hry na sněhu a jejich rizika, zásady bezpečnosti a první pomoc na horách	
		Fyzika	Princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice Negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu Podstata radioaktivity a způsoby ochrany před radioaktivním zářením Princip získávání energie v jaderném reaktoru a její využití	1.
		Anglický jazyk	Současné globální a regionální problémy – čtení textů, diskuse, role-plays	4.
		Zeměpis	Globální problémy	1.
		Literární a jazyková výchova	Literární druhy a žánry, např. básně, bajky, pohádky, příběhy s dětským hrdinou aj.	2., 3.
		Biologie	Základy biologie – biologie člověka, zdraví a nemoc Ekologie – ekologické faktory	2. 3.
		Chemie	Voda, vzduch, nakládání s odpady	1.
		Osobnostní a dramatická výchova	Uchovávání tradic	1., 2.
	PT 2 03	Výtvarná výchova	Zodpovědnost při řešení environmentálních problémů pomocí vlastní výtvarné práce zaměřené na danou tematiku formou plakátové, grafické tvorby, tvorby nástěnek	1. – 4.
		Pedagogika	Dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce	2.
		Učební praxe/ Odborná praxe	Prevence negativních jevů	1. – 4.

		Biologie	Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí (celá ekologie bude se zaměřením na ekologické vzdělávání dětí v mateřské škole a školní družině, tvorba výukových projektů, simulační hry, smyslové vnímání přírody...	3.
		Chemie	Prevence negativních jevů, princip udržitelného rozvoje	1.
PT3 Člověk a svět práce	PT 3 01	Německý jazyk	V rámci učiva Vzdělávání a zaměstnání	2.
		Základy společenských věd	V rámci učiva Člověk a právo	1.
		Výtvarná výchova	Vyhledávání informací pro orientaci a rozhodování o budoucí profesi se zaměřením na profesionálně uměleckou nebo pedagogicko-uměleckou činnost	4.
		Hudební výchova/ Hudební výchova - volitelná	Vědomí důležitosti zvládnutí metodické stránky předmětu pro kvalifikované a úspěšné zvládnutí budoucí pracovní činnosti	2., 3., 4.
		Pedagogika	Speciální a sociální pedagogika –pozitivní vztah k osobám se zdravotním postižením	3.
		Psychologie	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku	2. 3. 4.
	PT 3 02	Dějepis	Soudobý svět	2.
		Základy společenských věd	V rámci učiva Člověk a právo	1.
		Hudební výchova - volitelná	Vedení k pracovitosti, aktivitě a iniciativnímu přístupu	4.

	PT 3 03	Základy společenských věd	V rámci učiva Člověk a právo	1.
		Pedagogika	Možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení	3.
		Učební praxe/Odborná praxe	Posuzování informací o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce	3., 4.
		Hudební výchova/ Hudební výchova - volitelná	Uvědomění si důležitosti dosažení kvalitních teoretických základů a vědomostí nutných k úspěšnému zvyšování kvalifikace při dalším profesním hudebním vzdělávání	1. - 4.
	PT 3 04	Základy společenských věd	V rámci učiva Člověk a právo	1.
		Učební praxe/ Odborná praxe	Vyhledání a posouzení informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce	3. – 4.
		Literární a jazyková výchova	Různé literární druhy - např. poezie, próza	2., 3.
		Osobnostní a dramatická výchova	Verbální sebeprezentace	2.
	PT 3 05	Český jazyk a literatura	Administrativní styl – životopis, žádost, motivační dopis	3.
		Anglický jazyk	Sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzerát; psaní profesních životopisů, průvodních motivačních dopisů	3. – 4.
		Osobnostní a dramatická výchova	Nácvik konkrétních situací	1., 2.
	PT 3 06	Základy společenských věd	V rámci učiva Člověk a právo V rámci učiva Mzdy, zákonné odvoody	1. 3.
		Pedagogika	Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele ve školských institucích	3.

	PT 3 07	Dějepis	Novověk – soudobý svět (od cechů k průmyslové výrobě)	2.
		Základy společenský ch věd	V rámci učiva Podnikání	2.
	PT 3 08	Základy společenský ch věd	V rámci učiva Člověk a právo	1.
		Učební praxe/ Odborná praxe	Orientace v oblasti poradenské a zprostředkovatelské služby úřadu práce	3., 4.
	PT 3 09	Osobnostní a dramatická výchova	Práce s informačními médii	2.
PT4 Člověk a digitální svět		Dějepis	Využívání digitálních technologií jako součást výuky	1. – 2.
		Výtvarná výchova	Dovednost pracovat s prostředky ICT – práce s internetem k získávání informací a možnost prezentace svých výtvarných aktivit a činností, efektivní využití pro projekty, referáty a domácí přípravu	1. – 4.
		Výtvarná výchova - volitelná	Práce s internetem k získání informací o vývojových etapách výtvarného umění, autorské zpracování dané tematiky k prezentaci vlastní praktické práce	3. – 4.
		Psychologie	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích - internet	2., 3., 4.
		Pedagogika	Vzdělávací politika ČR a EU – práce s informačními médii při vyhledávání možností svého osobnostního vzdělanostního růstu	4.
		Učební praxe/ Odborná praxe	Efektivní využívání informační technologie v průběhu přípravy programů vlastní pedagogické činnosti	3. – 4.
		Anglický jazyk	Průběžné využívání digitálních technologií	1. – 4.

		Literární a jazyková výchova	Využívání internetu pro získávání informací	2., 3.
		Biologie	Ekologie – ekologické faktory prostředí, potravní řetězce, koloběh látek v přírodě a tok energie, typy krajiny, celá ekologie bude se zaměřením na ekologické vzdělávání dětí v mateřské škole a školní družině, tvorba výukových programů Člověk a životní prostředí – ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí – jedná se o práci s ICT technologiemi, tvorba výukových projektů pro činnost dětí v mateřské škole a školní družině	3. 3.
		Chemie	Využívání digitálních technologií	1.
		Osobnostní a dramatická výchova	Využívání digitálního zpracování přenosu prezentace	2.
		Informační a komunikační technologie	Využívání nástrojů IKT k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání	

3.4 Organizace výuky

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium, ukončené maturitní zkouškou. Teoretická výuka probíhá v kmenových učebnách. Pro výuku dějepisu, zeměpisu, biologie, fyziky, matematiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, osobnostní a dramatické výchovy jsou zřízeny speciálně vybavené učebny, pro výuku cizích jazyků jsou vybudovány tři odborné posluchárny, pro laboratorní cvičení slouží laboratoře fyziky, chemie a biologie, pro hru na hudební nástroj dvě specificky přizpůsobené učebny, pro výuku tělesné výchovy jedna tělocvična, jeden gymnastický sál a venkovní hřiště.

Žáci jsou rozděleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické a bezpečnostní požadavky, ochranu zdraví při práci.

Praktická výuka probíhá formou učební a odborné praxe. Učební praxe je zařazena do rozvrhu ve 3. a 4. ročníku (3 a 4 hodiny týdně) a probíhá pod vedením učitelů praxe na vybraných zařízeních – mateřské školy a školní družiny.

Odborná praxe probíhá od 1. do 4. ročníku v reálných podmínkách ve smluvních pedagogických zařízeních dle volby žáků. v 1. ročníku je žákům určena mateřská škola, ve 2. ročníku školní družina, ve 3. ročníku mateřská škola, příp. speciální mateřská škola, ve 4. ročníku zařízení dle vlastní volby (mateřská škola, školní družina, dětský domov, domov mládeže, dům dětí a mládeže, speciální výchovná zařízení,

poradenské zařízení, zařízení pro dospělé a seniory atd.). Příímým vedením je pověřen zaměstnanec smluvního pedagogického zařízení. Učitel praxe ji pouze organizačně zajišťuje a má dohled nad jejím vykonáním.

Žáci si vedou deník učební praxe, který je vyučujícím praxe pravidelně kontrolován, a deník odborné praxe, jenž zkontroluje vyučující praxe po návratu žáka do školy. Na závěr odborné praxe ve 3. a 4. ročníku vypracovávají žáci zprávu o průběhu praxe – součástí je historie zařízení, jeho charakteristika a popis průběhu praxe žáka s jeho hodnocením.

3.5 Způsob hodnocení žáků

3.7.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
3. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
6. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; opravné zkoušky jsou komisionální.
7. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
8. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
9. V případě dlouhodobé nebo časté nepřítomnosti žáka ve vyučování (podrobnosti viz Školní řád) může konat klasifikační zkoušku.

Zásady průběžného hodnocení žáků

1. Při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující uplatňují přiměřenou náročnost a zohledňují jejich individuální možnosti.
2. Vyučující v jednotlivých předmětech provádějí klasifikaci, zodpovídají za ni a jsou povinni vést evidenci o každé klasifikaci žáka.
3. Počet jednotlivých zkoušek a jejich formu stanoví vyučující tak, aby bylo možné objektivně provést celkovou klasifikaci žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve stanovených termínech; s počtem a formou zkoušek seznámí každý vyučující žáky na začátku klasifikačního období.
4. Podklady pro průběžné hodnocení a klasifikaci žáků získává vyučující těmito metodami a prostředky:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování různými druhy zkoušek (písemná, ústní, praktická, pohybová...) a didaktickými testy dle specifik jednotlivých předmětů,
 - c. analýzou činností žáka,
 - d. konzultacemi s ostatními učiteli, výchovnými poradci a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden,
 - e. rozhovory se žákem, případně s jeho zákonnými zástupci.
5. Vyučující oznamuje žákovi hodnocení výkonu při každé ústní zkoušce okamžitě, klasifikaci zdůvodní a poukáže na klady a nedostatky; klasifikaci písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do dvou týdnů.
6. Během získávání podkladů pro klasifikaci vyučující bere zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav žáka a na jeho případné speciální vzdělávací potřeby.
7. Písemné práce a další zkoušky z větších celků učiva rozvrhne každý vyučující rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nehromadily v období před uzavřením klasifikace.
8. V jednom dni mohou žáci konat maximálně jednu písemnou zkoušku, která trvá celou vyučovací hodinu a déle; plán termínu těchto zkoušek se zapisuje do třídní knihy nejméně týden předem.
9. Při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení vyučující vždy přihlíží k charakteru poruchy, respektuje doporučení pedagogicko-psychologické poradny, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci a klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
10. Při klasifikaci v jednotlivých předmětech se hodnotí zejména:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů,
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností,
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,
 - d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
 - e) kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost,
 - f) aktivní zapojení do procesu výuky,
 - g) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu,

h) osvojení účinných metod samostatného studia.

11. Žáci jsou vyučujícími vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů svých spolužáků, postupně se učí objektivně posoudit své schopnosti, perspektivy a možnosti úspěšného uplatnění; jsou vedeni k tomu, aby uměli vyjádřit, co se jim daří, jaké mají rezervy a jaká opatření učiní, aby se jejich výkony zlepšovaly.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
3. Klasifikace je jednou z forem hodnocení výsledků vzdělávání žáka a je vyjádřena stanovenou stupnicí.
4. Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období vyučující hodnotí kvalitu práce žáka a jeho výsledky za celé klasifikační období; hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení není průměrem klasifikace v příslušném klasifikačním období.
5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, vyučující jednotlivých předmětů zapíše hodnocení vyjádřené známkou do třídních výkazů.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, je schopen se samostatně učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen se samostatně nebo s menší pomocí učit.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho

myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně se učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkový prospěch žáka

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

- a) **prospěl s vyznamenáním** – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5; chování je hodnoceno jako velmi dobré
- b) **prospěl** – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný)
- c) **neprospěl** – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí
- d) **nehodnocen** – pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Výchovná opatření

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
2. Výchovná opatření (pochvaly, opatření k posílení kázně žáků) jsou ukládána v průběhu celého školního roku.
3. Chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno a klasifikováno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením.
4. Pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel školy nebo třídní učitel.
5. Pochvala – ředitel školy nebo třídní učitel udělují pochvalu žákovi z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev iniciativy, za úspěšnou reprezentaci školy, za příspěví ke zvýšení prestiže školy, úspěšnou účast v soutěžích a olympiádách...
6. Opatření k posílení kázně
 - napomenutí třídního učitele – uděluje se za menší přestupky proti školnímu řádu, např. pozdní příchody, soustavné zapomínání učebních pomůcek a úkolů, nevhodné a vulgární vyjadřování...
 - důtka třídního učitele – uděluje se za opakované méně závažné porušování školního řádu, dále závažnější přestupky, např. nevhodné chování ke spolužákům nebo zaměstnancům školy apod.
 - důtka ředitele školy – uděluje se za závažné porušení školního řádu a dále v případě, že předchozí opatření k posílení kázně nemají žádoucí účinek a žák i nadále porušuje školní řád a nedodrжуje pravidla slušného chování
 - podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia – ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zavinění porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení; v rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku; dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení; žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku; zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem

Hodnocení a klasifikace chování žáka

1 – **velmi dobré** – žák uvědoměle dodrжуje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; je vždy přístupný výchovnému působení

2 – **uspokojivé** – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a v rozporu s ustanoveními školního řádu, tj. žák se vůči nim dopouští závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohroжуje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 – **neuspokojivé** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopouští takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohroжена

výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; žák záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením. Klasifikace chování je vyjádřením úrovně chování žáka za dané klasifikační období.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Komisionální zkoušku žák koná:
 - a) koná-li opravnou zkoušku
 - na konci 2. pololetí, neprospěl-li nejvýše ze dvou povinných předmětů (nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy)
 - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl
 - b) koná-li komisionální přezkoušení
 - má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení
2. Komisionální zkoušku může konat žák v jednom dni jenom jednou.
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná; členy komise jmenuje ředitel školy.
4. O průběhu komisionální zkoušky se vždy vyplní protokol o komisionální zkoušce, který je podepsán všemi členy komise.
5. O průběhu komisionální zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem nejméně tři dny před jejím konáním.
6. Žák je o výsledku komisionální zkoušky informován předsedou komise ústně v den konání zkoušky.
7. O výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka písemně informován třídním učitelem po vykonání poslední komisionální zkoušky.

Podrobnosti o klasifikačních zkouškách

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
3. V případě dlouhodobé nebo časté nepřítomnosti žáka ve vyučování (podrobnosti viz Školní řád) žák může konat klasifikační zkoušku.
4. Vyučující sleduje absenci žáků a sdělí nejpozději na klasifikační pedagogické radě (za 1. nebo 2. pololetí) jména žáků, s dlouhodobou nebo častou absencí v daném předmětu – kontroluje třídní učitel.

5. Klasifikační zkoušku koná žák před dvoučlennou komisí, jejíž složení stanoví ředitel školy.
6. Do výsledného hodnocení klasifikační zkoušky jsou zahrnuty i další podklady pro hodnocení v daném předmětu získané v daném klasifikačním období.
7. Výsledek hodnocení klasifikační zkoušky oznámí žákovi zkoušející v den konání zkoušky.
8. O termínu klasifikační zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem nejméně 3 dny před jejím konáním.
9. O výsledku klasifikačních zkoušek je zákonný zástupce nezletilého žáka písemně informován po vykonání poslední zkoušky.
10. Nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu ke klasifikační zkoušce bez udání důvodu, je hodnocen stupněm nedostatečný.
11. Nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu ke klasifikační zkoušce a do 3 dnů doloží písemně důvod své absence, komise zváží uvedené důvody a rozhodne o případném náhradním termínu konání klasifikační zkoušky; v případě nemoci žák předloží potvrzení od lékaře, že se nemohl ke zkoušce dostavit.
12. O průběhu klasifikační zkoušky se vždy vyplní protokol, který je podepsán všemi členy komise; protokol se předá vedení školy a kopii zakládá třídní učitel do dokumentace žáka.

Průběh a hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně

- úprava délky studia a obsahu školního vzdělávacího programu není nutná a preferuje se integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného kolektivu žáků,
- podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením,
- veškerá podpůrná opatření jsou rozdělena od prvního do pátého stupně, opatření spadajícího do prvního stupně může škola a školské zařízení realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), podpůrná opatření vyšších stupňů, druhého až pátého lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ,
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP, obojí, PLPP a IVP, zpracovává škola,
- na doporučení ŠPZ je možné v IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi skutečnými možnostmi žáků a vzdělávacími požadavky uvedenými v ŠVP a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima,
- škola preferuje vzdělávání učitelů v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti,

- v případě nutnosti nebo zájmu škola zajišťuje výuku podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - v případě potřeby uzpůsobuje škola umístění kmenové učebny tak, aby pohyb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami po budově školy byl minimální,
 - při práci s IKT nebo práci na klávesnici bude použit doporučený softwarový nebo hardwarový produkt,
 - škola není vybavena bezbariérovými přístupy,
 - v případě zrakového nebo sluchového postižení je žákům umožněno používat kompenzační pomůcky a při komunikaci se respektují pravidla efektivní komunikace s osobami sluchově a zrakově postiženými v souladu s typem postižení (např. používání nákresů, zvětšení písma),
 - v případě žáků s vadami řeči se volí vhodné způsoby komunikace (preferování písemného projevu, respektování nutnosti přípravy na verbální projev atd.),
 - v případě vývojových poruch učení nebo chování škola využívá individualizovaných vzdělávacích plánů (jistá forma dohody mezi žákem a jeho rodinou na jedné straně a učiteli na straně druhé), využívají se konkrétní postupy výuky odpovídající typu vývojové poruchy a doporučení poradenského pracoviště (např. poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, předčítání textu druhou osobou, nahrávání textu na diktafon, využívání audioknih, zápisy poznámek na klávesnici, on-line testování, rozpoznávání a využívání určitého stylu učení),
 - v případě vývojových poruch učení nebo chování škola s pomocí odborného pracoviště mezi těmito žáky vyhledává žáky nadané a mimořádně nadané,
 - v případě dlouhodobých absencí je ve spolupráci s žákem a jeho rodinou vypracován individualizovaný nebo individuální vzdělávací plán na určité období,
 - škola preferuje, aby základní informace a učební materiály byly přístupné v elektronické podobě a komunikuje s žákem elektronickou cestou,
 - škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje uzpůsobenou výuku tělesné výchovy,
 - v případě nutnosti škola pravidelně zapojuje do procesu výchovy výchovného poradce a metodika prevence, vhodně volí výchovné prostředky,
 - škola spolupracuje se sociálními partnery v regionu (např. orgány péče o dítě),
 - zajišťuje, aby učitelé a žáci byli seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aby lépe pochopili specifika jejich projevu a vhodně s nimi komunikovali,
 - vyučující se zaměřují na vhodnou motivaci ke studiu
1. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek.
 2. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka je součástí dokumentace žáka.
 3. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu jsou stanovena na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně:

- úprava délky studia a obsahu školního vzdělávacího programu není nutná a preferuje se integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného kolektivu žáků,
- podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením,
- veškerá podpůrná opatření jsou rozdělena od prvního do pátého stupně, opatření spadajícího do prvního stupně může škola a školské zařízení realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), podpůrná opatření vyšších stupňů, druhého až pátého lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ,
- pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP, obojí, PLPP a IVP, zpracovává škola,
- na doporučení ŠPZ je možné v IVP upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi skutečnými možnostmi žáků a vzdělávacími požadavky uvedenými v ŠVP a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima,
- škola preferuje vzdělávání učitelů v oblasti výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti,
- v případě nutnosti nebo zájmu škola zajišťuje výuku podle individuálního vzdělávacího plánu,
- v případě potřeby uzpůsobuje škola umístění kmenové učebny tak, aby pohyb žáka se speciálními vzdělávacími potřebami po budově školy byl minimální,
- při práci s IKT nebo práci na klávesnici bude použit doporučený softwarový nebo hardwarový produkt,
- škola není vybavena bezbariérovými přístupy,
- v případě zrakového nebo sluchového postižení je žákům umožněno používat kompenzační pomůcky a při komunikaci se respektují pravidla efektivní komunikace s osobami sluchově a zrakově postiženými v souladu s typem postižení (např. používání nákresů, zvětšení písma),
- v případě žáků s vadami řeči se volí vhodné způsoby komunikace (preferování písemného projevu, respektování nutnosti přípravy na verbální projev atd.),
- v případě vývojových poruch učení nebo chování škola využívá individualizovaných vzdělávacích plánů (jistá forma dohody mezi žákem a jeho rodinou na jedné straně a učiteli na straně druhé), využívají se konkrétní postupy výuky odpovídající typu vývojové poruchy a doporučení poradenského pracoviště (např. poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, předčítání textu druhou osobou, nahrávání textu na diktafon, využívání audioknih, zápisy poznámek na klávesnici, on-line testování, rozpoznávání a využívání určitého stylu učení),
- v případě vývojových poruch učení nebo chování škola s pomocí odborného pracoviště mezi těmito žáky vyhledává žáky nadané a mimořádně nadané,
- v případě dlouhodobých absencí je ve spolupráci s žákem a jeho rodinou vypracován individualizovaný nebo individuální vzdělávací plán na určité období,

- škola preferuje, aby základní informace a učební materiály byly přístupné v elektronické podobě a komunikuje s žákem elektronickou cestou,
- škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje uzpůsobenou výuku tělesné výchovy,
- v případě nutnosti škola pravidelně zapojuje do procesu výchovy výchovného poradce a metodika prevence, vhodně volí výchovné prostředky,
- škola spolupracuje se sociálními partnery v regionu (např. orgány péče o dítě),
- zajišťuje, aby učitelé a žáci byli seznámeni se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aby lépe pochopili specifika jejich projevu a vhodně s nimi komunikovali,
- vyučující se zaměřují na vhodnou motivaci ke studiu

3.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Při jejich tvorbě škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), která provádějí diagnostiku SVP žáků. Žáci přikládají k přihlášce potvrzení o svém zdravotním stavu. Podmínkou k přijetí je bezchybná výslovnost.

Integrovaným žákům se SVP škola zajišťuje podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Jedná se o žáky se zdravotním postižením (vývojové poruchy učení nebo chování), se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc) a sociálním znevýhodněním (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta). Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. U žáků s vývojovými poruchami učení i u ostatních žáků se SVP je v jednotlivých předmětech zohledňován vliv jejich poruchy na výsledky vzdělávání, při hodnocení žáků je brán zřetel na druh a stupeň jejich postižení. Předpokládá se vypracování individuálního vzdělávacího plánu, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovišť, rodičů a školy.

Mezi žáky se sociálním znevýhodněním zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy. Při jejich vzdělávání je nutná spolupráce metodika prevence a výchovného poradce spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, orgány sociální péče atd., kteří navrhnou vhodné výchovné metody a formy práce.

Žákům z odlišného kulturního a jazykového prostředí, případně ze sociálně znevýhodňujícího prostředí škola umožňuje vzdělávání vypracováním individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), případně úpravou stávajících vzdělávacích plánů, poskytuje jim pomoc při doučování a rozvíjí spolupráci s rodinami těchto žáků.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se SVP.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům, popř. vrcholovým sportovcům či talentům v různých oblastech umění, škola umožňuje vzdělávání podle IVP, případně upravených stávajících vzdělávacích plánů.

IVP pro mimořádně nadané žáky škola vytváří ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, které provádějí diagnostiku mimořádně nadaných žáků.

Žáci, jejichž mimořádné nadání se projevuje v některých vzdělávacích předmětech, jsou podporováni v následujících aktivitách: tvorba vlastních projektů a samostatných prací, samostudium odborné literatury, vyhledávání informací na internetu, účast v programech, které pro studenty středních škol pořádají vysoké školy, účast v soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.

Individuálními konzultacemi s vyučujícími škola umožňuje mimořádně nadaným žákům rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, mimořádně nadaný žák může docházet na výuku některých předmětů do vyšších ročníků.

Škola může určit pracovníka, který se bude komplexně věnovat vzdělávání žáků se SVP, sledovat využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikovat se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy (např. s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, koordinátory a instruktory praktického vyučování u zaměstnavatelů, výchovným poradcem nebo školním psychologem), popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů škola určí pedagogického pracovníka odpovídajícího za spolupráci se ŠPZ.

3.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví osob při vzdělávání, tj. především při teoretickém a praktickém vyučování, při činnostech, které přímo se vzděláváním souvisí, případně při jiných činnostech, dle platných předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) ve znění platných předpisů,
- Vyhláška MŠMT o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb.,
- Novela vyhlášky č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů provedená vyhláškou č. 57/2010 Sb.,
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT,
- Metodická informace k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a v tělocvičnách,
- Zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami č. 379/2005 Sb.,
- Zákoník práce.

Dále škola vychází z vlastních předpisů:

- Školní řád,
- Minimální preventivní program,
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků, studentů ve školách a školských zařízeních,

- Provozní řád G a SOŠPg, Znojmo, Pontassievska 3,
- Provozní řád školního hřiště,
- Provozní řád tělocvičny a gymnastického sálu,
- Provozní řád odborných a počítačových učeben,
- Provozní řád archivu,
- Provozní řád školní knihovny,
- Provozní řád Domova mládeže,
- Provozní řád jídelny pro strážníky,
- Provozní řád kuchyně,
- Školení bezpečnosti práce kuchařek,
- Provozní řád školní jídelny,
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci se stroji a technickými zařízeními ve školních kuchyních,
- Protipožární řád + Požárně poplachová směrnice + Požární hlídky na G a SOŠPg ve Znojmě,
- Pedagogický dohled nad žáky apod.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování (zápis do třídní knihy, podpis žáků na školní řád).

Pozornost je věnována i zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vykonávání učební a odborné praxe. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví, škola zabezpečuje i odborný dohled pracovníků smluvních zařízení nebo přímý pedagogický dohled.

Při práci v chemické, fyzikální, biologické laboratoři se žáci řídí laboratorním řádem, stejně tak při práci v počítačových třídách řádem dané učebny.

V tělocvičně, gymnastickém sále, na školním hřišti i v dalších prostorách určených pro výuku tělesné výchovy se řídí daným provozním řádem, se kterým jsou žáci v 1. vyučovací hodině na začátku šk. roku prokazatelným způsobem seznámeni. O poučení je proveden záznam do třídní knihy a na zvláštním formuláři určeném pro třídní výkaz. Školní úrazy jsou vždy zaznamenány do Knihy úrazů; školní úrazovost je sledována průběžně. Před povinnými kurzy (plavecký, lyžařský, sportovně turistický) jsou žáci opět prokazatelným způsobem poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Na realizaci Minimálního preventivního programu - na zajištění osvětové a poradenské činnosti při primární prevenci i při řešení aktuálních problémů, diagnostiky se podílejí odborníci, výchovní poradci i vyučující.

Pravidelně škola zjišťuje stav technických a ochranných zařízení, dbá na hygienické podmínky svých zaměstnanců. Na začátku každého školního roku jsou všichni zaměstnanci školy proškoleni v BOZP a PO.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění platných předpisů, ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze

kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

- Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk nebo matematika

Žák se může ve společné části přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk a matematika a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

V profilové části maturitní zkoušky koná žák povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury konanou formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušku z cizího jazyka konanou formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

V rámci profilové části maturitní zkoušky koná žák další 3 povinné zkoušky. Obsah povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

- 1) Povinná zkouška – koná se formou ústní zkoušky

Žák volí jeden předmět z nabídky určené ředitelem školy:

- Pedagogika
- Psychologie

- 2) Povinná zkouška – koná se formou ústní zkoušky

Žák volí jeden předmět z nabídky určené ředitelem školy:

- Matematika
- Základy společenských věd
- Dějepis
- Biologie
- Cizí jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Osobnostní a dramatická výchova – teorie
- Povinná zkouška – koná se formou praktické zkoušky
- Žák volí jeden předmět z nabídky určené ředitelem školy:
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Osobnostní a dramatická výchova
- Tělesná výchova

V rámci profilové maturitní zkoušky může žák složit nejvýše dvě nepovinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy.

Zkouška se koná formou ústní zkoušky před zkušební komisí.

Povinná zkouška 3

Praktická maturitní zkouška z jedné z výchov.

Zkouška se koná formou praktické zkoušky před zkušební komisí.

Náhradní zkouška – pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od termínu konání zkoušky řediteli školy, má právo konat náhradní zkoušku.

Opravná zkouška – žák má možnost konat až 2 opravné zkoušky z každého zkušebního předmětu (může volit jinou úroveň obtížnosti); opravné zkoušky se konají pouze v případě povinných zkoušek, nepovinné zkoušky se neopakují; maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání na střední škole.

Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro vykonání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příslušném právním předpisu.

Kapitola 4

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

4.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání		
- český jazyk	5	160
- cizí jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160
Přírodovědné vzdělávání	4	128
Matematické vzdělávání ¹	10	320
Estetické vzdělávání	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96
Pedagogicko-psychologické vzdělávání	21	672
Didaktika pedagogických činností	34	1088
Disponibilní hodiny	19	608
Celkem	128	4096

Poznámky:

Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je 35 (Školský zákon 561/2004, § 26, odst. 2.)

4.2 Používané zkratky předmětů

Pro přehlednější orientaci v textu budou používány pro jednotlivé předměty tyto zkratky:

Český jazyk a literatura – Č

Anglický jazyk – A

Německý jazyk – N

Základy společenských věd – ZSV

Dějepis – D

Zeměpis – Z

Biologie – Bi

Chemie – Ch

Fyzika – F

Matematika – M

Informační a komunikační technologie – IKT

Pedagogika – Pg

Psychologie – Ps

Učební praxe – UP

Odborná praxe – OP

Výtvarná výchova – VV

Hudební výchova – HV

Tělesná výchova – TV

Osobnostní a dramatická výchova – ODV

Hra na hudební nástroj – HHN

Literární a jazyková výchova – LJV

Výtvarná výchova – volitelná – VVv

Hudební výchova – volitelná – HVv

Tělesná výchova – volitelná – TVv

Osobnostní a dramatická výchova - volitelná – ODVv

Anglický jazyk – volitelný – Av

Německý jazyk – volitelný – Nv

Matematika – volitelná – Mv

Základy společenských věd – volitelný – ZSVv

Dějepis – volitelný – Dv

Psychologie – volitelná – Psv

Informační a komunikační technologie – volitelný – IKTv

Kapitola 5

Učební plán

5.1. Učební plán

Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
Předměty povinné	1.	2.	3.	4.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk/Německý jazyk ^{1*}	3	3	3	3	12
Základy společenských věd	2	2	2	-	6
Dějepis	2	2	-	-	4
Zeměpis	1	-	-	-	1
Biologie	2	2	2	-	6
Chemie	1	-	-	-	1
Fyzika	1	-	-	-	1
Matematika	4	3	2	3	12
Metodika matematických představ	-	-	1	-	1
Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	1	2	2	2	7
Učební praxe			3	4	7
Výtvarná výchova ^{2*}	2	3	2	2	9
Hudební výchova ^{2*}	2	2	2	2	8
Tělesná výchova ^{2*}	2	3	3	2	10
Osobnostní a dramatická výchova	2	1	-		3
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Literární a jazyková výchova	-	2	1		3
Volitelný předmět 1 (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, osobnostní a dramatická výchova) ^{3*}	-	-	22*	22*	4
Volitelný předmět 2 (Psychologie, Matematika, Dějepis, Anglický jazyk, Německý jazyk, Základy společenských věd, Informační a komunikační technologie)*4	-	-	-	2*4	2
Odborná praxe	2 týdny	2 týdny	2 týdny	4 týdny	
Nepovinné předměty ^{*5}					
Celkem	34	34	32		
	30				
	130				

*1 Žák si volí jeden cizí jazyk.

*2 Součástí učiva je i metodika daných předmětů. Maturitní zkoušku tvoří učivo výchovné i metodické části.

*3 Žáci si volí jeden z předmětů (výtvarná výchova – volitelná, hudební výchova – volitelná, tělesná výchova – volitelná, osobnostní a dramatická výchova – volitelná) a obsah jeho učiva se stává součástí maturitní zkoušky zvolené výchovy.

4* Nabídka volitelných předmětů může být na začátku školního roku upravována dle aktuálního zájmu žáků a personálních podmínek školy.

*5 Nepovinné předměty jsou (např. znakový jazyk, sborový zpěv, sportovní hry, cizí jazyk...) realizovány při dostatečném počtu přihlášených žáků, personálních a finančních podmínek školy.

1. Minimální počet týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 128, maximální 140.
2. Dělení žáků do skupin je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s požadavky BOZP s předpisy MŠMT pro dělení tříd. Číslo v závorce udává, kdy se třída dělí.
3. Škola v daném oboru vyučuje jeden cizí jazyk: anglický nebo německý.
4. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty B chemické složky v RVP.
5. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách apod.), učební a odborné praxe. Na učební praxi jsou žáci děleni do skupin, zejména z důvodů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygienických požadavků podle platných právních předpisů. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů ŠVP.
6. Do ŠVP je zařazena odborná praxe v minimálním rozsahu 10 týdnů za celou dobu vzdělávání a učební praxe v rozsahu 7týdenních vyučovacích hodin ve 3. a 4. ročníku. Odbornou praxi lze vykonávat i v období školních prázdnin, a to nejvýše v rozsahu 3 týdnů za celou dobu vzdělávání. Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy.
7. Ve ŠVP je zařazena v každém ročníku tělesná výchova v rozsahu 2 hodin týdně.

Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku

Činnost/ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	32	30
Odborná praxe ^{1*}	2	2	2	4
Plavecký kurz ^{2 *}	1	-	-	-
Lyžařský výcvikový kurz s metodikou	-	1	-	-
Sportovní kurz s metodikou	-	-	1	-
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Časová rezerva, výchovně-vzdělávací akce	3	3	3	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

^{1*} Odborná praxe probíhá v 1. ročníku v mateřských školách, příp. speciální mateřské škole, ve 2. ročníku ve školní družině, ve 3. ročníku v mateřské škole, příp. speciální mateřské škole, a ve 4. ročníku si žáci volí zařízení dle vlastní volby (mateřská škola, školní družina, dětský domov, domov mládeže, dům dětí a mládeže, speciální výchovné zařízení, poradenské zařízení, zařízení pro dospělé a seniory atd.).

^{2*} Lze odučit po 1 h/týdně podle podmínek školy.

Kapitola 6

Učební osnovy ŠVP

Název vyučovacího předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	3	3	3	4
Počet hodin za studium	422			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Žák si postupně rozšiřuje dosavadní znalosti z předchozího studia na základní škole, pracuje s náročnějšími texty nejen uměleckými, ale i odbornými. Získává tak stále nové poznatky o bohatství mateřského jazyka. Předmět se tedy stává také prostředkem estetické výchovy.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

V literární výchově je žák kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl veden i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. v rámci četby se také žák seznamuje se základními literárními formami. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu český jazyk a literatura je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a na literární výchovu. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.

Jazyková výchova se zaměřuje na jednotlivé jazykovědné disciplíny – morfologii, lexikologii, syntax, ortografii, ortoepii. Komunikační a slohová výchova pak na jednotlivé funkční styly, slohové postupy a jejich útvary a na práci s nimi.

V rámci exkurze do městské knihovny jsou žáci poučeni o službách knihoven, různých periodikách, práci s nimi a možnostech získávání informací z těchto periodik a internetu.

Literární výchova žáka vzdělává v oblasti literární teorie a historie, s níž je také seznamován prostřednictvím četby, rozboru a interpretace ukázkových textů i samotných literárních děl.

Žákům je nabízena účast v různých jazykových či literárních soutěžích, např. olympiádách apod.

Učivo předmětu vychází z těchto vzdělávacích oblastí: Jazykové vzdělávání a komunikace – Vzdělávání a komunikace v českém jazyce, Estetické vzdělávání – Literatura a ostatní druhy umění, Práce s literárním textem.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- rozšiřovali a prohlubovali své vědomosti o světě, který je obklopuje
- cítili potřebu číst texty odborné, populárně naučné, publicistické a umělecké
- získali základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch
- pochopili pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků strukturu, význam a funkci literárního díla
- aktivně a tvořivě přistupovali k problémům
- tvořili vlastní úsudek k přečteným textům, divadelním a filmovým představením

Strategie výuky

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce
- společná četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, interaktivní tabule)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a doplňovací cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce
- práce s odbornými jazykovými příručkami

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. v projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- individuální i frontální ústní zkoušení,
- písemné testy,
- slohové práce,
- prezentace individuálních i skupinových prací,
- didaktický test,
- gramatická a stylistická korektura textu.

Konečnou klasifikaci určí učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí:

Kompetence k učení

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem

- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si zápisky

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí,...)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí problému, získá potřebné informace k jeho řešení
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění různých aktivit
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Kompetence sociální a personální

- absolventi komunikují kvalifikovaně a adekvátně se svými nadřízenými a s dalšími pracovníky
- jednají se všemi lidmi s pedagogickým taktem a kultivovaně v souladu s obecně i profesně etickými normami

V předmětu český jazyk a literatura budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (diskuse, čtení textu s porozuměním, interpretace textu, hodnocení textu a jeho využití pro různé účely)

Člověk a životní prostředí (vztah člověka k životnímu prostředí)

Člověk a svět práce (písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák orientuje se v soustavě jazyků zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů má přehled o denním tisku má přehled o knihovnách a jejich službách orientuje se v nabídce kulturních institucí	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvod do jazyka – jazyková kultura, postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky Práce s textem a získávání informací Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet Kultura Kulturní instituce v ČR a regionu	3	A, N IKT
řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky v písemném i mluveném projevu uplatňuje poznatky z tvarosloví	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti Grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich Morfologie – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Komplexní jazykové rozbor	16	
ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci rozpozná funkční styly, dominantní slohový postup a v typických případech slohový útvar využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní	Komunikační a slohová výchova Základy stylistiky – text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, text (komunikát) a komunikační situace (prostředí, účastníci komunikace, jejich role), slohová charakteristika výrazových prostředků Míra připravenosti komunikace na veřejnosti	6	PT1

vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zaznamenává bibliografické údaje	Komunikační a slohová výchova Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa Monolog a dialog	10	ODV
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	Komunikační a slohová výchova Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary a jejich realizace v textech – umělecký styl (vypravování), odborný styl (referát, výpisky, výtah, anotace, osnova, resumé), prostě sdělovací styl (inzerát, krátké informační útvary) Média a mediální sdělení	průběžně	
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace; vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pracuje s normativními příručkami českého jazyka správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z textu Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	průběžně	

rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární druhy a žánry Metody interpretace textu	4	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti popíše znaky lidové literární tvorby	Literatura a ostatní druhy umění Počátky literatury, lidové umění a literatura starověku Středověká literatura v kontextu historického vývoje Renesance a humanismus v Evropě Baroko v české literatuře Klasicismus, osvícenství, preromantismus v Evropě s přihlédnutím na specifika vývoje české společnosti (NO)	63	PT1 D, VV, HV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Slovní zásoba (národní jazyk a jeho útvary), tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), významové vztahy mezi slovy, stylové rozvrstvení a rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov Slovní zásoba příslušného oboru vzdělávání, terminologie Komplexní jazykové rozbor	15	A, N, ODV

sestaví základní projevy administrativního stylu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vypracuje anotaci	Komunikační a slohová výchova Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary a jejich realizace v textech – administrativní styl (dopis, životopis, odpověď na inzerát, motivační dopis), umělecký styl (charakteristika, popis osoby)	15	PT3 05
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Komunikační a slohová výchova Získávání a zpracování informací z textu Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	průběžně	
rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu	průběžně	PT 1
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění Romantismus a jeho nejvýznamnější představitelé Realismus v světové literatuře a jeho nejvýznamnější spisovatelé Generace májovců, ruchovců, lumírovců Realismus v české próze a dramatu	72	PT1 PT2 02 D, HV, VV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Syntax – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy), druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Komplexní jazykové rozbor	15	A, N
ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka)	Komunikační a slohová výchova Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary a jejich realizace v textech – odborný styl (úvaha, výklad, návod), publicistický (komentář, fejeton, reportáž, reklama)	21	PT 1 PT2 02
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Práce s textem a získávání informací Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost	průběžně	

rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Práce s literárním textem Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu	průběžně	PT1
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století Anarchističtí buřiči v české literatuře Avantgardní směry v umění s důrazem na literatury a specifika české kultury Světová meziválečná literatura a její významní představitelé Česká próza 1. poloviny 20. století Vývoj českého dramatu a divadla v 1. polovině 20. století	66	PT1 PT2 02 D, VV

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 116 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Obecné poučení o jazyku a řeči - základní vývojové tendence českého jazyka Komplexní jazykové rozbor	19	
ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci přednese krátký projev ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Komunikační a slohová výchova Rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení Slohové postupy a útvary Literatura faktu a umělecká literatura	20	ODV

posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Práce s textem a získávání informací informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky Reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	průběžně	
rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě Četba a interpretace literárního textu Tvořivá činnost Druhy a žánry textu	průběžně	PT1 D, ZSV
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich	Literatura a ostatní druhy umění Světová literatura od druhé světové války po současnost Vývoj české prózy od druhé světové války po současnost Vývoj české poezie od druhé světové války po současnost Vývoj českého dramatu a divadla od druhé světové války po současnost	77	PT2 02

hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy.			
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**ANGLICKÝ JAZYK**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	3	3	3	3
Počet hodin za studium	393			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků, podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti, vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou reálie anglicky mluvících zemí.

Vše je koncipováno v rozpisu učiva vždy po dvou ročnících, protože se učivo neustále prolíná.

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném stylu s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka cizího jazyka probíhá tři hodiny týdně v každém ročníku a směřuje k dosažení úrovně B1. Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové

učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty.

Využíváme návštěvy profesionálního výukového anglického divadla. Ve výuce jsou využívány metody vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Jako součást výuky podporujeme také účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující kontroluje průběžně výsledky učení, včetně domácí přípravy, ústní i písemné. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na poslech a čtení cizojazyčných textů s porozuměním, na gramaticko-lexikální znalost jazykových prostředků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je veden k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat různé informační zdroje
- vést žáky k poslechu mluvených projevů
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

V předmětu anglický jazyk jsou částečně aplikována průřezová témata:
 Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce
 Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník - 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • rozumí jednoduchým souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z jednoduchého textu • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená jednoduché vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1. Řečové dovednosti • Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem • Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků apod. • Jednoduchý překlad • Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • Interakce ústní • Interakce písemná	20	

• rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka • aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • formuluje a vysvětlí gramaticky správně a srozumitelně svůj názor a stanovisko na běžné téma • aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky • odhaduje význam neznámých výrazů podle způsobu tvoření	2. Jazykové prostředky • Fonetika: odlišné zvuky od češtiny, have to, has to, koncové „ing“, koncové „ed“, intonace v otázce, neurčitý a určitý člen • Pravopis: interpunkce, stažené tvary • Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. • Sloveso „být“ a „mít“ • Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena • Přivlastňování • Předložky místa a času • Množné číslo • Přítomný čas prostý • Frekvenční příslovce • Rozkazovací způsob • Vazba „there is/there are“ • Sloveso „have to“ • Přítomný čas průběhový • Sloveso „moci“, „nemoci“ • Příslovce	30	PT 1
• vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům • napíše přehledně logicky strukturovaný středně dlouhý text (dopis, příběh...) • řeší vhodně standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: • Abeceda, čísla, čas • Dny v týdnu, měsíce a roční období • Počasí • Rodina • Každodenní aktivity • Sport • Části těla, péče o zdraví • Škola • Domov • Móda Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní dopis, souhlas apod.	40	Bi PT 1

	Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
prokazuje faktické znalosti především o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti	4. Poznatky z anglicky mluvících zemí	12	PT 1 ZSV, Z

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník - 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1. Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	20	PT 1

• zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • dodržuje základní pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	tvary • Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. • Stupňování přídavných jmen • Předložky místa a času • Vyjádření „rád bych“ • Minulý čas sloves „být“ a „moci“ • Minulý čas pravidelných sloves • Minulý čas základních nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase • Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen • Vyjádření „nějaký“ • Vyjádření budoucího času		
• vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	2. Jazykové prostředky Fonetika • Průběžné procvičování výslovnosti a intonace Pravopis: interpunkce, stažené	30	PT 1 Č
• vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům • řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: • doma a ve městě • země, národnosti • životní události, mezilidské vztahy • cestování a doprava • stravování, ceny • práce a zaměstnání • písemná žádost s přihlédnutím k zaměření studijního oboru • Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, příběh, vyprávění, reprodukce apod. • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti,	40	PT 1 Z ZSV Č

	prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	12	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník - 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1. Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní - Interakce písemná	30	PT 1

• aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2. Jazykové prostředky Fonetika • Průběžné procvičování výslovnosti a intonace Pravopis: interpunkce, stažené tvary • Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. • Přídavná jména • Přítomný čas prostý vs. průběhový • Sloveso s infinitivem/gerundi em • Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy • Neurčitá zájmena • Vyjádření množství • Minulý čas prostý vs. průběhový • Přídavná jména zakončená na „ed“ a „ing“, stupňování přídavných jmen • Předpřítomný čas, minulý čas vs. předpřítomný čas • Frázová slovesa • Vyjádření budoucího děje • Vyjádření „snad“, „možná“	35	PT 1 Č
• vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: • zájmy, koníčky, sport • člověk • město a venkov • kultura a tradice • nakupování a služby • pedagogická praxe • Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, prognóza, předpověď, argumentace apod. • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení	30	PT 1 PT 3 05 UP, OP

	rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích - Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	7	PT 1

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník - 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	2. Jazykové prostředky Fonetika - Průběžné procvičování výslovnosti a intonace Pravopis: interpunkce, stažené tvary - Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. - Běžně používané časy - Frázová slovesa - Slovesa „muset“, „nemuset“, „nesmět“ - Podmínkové věty - Vyjádření „kdyby tak“, „měl by“	28	PT 1
- vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované	3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: - literatura - pedagogická praxe, povolání - globální problémy - vyjadřování názoru, žádosti, prosby apod., fráze	25	PT 1, PT 2 02 Č Pg Z ZSV

situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	používané ve formálním dopise • gesta, sociální aktivity, pozvání, odmítnutí, vyjádření radosti a zklamání apod. • svátky, tradice v anglicky mluvících zemích • Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, diskuse, interview, přesvědčování, přiznání apod. • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.		
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4. Poznatky o zemích • Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	6	PT 1

Název vyučovacího předmětu:**NĚMECKÝ JAZYK**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	3	3	3	3
Počet hodin za studium	393			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za vzdělávání, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 % lexikálních jednotek.

Obsah učiva je rozdělen do čtyř složek:

- řečové dovednosti: rozvíjejí se komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o zemích studovaného jazyka
- jazykové prostředky: zvuková stránka jazyka, pravopis, slovní zásoba a gramatika
- tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: vztahují se k oblastem osobního, společenského a pracovního života, jedná se o vyjadřování řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách
- realie: poznatky z kultury, národních zvyků a tradic, historie, politiky, geografie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci

- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků
- vnímat a respektovat sociokulturní odlišnosti

K podpoře výuky jazyků pracujeme s multimediálními výukovými programy a internetem. Pravidelně se zapojujeme do konverzačních soutěží a podporujeme účast nadaných žáků na akcích souvisejících s předmětem. Žáci se mají možnost zúčastnit alespoň 1x ročně zájezdu do některé z německy mluvících zemí.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli vyjádřit svůj názor a obhájit své stanovisko
- učili se akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy
- utvářeli mezilidské vztahy založené na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učili se chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovali v souladu se zásadami demokracie

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. – 4. ročníku 3 hodiny týdně a je rozdělen podle tematických celků. Ve všech hodinách se předmět dělí na skupiny. Rozdělení zůstává z předchozích ročníků.

Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, mluvení a poslech. Do výuky jsou zařazeny prvky vytvářející povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde společenství tento jazyk užívá jako jazyk mateřský. Součástí těchto hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií zemí studovaného jazyka, konverzace v cizím jazyce na daná témata se zohledněním ke studovanému oboru.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, především postupné zdokonalování ústního a písemného projevu – srozumitelnost, plynulost, bohatost slovní zásoby, porozumění textu, dovednosti interpretovat text, gramatická správnost a schopnost komunikace.

Samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce jsou hodnoceny zejména ústně. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Důležité je zohledňovat žáky se specifickými poruchami učení a volbou vhodné strategie je vést k úspěšným výsledkům v učení.

Hlavní kritéria hodnocení:

- kultura mluveného a písemného projevu
- lexikálně – gramatická správnost vyjadřování
- úroveň komunikačních schopností odpovídající stupni znalostí
- didaktické testy včetně poslechových subtestů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět německý jazyk rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat různé informační zdroje: poslech mluvených projevů, práce s autentickými texty, práce s doplňkovými materiály – slovníky, encyklopedie, internet, časopisy apod.
- vést žáky k využívání efektivních strategií vedoucích ke zvládnutí cizího jazyka

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- používat pokynů v cizím jazyce
- konfrontovat žáky s problémovými situacemi, při nichž navrhnou jejich řešení a jsou schopni je zhodnotit
- řešit úkoly v zadaném časovém limitu
- předkládat texty s podílem neznámé slovní zásoby a řešit je
- zařadit projekty do vyučování

Komunikativní kompetence

- vytvářet dostatečné množství komunikativních situací
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- využívat multimediálních programů a PC ve výuce
- zařazovat aktuální a autentické texty do výuky
- pracovat s informacemi a využívat odpovídajících zdrojů k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky, odborná literatura)

Personální a sociální kompetence

- střídat sociální formy práce
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat rady i kritiky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- diskutovat k aktuálním tématům, vyjádřit postoj a zaujetí stanoviska
- organizovat cesty do zahraničí, četbu děl německy píšících autorů, sledovat německé filmy
- řešit úkoly orientované na kulturu, zajímavá místa, tradice a život v zemích cílového jazyka, žáci porovnávají získané informace s naší zemí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- zadávat úkoly vyžadující vyhledávání informací

- aktivně využívat získané vědomosti

V předmětu německý jazyk budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti, částečně témata Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • rozumí jednoduchým souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • porozumí školním a pracovním pokynům • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z jednoduchého textu • přeloží text a používá slovníky, i elektronické • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • zaznamená jednoduché vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1 Řečové dovednosti • Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s jednoduchým textem • Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě osnovy, výpisků apod. • Jednoduchý překlad • Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • Interakce ústní • Interakce písemná	30	P1

- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu probraných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - formuluje a vysvětlí gramaticky správně a srozumitelně svůj názor a stanovisko na běžné téma - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - odhaduje význam neznámých výrazů podle způsobu tvoření	2 Jazykové prostředky - Fonetika – distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti - Pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary - Jednoduché slovní tvary - Alternace samohlásek a modifikace souhlásek - Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů - Přivlastňovací zájmena - Osobní zájmena v dativu a akuzativu - Předložky se 3 a 4. pádem - Tvoření podst. jmen pomocí – in - Modální předložka als - Temporální předložky - Présens modálních sloves a werden - Imperativ - Vyjádření genitivu pomocí předložky "von" - Vyjádření přítomnosti - Supletivnost, řízenost, shoda - Slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - Perfektum pravidelných sloves - Konjunktiv II - Zájmena welch... dies.... - Řadové číslovky - Stupňování gut, viel gern - Konjunkce denn - Interpunkce - Souřadné souvětí - Slova složená, sousloví - Základní způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, přejímání cizích slov apod. - Teritoriální rozdíly ve slovní zásobě německého jazyka	30	
--	--	----	--

• vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům • napíše přehledně logicky strukturovaný středně dlouhý text (dopis, příběh ...) • řeší vhodně standardní řečové situace • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy: • Zaměstnání a práce • V cizím městě • Zdraví • Nákupy • Oblečení • Oslavy • Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, osobní dopis, souhlas apod. • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30	
• prokazuje faktické znalosti především o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti	3 Poznatky o německy mluvících zemích	12	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí svůj názor • zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1 Řečové dovednosti • Receptivní řečová dovednost, sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem • Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, anotací, apod. • Jednoduchý překlad • Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností • Interakce ústní • Interakce písemná	30	P1

- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném i ústním projevu, opravuje chyby	2 Jazykové prostředky - Věty vedlejší <i>wenn dass, weil</i> - Komparativ a superlativ, věty srovnávací - Zkratky - Konjunktiv II, <i>würde, sollte</i> - Údaje místa a směru - Préteritum modálních sloves - Zvratná zájmena - Dativ jako předmět - Jména v genitivu - Předložky <i>bei, von</i> - Zvratná slovesa - Sloveso s předložkou	30	P1
- vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům - řeší vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Tematické okruhy - Seznámení - Doma - Cestování a doprava - Stravování - Práce a zaměstnání - Škola a vzdělávání - Sport a fitness - Svátky a dárky - Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, příběh, vyprávění, reprodukce apod. - Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30	P 1

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4 Poznátky o zemích - Vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, tradic a společenských zvyklostí - Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	12	P 2
---	--	----	-----

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1 Řečové dovednosti - Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - Jednoduchý překlad - Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností	30	P1 P3

	• Interakce ústní • Interakce písemná		
• aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	2 Jazykové prostředky • Zvratná zájmena v dativu a akuzativu • Zvratná slovesa • Konjunkce <i>trotzdem, deshalb</i> • Konjunktiv II • Vedlejší věty • Konjugace příd. jmen • Nepřímé otázky • Tvoření slov pomocí přípon	35	
• vyjadřuje se ústně i písemně k probraným tématům • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce • Tematické okruhy: • Vzdělávání • Práce a povolání • Služby • Město a region, ve kterém žijí • Cestování • Nákup • Životopis • Pedagogická praxe • Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, prognóza, předpověď, argumentace apod. • Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30	P 1

• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	4 Poznatky o zemích • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	7	P 1
---	--	---	-----

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 87 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák: • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • vyjádří písemně svůj názor na text • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	Obsah vzdělávání (učivo) je rozdělen do čtyř kategorií, které se prolínají v jednotlivých tématech a lekcích. 1 Řečové dovednosti • Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného • Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky • Produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. • Jednoduchý překlad	28	P1

vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - Interakce ústní Interakce písemná		
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - aktivně a správně používá osvojené jazykové prostředky - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	2 Jazykové prostředky - Zájmenná příslovce - Průběhový trpný rod - Nevyjádřený činitel děje - Préteritum, plusquamperfektum - Pasiv présens - Rel. věty - Infinitiv s <i>zu</i> - Konjunktiv II min. - Vedlejší věty způsobové - Ustálená slovní spojení	28	
- vyjadřuje se ústně i písemně kprobraným tématům - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	3 Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - Tematické okruhy: - Literatura - Pedagogická praxe, povolání - Předškolní a mimoškolní pedagogika - Mezilidské vztahy - Společnost, tradice a zvyky - Pedagogická praxe - Bydlení - Budoucnost - Komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, diskuse, interview, přesvědčování, přiznání apod. - Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	25	P1

• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.	4 Poznatky o zemích • Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	6	P1
--	---	---	----

Název vyučovacího předmětu:

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	0
Počet hodin za studium	204			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu Základů společenských věd (ZSV) je

- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými občany, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem
- naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí
- rozvíjet ekonomické myšlení žáků, umožnit jim pochopit fungování tržní ekonomiky a porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku

Charakteristika učiva

Náplň učiva vychází důsledně z obsahového vymezení vzdělávacích oblastí Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání a průřezových témat v rámcovém vzdělávacím programu.

V rámci společenskovědního vzdělávání jde o tyto tematické celky:

Člověk v lidském společenství

Člověk jako občan

Člověk a právo (doplněno o pracovní právo a průřezové téma Člověk a svět práce)

Člověk a svět (praktická filozofie)

V rámci ekonomického vzdělávání jde o tyto tematické celky:

Podstata fungování tržní ekonomiky

Podnikání

Podnik, majetek a hospodaření podniku

Mzdy, zákonné odvody

Daňová soustava a finanční trh

Národní hospodářství a EU

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ZSV směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalení
- jednali v souladu s humanitou a s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva a byli kriticky tolerantní a solidární

- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení oprostili od předsudků a netolerantního jednání
- byli ochotni klást si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně řešení
- vážili si života, zdraví, hodnot lidské práce, jednali hospodárně, chránili a zlepšovali životní prostředí

Strategie výuky

Základními metodami užívanými ve výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce žáků s verbálním a ikonickým textem
- práce ve skupinách
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět ZSV rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

Kompetence k učení

- volit různé způsoby práce s verbálním a ikonickým textem
- vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace

Kompetence k řešení problémů

- řešit různé testy
- zpracovávat referáty

Kompetence komunikativní

- vést diskusi
- učit se besedovat s odborníky
- pracovat ve skupinách

Kompetence personální a sociální

- prezentovat poznatky před třídním kolektivem
- učit se sebehodnocení a přijímat hodnocení ze strany spolužáků

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- vést diskuse, zejména o odpovědném, morálním a tolerantním jednání a chování
- podněcovat a podporovat zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- besedovat s odborníky z úřadu práce
- seznámit se se základy pracovního práva, s podstatou a principy podnikání

V předmětu ZSV budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (PT 1)

Člověk a svět práce (PT3)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi • popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Člověk a právo • Právo, právní stát • Právní řád, právní vztahy • Právní ochrana občanů, notáři, advokáti • Soustava soudů v České republice • Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu • Pracovní právo • Rodinné právo • Správní řízení • Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, • Orgány činné v trestním řízení • Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	34	PT1 PT3 D PT1 D, Z

• objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání • vysvětlí základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelůse umí orientovat na trhu práce, • ve službách zaměstnanosti			
• charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • objasní význam lidských práv a svobod a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	Člověk jako občan • Základní hodnoty a principy demokracie • Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí • Svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce • Stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství v ČR • Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva • Politika, politická ideologie • Politické strany, volební systémy a volby • Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus • Teror, terorismus • Občanská participace, občanská společnost • Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	34	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	Člověk v lidském společenství • Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • Hmotná kultura, duchovní kultura • Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha • Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočet domácnosti, zodpo- vědné hospodaření • Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů • Rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti • Postavení mužů a žen, genderové problémy • Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	32	PT1 D, Z

• posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus • používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • stanoví cenu jako součást nákladů zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	Podstata fungování tržní ekonomiky • Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň • Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces • Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	11	PT3
• posoudí vhodné formy podnikání pro obor • vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	Podnikání • Podnikání, právní formy • Podnikatelský záměr • Podnikání podle obchodního zákoníku • Podnikání v rámci EU	13	M

- rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - Marketing - Management	12	
---	--	----	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - se orientuje v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění	Mzdy, zákonné odvody - Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - Daně z příjmů - Systém sociálního a zdravotního zabezpečení	10	PT3 M
- se orientuje v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry	Daňová soustava a finanční trh - Přímé a nepřímé daně - Daňová evidence - Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry - Úroková míra	12	M

• používá nejběžnější platební nástroje, směnění peníze podle kursovního lístku • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN			
• vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Národní hospodářství a EU • Struktura národního hospodářství • Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • Hrubý domácí produkt • Nezaměstnanost • Inflace • Platební bilance • Státní rozpočet • Evropská unie	13	Z
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Člověk a svět (praktická filozofie) • Co řeší filozofie a filozofická etika • Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací • Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost • Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	33	PT 1 D, Č, HV, VV

Název vyučovacího předmětu:**ZEMĚPIS**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	1	0	0	0
Počet hodin za studium	34			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Zeměpis formuje základní geografické vědomí žáků. Pomocí získaných poznatků se rozvíjí kritické pohledy studentů na současný svět s důrazem na region Evropy a ČR. Zeměpis plní roli syntézy poznatků z různých oborů – přírodovědných i společenských.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na charakteristiku soudobého světa, zejména pak jeho rozmanitost, proces integrace a začlenění ČR v současném světě.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání – Soudobý svět.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka zeměpisu směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování
- hledali hranice mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- byli kriticky tolerantní a solidární
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Základní metodou je komunikace se žáky včetně diskusních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- hloubku porozumění poznatků
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
- Předmět zeměpis rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat různé informační zdroje
- vést učení od jednoduchých pojmů ke složitějším

Kompetence občanská

- zamýšlet se nad řešením globálních problémů
- vychovávat žáky k zodpovědnému chování k přírodě, k osobnímu podílu na ochraně přírody

Kompetence k řešení problémů

- osvojit si precizní prezentace získaných znalostí

V předmětu zeměpis budou aplikována tato průřezová témata: Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	Soudobý svět Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě	16	PT1 ZSV
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace	6	PT2 02
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popíše funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezi-národních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	Česká republika a svět: NATO, OSN, EU; zapojení ČR do mezinárodních struktur, integrace a dezintegrace	12	

Název vyučovacího předmětu:**BIOLOGIE**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	0
Počet hodin za studium	204			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky biologie je přispívat k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožnit žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Žáci se mají naučit využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Výuka biologie probíhá ve dvou multimediálních specializovaných učebnách biologie a v multimediální biologické laboratoři, které jsou vybaveny počítači, dataprojektory, vizualizéry, videorekordery, tiskárnou, skenery, notebooky, mikroskopy – elektrickými, také digitálním a stereoskopickým, digitální kamerou, fotoaparátem a hlavně spoustou výukového materiálu z učiva biologie zpracované učiteli biologie v elektronické podobě. Zpracovaná interaktivní elektronická učebnice Biologie člověka pro gymnázia je ve studijním oboru využitelná pro výuku biologie člověka. Multimediální vybavení učeben je pořízeno z finančních prostředků grantového projektu Environmentální stopa Gymnázia a Střední odborné školy pedagogické, Znojmo, který byl zahájen 1. 5. 2009.

V předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav. Biologie seznamuje žáka s původem a vývojem života. Učivo z molekulární a buněčné biologie, genetiky a ekologie umožní žákům možnost porozumět základním zákonitostem přírody a vztahům v ní. Žák je veden k ochraně přírody a k péči o vlastní zdraví, je seznámen s většinou virových a bakteriálních chorob.

Náplň předmětu v rámci mezipředmětových vztahů přímo souvisí s výukou dalších oborů, týká se hlavně předmětů zeměpis, chemie, matematika a průřezového tématu Environmentální výchova. Úzce souvisí s výukou v tělesné výchově a se zdravotní výchovou.

Výuka je realizována formou výkladu a formou řešení problémů s nutnou demonstrací obrazového materiálu většinou v elektronické podobě s použitím prezentací, fotodokumentací, projektovou činností, využíváním modelů a živého či konzervovaného přírodního dokladového materiálu.

Výuka je doplňována exkurzemi a absolvováním výukových programů ve střediscích ekologické výchovy.

Během studia se mohou žáci zapojit do středoškolské odborné činnosti nebo jiných biologických soutěží, pokud jim budou nabízeny.

Do předmětu biologie jsou začleněna průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a digitální svět

Charakteristika učiva

Biologie umožňuje poznávat přírodu a objevovat její zákonitosti, vede žáky k odpovědnosti za stav přírody. Umožňuje pochopit vztahy v přírodě a možnosti šetrného hospodaření s přírodními zdroji. Vede k citlivému vztahu k živým organismům a k zodpovědnosti za ně. Umožňuje vyvozovat závěry a navrhnout různé alternativy. Výuka biologie umožňuje žákům zapojit se do odborné studentské činnosti a usnadňuje zpracování příprav pro pedagogickou praxi žáků se zaměřením na přírodovědnou činnost. Umožňuje absolvování přírodovědného vzdělávání ve střediscích ekologické výchovy. Využívá spolupráce s Jihomoravským muzeem a s NP Podyjí. Spolupráce je realizována formou výstav, exkurzí, případně terénních cvičení.

Učivo předmětu vychází z těchto vzdělávacích oblastí: Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci díky biologii pochopili základní podmínky života svého i celé přírody, chápali propojenost živé a neživé složky přírody. Pochopili, co je zdravý životní styl, dovedli vytvářet správné hodnoty, byli schopni vést plnohodnotný život a aby dovedli získané dovednosti uplatňovat ve své pedagogické praxi.

Strategie výuky

V předmětu biologie probíhá výuka převážně frontálně za použití dataprojektoru, prezentací vytvořených učiteli školy i prezentací vytvořených žáky školy a jejich výstupy před třídním kolektivem. Podle potřeby jsou zařazovány formy skupinové výuky. Uplatňované metody jsou výklad, diskuse, poznávání přírodnin a jejich determinace, projektové vyučování, vysvětlování, znázorňování, zobecňování, vyvozování závěrů, využívání příkladů z praxe, práce s internetem, encyklopediemi a jinou odbornou literaturou atd.

Hodnocení výsledků žáků

Zvládnutí obsahu vzdělávání se kontroluje ústním i písemným zkoušením žáků, hodnotí se odborná správnost, přesnost ve vyjadřování, využívání poznatků v praxi. v celkovém hodnocení žáka je hodnocení prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

- naučit se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace - práce s klíči, atlasy, internetem, odbornou literaturou
- číst s porozuměním odborný text
- vést žáky od jednoduchých pojmů ke složitějším
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy - např. výstupy spolužáků s jejich vlastními tematickými prezentacemi, referáty, výklad učitele, umět si pořizovat poznámky
- znát vysvětlovat přírodovědné souvislosti, porovnávat, pracovat s biologickými obrazy, modely nebo prezentacemi, umět organismy charakterizovat, zařazovat, popisovat
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání
- plánovat a řídit vlastní efektivní učení, věnovat se dalšímu studiu

Kompetence k řešení problémů

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že žáci by měli:
- porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, zakreslit schéma, tvořit referáty, pracovat s přírodninami
- navrhnout způsob řešení problému, zvláště v ekologii a zdůvodnit jej, vyvodit shodné znaky, zobecnit, vytvořit závěry
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit vhodné prostředky a způsoby k dosažení cíle - pomůcky, studijní literaturu, internetové odkazy, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat se spolužáky při týmovém řešení problému
- využívat exkurzí a vzdělávacích programů ve SEV
- diskutovat o odpovědnosti člověka za změny v přírodě

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že žáci by měli:

- účastnit se aktivně diskusí se zaměřením na zodpovědnost člověka za změny v přírodě, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- respektovat právo na odlišný názor
- diskutovat s odborníky
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z mluveného projevu učitele
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb odborné kvalifikace - porozumění běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
- využívat činnostní učení – návštěva muzeí, biologických a ekologických výstav, exkurzí, terénní cvičení, enviromentálních výukových programů SEV a CEV
- zpracovávat referáty a prezentace a vystupovat s nimi před spolužáky a pedagogy

- umět pracovat s aktuálními informacemi v médiích se zaměřením na biologii a ekologii

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- umět prezentovat získané informace před třídním kolektivem
- spolupracovat v týmu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, ohleduplnost vůči druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat tak, aby vlastní skutky vedly k jeho ochraně
- uvědomovat si vlivy globalizace na životní prostředí
- respektovat přesvědčení druhých lidí
- uvědomovat si nutnost spolupráce lidí na mezinárodní úrovni pro záchranu Země
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- dodržovat pravidla slušného chování ve škole a na exkurzích
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky, aplikovat je v biologii a ekologii
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění - tabulky, diagramy, grafy zvláště v ekologii
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů při vyhodnocování biologických a ekologických výstupů

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. žáci by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky digitálních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- využívat všechny získané dovednosti při zpracování vlastních materiálů z biologie a ekologie pro školní výstupy i praxi

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolužáků a naučili se pravidlům bezpečnosti i pro vlastní pedagogickou činnost s dětmi
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, totéž pro vlastní profesní pedagogickou činnost
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště v pracovních činnostech
- získali odborné znalosti z biologie, aby mohli vést děti k poznávání přírody a vytvářeli u nich kladný vztah k ní

Připravovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn., aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty přírodovědné výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, pěstovali u nich láskyplný vztah k přírodě

- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení, vést děti k pěknému vztahu k přírodě, k poznávání přírodních složek

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	3 Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3.
PT 2 Člověk a životní prostředí	1 Základy biologie PT2 01 rozmanitost organismů a jejich charakteristika 3 Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím 1 Základy biologie PT2 02 biologie člověka zdraví a nemoc 2 Ekologie ekologické faktory prostředí, potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 3 Člověk a životní prostředí PT2 03 dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy	1. 1. 2. 3. 3. 3.
PT3 Člověk a svět práce		
PT4 Člověk a digitální svět	2 Ekologie ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajiny 3 Člověk a životní prostředí ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	3. 3. 3.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	Základy biologie - Vznik a vývoj života na Zemi - Vlastnosti živých soustav - Biologické vědní obory - Obecné vlastnosti organismů - Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	2	PT2 01
- charakterizuje viry a objasní průběh životního cyklu viru - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, možnosti prevence a léčby - zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Viry Stavba, hlavní znaky, patogenita - spalničky, zarděnky, příušnice, plané a pravé neštovice, infekční zánět jater, dětská obrna, chřipka, onemocnění z nachlazení, slintavka, opar, pásový opar, klíšťová encefalitida, vzteklna – charakteristika onemocnění	5	Ch
- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje bakterie a sinice, stavbu jejich buňky - uvede příklady bakterií a sinic - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby - uvede základní skupiny organismů a porovná je - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Prokaryotní organismy Bakterie a sinice Stavba, vlastnosti, rozdělení, patogenita, angína, spála, růže, streptokokové impetigo, stafylokoková enterotoxikóza, furunkulóza, impetigo, záškrť, dávivý kašel, hnisavý zánět mozkových blan, tularemie, tuberkulóza, salmonelóza, botulismus	5	Ch
	Eukaryotní organismy Stavba buňky, typy buněk	5	

• uvede základní typy pletiv a jejich funkce • popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny • vysvětlí princip fotosyntézy, její význam • objasní princip nepohlavního a pohlavního rozmnožování • uvede příklady rozšiřování semen a plodů • charakterizuje pohyby rostlin • zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem • charakterizuje znaky řas, jejich využití • popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů, plavuní, přesliček, kapradin • popíše stavbu těla, rozmnožování a významné druhy nahosemenných rostlin • charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém krytosemenných rostlin • porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin • charakterizuje významné druhy dvouděložných a jednoděložných rostlin • pozná a pojmenuje významné druhy rostlin	Stavba a funkce rostlinných orgánů • Rostlinná pletiva • Kořen • Stonek, list • Látkový a energetický metabolismus • Způsoby výživy rostlin • Pohyby rostlin • Rozmnožování rostlin Systém a evoluce rostlin • Řasy – typy stélky, charakteristika, zástupci • Mechorosty – játrovky, mechy, charakteristika, zástupci • Kaprad'orosty - charakteristika, zástupci cykasy, jinany, jehličnany - charakteristika, zástupci • Stavba květu • Opylení, oplození • Semeno, plod • Přehled čeledí krytosemenných rostlin	10	11
---	---	-----------	-----------

• porovná znaky hub, rostlin a živočichů • charakterizuje stavbu těla, způsob výživy a rozmnožování hub • popíše stavbu těla lišejníků • rozpozná významné zástupce hub a lišejníků podle obrázků • posoudí jejich význam • rozpozná naše běžné jedovaté houby, příznaky otravy houbami a prokáže znalost první pomoci při otravě houbami	Systém a evoluce hub	10	
• charakterizuje prvky, pozná jejich významné zástupce, posoudí jejich význam, onemocnění • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Zoologie • Prvoci • Mnohobuněční • Houby (charakteristika, systém, zástupci) • Žahavci (charakteristika, systém, zástupci)	8	
• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• Ploštěnci (charakteristika, systém) • Hlísti (charakteristika, systém, zástupci) • Měkkýš (charakteristika, systém, zástupci) • Kroužkovci (charakteristika, systém, zástupci)	7	
• pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	• Členovci (charakteristika, systém) • Klepítkatci (charakteristika, systém, zástupci) • Žabernatí (charakteristika, systém, zástupci)	5	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Zoologie • Vzdušnicovci (charakteristika, systém, zástupci) • Hmyz (charakteristika, systém, význam) • Ostnokožci (charakteristika, systém, zástupci) • Strunatci (charakteristika) • Pláštěnci, bezlebeční (charakteristika, zástupci) • Obratlovci (charakteristika) • Kruhoústí (charakteristika, zástupci) • Paryby (charakteristika, systém, zástupci) • Ryby (charakteristika, systém, zástupci) • Obojživelníci (charakteristika, systém, zástupci) • Plazi (charakteristika, systém, zástupci) • Ptáci (charakteristika, systém, zástupci) • Savci (charakteristika, systém, zástupci)	35	
• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • popíše stavbu kostí, typy spojení • popíše kostru člověka a její funkce • popíše stavbu kosterní, hladké a srdeční svaloviny, porovná jejich význam a funkci; určí polohu významných kosterních svalů • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a	Biologie člověka • Tkáně (rozdělení) • Opěrná soustava člověka (kostra člověka; stavba a funkce, nemoci kosterní soustavy) • Svalová soustava člověka (stavba, funkce, onemocnění; tělesné tekutiny; krev a její funkce, infekce, imunita; srážení krve a krevní skupiny) • Oběhová soustava (srdce – stavba a funkce; cévní systém, oběh krve, řízení oběhu, krevní tlak; cévní a	33	TV PT2 02 PT 2 Ch

orgánových soustav – oběhová soustava a imunitní systém • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a	srdeční choroby; míza a mízní oběh) • Dýchací soustava (význam kyslíku pro organismus, stavba plic, plicní ventilace a její řízení; onemocnění)		PT2
• orgánových soustav – dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vysvětlí význam zdravé výživy • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů vylučovací soustavy	• dýchací soustavy) • Trávicí soustava (anatomie trávicí soustavy; metabolismus, výživa, nemoci trávicí soustavy) • Vylučovací soustava (stavba vylučovací soustavy; onemocnění)		

Název vyučovacího předmětu:**CHEMIE**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	1	0	0	0
Počet hodin za studium	34			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Chemie spolu s ostatními přírodovědnými předměty rozvíjí na základě pozorování, experimentování a měření schopnosti žáků kvalitativně popsat objekty, systémy a jevy, klasifikovat je, jevy vysvětlit, případně předvídat a určovat kauzální souvislosti. Žáci jsou potom schopni přírodovědné poznatky aplikovat v běžném životě, posoudit důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního hlediska.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z oblasti Přírodovědného vzdělávání RVP varianty B chemického vzdělávání pro obory s nižšími nároky. Seznamuje žáky s jednotlivými kapitolami obecné, anorganické, organické chemie a biochemie, čímž přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Realizuje se v samostatném vyučovacím předmětu chemie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

Strategie výuky

Základními metodami práce užívanými v chemii jsou pozorování a pokus (experiment), vyhodnocování a zobecňování získaných poznatků o vlastnostech látek a chemických

reakcích. Žáci dále pracují s verbálním i ikonickým textem, učitel využívá výkladové a diskusní metody spojené s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Využívá prvky problémového a skupinového vyučování. k vybraným částem učiva lze doplnit i laboratorní práce, o kterých žáci vedou záznamy formou protokolů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů a dovednosti výstižně formulovat myšlenky. Toto učitel zjišťuje průběžným ověřováním znalostí formou řízeného pohovoru, ústním zkoušením a pravidelnými písemnými testy a prověrkami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět chemie rozvíjí především

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematické kompetence
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata aj.)

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

V předmětu chemie budou aplikována tato průřezová témata:

Průřezové téma		Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti		Chemie	Etická výchova, kladný přístup k hodnotám Problémové učení, diskuse, hodnocení textu Mediální výchova	1.
PT2	PT2 01			

Člověk a životní prostředí	PT2 02	Chemie	Voda, vzduch, nakládání s odpady	1.
	PT2 03	Chemie	Prevence negativních jevů, princip udržitelného rozvoje	1.
PT4 Člověk a digitální svět		Chemie	Využívání informačních a komunikačních technologií	1.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie - Chemické látky a jejich vlastnosti - Částicové složení látek, atom, molekula - Chemická vazba - Chemické prvky, sloučeniny - Chemická symbolika - Periodická soustava prvků - Směsi a roztoky - Chemické reakce, chemické rovnice - Výpočty v chemii	8	PT1 PT4
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich	Anorganická chemie - Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - Názvosloví anorganických sloučenin - Vybrané prvky a anorganické	8	PT1 PT4 PT2 02 PT2 03

využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie • Vlastnosti atomu uhlíku • Základ názvosloví organických sloučenin • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	10	PT1 PT4 PT2 02 PT2 03
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	Biochemie • Chemické složení živých organismů • Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • Biochemické děje	8	PT1 PT4

Název vyučovacího předmětu:

FYZIKA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	1	0	0	0
Počet hodin za studium	34			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Fyzika jako součást přírodovědného vzdělávání přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé a neživé přírodě. Jejím cílem je především naučit žáky využívat fyzikální poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Obsah a rozsah učiva odpovídá variantě s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání – varianta B. Učivo je rozděleno do šesti základních kapitol.

Základní součástí fyziky je mechanika, která se zabývá jednak klidem těles (statika), jednak jejich pohybem, přemísťováním v čase a prostoru. Pohyb popisuje kinematika, jeho příčiny zkoumá nauka o silách - dynamika.

Dále fyzika zkoumá vlastnosti látek, z nichž jsou tělesa složena, a zjišťuje, že nejmenší částičky látky jsou molekuly, které jsou v neustálém pohybu. Jejich vlastnostmi se zabývá molekulová fyzika a nauka o tepelných jevech - termika.

Důležitou oblastí fyziky je nauka o elektřině a magnetizmu. Ta zkoumá vlastnosti elektrických nábojů a elektrických proudů, elektrických a magnetických polí.

V pružných tělesech se mohou šířit zvukové vlny, které jsou předmětem akustiky, v látkách i ve vakuu se šíří elektromagnetické vlny, jejichž zvláštním případem je světlo. Jeho vlastnosti a šíření studuje optika.

Při pronikání do nitra hmoty fyzika zjišťuje, že molekuly jsou složeny z atomů, atomy z jader a elektronů, atomová jádra z ještě menších částic, protonů a neutronů. Vlastnostmi atomů se zabývá atomová fyzika, vlastnostmi atomových jader, v nichž je utajena obrovská energie, jaderná fyzika. Protony, neutrony a celou řadu dalších základních částic hmoty studuje částicová fyzika. Částicová fyzika také usiluje o objasnění základních tajemství vesmíru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat údaje získané z experimentů a měření

- komunikovat, vyhledávat a interpretovat fyzikální informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k fyzikální a odborné tematice
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti
- pozitivní postoj k přírodě
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Strategie výuky

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená moderní multimediální a didaktickou technikou. Základními metodami při probírání nového učiva je výklad nebo řízený rozhovor spojený s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, modelů, apletů apod. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací, řešením příkladů z praxe a vhodných diskusních témat.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

- hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky na příkladech z praxe
- samostatnost žáků při řešení aplikačních příkladů a problémových úloh

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět fyzika rozvíjí především:

Kompetence k učení

- užívat fyzikálního přístupu k popisu jevů v přírodě
- prohlubovat a opakovat probírané učivo; ujasnit si potřebné pojmy a souvislosti
- využít různé informační zdroje; efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- ověřit si své znalosti pomocí řešení úloh a odpovědí na kontrolní otázky

Kompetence k řešení problémů

- rozeznat problém a vyhledat informace vhodné k jeho řešení; ověřit a kriticky interpretovat získané informace
- využít logických a empirických postupů při řešení problémů
- využít znalostí základních fyzikálních zákonů při posuzování problémů z praktického života

Kompetence komunikativní

- schopnost porozumět informacím a textům vztahujícím se k oblasti fyzikálních jevů a jejich využití v praxi
- obohatit slovní zásobu o odborné termíny
- orientovat se při používání matematických, grafických a symbolických vyjádření fyzikálních zákonitostí a vztahů
- formulovat své myšlenky a názory při práci ve škole i mimo ni a přispívat tak k řešení společných úkolů
- využívat moderní informační a komunikační technologie

Kompetence personální a sociální

- dovednost zaujímat stanovisko v diskusích o otázkách věnovaných posuzování fyzikálních aplikací
- stanovit si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, možnosti a zájmy
- schopnost účinně spolupracovat ve skupině při řešení daného problému

Kompetence občanské

- samostatnost a tvořivost při plnění svých povinností a úkolů
- vytvářet zodpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- pochopit, jak lidská činnost založená na poznání přírody významně ovlivňuje vývoj společnosti

Kompetence matematické

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálné odhady výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických fyzikálních úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; efektivně aplikovat matematické postupy
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění fyzikálních jevů a závislostí (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

V předmětu fyzika budou aplikována tato průřezová témata:

PT1 Občan v demokratické společnosti – analýza a řešení problémů

PT2 Člověk a životní prostředí

01 - termika

02 - princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
negativní vliv hluku a způsoby ochrany sluchu
podstata radioaktivity a způsoby ochrany před radioaktivním zářením
princip získávání energie v jaderném reaktoru a její využití

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika • Pohyby přímočaré, pohyb po kružnici • Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • Mechanická práce a energie • Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil	10	

- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Tlakové síly a tlak v tekutinách		
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	Termika - Teplota, teplotní roztažnost látek - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - Tepelné motory - Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	7	PT2 01
- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	8	PT2 02
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	Vlnění a optika - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění - Světlo a jeho šíření - Zrcadla a čočky, oko - Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	5	PT2 02

• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření			
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu • Model atomu, laser • Nukleony, radioaktivita, jaderné záření • Jaderná energie a její využití	3	PT2 02 PT2 02
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • Hvězdy a galaxie	1	

Název vyučovacího předmětu:**MATEMATIKA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	4	3	2	3
Počet hodin za studium	385			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo matematiky lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání. Matematika rozvíjí kvantitativní, analytickou a prostorovou složku myšlení a tím se významně podílí na vytváření dalších studijních předpokladů žáků.

Matematika seznamuje žáky se specifiky a metodami raného matematického vzdělávání.

Charakteristika učiva

Matematika svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je pouze v základní či intuitivní úrovni.

Výuka vede k orientaci žáků v problematice raného matematického vzdělávání.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání obohacené o matematické představy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek
- řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.
- V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:
- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Strategie výuky

Výuka je zaměřena na řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Geometrická témata podporují rozvoj prostorové představivosti. Učivo o funkcích, které je v blízkém vztahu k praktickému životu, rozvíjí funkční a kauzální myšlení.

Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Je přínosné využít práci dvojic, při níž se formou komunikace ujasní některé vztahy a zvýší se porozumění učivu. Matematika má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter.

Výuka matematických představ probíhá formou přednášek a metodických cvičení. Využívá se ukázek didaktických a strategických her.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou, jednou za pololetí povinně vypracují jednu souhrnnou (pololetní) písemnou práci. v kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika rozvíjí především:

Kompetence k učení

- žák si dokáže vytvořit pozitivní vztah k matematice a porozumět matematickým aplikacím v ostatních oborech
- využít získaných odborných znalostí v praxi

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže adekvátně využít analogie, přiměřeného dohadu, dedukce a indukce
- propojit mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s jejich využitím v praxi

Kompetence komunikativní

- dokáže provést rozbor své činnosti a hledat nové možnosti přístupu k problému
- žák dokáže prezentovat vlastní postup a výsledky práce

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k práci ve skupinách, respektovat práci druhých

Kompetence občanská

- vést žáka k řešení globálních problémů
- rozvíjet diskusi – aktuální dění, životní prostředí, práva a povinnosti v hodinách apod.

V předmětu matematika bude aplikováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Analýzou a řešením problémů se bude matematika zabývat průběžně během celého studia.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 136 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R,); - provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její - geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi - reálnými čísly; - zapiše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapiše operace - s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, - procentového počtu a poměru ve vztahu - k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami - a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami - s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací;	Operace s čísly a výrazy - Číselné obory a operace – reálná čísla a jejich vlastnosti - Absolutní hodnota reálného čísla - Intervaly jako číselné množiny - Užití procentového počtu 1 Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy - používá	34	PT1
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání;	2. Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy - rozlišuje	34	

- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4 Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	68	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3 Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot - funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy	51	F, Ch
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	6. Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní	51	

- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost		
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák: • zdůvodní rané matematické vzdělávání • využívá vhodně didaktické pomůcky a hry pro rozvoj matematických představ • vhodně využívá manipulativní činnosti a konstruktivní hry pro rozvoj prostorového vnímání • umí navrhnout vhodnou činnost pro geometrické modelování	Matematické představy • Názorné představy o čísle • Představy o množinách a relacích (třídění, uspořádání, kombinace) • Geometrické představy – geometrické tvary, prostorová orientace, relativní měření, geometrické modelování	10	

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	5 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	35	
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8 Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	35	

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	22	
--	--	----	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 75 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	39	

- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;			
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10 Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	14	
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	11 Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	11	

- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak - kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	12 Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	11	
--	---	----	--

Název vyučovacího předmětu:

METODIKA MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	-	-	1	-
Počet hodin za studium			34	

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět Metodika matematických představ poskytuje žákům fundamentální odborné vědomosti a dovednosti aplikovat základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti dětí ve vazbě na RVP PV a 1.stupeň RVP ZV. Přípravuje žáky tak, aby uměli rozvíjet u dětí v mateřské škole a v zařízeních pro výchovu mimo vyučování kladný vztah k poznávání a poskytli jim tak neformální základ pro jejich matematické představy.

Charakteristika učiva

Výuka vede k orientaci žáků v problematice raného matematického vzdělávání. Učivo vychází ze vzdělávacích oblastí Didaktika pedagogických činností a Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů a je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti o metodice tvorby předmatematických představ.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a pomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v populárně-naučné literatuře a dalších informačních zdrojích a uměli je využít k přípravě činností a projektů pro cílovou skupinu dětí předškolního a mladšího školního věku.

Strategie výuky

Výuka je realizována formou přednášek a metodických cvičení v rozsahu jedné hodiny týdně ve 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni na základě

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- teoretické znalosti v ústních, písemných projevech a praktických metodických výstupů
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit
- aktivní účast ve výuce
- vypracování pracovních listů dle zadání

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k poznání a pochopení problému, pomáháme jim najít vhodné způsoby jeho řešení
- rozvíjíme dovednost získávat informace z různých zdrojů
- podporujeme týmové řešení a spolupráci
- nabízíme různé metody, prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- upozorňujeme na využívání zkušeností a vědomostí nabytých již dříve a v jiných souvislostech a připomínáme je

Komunikativní kompetence:

- vedeme žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování
- dbáme na dodržování jazykové a stylistické normy i přesné odborné terminologie
- klademe důraz na vhodnou sebe prezentaci v mluvené i psané podobě
- klademe důraz na srozumitelnost, souvislost, přehlednost a jazykovou správnost

Matematické kompetence:

- vyžadujeme používání pojmů kvantifikujícího charakteru
- nacházíme vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, učíme umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení
- učíme číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku:

- vedeme k samostatné i týmové přípravě vzdělávacích programů a dalších projektů výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání
- při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce vedeme k zohledňování individuálních zvláštností a potřeb svěřených dětí, stejně jako podmínek, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- vedeme k používání vzdělávacích strategií v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- vedeme k chápání a systematickému rozvoji dispozic dětí, ke specifickému zaměřování na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vytváříme předpoklady pro sledování a vyhodnocování změn ve vývoji svěřených dětí a k adekvátní reakci na zjištěné skutečnosti
- vedeme k dovednosti řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout jejich řešení
- motivujeme k ovládnutí základních činností (např. dramatických, hudebních, pohybových, pracovně technických, výtvarných) přiměřených věku dětí a k využívání vlastních dispozic v těchto oblastech
- vedeme k průběžnému sledování vývoje pedagogické teorie a změn ve vzdělávací politice včetně legislativních změn

Digitální kompetence a práce s informacemi:

- seznamujeme s novými aplikacemi a jejich používáním
- vyžadujeme práci s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Kompetence personální a sociální

- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým lidem
- ověřovat si získané poznatky, kriticky hodnotit chování druhých osob

Kompetence občanské a kulturního povědomí

- vytvořit si schopnost aktivní tolerance k identitě druhých
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s možnými zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhovat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Aplikace průřezových témat

V předmětu budou aplikována tato průřezová témata:

PT 1 - Občan v demokratické společnosti

PT 4 - Člověk a digitální svět

Výsledky vzdělávání	Učivo	PT mezipř. vztahy
• objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1.stupeň RVP ZV; • využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí;	• Vývoj předmatematických představ, diagnostika • Předmatematické představy ve vzdělávacích oblastech RVP PV • Zápis do 1. třídy ZŠ • Možnosti rozvoje jednotlivých oblastí matematických představ v	M

• volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorových představ o kvantitě; • využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí; • volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení; • pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; • vybírá a zařizuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí; • Využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; • volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).	souvislosti s matematickou pregramotností • Separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě • Manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí • Činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení • Základní vlastnosti relací, aplikace pro třídění, uspořádání, rytmizaci a kombinování • Konstruktivní, situační, manipulativní, badatelské a jiné hry a činnosti a pomůcky • Zásobník metod a činností pro jednotlivé oblasti matematických představ v souvislosti s matematickou pregramotností • Příprava vhodné didaktické pomůcky a hry pro rozvoj matematických představ – pobyt ve vnitřním prostoru a venku • Práce s digitálními nástroji a stavebnicemi rozvíjejícími předmatematické myšlení dětí • Práce s matematickou a odbornou literaturou, vhodnými metodickými materiály a didaktickými pomůckami • Vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:**INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	-	-
Počet hodin za studium	136			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie vychází z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v Rámcovém vzdělávacím programu pro SOŠ. Obecným cílem předmětu je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat efektivně s informacemi, na uživatelské úrovni používat operační systém a další běžné aplikační vybavení a komunikovat pomocí internetu.

Charakteristika učiva

Učivo umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámit se s moderními informačními technologiemi a orientovat se ve světě informací. Při výuce je v souladu s RVP kladen důraz zejména na zvládnutí práce s informacemi, na práci s počítačem, se standardním aplikačním programovým vybavením, na seznámení s operačními systémy, adresářovou strukturou, na elektronickou komunikaci a komunikační a přenosové možnosti internetu.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby.

Strategie výuky

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v 1. a 2. ročníku. Základními využívanými metodami, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí, jsou práce s výpočetní technikou a práce s informacemi. Učitelé při výuce využívají specializované počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – učebnice, popř. odborné časopisy. Žáci získávají teoretické znalosti, které pak prakticky procvičují. Při probírání nového učiva je realizována obvykle metoda výkladu či řízeného rozhovoru společně s názornými ukázkami s využitím výpočetní techniky. Žáci plní úkoly samostatně, ve skupinách a jsou systematicky zapojováni do diskusí na probírané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků žáků ve školním řádu. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující kontroluje průběžně výsledky učení. Může zde být zahrnuta i domácí příprava využívající vlastního portálu MOODLE. Vyučující zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na upevnění získaných poznatků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí orientace v oboru veškeré informační a komunikační techniky. Žák je veden k samostatné práci při vyhledávání a zpracování informací samostatně i ve skupinách. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí především:

Kompetence k učení:

- využívat různé informační zdroje ovládání různých typů výpočetní techniky a jejich periférií
- uplatňovat různé způsoby práce se softwarem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkových operací, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti informačních technologií pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority práce v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence občanské

- dodržovat společenské normy a mezilidské vztahy při používání komunikačních sítí, dodržovat legislativu při používání aplikací

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- pomocí nástrojů IKT získat schopnosti k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání

Kompetence matematické

- využívat aplikací při sestavování grafů a diagramů, převodů jednotek a geometrických úloh
- v jednoduchých příkladech využívat nabytých znalostí k algoritmizaci úloh

Odborné kompetence

- znát základní principy funkce počítače a dalších komunikačních prostředků a jejich činnost v síti
- pracovat s běžným prostředím OS a aplikačním vybavením, sledovat jejich vývoj
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- umět pracovat s informacemi nesených na různých médiích a dokázat rozlišit jejich věrohodnost

V předmětu informační a komunikační technologie jsou aplikována částečně nebo úplně tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezivztahy
Žák • používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) • vysvětlí základní principy fungování a uspořádání počítače • pracuje s daty a informacemi v souladu s autorským zákonem, má přehled o licencování softwaru a různých typech licencí, dokáže využívat freeware, open source • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky • aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle • Provozní řád odborné učebny; bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem • Historie počítačů • Pojmy – informatika, informace, počítač, PC, hardware, software, program, aplikace, adresář • Základní a aplikační programové vybavení počítače • Operační systém, jeho nastavení • Schéma počítače – von Neumanovo • Procesor-vstupní a výstupní periferie, paměti. • Rozdělení programového vybavení • Příklady typických představitelů programového vybavení, jejich uživatelská obsluha • Úvod do problematiky softwarového práva	34	PT1,2,34

• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí • orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi • ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	• Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením • Problematika počítačových virů, jejich klasifikace • Zabezpečení PC proti virům; malware, spyware, adware • Význam operačního systému pro práci počítače • Příklady operačních systémů, výhody, nevýhody • Data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat • Operační systém MS Windows – základní uživatelské dovednosti pro práci v prostředí OS • Souborový systém a práce se souborovým systémem • Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem, algoritmizace • Uživatelské prostředí, nejčastější uživatelské operace, nápověda, manuál • Základy práce s textovým editorem • Ochrana autorských práv		
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále zpracovává • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Informační zdroje, celosvětová síť Internet • Informace, práce s informacemi • Informační zdroje • Internet	34	PT3,4

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • využívá počítač k tvorbě a editaci textových i netextových souborů různých formátů • dokáže pro daný typ úlohy zvolit vhodný softwarový produkt • v tabulce dokáže zpracovat a analyzovat různé typy informací • vytvoří k tabulce vhodný graf • vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.) • propojuje dokumenty, používá odkazy • používá vzorce, funkce, výpočty zpracovává graficky • pomocí počítače zpracovává informace z různých zdrojů, diskové jednotky, školní síť, internet • využívá svých vědomostí a možností vybavení pro jiné přístupy ke studiu a použití nových modelů vzdělávání • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • exportuje textový dokument do formátu PDF • rutinně pracuje v prostředí Windows, má přehled o dalších platformách a jejich možnostech a použití, přednostech a nevýhodách • zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením • Textový procesor, tabulkový procesor • Uživatelské prostředí textových editorů a tabulkových kalkulačků – procesorů, databáze, podobné principy ovládání • Ukázky různých produktů, volně šiřitelné produkty • Základy tvorby maker a jejich použití • Software pro tvorbu prezentací • Prezentční programy • Základní dovednosti při obsluze programů • Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat) • Základní typografická pravidla • Tvorba jednoduchého dokumentu • Grafické možnosti, vkládání a propojování objektů • Grafika rastrová, vektorová, formáty komprese, základy práce v SW nástrojích • Samostatný návrh vlastního dokumentu, procvičování na praktických příkladech	34

operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) • ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) • používá běžné základní a aplikační vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu:**PEDAGOGIKA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	2
Počet hodin za studium	262			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Pedagogika jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, rozvíjí pedagogické myšlení a postoje žáků, etiku budoucích pedagogických pracovníků, vede je k pochopení významu vzdělání v životě jedince a společnosti.

Charakteristika učiva

Učivo čerpá z obsahu základních pedagogických disciplín, ale i z oborů hraničících a souvisejících. Tvoří je vědomosti a dovednosti, které budou žáci využívat při svém výchovně vzdělávacím působení.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání – Obecná pedagogika, Předškolní pedagogika a pedagogika volného času, Sociální a pedagogická komunikace, Pedagogické projektování, Pedagogická diagnostika a hodnocení, Speciální a sociální pedagogika, Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák získal základní orientaci v pedagogice, získané teoretické poznatky uplatňoval ve své pedagogické profesi i v osobním životě, byl schopen vytvářet pozitivní klima, uměl motivovat k aktivní účasti na probíhajících činnostech, vytvořil si vlastní úsudek, respektoval názory druhých, byl schopen empatického a kreativního přístupu, prohloubil kladné postoje k celoživotnímu vzdělávání.

Strategie výuky

Důraz je kladen na pojetí pedagogiky jako vědní disciplíny. Učivo ovlivňuje chování a jednání žáků. Jsou podporovány metody adekvátního sebehodnocení, rozvíjejí se dovednosti potřebné k sebereflexi. Pozornost je věnována rozvoji schopností a osobních předpokladů nezbytných pro získání praktických dovedností. Součástí výuky jsou cvičení a tréninkové metody.

Součástí předmětu je odborná praxe, která se realizuje na pracovištích odpovídajícího zaměření. Pedagogická odborná praxe je realizována zpravidla v místě bydliště, v 1. ročníku v mateřské škole, ve 2. ročníku ve školní družině, ve 3. ročníku v mateřské či speciální mateřské škole, ve 4. ročníku si žák volí předškolní či volnočasové zařízení.

Pedagogická odborná praxe trvá 6 hodin denně; v 1., 2. a 3. ročníku 2 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Od 1. ročníku si žáci vedou deník pedagogické praxe se zásobníkem metodických materiálů.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory s použitím příkladů z praxe. Pedagogická odborná praxe je v jednotlivých ročnících hodnocena od 1. ročníku s využitím deníku praxe žáka, případně náslechu při kontrole pedagogické odborné praxe, přičemž hodnocení je započítáno do hodnocení v předmětu pedagogika.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět pedagogika rozvíjí především:

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- schopnost navrhnout řešení, zdůvodnit je, ověřit správnost zvoleného postupu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Kompetence komunikativní

- schopnost obhájit své názory a postoje
- srozumitelně vyjadřovat své myšlenky

Kompetence personální a sociální

- vytvářet vstřícné mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, nepodléhat predsudkům v přístupu k druhým lidem
- ověřovat si získané poznatky, kriticky hodnotit chování druhých osob

Kompetence občanské a kulturního povědomí

- vytvořit si schopnost aktivní tolerance k identitě druhých
- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých

Kompetence k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a k práci s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů
- využívat informací světové komunikační sítě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- cílevědomě rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s možnými zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT 1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence • přispívá k vytvoření demokratického klimatu ve škole, rozvíjí pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky navzájem, spolupráci a vzájemný respekt	1.
PT 2 Člověk a životní prostředí	Předškolní pedagogika a pedagogika volného času/ • vymezí svůj přínos ochraně přírody • dodržuje požadavky na bezpečnost a hygienu práce	2.
PT 3 Člověk a svět práce	Speciální a sociální pedagogika • vykazuje pozitivní vztah k osobám se zdravotním postižením • vysvětlí možnosti svého dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení • rozumí právům a povinnostem zaměstnance a zaměstnavatele ve školských institucích	3.
PT 4 Člověk a digitální svět	Vzdělávací politika ČR a EU • pracuje s informačními médii při vyhledávání možností svého osobnostního vzdělanostního růstu	4.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • užívá správně odbornou terminologii • objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti	Obecná pedagogika • Základní pedagogické pojmy • Základy didaktiky	43	ZSV

• charakterizuje základní didaktické prostředky • pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a jinými zdroji informací			
• diagnostikuje znalosti, dovednosti, potřeby a zájmy jedince nebo skupiny a navrhuje postupy a opatření • na základě diagnostiky navrhuje plán dalšího rozvoje • sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení • zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům • orientuje se v síti pedagogicko-psychologických poradenských zařízení	Pedagogická diagnostika a hodnocení • Metody pedagogické diagnostiky • Diagnostika skupiny • Skupinové vztahy • Diagnostika jednotlivce, sledování individuálních pokroků jednotlivých dětí • Individuální vzdělávací plány	15	
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti • uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti • používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy • vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví • poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti • charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • Pracovněprávní problematika BOZP • Bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí • Hygiena, prevence úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí • Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	2	Bi ZSV

• uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí			
• popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence • charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga	Obecná pedagogika • Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence	8	PT1 Ps

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, v životně náročných situacích • aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí, v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi • uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými • vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte • ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí • vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování	Sociální a pedagogická komunikace • Prostředky lidské komunikace • Hlasová výchova • Rétorické minimum • Zásady pedagogické komunikace • Efektivní komunikace • Sociální komunikace	9	Ps ODV LJV
• objasní na základě znalostí kurikulárních dokumentů i teoretického poznání cíle,	Předškolní pedagogika a pedagogika volného času • Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce	42	PT2 Bi Ps

obsah a prostředky předškolního vzdělávání • charakterizuje strukturu činnosti dítěte v předškolním věku • zdůvodní důležitost hry a hrových činností a význam hračky • porovná formy předškolního vzdělávání • charakterizuje organizační strukturu a právní úpravu předškolního vzdělávání • porovná pedagogické koncepce vzdělávání dětí v předškolním věku u nás a v jiných zemích • charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí • porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí • posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal • umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců • osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech • aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání	• Obsah a formy předškolního vzdělávání • Základní metody předškolního vzdělávání • Výchova a vzdělávání ve volném čase • Školská zařízení pro zájmové vzdělávání • Obsah a formy vzdělávání ve volném čase • Metody zájmového vzdělávání		
---	--	--	--

• vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní	Pedagogické projektování • RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • Vztah mezi RVP a ŠVP • Tvorba projektů	8	ODV HV VV TV
• charakterizuje funkci a variabilitu rodiny v kulturním a historickém kontextu, popíše proměnu současné rodiny a její dopad na výchovu dětí a práci školy • orientuje se v systému sociálně právní ochrany dítěte, posoudí na konkrétních případech, kdy jsou práva dětí porušována • uvede, jak jsou zajištěny povinnosti a práva rodičů a dětí ve školních podmínkách	Speciální a sociální pedagogika • Rodina a rodinná výchova • Sociálně negativní jevy ohrožující děti a možnosti prevence, sociálně právní ochrana dětí	9	ZSV

• analyzuje vliv mimoškolního prostředí (komunity, společnosti, kultury atp.) na dítě a na práci pedagoga			
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, používá správně vybrané pojmy speciální pedagogiky • objasní současné přístupy ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, charakterizuje jednotlivé skupiny z hlediska jejich vzdělávání • zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátní dítěti se zdravotním postižením • charakterizuje základní specifika vzdělávání mimořádně nadaných dětí, diskutuje podmínky a přístupy ke vzdělávání těchto dětí • popíše sociálně patologické projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence (zejména ve vztahu ke své pedagogické činnosti) i právní důsledky • objasní úlohu a postup školy a pedagoga v oblasti prevence sociálně patologických jevů dětí a ochrany dětí před trestnou činností páchanou na dětech • charakterizuje multikulturní specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat • objasní a doloží příklady přístupu ČR ke vzdělávání příslušníků národnostních menšin a cizinců • diskutuje na vybraných příkladech etické a právní aspekty práce pedagoga.	Speciální a sociální pedagogika • Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny • Přehled základních zdravotních postižení • Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných • Multikulturní výchova a vzdělávání • Etické a právní aspekty práce pedagoga	68	PT3 ZSV

Název vyučovacího předmětu:**PSYCHOLOGIE**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	1	2	2	2
Počet hodin za studium	228			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Při výuce předmětu psychologie jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují se s podstatou duševního života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín. Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci žáci využívat ve svém budoucím pedagogickém působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami, které jim umožní porozumět vlastnímu prožívání a připravit je pro další studium. Učivo je velmi úzce propojeno s učivem pedagogiky a s učební i odbornou praxí.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí Pedagogicko-psychologické vzdělávání – Psychologie v pedagogické činnosti, Vzdělávání pro zdraví – Péče o zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uvažovali o vlastním prožívání a snažili se mu porozumět, aby byli schopni sebehodnocení, aby usilovali o porozumění chování druhých lidí, naučili se toleranci a respektování osobnosti druhého člověka, snažili se o empatický přístup k lidem, aby si vytvořili citlivý vztah ke svěřeným dětem.

Strategie výuky

Při výuce budou uplatňovány zejména takové metody, které umožní žákům aktivní účast na výuce, povedou je k sebezpoznávání a budou u nich rozvíjet potřebné dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu odborné literatury, výuka je doplněna individuálními i skupinovými cvičeními.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na schopnost je aplikovat při řešení praktických úkolů a uvádět příklady z praxe, na obsahovou správnost myšlenek, na dovednost výstižně je formulovat, diskutovat o nich a obhajovat svůj názor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět psychologie rozvíjí především:

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním sledovat mluvený projev

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů a médií
- uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím

Odborné kompetence

- chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, vést je k prosociálnímu chování
- sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených dětí, dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat

V předmětu psychologie budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Sociální vztahy v dětských skupinách Konfliktní situace, jejich příčiny, možnosti prevence a řešení	1., 2. 2., 3. 4. 4.
PT 2 Člověk a životní prostředí		
PT3 Člověk a svět práce	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti Syndrom vyhoření, prevence jeho vzniku	1., 2. 3. 4.
PT4 Člověk a digitální svět	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích - internet	1., 2., 3. a 4.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - 1. ročník - 34 hodiny			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - vymezí psychologii jako vědní disciplínu - užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	Psychologie v pedagogické činnosti - Předmět psychologie - Postavení psychologie v systému věd o člověku, její význam - Základní psychické jevy – prožívání a chování - Základní psychologické disciplíny	4	
- popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování - charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování	Osobnost a její struktura - Sebepojetí osobnosti - Struktura osobnosti - Motivace - Schopnosti - Charakter - Temperament	30	Bi ZSV

• charakterizuje psychické vlastnosti • vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti • aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti	• Typologie osobnosti		
--	---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání	Psychické procesy a stavy Procesy poznávací • Vnímání • Představivost a fantazie • Myšlení a řeč • Paměť • Citové a volní procesy • Pozornost • Biologické a sociální faktory utváření psychiky jedince	40	Bi, Č, M
• Charakterizuje aplikované psychologické disciplíny • Popíše metody psychologie • Vymezí základní psychologické směry	• Aplikované psychologické disciplíny • Přehled metod psychologie • Základní psychologické směry	14	
• objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu • charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu	Vývojová psychologie • Předmět vývojové psychologie • Pojem vývoj, vývojové změny • Činitelé duševního vývoje • Etapy duševního vývoje • Teorie duševního vývoje	14	Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
	• Etapy ontogeneze • Raný vývoj jedince	60	Bi, Pg

• popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• Prenatální období • Perinatální fáze • Postnatální fáze • Kojenecké období • Období batolete • Předškolní věk • Mladší školní věk • Předpuberta a puberta – partnerské vztahy; lidská sexualita • Adolescence • Dospělost • Stáří		
• objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání • dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte	Psychologie ve výchově a vzdělávání • Psychologie učení • Podstata, fáze, druhy učení • Podmínky ovlivňující učení • Psychologická charakteristika dítěte	8	Pg

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty • identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování druhého člověka • analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu ve skupině a skupinové dynamiky	Sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření • Socializace, sociální učení • Sociální styk a jeho složky • Sociální skupiny	22	Sociologie
• užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	• Náročné životní situace • Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	12	TV

stresových a konfliktních situací • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti; vysvětlí, jak chránit své zdraví			
• popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat • charakterizuje psychosociální aspekty závislostí, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení	• Poruchy duševního zdraví	12	
• objasní příznaky syndromu vyhoření, popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu	• Pedagogická profese a syndrom vyhoření	2	Pg
• objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod • identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům, volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci mezi pedagogem a dítětem • dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací	• Duševní hygiena	10	

Název vyučovacího předmětu:

UČEBNÍ PRAXE

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	3	4
Počet hodin za studium	102 + 116			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Pedagogická učební praxe přispívá na základě srovnávání pedagogické teorie s pedagogickou realitou k rozvoji specifických profesních dovedností budoucích pedagogů, k utváření jejich pedagogického myšlení a profesních postojů.

Charakteristika učiva

Pedagogická učební praxe probíhá se skupinou žáků na cvičných zařízeních, využívány jsou zejména náslechy a vlastní výstupy žáků. Praxe je přímo vedena pedagogy střední odborné školy pedagogické, kteří úzce spolupracují s pedagogy cvičných zařízení. v jejím průběhu poznávají žáci různá předškolní a mimoškolní zařízení.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti: Pedagogicko-psychologické vzdělávání – Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, Pedagogické projektování.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka pedagogické učební praxe směřuje k tomu, aby žák poznal prostředí, podmínky a specifika jednotlivých druhů předškolních a volnočasových zařízení, prohloubil své dovednosti pedagogického projektování, jež poskytne svěřeným jedincům dostatečnou nabídku aktivit odpovídajících jejich věku a individuálním zvláštnostem. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žák uměl pozitivně motivovat svěřené jedince k aktivní účasti na činnosti. Studující v dialogu se svěřenci, rodiči i spolupracovníky uplatňuje své sociální a komunikativní dovednosti, též i specifické profesní dovednosti. Rozvíjí vlastnosti nezbytné pro zvolenou profesi, zodpovědnost, sebeovládání, trpělivost, empatii, dovednost sebereflexe a sebehodnocení, ochotu celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Strategie výuky

Realizace pedagogické učební praxe bude přizpůsobena konkrétním podmínkám, ve kterých bude probíhat. Bude zachován postup od jednoduchých činností ke složitějším a komplexnějším činnostem, bude veden deník pedagogické praxe, rozšiřován bude též vlastní metodický zásobník žáka. Studující realizují pedagogickou učební praxi v průběhu školního roku jednou týdně, jsou rozděleni obvykle do čtyřčlenných skupin ve třídě mateřské školy ve 3. ročníku či oddělení volnočasového zařízení ve 4. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení pedagogické učební praxe je kladen důraz na volbu adekvátních forem a metod pedagogické práce, schopnost projektování a sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Pedagogická učební praxe rozvíjí především

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat široké škály informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit
- schopnost řešit problémy, zdůvodnit řešení, ověřit správnost zvoleného postupu

Kompetence komunikativní

- jasně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky
- přesvědčivě obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- předcházet konfliktům, nepodléhat stereotypům a různým předsudkům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat hodnoty života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- uvědomovat si spoluodpovědnost za zdraví a život druhých, svěřených osob

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vytvořit si odpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti
- využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z celosvětové informační sítě
- pracovat s informacemi z různých zdrojů

Aplikace průřezových témat

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Pedagogické projektování kladný přístup k sobě samému, k životu a k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním i jiným hodnotám vytvořenými lidmi	3. a 4.
PT2 Člověk a životní prostředí	Pedagogické projektování, ochrana přírody a krajiny, vliv prostředí na lidské zdraví, prevence negativních jevů	3. a 4.

PT3 Člověk a svět práce	Pedagogické projektování/ informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání na trhu práce, poradenská a zprostředkovatelská služba úřadu práce	3. a 4.
PT4 Člověk a digitální svět	Pedagogické projektování informační technologie v průběhu přípravy na programy vlastní pedagogické činnosti	3. a 4.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti - používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti - charakterizuje hygienické požadavky na činnosti školských zařízení - uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost a ochrana pracovníků a dětí - Hygiena, prevence úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí - Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	6	ZSV Bi Ps

• vysvětlí vztah RVP PV a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • řídí vzdělávací činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní	Pedagogické projektování • RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • Vztah mezi RVP a ŠVP • Tvorba projektů	96	PT1 PT2 PT3 PT4 ODV VV, HV TV, IKT
---	--	----	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 116 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti - uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti - používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy - vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví - poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti - charakterizuje hygienické požadavky na činnosti školských zařízení - uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Pracovněprávní problematika BOZP - Bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí - Hygiena, prevence úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí - Bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	8	ZSV Ps, Bi

• vysvětlí vztah RVP ZV a školních vzdělávacích programů • charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání, formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické práce • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • řídí zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině • ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů • charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci školského zařízení • rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje • pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů • sleduje a analyzuje jejich činnost i činnost vlastní	Pedagogické projektování • RVP PV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů • Vztah mezi RVP a ŠVP • Tvorba projektů	108	PT1 PT2 PT3 PT4 ODV VV, HV, TV, IKT
--	--	-----	---

Název vyučovacího předmětu:**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	3	2	2
Počet hodin za studium	296			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět výtvarná výchova učí žáky poznávat prostor, přírodu, svět, v němž žijí, a nabízí jim možnosti, jak vyjádřit své názory a postoje. Motivací a pomocí výtvarných vyjadřovacích prostředků vede žáky k aktivaci smyslového vnímání, estetického cítění a rozumového i emocionálního hodnocení skutečnosti, dějů a jevů kolem sebe.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu navazuje svým obsahem a cíli na učivo osvojené žáky na základní škole, které bylo založeno především na vlastní výtvarné tvorbě. Specifikum učiva na střední škole spočívá v tom, že vedle praktických výtvarných činností zahrnuje i složku poznávací a didaktickou.

V rámci výuky žáci absolvují praxi v různých školních a mimoškolních zařízeních, kde prakticky uplatňují poznatky především z oblasti výtvarné teorie a metodiky výtvarné výchovy.

1. Praktické výtvarné činnosti a tvorba

Cílem je praktické osvojování tradičních i netradičních technik, postupů a technologií. Hlavním principem je samostatné zpracovávání témat, týkajících se současného života člověka, přírody a světa, na základě inspirace a pochopení příkladů výtvarných děl současného umění a vlastních zkušeností žáka.

2. Poznávací složka – výtvarná kultura

Druhá složka předmětu je tvořena systémem poznatků o výtvarném umění a kultuře. Žáci jsou vedeni k analýze výtvarných děl a ontogenezi výtvarných druhů, stylů a směrů výtvarného umění a kultury od jejího vzniku až po současnost. Na základě získaných vědomostí a znalostí o výtvarných projevech umělců především 19. a 20. století dochází ke konfrontaci vlastní výtvarné práce žáka s profesionální uměleckou tvorbou a tím i k hlubšímu pochopení funkce výtvarného umění v životě člověka, k třibení vkusu a kultivovanému verbálnímu projevu a chování.

3. Didaktická složka

Principem třetí – didaktické složky je aplikace získaných teoretických znalostí a praktických dovedností do vlastní pedagogické praxe.

Nedílnou součástí předmětu výtvarná výchova je realizace výuky formou kurzů v plenéru, návštěvy výstav a exkurze do galerií, muzeí a uměleckých dílen a poznávání architektonických památek. Cílem je získání teoretických poznatků a vizuálních informací, které umožní žákovi snazší samostatnou orientaci ve světě umění.

Předmět podporuje nadané žáky, kteří jsou motivováni k účasti v různých výtvarných soutěžích v rámci oblastních, republikových nebo evropských kol, motivuje žáky k aktivní účasti ve veřejném životě obce, města, kde žijí.

Učivo předmětu vychází z těchto vzdělávacích oblastí: Didaktika pedagogických činností – Estetické a emocionální vzdělávání dětí, Výtvarná výchova, Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova, Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí a Estetické vzdělávání – Kultura.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu výtvarná výchova s metodikou směřuje k tomu, aby žáci:

- pomocí neverbálního výraziva (tj. řečí linií, barev a tvarů) vyjadřovali osobní výpověď o světě, v němž žijí a který poznávají
- používáním různých výtvarných postupů jako výrazových prostředků komunikovali s učitelem a s ostatními žáky
- usilovali o sebezdokonalování v praktických výtvarných činnostech a učili se toleranci a úctě k výtvarné práci spolužáků
- na základě postupného poznávání si vážili výtvarného umění, uměleckých děl a artefaktů vytvořených člověkem
- pochopili na základě kresebných, malířských a trojrozměrných studií přírodních a věcných prvků podstatu ochrany přírody a životního prostředí

Strategie výuky

Základními metodami používanými ve výuce jsou především praktické činnosti s využitím různých vyjadřovacích prostředků, verbální metody komunikace, práce s textem, diskusní metody atd.

Pojetí výuky využívá i artefaktických metod, které se zaměřují formou duchovní a smyslové výchovy, založené na poznávání vlastní identity ve vnitřním a vnějším prostoru lidského života, na pomoc žákovi orientovat a vyrovnávat se s nástrahami současného světa.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zejména:

- na schopnost žáků samostatného vlastního výtvarného vyjádření (tj. na obsah a způsob vyjádření) a pochopení podstaty a smyslu výtvarného umění a kultury
- na úroveň znalostí z oblasti dějin výtvarného umění, výtvarné teorie a technologie a teoretických poznatků z metodiky výtvarné výchovy pro předškolní věk
- na zájem žáků o umění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výtvarná výchova s metodikou rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení především vizuálním materiálem (reprodukce v knihách, obrazové projekce, film atd.) k získání poznatků o výtvarném umění
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti soudobé kultury
- využívat v učebním procesu návštěvy výstav, besedy se současnými výtvarnými umělci, různé výtvarné akce, na které se žáci sami připravují
- realizovat výtvarné práce v přírodě, počítačových učebnách atd.

Kompetence k řešení problémů

- stimulovat kreativitu a invenční aspekt žáků při zpracování určitého projektu
- prozkoumat podstatu problému, hledat postup využitím např. různých technik, technologií, materiálů a zpracování zadaného úkolu
- využívat práci s chybou – odhalení chyby, řešení, náprava
- společně zvažovat a promýšlet vhodnost originálních postupů při řešení zadaných témat

Komunikativní kompetence

- vést diskusi – podpora vytváření vlastních postojů, názorů a hodnotících kritérií, které jsou nezbytné pro posuzování vlastní tvůrčí práce každého žáka
- vytvářet volbu vhodného prostředí pro praktickou práci
- prezentovat výsledky a provádět verbální hodnotící vyjádření vlastní práce i práce svých spolužáků
- respektovat názor jednotlivce při plnění úkolu, projektu v rámci skupinové práce
- využívat besed s výtvarníky a jinými odborníky v oblasti výtvarné kultury

Personální a sociální kompetence

- podporovat a vytvářet příjemnou tvůrčí atmosféru, dodržovat vzájemný respekt mezi žáky
- v rámci mezipředmětových vztahů zařadit do výuky vhodná témata pro teoretickou i praktickou výtvarnou činnost, která mohou být dlouhodobě zpracovávána (historie – sběr informací o umělcích, památkách regionu, v němž žáci bydlí; biologie – studium tvarů a stavby organismů; geografie atd.)
- volit témata, která jsou žákům blízká nebo se jich týkají, témat s globální problematikou – rozvoj estetického, emocionálního a etického myšlení
- zapojovat žáky do různých výtvarných aktivit – výtvarných přehlídek a soutěží regionálních, republikových i mezinárodních
- samostatně zapojovat žáky do organizace výstav i jiných kulturních akcí s výtvarným zaměřením v rámci školy i regionu
- organizovat exkurze za účelem poznávání kulturně historických památek atd. (Praha, Brno, Vídeň)
- využívat vlastního příkladu - učitel sám aktivně tvoří a pracuje a tím příkladně komunikuje se svými žáky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- zajímat se o veřejné dění, zvláště na poli kulturním u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho kulturní dědictví

- mít pozitivní vztah k umění, výtvarným dílům, porozumět jim a uznávat jejich hodnoty a řeč jejich sdělení

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn., aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce
- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení
- ovládali výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti
- aktivně se zapojovali (ve svém bydlišti, regionu) do kulturních akcí pořádaných pro děti
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště ve výtvarných činnostech, při nichž je nezbytná manipulace s ostrými, řeznými nástroji nebo chemickými látkami

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
• orientuje se v teorii a historii výtvarného umění • charakterizuje počátky výtvarného umění s důrazem na regionální archeologické nálezy • uvádí příklady architektonických, sochařských a malířských	Dějiny umění Pravěké umění • Obydlí a megalitické stavby • Jeskynní malby • Zvířecí a lidská plastika • Vývoj výtvarného umění na našem území Starověk Staroorientální říše Kultura Mezopotámie	28	PT 1 D

památek v jednotlivých etapách vývojových výtvorného umění • charakterizuje význam výtvorného umění antiky pro budoucí vývoj výtvorného umění • vysvětlí vznik výtvorného umění na našem území v konceptu evropského umění • objasní význam univerzálních slohů • dokáže srovnávat architektonické prvky románského a gotického slohu • uvede příklady nejvýznamnějších gotických památek architektury, sochařství a malířství v Evropě i na našem území	• Architektura – chrámy, sochařství a malířství • Nejvýznamnější památky • Písmo v Mezopotámii • Bohové v Mezopotámii Starověký Egypt • Chrámová architektura • Náhrobní stavby, sochařství a malířství • Egyptské písmo Antika Antické Řecko • Architektonické styly a příklady památek • Sochařství – hlavní představitelé a jejich dílo, malířství • Písmo Antický Řím • Typy staveb, příklady významných architektonických památek • Sochařství, malířské styly Středověk Románský a gotický sloh • Univerzální slohy • Charakteristika architektonických prvků románského a gotického slohu • Sakrální a světská architektura s uvedením příkladů památek v Evropě i na našem území • Hlavní osobnosti architektury, sochařství a malířství gotiky u nás		
---	--	--	--

• pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem • dokáže přenést trojrozměrný předmět do plochy • prakticky zkouší různé výtvarné techniky a postupy pro osobité vyjádření výtvarné myšlenky • je schopen stylizace a zjednodušení formy a motivu • používá různých kresebných a grafických nástrojů k vyjádření námětu	Vlastní výtvarná tvorba • Věcná kresby živé a neživé přírody • Studie detailů přírodnin • Perspektivní zobrazování jednoduchých hranatých a kulatých předmětů • Hry s iniciálami • Návrh a realizace jednoduché grafické techniky • Grafický návrh s užitím písma • Prostorové práce z papíru, asambláže, koláže, ...	20	PT 2 F, Č, Bi
---	--	----	------------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • vysvětlí základní principy složení barev v barevných soustavách a pojmenuje různé barvy • při verbálním projevu používá pojmů z výtvarné terminologie • objasní malířské postupy a techniky a dokáže je uvést na příkladech výtvarných děl • vysvětlí psychologickou stránku barev • dokáže vybrat autory, kteří se jednotlivými malířskými náměty zabývali • vysvětlí principy při navrhování loutek • vysvětlí základní technologické aspekty při práci s keramickou hlinou • vysvětlí význam textilní výroby a textilní umělecké tvorby	Výtvarná teorie – technologie • Nauka o barvě – barevné soustavy, druhy barev, barevný vjem a kontrast • Malba – malířské techniky • Náměty ve výtvarném umění – klasické i netradiční, způsoby malby a malířský rukopis s odkazem na příklady výtvarných děl • Kresba a malba zátiší - základní principy kompozice a modelace • Loutky - základní typy loutek a netradiční loutky • Hračka – typologie, lidová hračka • Keramika – druhy, způsoby zpracování, pálení a zdobení keramiky Textil • Druhy textilních surovin • Oděvní materiály • Textilní techniky	25	PT 2 Bi

• orientuje se v teorii a historii výtvarného umění • vysvětlí obraz doby a života člověka na dílech renesančních a barokních umělců • zná příklady architektonických památek v místě regionu • dokáže analyzovat některé výtvarné dílo z hlediska kompozice, barevného řešení a rukopisu	Dějiny umění Novověk Renesance • Architektura, sochařství, malířství • Nejvýznamnější umělci, díla • Významné architektonické, malířské a sochařské památky v Evropě a na našem území Baroko • Umělecké proudy, architektura, sochařství, malířství • Významní představitelé všech druhů výtvarného umění s příklady jejich děl • Příklady nejvýznamnějších památek ve všech druzích výtvarného umění v Evropě a na našem území	33	PT 1 D
• na základě teoretických poznatků z vývojové psychologie charakterizuje vývoj výtvarného projevu dětí a rozlišuje dětské výtvarné typy • uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek • učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech	Metodika výtvarné výchovy • Ontogeneze výtvarné osobnosti dítěte • Výtvarná krize • Adjustace a prezentace výtvarných prací dětí • Výtvarná typologie dítěte Vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte	22	PT 1 Pg, Ps
• pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem • dokáže prakticky adjustovat jakoukoli výtvarnou práci na základě znalostí technologie je schopen vytvořit dramatizační loutku se stylizačními prvky	Vlastní výtvarná tvorba • Dramatizační loutka, plošná nebo kornoutová • Kresba a malba makrodetailů přírodnin a neživé přírody • Kresba a malba drapérie • Malba zátiší – finální školní práce • Interpretace obrazových motivů plakátů, časopisů do jiných forem • Motivy zvířat (ptáků, hmyzu atd.) v technicky zajímavé formě	22	PT 2 ODV, Bi

• zvládne prakticky provést techniky v malbě akvarelovými a temperovými barvami • umí míchat barevné valéry a vyjádřit pomocí barev světlo a stín • v malbě experimentuje s netradičními nástroji • dokáže navrhnout kompozici zátiší v perspektivním zobrazování • interpretuje různé vizuální formy obrazu (ilustrace, plakáty atd.) do jiných výrazových forem • dokáže převádět přírodní motivy do jiných technických a materiálových forem • uplatňuje fantazii a představivost v tematických pracích • má zájem o výtvarné umění	• Krajinné motivy z představy (frotáže, koláže atd.) • Kresba a experimentování v plenéru		
---	--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • dokáže objasnit pojmy a dovede verbálně formulovat a hájit své názory a stanoviska při hodnocení uměleckých děl, své výtvarné práce a výtvarné tvorby spolužáků • orientuje se v problematice knižní grafiky • je schopen na vizuálních ukázkách určit autora a techniku ilustrací • vysvětlí základní principy designu a jeho roli při utváření životního prostředí člověka		15	PT1 D PT 4 IKT

• orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci			Č
• orientuje se v teorii a historii výtvarného umění • charakterizuje jednotlivé výtvarné etapy v souvislosti se společenským vývojem doby • dovede vysvětlit znaky jednotlivých období na příkladech výtvarných děl • umí zařadit představitele jednotlivých druhů výtvarného umění do období, charakterizovat jejich dílo z hlediska námětů, technologií a rukopisu • pozná z reprodukcí nejznámější výtvarná díla	Výtvarná teorie – technologie Vkus, nevkus, kýč • Móda a modernost • Kritéria hodnocení Ilustrace • Druhy, ilustrátoři Animovaný film • Vývoj, výtvarníci • Loutkový film Užité umění a průmyslový design • Vývoj užitého umění • Druhy, znaky a kategorie průmyslového designu • Lidové umění a užitá tvorba • Kultura bydlení, odívání • Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • Funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl • Ochrana a využívání kulturních hodnot • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura národností na našem území • Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova Dějiny umění Umění 19. století (od klasicismu po secesi) • Charakteristika všech směrů a slohů výtvarného umění 19.	16	PT 1 D

	století z hlediska architektury, sochařství a malířství • Významní představitelé a jejich dílo • Techniky, technologie a rukopis impresionistických a postimpresionistických autorů • Secese jako poslední slohové období		
• uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek • používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci • učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech • dokáže popsat jednotlivé druhy kresby v dětském výtvarném projevu • je schopen interpretovat barevnou stránku a kresebné aspekty v dětském výtvarném projevu • vysvětlí vztah námětu a vyjadřovacích prostředků v dětské kresbě • sám vytváří výtvarné řady, náměty, které lze uplatnit v dětské výtvarné tvorbě	Metodika výtvarné výchovy Kresba v dětském projevu • Podoby dětské kresby, kresebné techniky v dětském výtvarném projevu Vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte Řeč barev • Symbolika barev • Psychologická interpretace dětské kresby a malby	16	PT 1 Pg

- vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka - charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních - zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu - zjišťuje vztah k jednotlivým formám a žánrům umělecké tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti - uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění	Estetické a emocionální vzdělávání dětí - Estetika v pedagogické praxi - Umění - Tvořivost a její problematika - Tvořivé činnosti	průběžně	Pg, Ps UP, OP ODV, LJV
- pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem - dokáže zachytit detaily lidského obličeje se stínovou modelací - dodržuje zásady a postup při kresbě portrétu a snaží se zachytit podobu zobrazované osoby - je schopen zachytit správné proporce figury - zná teorii kánonů lidské postavy a dětské figury	Vlastní výtvarná tvorba - Teorie a praktická příprava kresby portrétu a figury - Kresebné studie detailů obličeje - Kresba portrétu – profil, en face, autoportrét Interpretace výtvarného díla – finální práce – školní - Kresebné etudy, výtvarné zkratky - Studie sedící a stojící figury - Momentky – kresebná cvičení figury z různých úhlů pohledu a v různých pozicích	21	PT 1 Bi

• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	UP, OP
---	---	----------	--------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezivztahy
Žák • rozlišuje výtvarné techniky využívané současnými umělci a uvádí možnosti jejich aplikace ve výtvarné výchově • popíše výtvarné techniky v současném výtvarném umění s odkazem na tvorbu umělců, výtvarných skupin a směrů • provádí rozbor uměleckého díla z hlediska jeho historického zařazení, vztahu formy a obsahu a způsobem přístupným dítěti	Teorie umění a technologie Tradiční a netradiční výtvarné techniky ve školní a mimoškolní výtvarné výchově • Tisky • Kombinované techniky • Techniky s odpadovým, technickým a přírodním materiálem • Výtvarné techniky s papírem a textilem • Výtvarné techniky v současném výtvarném umění	12	

• orientuje se v teorii a historii výtvarného umění • vysvětlí základní principy a důvody změn výrazových prostředků výtvarného soudobého umění • popíše jednotlivé etapy výtvarného umění 20. a 21. století, konkretizuje základní principy a vyjadřovací formy na nejznámějších dílech hlavních představitelů uměleckých směrů • orientuje se v současném výtvarném umění a snaží se o objektivní kritiku současných uměleckých projevů, reagujících na stav dnešní doby	Dějiny umění • znaky výtvarných směrů, autorské techniky a technologie • hlavní představitelé v Evropě a u nás, charakteristika díla Klasický modernismus • nejvýznamnější směry - fauvismus, dadaismus, expresionismus, kubismus, surrealismus, abstraktní umění,... Poválečný modernismus • op art, kinetické umění, pop art, land art, koncept art, body art,... Postmodernismus • akční umění, informel, umění instalace, počítačové umění, internetové umění...	18	PT 1 D, Č PT4 IKT
• používá různé výtvarné postupy, techniky a činnosti adekvátně dítěti nebo skupině, rozebírá s ním a hodnotí jeho výtvarnou práci • objasní pojem „výchova uměním“ a uvede příklady způsobu vedení žáků ve výtvarné výchově • charakterizuje organizační formy a metody práce s uměleckým dílem vzhledem k věkové kategorii dětí předškolního věku • vysvětlí profesní kompetence učitele výtvarné výchovy • učí děti bezpečnému chování a hygieně při výtvarných činnostech	Metodika výtvarné výchovy • Alternativní způsoby výtvarného vedení žáků • Práce s výtvarným dílem ve výtvarné výchově v mateřské škole • Role učitele ve výtvarné výchově Vývoj výtvarného vnímání a činností dítěte	12	PT 1 Pg

• pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti; dokáže se projevit kreativním způsobem • sestavuje zásobník tradičních a netradičních technik, sbírá a snaží se vymýšlet nové výtvarné techniky, které může uplatnit ve své pedagogické praxi • uplatňuje svou kreativitu a invenci při řešení témat kolektivních projektových prací • je schopen vytvořit výtvarnou práci od návrhu po finální realizaci a adjustaci • je schopen vytvořit trojrozměrné objekty s použitím dostupných materiálů na základě promyšleného koncepčního návrhu	Vlastní výtvarná tvorba • Tvorba zásobníku technik, použitelných v pedagogické praxi • Volné výtvarné realizace na volné nebo zadané téma (individuální nebo skupinová práce) • Návrhové práce (grafické, převedení do materiálu) • Projektové práce se zaměřením na problémy současného světa • Prostorové objekty (stability, mobily – z různých materiálů)	16	
• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	UP, OP

Název vyučovacího předmětu:**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	2
Počet hodin za studium	262			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova formuje žáky v oblasti hudby, a to jak v teoretické, tak praktické rovině. Z obecného pohledu jsou žáci systematicky vedeni k tomu, aby sami mohli později v rámci své profesní praxe kvalifikovaně organizovat a řídit hudebně vzdělávací proces. Proto jsou vybavováni základními teoretickými vědomostmi i praktickými dovednostmi z hudební oblasti, jsou vedeni k utváření správných návyků při aktivním provozování hudby. Žáci jsou také cíleně směřováni k chápání poslouchané hudby a k zorientování se v množství hudebních děl, jsou inspirováni k výběru hudby jak pro sebe, tak pro objekty svého působení při profesní praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno podle jednotlivých oblastí hudební problematiky na: základy hudební teorie, metodiku hudební výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních a etapy historického vývoje hudby do současnosti. v souladu s teoretickými disciplínami se odvíjejí činnosti praktické - vokální, instrumentální, rytmicko-pohybové, sluchové a poslechové, tvořivé.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí: Didaktika pedagogických činností – Hudebně pohybová výchova a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hudební výuky směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí
- lépe odolávali mediálnímu ovlivňování složky v oblasti postojů k hudbě
- respektovali a uměli ocenit výkony spolužáků i ostatních spoluobčanů

Strategie výuky

Výuka je realizována formou teoretického výkladu a praktických činností. v teoretické fázi dochází k seznamování s novým učivem, odbornou terminologií a upevňování získaných poznatků je realizováno procvičováním. Na praktické činnosti se třída dělí na dvě poloviny. Cvičení tvoří individuální nebo skupinové hudební činnosti žáků – vokálně instrumentální realizace hudby, metodická praktická cvičení. Součástí výuky jsou návštěvy hudebních akcí a odborných přednášek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- zájem o obor a domácí přípravu
- snahu žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- snahu porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- zájem žáků o hudební umění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hudební výchova rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení audiovizuálním materiálem k získávání poznatků o hudebním umění (hudební reprodukce na CD, videoprojekce na DVD atd.)
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti hudební kultury
- organizovat návštěvy koncertů a hudebních akcí

Kompetence k řešení problémů

- pochopit hudební díla z hlediska formy, podle vyjadřovacích hudebních prostředků, instrumentace apod.
- zaujímat kritické postoje k praktickým výkonům svým i ostatních žáků, s hledáním vhodného řešení k dosažení lepšího výsledku v dané oblasti

Kompetence komunikativní

- diskutovat k hudebním tématům, např. k poslouchané hudbě, výkonu interpreta apod.
- organizovat besedy s hudebními umělci, skladateli, interprety
- prezentovat vlastní stanovisko, např. k hudebnímu dílu, praktickému hudebnímu výkonu apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hlediska odborného

Kompetence sociální, personální a občanské

- prezentovat vlastní praktické dovednosti před třídním kolektivem, případně před veřejností
- vytvářet atmosféru příjemného ovzduší v duchu kolegiality a spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učitelem
- organizovat exkurze do různých měst a regionů za účelem poznávání působišť hudebních osobností apod.
- volit aktuální témata související s realitou doby, např. problematika komercializace hudby apod.
- volit učitelský individuální přístup k žákům a dbát na rozvoj jejich vlastních schopností

Kompetence k podnikavosti

- motivovat k návštěvám hudebních akcí nejen v rámci školy, ale i v soukromém životě
- motivovat k realizaci hudebních činností i mimo rámec školní docházky, např. k působení v hudebních skupinách, tělesech apod.
- motivovat k dalšímu hudebnímu vzdělávání se i v jiných institucích, k pokračování ve studiu vysoké školy s hudebním oborem
- motivovat k samostatné vlastní tvorbě výrazně nadaných žáků

V předmětu hudební výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - objasní základní hudební pojmy - uvádí příklady základních, enharmonických tónů, půltónů - rozezná diatonickou řadu od chromatické - zapiše noty a pomlky různých délek - umístí noty do osnovy s respektováním notového klíče a předznamenání - zapiše a jmenuje na základě znalosti pravidla tvoření stupnic tóny durových stupnic s křížky a béčky - rozliší tři typy mollové stupnice, aiolskou, harmonickou a melodickou - vytvoří intervaly základní a odvozené	Hudební příprava: instrumentální, vokální, poslechová, hudebně pohybová Hudební nauka a rytmika - Zvuk, tón, hluk, vlastnosti tónů, hluků - Tónová soustava, základní tónová řada, základní tóny, odvozené tóny, enharmonické tóny, půltóny - Diatonická a chromatická řada - Hodnoty not, části not, pomlky - Notová osnova, klíče, posuvky Stupnice - Durové stupnice s křížky a béčky - Mollové stupnice aiolské, harmonické a melodické Intervaly - Intervaly základní, odvozené	22	PT 1 PT 3 03 F M
- zapiše a vyjmenuje kvintakordy v tóninách durových i mollových, tvoří jejich obraty - vytvoří septakordy v základním tvaru	Akordy - Kvintakordy, obraty kvintakordů - Septakordy	10	

• harmonizuje melodie pomocí základních, případně vedlejších harmonických funkcí • respektuje tempová, dynamická a agogická označení při realizaci písní a skladeb	Základní harmonické funkce • Tónika, subdominanta, dominantanta, vedlejší harmonické funkce • Italské hudební názvosloví • Tempová, dynamická a agogická hudební označení	8	
• zazpívá písně a popěvky sólově i skupinově s důrazem na přesnou intonaci, správnou artikulaci a dechovou stránku • zazpívá podle not v durových i mollových tóninách, v jedno i vícehlasu	Vokální činnosti • Zpěv písní, hlasový, dechový, artikulační výcvik • Intonace, vícehlasý zpěv	průběžně	
• prakticky realizuje hrou na tělo a bicí nástroje metrum, rytmus a ostinátní doprovod k písním • podle notového zápisu i formou improvizace realizuje rytmické útvary obsahující kromě základních rytmických hodnot i tečkovaný rytmus, synkopy a trioly	Rytmické činnosti • Metrum, rytmus, ostinato • Tečkovaný rytmus, synkopa, triola	8	
• podle svých schopností doprovází píseň nebo hraje melodii (další hlasy apod.) na hudební nástroje (např. klavír, keyboard, zobc. flétna, kytara, housle, akordeon apod.)	Instrumentální činnosti • Doprovod a hra písní	5	
• určí a intonuje sluchovou analýzou výšku tónů, určí a intonuje vzdálenosti tónů v intervalech a akordech • zapíše délku a výšku slyšených tónů • sluchem určí charakter tóniny nebo akordu	Sluchové činnosti • Sluchová analýza tónů, intervalů, akordů • Rytmické a rytmicko-melodické diktáty • Tónorod dur – moll	15	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - uvědomuje si důležitost a nezbytnost hudební výchovy pro formování estetické stránky člověka a pro jeho základní orientaci v hudbě - charakterizuje pojmy: hudební schopnosti, hudebnost, nadání - klasifikuje hudební činnosti z hlediska hudebně výchovné praxe - interpretační, percepční a tvořivé (vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové) - prokáže znalosti vývojových zvláštností při demonstrování hudebně výchovné práce s dětmi jednotlivých věkových kategorií - dovede vzájemně propojovat vokální, instrumentální a pohybové činnosti	Hudební vnímání dítěte v závislosti na věku Metodika předškolní a mimoškolní hudební výchovy - Význam hudební výchovy pro předškolní věk, školní věk, mládež - Psychologické a pedagogické předpoklady hudebně výchovné práce - Hudební činnosti - Vývoj hudebnosti dítěte	12	PT 1 PT 3 01 PT 3 02 PT 3 03 Pg, Ps
- objasní a demonstruje metodický postup při nácviku písní, při rytmických a instrumentálních činnostech - využívá Orffovy a jiné dětské hudební nástroje	Činnosti vokální, metodika práce s písní, rytmický výcvik, Orffův instrumentář	10	HHN
respektuje zásady hlasové hygieny a bezpečnosti při demonstraci praktické hudebně výchovné práce	Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech	6 průběžně	TV
dodržuje správný metodický postup při organizování poslechu reprodukováné hudby	Poslechové činnosti	6	

• uplatňuje různé formy a metody hudební a hudebně pohybové výchovy adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí	• Metodika hudební a hudebně pohybové výchovy	6	TV
• vytváří písemné přípravy pro organizaci a strukturu fází výchovně vzdělávacího procesu (příprava na učební a odbornou praxi) • osvojil si základy dirigování a hudebního řízení dětského kolektivu	• Formy hudebně výchovné práce • Pěvecké sbory, instrumentální soubory (udává nástupy, tempo, dynamiku, závěr...)	8	Pg, Ps UP, OP
• má vytvořeno portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé věkové skupiny dětí	• Lidové písně, hudební skladby	20	HHN
• upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech	• Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, instrumentální, sluchové – viz 1. ročník	průběžně	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • na základě znalosti různých muzikologických koncepcí člení chronologicky jednotlivé vývojové etapy hudby • charakterizuje základní znaky a vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích hudby • vysvětlí základní význam a hudební přínos ve tvorbě skladatelských osobností • poslechem hudby se seznamuje se základními	Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje • Periodizace dějin evropské hudby • Počátky hudby (pravěk, mimoevropské exotické hudební kultury, řecká hudba) • Období jednohlasého chorálu, rytířský zpěv • Vývoj vícehlasu (organum, ars antiqua, ars nova) • Hudba v období renesance	63	PT 1 PT 3 01 PT 3 03 VV, D

vyjadřovacími prostředky jednotlivých vývojových období hudby • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte	• Husitský chorál • Hudební baroko (znaky, opera, představitelé) • České baroko • Hudební klasicismus (znaky, opera, představitelé) • Český klasicismus a česká hudební emigrace		
• začlení jednotlivé hudební nástroje podle dělení na strunné, dechové a bicí nástroje • upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech	Hudební nástroje • rozdělení hudebních nástrojů Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, instrumentální, sluchové – viz 1. ročník	5	HHN
• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	UP, OP

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • orientuje se v současné hudební kultuře a její historii • charakterizuje základní znaky a vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích hudby • vysvětlí základní význam a hudební přínos ve tvorbě skladatelských osobností • poslechem hudby se seznamuje se základními vyjadřovacími prostředky jednotlivých vývojových období hudby • analyzuje hudební díla z hlediska jejich historického zařazení, žánru a formy a z hlediska osobnosti dítěte • na základě obeznámení s hlavními etapami vývoje hudby vybírá hudbu pro svoji hudebně pedagogickou praxi • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky	Současná hudební kultura v kontextu historického vývoje (navazuje na učivo třetího ročníku) • Hudební romantismus (klavírní tvorba, Wagnerova reforma opery, vznik národních škol) • Počátky české národní hudby (B. Smetana, A. Dvořák) • Hudba první poloviny dvacátého století (impresionismus, neoklasicismus, neofolklorismus, Druhá vídeňská škola, Pařížská šestka, hudba timbrů) • Česká hudba na přelomu století a počátku 20. Století (Foerster, Novák, Suk, Janáček, Martinů) • Hudba druhé poloviny dvacátého století (minimalismus, elektronická hudba, postmoderna, současnost) • Nonartificiální hudba (vývoj a současná NA hudba) Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, instrumentální, sluchové – viz první ročník	58	PT 1 PT 3 03
• na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	OP, UP

• aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí			
---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	3	3	2
Počet hodin za studium	330			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Tělesná výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při sportovních činnostech. Předmět usiluje o rozvoj schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Dále je předmět zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s dětmi, mládeží a dospělými. Cílem je seznámit žáky se základy všech běžných sportovních odvětví a vést žáky k získání teoretických poznatků z oblasti metodiky předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí, z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, což jim umožní plánovat jejich fyzickou aktivitu přiměřenou svým možnostem.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek s ohledem na jejich zdravotní stav. v praktických hodinách tělesné výchovy je obsah učiva koncipován k všestrannému rozvoji žáků jak po stránce pohybové, tak po stránce teoretických poznatků. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při výuce tělesné výchovy s metodikou.

Obsah učiva byl vybrán z oblasti Vzdělávání pro zdraví, z oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání – Pedagogické projektování a z oblasti Didaktika pedagogických činností – Hudebně pohybová výchova, Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života, Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání

- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání a ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)
- mají zájem předávat získané informace dále

Strategie výuky

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, teoretické vyučovací hodině, sportovních kurzech (např. plavání, bruslení, hry, turistika, lyžování), tělovýchovných dnech a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Tělesná výchova má minimální rozsah 2 hodiny praktické výuky týdně v každém ročníku, teoretická vyučovací hodina má minimální rozsah 1 vyučovací hodiny týdně v druhém a třetím ročníku. Bude probíhat formou hromadné, skupinové a individuální práce. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků. Probrané učivo je prakticky procvičováno v oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základními metodami jsou:

Výklad, rozhovor, vysvětlení, beseda, názorná ukázka, metoda pokusu a omylu, metodické výstupy a následná analýza formou diskuse, přednášky, instruktáže na Tv kurzech, aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se budou hodnotit na základě

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- teoretické znalosti v ústních, písemných projevech a praktických metodických výstupů
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)
- aktivního zájmu o Tv a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- úrovně osvojení pohybových dovedností
- individuálního zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí především:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci

- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

V předmětu tělesná výchova s metodikou budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj)

Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Péče o zdraví • Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohyb. aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. • Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; soc. dovednosti; rizikové fakt. poškozující zdraví • Odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu • Prevence úrazů a nemocí • Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama	5 Průběžně 1. – 4. ročník	PT1 PT2 Bi Ps
• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		
	První pomoc • Úrazy a náhlé zdravotní příhody • Poranění při hromadném zasažení obyvatel • Stavy bezprostředně ohrožující život		

- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - uplatňuje zásady sportovního tréninku - dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních i tělesných sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	Tělesná výchova Teoretické poznatky - Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - Odborné názvosloví; komunikace - Výstroj, výzbroj; údržba - Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace - Pravidla her, závodů a soutěží - Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - Pohybové testy; měření výkonů - Zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika - Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh - Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec Atletika - Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	63 průběžně	HV
--	---	---------------------------	-----------

pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Pohybové hry • Drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly • Pády, základní sebeobrana Povinný kurz plavání (viz Kurzy) Bruslení • Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Testování tělesné zdatnosti • Motorické testy	
--	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • popíše vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje • charakterizuje možnosti pohybových činností v předškolním a zájmovém vzdělávání • charakterizuje a volí cíle, postupy, metody, formy, pomůcky a jiná specifika rozvoje pohybových dovedností, tělesné zdatnosti, psychického, sociálního a emocionálního rozvoje dětí • diagnostikuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • využívá různé formy pohybových činností pro posilování osobních vlastností, postojů a prosociálního chování dětí • umí naučit děti zásadám bezpečného chování, poskytnutí první pomoci v případě úrazu a návykům zdravého způsobu života • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty • aplikuje znalosti a dovednosti osvojené v oblasti Vzdělávání pro zdraví (tělesná výchova a péče o zdraví) v pedagogické činnosti	Rozvoj pohybových dovedností dítěte a výchova ke zdravému způsobu života • Ontogeneze pohybových schopností • Cíle, postupy, metody, formy a prostředky pohybového programu dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání • Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách	34	PT1 PT2

• komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních i tělesných sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně	Tělesná výchova Teoretické poznatky • Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • Odborné názvosloví; komunikace • Výstroj, výzbroj; údržba • Hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • Pravidla her, závodů a soutěží • Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • Pohybové testy; měření výkonů • Zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika • Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec Atletika • Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí	58	
--	---	----	--

pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu • řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině	Pohybové hry • Drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly • Pády, základní sebeobrana Povinný kurz lyžování (viz Kurzy) Bruslení • Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Testování tělesné zdatnosti • Motorické testy Metodické výstupy • Pohybové aktivity v mateřské škole a v zájmovém vzdělávání • Tvorba metodického záznamníku	10 průběžně	
--	---	---------------------------	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 102 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře) • Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě • Kontraindikované pohybové aktivity	15	Bi
• uplatňuje různé formy a metody hudebně pohybové výchovy	Hudební a hudebně pohybová výchova • Pohybová improvizace	10	

adekvátně věku nebo zájmové orientaci dětí • má vytvořeno portfolio pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí	• Metodika hudebně pohybové výchovy • Hygiena a bezpečnost při hudebních a hudebně pohybových činnostech		
• komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady sportovního tréninku • dokáže vyhledat potřebné informace z oblastí zdraví a pohybu • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • ovládá kompenzační cvičení k regeneraci duševních i tělesných sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání • uplatňuje osvojené způsoby relaxace • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	Tělesná výchova Teoretické poznatky • Význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku • Odborné názvosloví; komunikace • Výstroj, výzbroj; údržba • Hygiena a bezpečnosti; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace • Pravidla her, závodů a soutěží • Rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení • Pohybové testy; měření výkonů • Zdroje informací Pohybové dovednosti Tělesná cvičení • Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika • Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh • Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a	68 průběžně	

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	rytmickým doprovodem; tanec Atletika • Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry • Drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly • Pády, základní sebeobrana Povinný kurz turistika a sport v přírodě (viz Kurzy) Bruslení • Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Testování tělesné zdatnosti • Motorické testy Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	9 průběžně	
--	--	--------------------------	--

[illegible]

• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • participuje na týmových herních činnostech družstva • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Atletika • Běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí Pohybové hry • Drobné a sportovní (alespoň dvě sportovní hry) Úpoly • Pády, základní sebeobrana Bruslení • Základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení) Testování tělesné zdatnosti • Motorické testy Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	6 průběžně
---	--	--------------------------

Název předmětu

OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	1	0	0
Počet hodin za studium	102			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem osobnostní a dramatické výchovy je vytváření systému sociálně uměleckého učení zaměřeného jednak na rozvoj osobnosti a prosociálního chování, jednak na umělecký rozvoj prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva

Osobnostní a dramatická výchova napomáhá osobnostnímu, sociálnímu a uměleckému rozvoji osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně didaktiky předmětu.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností – Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka osobnostní a dramatické výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- poznávali a hodnotili komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímali skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovali se v ní
- samostatně tvořivě řešili praktické problémy a konfliktní situace
- uměli se odpovědně rozhodovat a byli schopni za své rozhodnutí nést odpovědnost
- spolupracovali s druhými na společném díle a dovedli dílo od nápadu k realizaci
- zvládali prvky a postupy dramatického umění
- využívali dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovali ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy)

Strategie výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny osobnostní a dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných.

Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12 - 14.

Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých vzdělávacích zařízeních.

Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Během studia je možné zorganizovat několikadenní praktický kurz osobnostní a dramatické výchovy, ve kterém by žáci propojili získané vědomosti a dovednosti a vytvořili dramatický produkt.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Osobnostní a dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

Personální a sociální kompetence

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat svůj odborný potenciál

Osobnostní a dramatická výchova vede v rozvoji odborných kompetencí k tomu, aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí
- rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika
- psychologie
- učební a odborná praxe
- český jazyk a literatura
- jazyková a literární výchova
- hudební, výtvarná, tělesná výchova

V předmětu osobnostní a dramatická výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů)
- vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)

Člověk a svět práce:

- identifikace a formulování vlastních priorit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • osvojuje si základní pravidla, metody a formy práce v dramatické výchově • aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí • podílí se na vytváření pozitivních vztahů ve skupině • respektuje názory a postoje členů skupiny dramatické výchovy • je schopen reflexe a sebereflexe	Úvod do problematiky dramatické výchovy • Podstata a struktura předmětu • Seznámení učitele s žáky v dramatické hře, zavádění pravidel soužití a spolupráce, překonání zábran ve vzájemném styku • Seznámení učitele s jedinečností, se schopnostmi a typy žáků • Vytváření kolektivu a předpoklady pro jeho fungování • Hygiena a bezpečnost v dramatické výchově	8	PT 1 Ps
• poznává význam lidských smyslů pro život člověka	Objevování sebe a okolního světa • Rozvíjení schopnosti fyzického a psychického uvolnění a soustředění • Cvičení smyslového vnímání	7	PT 2 Ps

- rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti - orientuje se v prostoru - získává základy rytmického cítění prostřednictvím pohybu	Pohybová improvizace, pantomima - Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima - Orientace v prostoru - Základy rytmického cítění	7	PT1 Tv, HV
- získává komunikační dovednosti - vytváří si dovednost naslouchání	Verbální komunikace Základy techniky řeči ve spojení s výrazem	7	PT1 Č, LJV
rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními	Tvořivost a obrazotvornost - Tvořivost slovní - Tvořivost pohybová, hudební, výtvarná	7	PT3 Č, HV, VV, TV
osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace a přitom vychází z charakterizace určité postavy	Improvizace Improvizace jako základní metoda dramatické výchovy	6	
- uvědomuje si význam hry v životě dítěte - využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání - vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	Hra – metoda vyučování - Funkce hry - Hra jako prostředek výchovy a vzdělávání v pěti oblastech předškolního vzdělávání - Zásobník her	6	PT4 Pg
rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení	Hra v roli a strukturované drama - Simultánní situace - Hra v roli	6	PT3 Ps, Pg
- poznává možnosti oživení předmětu ve výchovném procesu - tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo - funkčně využívá principy divadla a dramatu včetně práce s loutkou a pantomimy pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte - připravuje s dětmi divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity, využívá cíleně návštěvu divadelního nebo filmového představení, sledování rozhlasových či televizních pořadů určených dětem pro vlastní pedagogickou práci	Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti - Předmět a jeho oživení; reálná, zástupná a imaginární rekvizita, předmět jako loutka - Základy herectví - Dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla - Vlastní herecké výstupy i s využitím uměleckého díla	8	PT3 VV Učební praxe Odborná praxe
uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a	Metodika dramatické výchovy Podmínky, prostředí, organizace výuky dramatické	6	PT4

propojení s dalšími vyučovacími předměty • sestavuje a realizuje části lekcí dramatické výchovy	výchovy v MŠ a jiném školském zařízení • Metody dramatické výchovy • Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování • Samostatné vedení pracovní skupiny		Pg
--	---	--	----

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • rozvíjí vlastní fantazii a představivost	Objevování sebe a okolního světa • Rozvíjení představivosti, obrazotvornosti a fantazie	3	PT1 Ps
• vyjadřuje se verbálně na zadané téma, spontánně bez přípravy nebo s přípravou	Verbální komunikace • Slovní hry a cvičení s využitím jak řečových prostředků, tak i zástupné řeči • Tempo, rytmus řeči	3	PT3 Č, LJV
• rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními • uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka	Tvořivost a obrazotvornost • Tvořivost slovní • Tvořivost pohybová, hudební, výtvarná	3	PT2 HV, VV, TV
• improvizuje na zadané téma, na daný podnět či situaci	Improvizace • Improvizace s dějem	3	PT3
• využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání • vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	Hra – metoda vyučování • Hra v mimoškolní výchově a vzdělávání • Zásobník her	3	PT4 Pg
• rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení	Hra v roli a strukturované drama • Simultánní situace • Hra v roli • Výstavba dramatu s řešením konfliktu	6	PT3
• tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární díla	Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti Základy herectví	7	PT2

Název vyučovacího předmětu:**HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	2	2
Počet hodin za studium	262			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hra na hudební nástroj vede žáky k tomu, aby si osvojili základní praktické hudební dovednosti a dokázali je využít jak při studiu, tak v budoucí praxi. Hra na nástroj rozvíjí motoriku, hudební představivost, hudební paměť, rytmické cítění, smysl pro tvořivost a improvizaci. Upevňuje i základní osobnostní předpoklady pro výkon budoucího povolání jako je trpělivost, důslednost a svědomitost. Žáci se učí nejen aktivně hudbě naslouchat, ale hlavně ji osobitě interpretovat podle svých možností a na základě dosažených teoretických znalostí. Předmět vede k orientaci ve struktuře hudebních děl v kontextu historie hudebního vývoje. Učí také žáky podle vlastních možností, schopností a zájmu samostatně aktivně hudbu provozovat. Přípravuje žáky pro kvalifikované vykonávání praxe v hudební oblasti.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno tak, aby žák získal praktické hudební dovednosti ve hře na nástroj od základní úrovně do úrovně středně pokročilé. Výuka je zaměřena hlavně na hru na klavír, později se přidává flétna, kytara a metalofon. Učivo se zaměřuje na dvě hlavní oblasti, a to na přednes skladeb a na interpretaci písní ve všech nástrojích. k tomuto účelu se využívají jako výukové zdroje různé typy škol a jejich kombinace. Dále se využijí další materiály jako alba etud pro různé úrovně, soubory přednesových skladeb a zpěvníky lidových a folkových písní. Učivo je vhodně voleno tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a kvality žáka a napomáhalo se tak úspěšnému zvládnutí základního učiva. Výuka je realizována převážně individuálně, při souhře se využívá práce ve skupině.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností – Hudební a hudebně pohybová výchova a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hry na hudební nástroj směřuje k tomu, aby žáci:

- byli vedeni k odpovědnosti, pečlivosti, trpělivosti a důslednosti
- byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce
- vážili si kvalitní práce jiných lidí
- pracovali s maximálním nasazením a zaujetím
- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve všech čtyřech ročnících a žák je systematicky vzděláván tak, aby dosáhl požadované úrovně. Učivo na sebe plynule navazuje. Žák při hře využívá a uplatňuje teoretické poznatky získané v příbuzných předmětech. Při probírání

nového učiva je volena metoda individuální práce s žákem, která je později kombinována se skupinovou prací ve formě souhry. Základní metodou je práce žáků s vybraným notovým materiálem a písněmi, která se zaměřuje na přesnou interpretaci.

Práce žáků je řízena pedagogem a doplňována názornými praktickými ukázkami správné interpretace výukového materiálu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním úkolů, které jsou plněny buď samostatně, nebo ve skupině při souhře.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- rozsah a kvalitu odvedené práce
- zájem žáků o předmět a o umění
- aktivitu žáků v hodině i mimo ni
- míru samostatnosti při plnění zadaných úkolů
- schopnost kritičnosti a sebekritičnosti žáků
- schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hra na hudební nástroj rozvíjí především:

Kompetence k učení

- vytvořit pozitivní vztah k umění a ke hře na nástroje
- schopnost orientace v notovém materiálu
- schopnost uplatňovat různé způsoby práce s výukovým materiálem
- rozvíjet motoriku, rytmické cítění, smysl pro výraz, tvořivost a improvizaci

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů a určení správné cesty vedoucí k jeho realizaci
- volit efektivní metody a vhodné prostředky k dosažení cíle
- vytvořit si schopnost sebevyjádření a sebeprezentace
- rozvíjet schopnost kritiky a sebekritiky při hodnocení výkonů svých i ostatních
- vytvořit si schopnost spolupráce s ostatními lidmi při řešení problému

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky jasně, srozumitelně a souvisle a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro budoucí pracovní uplatnění, zejména v oblasti odborné terminologie

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně jak ve vlastním, tak ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a mít základní uživatelskou gramotnost
- učit se používat nové aplikace
- získávat informace s využitím internetu

V předmětu hra na hudební nástroj budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 1. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • získává základní hudební návyky (sezení, držení těla u nástroje, postavení ruky) • používá své znalosti z hudební teorie ve hře konkrétních skladeb (čtení not v houslovém a basovém klíči, rytmus, délky not, dynamiku) • začíná skladbami elementárními a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti	Hra na klavír • Skladby pro začátečníky na úrovni klavírní školy pro začátečníky, např. A. Sarauer, Janžurová - Borová, Klavírní škola pro SPgŠ • Výběr skladeb z Alba etud I. Písňe:	68	PT1 HV OP

• hraje skladby plynule, snaží se o výraz • hraje zadané písně plynule a transponuje je do všech durových tónin, přičemž užívá elementárního harmonického doprovodu • písně interpretuje s předehtou, dohtou a se zpěvem • si vytváří hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	• Písně ve 2-3dobém taktu v pětprstové poloze doprovodem T, D v transpozicích • Písně ve 2-4dobém taktu s doprovodem T, S, D v transpozicích Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	
--	--	----------	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • ovládá základní hudební návyky (sezení, držení těla u nástroje, postavení ruky) • praktikuje své znalosti z hudební teorie na hře konkrétních skladeb (čtení not v houslovém a	Hra na klavír • Skladby pro začátečníky na úrovni klavírní školy pro začátečníky, např. A. Sarauer, Janžurová - Borová I., II. díl, Klavírní škola pro SPgŠ II. • Výběr skladeb z Alba etud I.,II.	68	PT2 HV OP

basovém klíči, rytmus, délky not, dynamiku) • navazuje na předešlou úroveň a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti • hraje skladby plynule, snaží se o výrazovost a citovost • hraje zadané písně plynule a transponuje je do všech durových tónin, přičemž doprovod respektuje charakter písně • písně interpretuje s předešlou, dohrou a se zpěvem • osvojí si základní dovednostní návyky (dechovou techniku, základní hmaty) • hraje elementární cvičení, skladby a písně • si vytváří hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Písně • Písně ve 2-4dobém taktu s doprovodem T, S, D v transpozicích • Písně s doprovodem vedlejších harmonických funkcí Hra na flétnu • Škola hry L. Daniel, J. Stojan Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	
--	--	-----------------	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • ovládá základní hudební návyky (sezení, držení těla u nástroje, postavení ruky) • praktikuje své znalosti z hudební teorie na hře konkrétních skladeb (čtení not v houslovém a basovém klíči, rytmus, délky not, dynamiku) • navazuje na předešlou úroveň a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti • hraje skladby plynule, snaží se o výrazovost a citovost • hraje zadané písně plynule a transponuje je do všech durových a mollových tónin, s využitím vedlejších harmonických funkcí – žák v doprovodu respektuje charakter písně • písně interpretuje s předešlou, dohrou a se zpěvem • žák vytváří doprovod improvizací na základní taneční kroky • získává základní hudební návyky (sezení, držení těla a nástroje, poloha ruky, postavení prstů) • ladí samostatně nástroj • hraje zadané písně s jednoduchým doprovodem • písně interpretuje s předešlou, dohrou a se zpěvem	Hra na klavír • Skladby pro mírně pokročilé na úrovni klavírní školy, např. Janžurová - Borová II. díl, Klavírní škola pro SPgš II., III. díl • Výběr skladeb z Alba etud II., III. • J. S. Bach: Skladby pro AMB • P. I. Čajkovskij: Album pro mládež Písně • Písně ve 2-4dobém taktu s doprovodem T, S, D v transpozicích – vyšší obtížnost • Písně s doprovodem vedlejších harmonických funkcí v transpozicích • Doprovod k základním tanečním krokům – chůze, běh, poskočný krok, valčík Hra na kytaru • Znalost nástroje, strun, ladění • Písně ve 2, 3, 4dobém taktu – jednoduchý akordický doprovod T, D, S Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí	68	PT4 HV OP, UP
		průběžně	

• si vytváří hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	• Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí		
--	---	--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • navazuje na předešlou úroveň a postupuje ke skladbám vyšší náročnosti • ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, kytara, zobcová flétna), je schopen interpretovat hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy, transponovat písně a doprovázet zpěv nebo pohyb přiměřeně dětem • žák hraje skladby plynule, snaží se o výrazovost a citovost	Hra na klavír • Skladby pro středně pokročilé na úrovni klavírní školy – např. Janžurová - Borová III. díl, Klavírní škola pro SPgŠ III., IV. díl • Výběr skladeb z Alba etud III., IV. • J. S. Bach: Skladby pro AMB • P. I. Čajkovskij: Album pro mládež • D. Kabalevskij: Album pro mládež Písně • Písně ve 2-4dobém taktu s doprovodem	58	PT3 HVM UP, OP

• hraje zadané písně plynule a transponuje je do všech durových a mollových tónin, s využitím vedlejších harmonických funkcí • v doprovodu respektuje charakter písně • písně interpretuje s předehtou, dohtou a se zpěvem • hraje zadané písně s náročnějším doprovodem • v doprovodu respektuje charakter písně • interpretuje písně s předehtou, dohtou a se zpěvem • má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	T, S, D v transpozicích – vyšší obtížnost • Písně s doprovodem vedlejších harmonických funkcí v transpozicích Hra na kytaru • Písně ve 2, 3, 4dobém taktu – s náročnější stylizací doprovodu Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	
---	--	----------	--

Název vyučovacího předmětu:**LITERÁRNÍ A JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	2	1	0
Počet hodin za studium	102			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Literární a jazyková výchova je odborný vyučovací předmět, který navazuje na učivo z pedagogiky a prohlubuje též znalosti a dovednosti osvojované v předmětu český jazyk a literatura. Žáci by je měli využít při práci s dětmi předškolního a školního věku. Žáci se učí kultivovaně a jazykově správně mluvit, pracovat s textem, komunikovat a spolupracovat s dětmi. Přibližuje kulturní, etické a estetické hodnoty.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 2. a 3. ročníku. Učivo se skládá z literární a jazykové výchovy a jejich didaktik. v 2. ročníku jsou prohlubovány jazykové a komunikační dovednosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli kultivovaně a souvisle vyjadřovat, výrazně číst, vyprávět a recitovat, správně komunikovat.

Ve 3. ročníku žáci získávají přehled o vybraných dílech naší a světové literatury pro děti, orientují se v rozmanitých druzích a žánrech. Učí se vybírat, prezentovat a interpretovat umělecký text s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte a dále s textem tvořivě pracovat.

Učivo předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Didaktika pedagogických činností – Estetické a emocionální vzdělávání dětí, Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická tvorba a Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V jazykové výchově získává žák poznatky a dovednosti, které využije v praxi.

Výuka literární výchovy směřuje k tomu, aby se žák dovedl orientovat v literatuře, správně vybíral literární žánry a vhodně je připravil pro práci s dětmi. Literární a jazyková výchova se prolíná.

Strategie výuky

Předmětu jsou ve 2. ročníku věnovány 2 hodiny. Žáci se seznamují s metodami a formami jazykové výuky a jejich uplatnění při práci s dětmi. Ve 3. ročníku probíhá výuka v jedné hodině. Žáci získávají základní poučení o literatuře pro děti a mládež a učí se pracovat s texty.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí teoretické znalosti nutné k budoucí pedagogické práci. Dále hodnotí praktickou činnost při simulaci modelových situací, dále hodnotí vhodnou a jazykově správnou interpretaci textu a další aktivity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět literární a jazyková výchova rozvíjí:

Kompetence k učení

- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- využívat různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů
- řešit úkol různými metodami

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a jazykově správně

Průřezové téma		Předmět	Zařazení do výuky	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti		LJV	Různé literární žánry, např. pohádky, bajky, báje atd.	2. a 3.
PT2 Člověk a životní prostředí	PT2 01			
	PT2 02	LJV	Různé lit. druhy a žánry, např. básně, bajky, pohádky, příběhy s dětským hrdinou aj.	2. a 3.
	PT2 03			
PT3 Člověk a svět práce	PT3 01			
	PT3 02			
	PT3 03			
	PT3 04	LJV	Různé literární druhy, např. poezie, próza	2. a 3.
	PT3 05			
	PT3 06			
	PT3 07			
	PT3 08			

	PT3 09			
PT4 Člověk a digitální svět		LJV	Průběžné využívání pro získávání informací	2. a 3.

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu
- vyjadřovat se v souladu s jazykovými a stylistickými normami

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, práce s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů

Odborné kompetence absolventa

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí různého věku
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí
- vést děti ke zdravému způsobu života
- rozvíjet u dětí sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářet pro děti bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí podporující výchovně vzdělávací práci
- sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 2. ročník – 68 hodin				
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy	
Žák • osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny • rozlišuje základní složky mluvení • má přehled o soustavě českých hlásek • osvojí si hlavní zásady spisovné výslovnosti	Výchova slovesným a filmovým uměním, dramatická výchova • Zvuková stránka jazyka	10	Č	

chápe funkci zvukové podoby věty			
- chápe význam kultury osobního projevu pro práci pedagoga - vyjadřuje se výstižně a jazykově správně - učí se navazovat kontakt s dětmi různého věku a hovořit s nimi - umí výrazně číst, vyprávět, recitovat - je si vědom emocionální a emotivní stránky mluveného slova	Zásady mluveného projevu	10	PT 1, 2, 3 Č
osvojuje si cíle a obsah jazykového vzdělávání pro děti předškolního a mladšího školního věku	- Jazyková výchova – cíl, úloha školy - Složky jazykové výchovy	15	PT 4
osvojuje si metody a prostředky rozvoje dětského vyjadřování	Vývoj řeči	6	
- zná charakteristické rysy vývoje řeči u dítěte a faktory ovlivňující jeho komunikační schopnosti - má přehled o typických poruchách řeči	Rozvíjení slovní zásoby	6	Č
- seznamuje se s rozsahem slovní zásoby dětí - zdokonaluje si gramatickou správnost, aby byl vzorem pro děti - rozliší jednotlivé slohové útvary pro mluvený projev dětí - prohlubuje si dovednosti jednotlivých slohových útvarů vhodných pro práci s dětmi - charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným uměním, divadelním a audiovizuálním uměním - má přehled o současné literární a divadelní tvorbě a knižní produkci pro děti - pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností dětí - je schopen tvořivé práce s uměleckým textem,	- Rozvíjení souvislého projevu, práce s liter. texty Výchova slovesným a filmovým uměním - Umělecká tvorba pro děti	10 11	PT 1,2,3 Č OP Č

výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky • uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí a jejich vztah k literatuře a kultuře • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání • aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností u dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	průběžně	
--	--	----------	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 34 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • vysvětlí význam umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj estetického a emocionálního citění, vnímání a projevu člověka • charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky estetického vzdělávání v předškolních a školských zařízeních • zpracovává samostatně nebo v týmu programy estetické výchovy a vzdělávání a vlastní výukové plány, vyhodnocuje jejich efektivitu • zjišťuje vztah dětí k jednotlivým formám a žánrům umělecké	Estetické a emocionální vzdělávání dětí • Estetika v pedagogické praxi • Umění • Tvořivost a její problematika • Tvořivé činnosti	průběžně	Č, ODV OP, UP

• tvorby za účelem plánování pedagogické činnosti • uplatňuje postupy podporující esteticko-emocionální rozvoj dítěte, jeho kreativitu a individualitu projevu a vztah k umění			
• rozliší druhy poezie • dokáže využít teorii verše v praktických cvičeních • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	Práce s uměleckým textem • Poezie	7	PT 1, 2, 3 Č
• rozliší druhy pohádek • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • chápe výchovné využití pohádek	• Pohádky	10	PT 1, 2, 3 Č
• využije i další žánry, např. bajky, báje, legendy, pověsti • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	• Další literární žánry vhodné pro předškolní nebo mladší školní věk	6	PT 1, 2, 3 Č
• volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte • chápe vliv četby dobrodružných knih na vývoj dítěte	• Dobrodružná a uměleckonaučná literatura pro mládež	2	Č
• charakterizuje díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou • chápe důležitost literatury s hrdinou věkově blízkým • volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte	• Dětský hrdina a literatura pro mládež	7	Č
• analyzuje zvolené časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického a obsahového • na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání	• Dětské časopisy Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí • Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí	2 průběžně	PT 1, 2, 3, 4 Č, VV OP, UP

• aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence • volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí • připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty pro konkrétní skupiny dětí			
--	--	--	--

KURZY

Povinné kurzy

Bloková výuka kurzu lyžování a turistiky s dotací minimálně 6 resp. 5 dní, kurz plavání průběžně 1 hodina týdně na pololetí

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Kurzy jsou zaměřeny na rozvoj a osvojení motorických dovedností, správných metodických postupů i teoretických znalostí potřebných k výuce dětí předškolního a mladšího školního věku v oblasti plavání, lyžování a turistiky.

Charakteristika učiva

Výuka je realizována blokově a rozdělena na teoretickou a praktickou část. Učební jednotkou je 60minutová hodina. v teoretické části si žáci osvojí teoretické poznatky z daného sportovního odvětví, dozvědí se o nářadí a náčiní, výzbroji, výstroji, seznámí se s pomůckami a naučí se metodiku k daným činnostem a první pomoc.

Praktická část je zaměřena na správné metodické zvládnutí praktických dovedností sportovního odvětví.

Učivo bylo vybráno z oblasti Vzdělávání pro zdraví RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

Plavecký kurz

- byli seznámeni se správným provedením plaveckých způsobů kraul, znak, prsa, motýlek
- byli seznámeni s možnostmi dětského plavání
- dovedli sestavit zásobník her pro seznámení s vodou a her ve vodě
- nacvičili plavecké dovednosti a stanoveným testem ověřili jejich zvládnutí
- nacvičili záchranné plavání, dopomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího

Turistický kurz

- pracovali s mapou, buzolou, kompasem a využívali je pro orientaci, znali značení turistických cest a jiných objektů vyznačených na mapě
- byli seznámeni s pravidly plánování trasy výletu (vycházky)
- byli seznámeni s hrami v přírodě a riziky s hrami spojenými
- byli seznámeni se zásadami bezpečnosti na výletech a poskytování první pomoci
- byli seznámeni s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro turistiku
- ověřili si účastí na túrách pravidla putování a zásady organizování výletů

Lyžařský kurz

- zdokonalili svou techniku sjezdového a běžeckého lyžování
- osvojili si metodiku sjezdového a běžeckého lyžování
- byli seznámeni s hrami na sněhu a se sněhem a s riziky s hrami spojenými

- byli seznámeni se zásadami pořádání lyžařského kurzu
- byli seznámeni se zásadami bezpečnosti při pobytu na horách a poskytování první pomoci
- byli schopni samostatně vést výuku vybrané lyžařské dovednosti

Strategie výuky

Základními metodami teoretické části jsou:

- přednášky kombinované s dotazováním, výkladem, vysvětlením
- Základními metodami praktické části jsou:
- rozvoj stávajících fyzických schopností
- nácvik nových a upevňování stávajících fyzických dovedností

Hodnocení výsledků žáků

- pro všechny kurzy platí stoprocentní účast na teoretické i praktické části kurzu
- v plaveckém kurzu je stanoven požadavek uplavat vzdálenost 200 m libovolným plaveckým způsobem bez přerušení (plavecké způsoby lze měnit), dále praktická znalost dalších dvou způsobů, skok do vody střemhlav, vylovit předmět z hloubky minimálně 1,5 m, zvládnout dopomoc unavenému plavci a záchranu tonoucího; výroba kartotéky her pro seznámení s vodou, dýchání a splývání
- • v turistickém kurzu je stanoven požadavek aktivní účasti a přípravy na organizaci a vedení pohybové hry nebo soutěže v přírodním prostředí; výroba kartotéky her v přírodě
- v lyžařském kurzu je stanoven požadavek aktivní účasti a požadavek metodického výstupu před skupinou, který se bude týkat jedné vybrané lyžařské dovednosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět tělesná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad, přednášku, proslov,...) a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, variantu a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

- připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku
- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí

- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vést je k prosociálnímu jednání
- sledovat a vyhodnocovat pravidelně a zodpovědně změny ve vývoji dětí a dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat
- ovládat základní činnosti (hudební, výtvarné, dramatické, tělovýchovné) přiměřené věku dětí
- být schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Člověk a životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

Kurzy mají přímou souvislost s předmětem tělesná výchova, tělesná výchova – specializace, biologie, pedagogika, psychologie, učební praxe, odborná praxe

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. Plavecký kurz

Kurz je realizován průběžně v rozsahu minimálně 17 hodin za pololetí (16 hodin praktické výuky a 1 hodina teoretické výuky)

Výsledky vzdělávání a kompetence podle RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ve ŠVP	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Žák • splývá na hladině • vydechuje do vody • položí hlavu na vodu • má orientaci nad vodou i pod vodou • dívá se pod vodou • zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je	1. Průprava ve vodě a osobní výcvik, plavání plaveckými způsoby, hry ve vodě (15 hodin)

	• skáče do vody z okraje bazénu a bloku • zná vhodné plavecké pomůcky pro výuku plavání dětí • zná hry pro seznámení s vodou, dýchání, splývání • plave plaveckými způsoby prsa, znak a kraul • uplave libovolným plaveckým způsobem minimálně 200 m bez přerušení, způsoby lze měnit • zná metodické zásady pro vyučování plaveckých způsobů • dokáže vybrat vhodné plovací pomůcky • zná správné provedení plaveckých způsobů prsa, znak, kraul • dokáže slovně popsat správné provedení plaveckých způsobů uvedených výše	
• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	• zná základní způsoby záchrany tonoucího a poskytování první pomoci • umí se potopit do hloubky minimálně 1,5 m	2. Vodní záchranářství (1 hodina)

- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zná možnosti plavání dětí předškolního a mladšího školního věku	3. Přednáška o plavání dětí (1 hodina)
--	---	--

2. Turistický kurz

Kurz je realizován blokově s délkou minimálně 5 dnů (maximálně vyučovacích 30 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence podle RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence ve ŠVP	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák - zná zásady pochodu - orientuje se pomocí mapy a turistických značek - je připraven na změnu počasí - používá vhodnou výzbroj a výstroj při turistice - dodržuje bezpečnost při turistice - je si vědom rizik turistiky - ovládá jízdu v terénu i na silnici - ovládá jízdu v kanoi (člunu)	1. Turistické výlety - na kole, na vodě, pěší nebo kombinované (3 dny)
- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- orientuje se v mapě podle buzoly či kompasu - umí naplánovat výlet pro skupinu dětí - zná způsob turistického značení cest - zná bezpečnostní rizika při turistických pochodech - zná pravidla první pomoci - zná vybavení lékárničky a umí její vybavení vhodně používat - zná prostředky pro zajištění výletu pro skupinu dětí - umí vybrat i doporučit správnou výzbroj a výstroj na turistiku	2. Přednáška o turistice - obsah, formy, trendy, sporty v přírodě, výzbroj a výstroj, denní zatížení, bezpečnost a právní normy (2 hodiny)

• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	• zná různé hry v přírodě a umí je organizovat v prostředí lesa, louky i v noci • ovládá základy orientačního běhu, uzlování, stavbu stanu • zná druhy ohnišť • seznámí se s brannými prvky v přírodě • dovede připravit a uskutečnit dětské hry v přírodě (Pohádkový les)	3. Hry v přírodě (2 dny Hry v přírodě (2 dny))
--	--	--

3. Lyžařský kurz

Kurz je realizován blokově s délkou minimálně 6 dnů (maximálně vyučovacích 30 hodin)

Výsledky vzdělávání a kompetence RVP	Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek s hodinovou dotací
Žák • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Žák • zvládne bezpečný pohyb na sjezdových a běžeckých lyžích • umí bezpečně zastavit • umí jezdit na vleku • umí stoupat do svahu • umí se otáčet • používá správně svou výzbroj a výstroj • prakticky se seznámí s metodickou řadou nácviku lyžařské techniky ve sjezdu i běhu • zná hry na sněhu a se sněhem a umí je realizovat • účastní se závodů na lyžích • rozvíjí ostatní lyžařské dovednosti	1. Běžecké a sjezdové lyžování s metodikou (6 dnů)

• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• umí si vybrat a doporučit vhodnou výzbroj a výstroj pro určitý typ lyžování • má přehled o moderní výzbroji a výstroji • umí udržovat svou výzbroj	2. Přednáška o lyžařské výzbroji a výstroji (1 hodina)
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	• umí si namazat sjezdové i běžecké lyže	3. Přednáška o historii a mazání lyží (1 hodina)
• dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit • pozná chybně a správně provedené činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• zná metodické řady pro nácvik sjezdové i běžecké lyžařské techniky • připraví si na LVK 8 her na sněhu a se sněhem pro děti 3-10leté • zná různé druhy pomůcek, zásady a metody pro rozvoj lyžařských dovedností dětí	4. Přednáška o metodice sjezdového a běžeckého lyžování (1 hodina)
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• řídí se zásadami bezpečného pohybu v terénu a na sjezdovce • umí poskytnout první pomoc na horách • zná bezpečnostní pravidla pořádání lyžařských kurzů a zimních výletů • zná rizika pobytu na zimních horách a dokáže jim předcházet • seznámí se s plánem lyžařského kurzu a se všemi podstatnými náležitostmi	5. Přednáška o organizaci LVK, zásadách bezpečnosti a první pomoci na horách (1 hodina)

Kapitola 7

Materiální a personální zabezpečení výuky

7.1. Charakteristika školy

Škola byla zřízena jako střední pedagogická škola v roce 1976, od roku 1993 byla rozšířena o gymnázium. v roce 1993 došlo ke změně názvu školy na Střední pedagogická škola a Gymnázium, v roce 2000 na Gymnázium a Střední pedagogická škola a od roku 2005 na Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická, Znojmo, Pontassievska 3. Vzdělávání žáků probíhá v budově na ulici Pontassievska č. 3 a v budově na ulici Dolní Česká č. 33.

Budova na ulici Pontassievska byla slavnostně otevřena 16. září 1885 a zahrnovala dvě školy: Chlapeckou obecnou školu pro II. městskou čtvrť a Dívčí obecnou školu pro II. městskou čtvrť.

Narůstající počet žáků si vynutil několik přestaveb, z nichž výrazná byla v r. 1932 – prodloužení východního křídla obráceného směrem do parku (díky přístavbě vznikla tehdy moderní tělocvična) a v letech 1993 – 1998 – půdní vestavba odborných učeben výpočetní techniky, výtvarné výchovy, fyziky, jazykových učeben, biologické a fyzikální laboratoře.

Celková rekonstrukce budovy na Dolní České byla dokončena v roce 2000. Byly zde zřízeny odborné učebny pro hudební výchovu a hru na hudební nástroje a aula školy. Obě budovy jsou od sebe vzdáleny cca 50 metrů.

Součástí školy je také budova Domova mládeže na Alšově ulici č. 16. Nachází se v ní rovněž školní jídelna. Tuto budovu převzala škola od středního odborného učiliště v roce 1977 a od té doby je její stav stále upravován. v roce 2004 byla realizována rekonstrukce sociálního zařízení a roku 2005 byla rekonstruována školní kuchyň.

7.2. Velikost školy

Kapacita školy:	800 žáků
Kapacita domova mládeže:	116 lůžek
Kapacita školní jídelny:	1 000 strážníků

7.3. Materiální podmínky

V obou budovách, ve kterých jsou žáci vzděláváni, jsou zřízeny odborné učebny.

V budově na Pontassievske ulici je odborná učebna zeměpisu, dějepisu, 2 odborné učebny biologie, biologická laboratoř, odborná učebna chemie, chemická laboratoř, odborná učebna fyziky, dvě učebny pro výuku výtvarné výchovy, 3 učebny informatiky, 3 odborné učebny cizích jazyků. Je zde také tělocvična a gymnastický sál, dále školní hřiště s umělým povrchem.

V budově na Dolní České jsou 3 odborné učebny hudební výchovy, 2 učebny pro hru na hudební nástroj a odborná učebna pro výuku dramatické výchovy. Nachází se zde i aula s kapacitou 120 míst, která je využívána pro výuku, přednášky, koncerty, besedy, dramatická vystoupení, výstavy...

Odborné učebny v obou budovách jsou vybaveny moderní didaktickou technikou (DVD, videopřehrávače, CD přehrávače, dataprojektory, interaktivní tabule...). Školní knihovna umožňuje žákům půjčit si doporučenou literaturu.

Ve všech učebnách školy je přípojka na internet, který využívají i všichni vyučující ve svých kabinetech.

Pro využití volného času slouží žákům PC na chodbě školy, školní bufet s odpočinkovým prostorem a sedací nábytek na chodbách.

Žáci mají možnost využít internet i po vyučování.

Na Domově mládeže je ubytovaným žákyním rovněž umožněno využívat počítače s přístupem na internet.

Vybavenost školy pomůckami pro výuku je velmi dobrá, podmínky pro stravování a ubytování žáků je rovněž na velmi dobré úrovni. Materiální zázemí školy je využíváno pro vzdělávání žáků všech realizovaných oborů.

7.4. Personální zabezpečení výuky

Ve škole dlouhodobě vyučuje více než 50 pedagogů, kteří zabezpečují výuku ve všech realizovaných oborech vzdělání. Převážná část pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci požadovanou příslušným právním předpisem a přiměřenou délku přímé pedagogické praxe. Pedagogičtí pracovníci si rozšířili znalost ovládání výpočetní techniky v kurzu PO a P1, dva pedagogové jsou vyškolenými lektory kurzu s v SIPVZ a dva se stali testery ICDL testů. Šest pedagogů po absolvování odborného studia je certifikovanými lektory DVPP – ICT modul matematiky, fyziky, multimédií, biologie a modulu pro učitele 1. stupně základní školy.

Výchovné a studijní problémy žáků řeší tři výchovní poradci. Ve škole působí preventista sociálně patologických jevů a koordinátor ICT.

Na koordinaci řídicích činností a bezproblémovém chodu školy se kromě vedení školy (ředitel, zástupkyně) podílejí také vedoucí předmětových komisí.

Roku 2007 škola získala certifikaci pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výše uvedených předmětech. Jako okresní metodikové působí pedagogové jazyka anglického a německého, biologie, chemie, zeměpisu.

Všechny vychovatelky na Domově mládeže mají odbornou kvalifikaci požadovanou právním předpisem.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně dle potřeb školy a svého zájmu účastní vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání v souladu s plánem dalšího vzdělávání.

Kapitola 8

Spolupráce se sociálními partnery

8.1. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery, která probíhá různými formami, je pro realizaci školního vzdělávacího programu zcela nezbytná. Jejím cílem je především zajištění provázanosti výuky s praxí, reakce na aktuální poptávku na trhu práce, otevření školy novým vnějším podnětům, prohloubení vazeb školy na trh práce a zkvalitnění odborné profilace absolventů.

Zřizovatel

Zajišťuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickou pomoc.

Rodiče a zákonní zástupci žáků

Škola informuje dvakrát ročně zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách, rodiče mají možnost po domluvě kdykoliv si promluvit o prospěchu a chování svého dítěte s daným vyučujícím. Všichni vyučující mají svou adresu v elektronické poště. v případě potřeby jsou rodiče informováni i písemnou cestou formou dopisu. Pomocí školního informačního systému Bakalář jsou rodiče informováni i o průběžné klasifikaci. Na webu školy mají možnost žáci i rodiče zhlédnout přehled nejdůležitějších dat týkajících se daného školního roku, najdou zde i důležité dokumenty školy, např. školní řád apod.

Každá třída má zvoleného jednoho zástupce z řad rodičů a ti se setkávají na jednání sdružení rodičů a přátel školy s vedením školy. Zde se aktivně vyjadřují k chodu školy.

Školská rada

Ve škole je od roku 2005 v souladu se zákonem zřízena školská rada, která zasedá minimálně dvakrát ročně. Jedná se o orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy; školská rada je tvořena šesti členy – 2 zástupci pedagogických pracovníků, 2 zástupci zákonných zástupců žáků a 2 zástupci zřizovatele. Školská rada se vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následné realizaci, schvaluje školní řád a jeho případné změny, schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, projednává návrh rozpočtu školy na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Žáci

Již několik let na škole působí i studentský parlament, který pracuje ve složení předseda, dva místopředsedové a šest stálých členů. Vydávají školní časopis. Členové se pravidelně scházejí, na schůzkách bývá přítomen i pedagog, který tlumočí závěry z jednání vedení školy. Studentský parlament se tak přes zastoupení ve všech třídách školy aktivně podílí na životě školy.

Pedagogicko-psychologická poradna

Škola dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě, která pomáhá při řešení složitějších výchovně vzdělávacích problémů. Běžnější problémy řeší tři výchovní poradci, z nichž jeden je vystudovaný psycholog a absolvoval i studium výchovného poradenství při Filozofické fakultě MU Brno.

Speciální pedagogické centrum v Brně

Vzhledem k tomu, že na naší škole studují i žáci smyslově postižení, existuje již několik let velmi dobrá spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem v Brně.

Úřady, instituce

Dobrou spolupráci má škola také s Městským úřadem ve Znojmě, Okresní knihovnou ve Znojmě, Městskou besedou ve Znojmě a dalšími sociálními partnery, především institucemi, ve kterých probíhají praxe našich žáků.

Instituce zajišťující průběh učební a odborné praxe

Mezi nejdůležitější sociální partnery patří mateřské školy, školní družiny, dětský domov, domov mládeže, dům dětí a mládeže, speciální výchovná zařízení, poradenské zařízení a zařízení pro dospělé a seniory ve městě Znojmě; dlouhodobá spolupráce formou exkurzí, besed, přednášek probíhá např. s Výchovným ústavem pro mládež Višňová, Domovem pro osoby se zdravotním postižením Břežany, Speciální školou v Ivančicích, Dětským centrem ve Znojmě apod.

Učební praxe probíhá ve 3. ročníku 3 hodiny týdně v mateřské škole ve Znojmě a ve 4. ročníku 4 hodiny ve školní družině ve Znojmě. Praxe probíhá pod vedením učitelů praxe na vybraných zařízeních v úzké spolupráci s cvičným pedagogem přímo na zvoleném pracovišti. Realizace učební praxe je přizpůsobena konkrétním podmínkám zvolených pracovišť.

Žáci si vedou deník učební praxe, v němž jsou založeny následky u jednotlivých vyučujících, vlastní pozorování, hodnocení, vlastní přípravy na výstup s hodnocením a sebehodnocením atd. Tento deník je vyučujícím praxe pravidelně kontrolován. Žáci si v průběhu čtyř let studia vytvářejí metodické zásobníky se sbírkou vhodných jazykových her, literárních textů, písní, tělesných cvičení, výtvarných prací a výtvarných technik apod.

Žáci absolvují odbornou praxi v rámci předmětu pedagogika – v 1. ročníku 2 týdny v mateřských školách, případně speciální mateřské škole ve smluvním zařízení podle volby žáka, ve 2. ročníku 2 týdny ve školní družině ve smluvním zařízení podle volby žáka, ve 3. ročníku 2 týdny v mateřské škole, případně speciální mateřské škole ve smluvním zařízení podle volby žáka, ve 4. ročníku 4 týdny ve smluvním zařízení dle vlastní volby (mateřská škola, školní družina, dětský domov, domov mládeže, dům dětí a mládeže, speciální výchovné zařízení, poradenské zařízení, zařízení pro dospělé a seniory atd.). Přímým vedením je pověřen zaměstnanec smluvního pedagogického zařízení. Učitel praxe ji pouze organizačně zajišťuje a má dohled nad jejím vykonáním. Žáci si vedou průběžně deník odborné praxe, jenž zkontroluje vyučující praxe po návratu žáka do školy. Na závěr odborné praxe ve 3. a 4. ročníku vypracovávají žáci zprávu o průběhu praxe – součástí je historie zařízení, jeho charakteristika a popis průběhu praxe žáka s jeho hodnocením.

Odborná praxe je důležitá z pohledu mezipředmětových vztahů pedagogiky, didaktik jednotlivých výchov i ostatních předmětů. Žáci jsou tak připravováni na povolání pedagoga v předškolních i mimoškolních zařízeních. Učí se aplikovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, pracovat v týmu, rozvíjejí si komunikativní dovednosti, uvědomují si odpovědnost za svěřené děti a učí se organizaci práce.

Dlouhodobá spolupráce probíhá s Českým výborem Světové organizace pro předškolní výchovu (OMEP), jehož stálým členem je jeden z pedagogů naší školy.

Vysoké školy

Spolupráce školy s vysokými školami se uskutečňuje formou informací o studiu, přednášek zástupců vysokých škol, sledujeme i úspěšnost našich absolventů v dalším studiu. Naše škola je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně a partnerskou školou ČEZu.

Úřad práce

Prostřednictvím spolupráce s Úřadem práce ve Znojmě škola získává informace o zaměstnanosti absolventů, informace užitečné pro plánování a aktualizaci vzdělávací nabídky a pro sledování vývojových trendů v oboru. Pravidelné vyhodnocování informací umožňuje pružné reagování na poptávku na trhu práce či případné úpravy učebního plánu nebo osnov jednotlivých předmětů. Výsledkem této spolupráce je minimalizace počtu absolventů evidovaných na úřadu práce.

Školní vzdělávací program byl projednán v pedagogické radě dne:

Školní vzdělávací program byl projednán ve školské radě dne:

Příloha – (osnovy volitelných předmětů)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

Název vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – volitelná

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je hlubší poznávání především současného výtvarného umění a kultury a na základě těchto poznatků chápat umění nejen jako nedílnou součást života člověka, ale chápat umění jako důležitý aspekt pro pozitivní změny v chování, jednání, postojích a názorech člověka. Hlavním úkolem je naučit žáky chápat pozitiva i negativa vlivu současného umění na dění ve společnosti, mezilidské vztahy, umět se orientovat a postupně pochopit účinek sdělení děl současných umělců a zaujmout k jejich tvorbě pozitivně kritické stanovisko.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu navazuje svým obsahem a cíli na učivo předmětu – Výtvarná výchova. Specifikem je především samostatná vlastní výtvarná tvorba a prohlubování poznatků z oblasti výtvarné kultury a metodiky výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních. Součástí výuky jsou konzultace k tvorbě domácí praktické ročníkové práce, kterou žáci ve 3. ročníku v období 2. pololetí obhajují. Ve 4. ročníku jsou praktické výtvarné činnosti završeny praktickou maturitní zkouškou. Nedílnou součástí výuky jsou také exkurze s výtvarně historickým zaměřením, výtvarné práce v plenéru atd.

Předmět podporuje nadané žáky k účasti v různých výtvarných soutěžích v rámci oblastních, republikových nebo evropských kol, motivuje žáky k aktivní účasti ve veřejném životě obce, města, kde žijí, zvláště při pořádání a organizaci výtvarných aktivit pro děti.

V rámci výuky žáci absolvují praxi v různých školních a mimoškolních zařízeních, kde prakticky uplatňují poznatky především z oblasti metodiky výtvarné výchovy a technologie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- pomocí neverbálního výraziva (tj. řeči linií, barev a tvarů) vyjadřovali osobní výpověď o světě, v němž žijí a který poznávají
- používali různých výtvarných postupů jako výrazových prostředků ke komunikaci s učitelem a s ostatními žáky
- usilovali o sebezdokonalování v praktických výtvarných činnostech a učili se toleranci a úctě k výtvarné práci spolužáků
- na základě postupného poznávání umělecké tvorby a uměleckého rukopisu současných umělců, výtvarných směrů si vážili výtvarného umění, uměleckých děl a artefaktů vytvořených člověkem
- pochopili na základě kresebných, malířských a trojrozměrných studií přírodních a věcných prvků podstatu ochrany přírody a životního prostředí.

Strategie výuky

Základními metodami používanými ve výuce jsou především praktické činnosti s využitím různých vyjadřovacích prostředků, verbální metody komunikace, práce s textem, diskusní metody atd.

Pojetí výuky využívá i artefaktických metod, které se zaměřují formou duchovní a smyslové výchovy, založené na poznávání vlastní identity ve vnitřním a vnějším prostoru lidského života, na pomoc žákovi orientovat a vyrovnávat se s nástrahami současného světa.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zejména:

- na schopnost žáků samostatného vlastního výtvarného vyjádření (tj. na obsah a formu vyjádření) a pochopení podstaty a smyslu výtvarného umění a kultury
- na kreativitu a invenci při samostatném řešení výtvarného úkolu
- na úroveň znalostí z oblasti dějin výtvarného umění, výtvarné teorie a technologie a teoretických poznatků z metodiky výtvarné výchovy pro předškolní věk
- na zájem žáků o umění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět výtvarná výchova - volitelná rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení především vizuálním materiálem (reprodukce v knihách, obrazové projekce, film atd.) k získání poznatků o výtvarném umění
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti soudobé kultury
- využívat návštěvy výstav, besedy se současnými výtvarnými umělci, různé výtvarné akce, na které se žáci sami připravují
- zařazovat výtvarné práce v přírodě, počítačových učebnách atd.

Kompetence k řešení problémů

- stimulovat kreativitu a invenční aspekt žáků při zpracování určitého projektu

- hlouběji prozkoumávat podstatu problému, hledat postup využitím např. různých technik, technologií, materiálů a zpracování zadaného úkolu
- zařazovat práce s chybou – odhalení chyby, řešení, náprava
- společně zvažovat a promýšlet vhodnost originálních postupů při řešení zadaných témat

Komunikativní kompetence

- využívat diskusi – podpora vytváření vlastních postojů, názorů a hodnotících kritérií, které jsou nezbytné pro posuzování vlastní tvůrčí práce každého žáka
- volit vhodné prostředí pro praktickou práci
- prezentovat výsledky a používat verbální hodnotící vyjádření vlastní práce i práce svých spolužáků
- respektovat názor jednotlivce při plnění úkolu, projektu v rámci skupinové práce
- aktivně využívat besedy s výtvarníky a jinými odborníky v oblasti výtvarné kultury

Personální a sociální kompetence

- podporovat a vytvářet příjemnou tvůrčí atmosféru, dodržovat vzájemný respekt mezi žáky
- v rámci mezipředmětových vztahů zařazovat do výuky vhodná témata pro teoretickou i praktickou výtvarnou činnost, která mohou být dlouhodobě zpracovávána (historie – sběr informací o umělcích, památkách regionu, v němž žáci bydlí; biologie – studium tvarů a stavby organismů; geografie atd.)
- volit témata, která jsou žákům blízká nebo se jich týkají, nebo témat s globální problematikou – rozvoj estetického, emocionálního a etického myšlení
- zapojovat žáky do různých výtvarných aktivit – výtvarných přehlídek a soutěží regionálních, republikových i mezinárodních
- samostatně zapojovat žáky do organizace výstav i jiných kulturních akcí s výtvarným zaměřením v rámci školy i regionu
- zařazovat exkurze za účelem poznávání kulturně historických památek atd. (Praha, Brno, Vídeň)
- využít vlastní aktivity učitele a tím příkladně komunikovat se svými žáky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, iniciativně a samostatně ve vlastním i veřejném zájmu
- zajímat se o veřejné dění, zvláště na poli kulturním u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho kulturního dědictví
- mít pozitivní vztah k umění, výtvarným dílům, porozumět jim a uznávat jejich hodnoty a řeč jejich sdělení

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku, tzn., aby žáci:

- připravovali a realizovali projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí
- respektovali při přípravě a realizaci těchto projektů individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce

- rozvíjeli u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci
- vytvářeli pro děti bezpečné, podnětné prostředí
- dokázali řídit učební, zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhnout řešení
- ovládali výtvarné činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastních dispozic v této oblasti
- aktivně se zapojovali (ve svém bydlišti, regionu) do kulturních akcí pořádaných pro děti
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativy

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby žáci:

- znali a dodržovali základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržovali zásady bezpečnosti práce zvláště ve výtvarných činnostech, při nichž je nezbytná manipulace s ostrými, řeznými nástroji nebo chemickými látkami

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • dokáže objasnit pojmy a zařadit jednotlivé typy architektonických staveb do vývojové etapy výtvarného umění • charakterizuje základní architektonické prvky jednotlivých architektonických slohů a uvede příklady staveb v Evropě a u nás • orientuje se ve výtvarné terminologii • je schopen na vizuálních ukázkách určit autora sochařských děl	Výtvarná teorie a dějiny umění Vývoj architektury • Přehled od nejstarších dob po současnou architekturu • novodobý fenomén – výškové budovy • Vývoj sochařství	16	PT1 D
• dokáže vysvětlit problematiku různých forem výtvarných činností dětí • vysvětlí tradiční pojetí výtvarné výchovy a	Metodika výtvarné výchovy • Výtvarné činnosti dětí v přírodě • Vývoj výtvarné výchovy • Současná koncepce výtvarné výchovy	16	PT 1 Pg, OP, UP

dokáže uvést základní rozdíly ve výuce výtvarné výchovy dříve a v současnosti			
- snaží se samostatně řešit výtvarný úkol - uplatňuje kreativitu a invenci - při realizaci výtvarné práce průběžně konzultuje s vyučujícím podobu praktické ročníkové práce	Praktické činnosti - Zátíší – netradiční malířské techniky (špachtlová malba, kombinované techniky) - Portrét - netradiční formy zobrazení, studie z různých úhlů pohledu - Interpretace výtvarného díla (papírová mozaika, grafika, kombinovaná technika ...) - Momentky – kresebná cvičení figury z různých úhlů pohledu a v různých pozicích - Výtvarné práce v materiálu (textilu – batika, loutky atd.) - Obrazové variace na téma krajina - Tematické práce s tematikou soudobých společenských problémů – problematika drog, ochrana životního prostředí atd. - Domácí ročníková výtvarná práce - obhajoba	36	PT 1 Bi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - má základní přehled, orientuje se v současném výtvarném umění a je schopen subjektivní kritiky výtvarné tvorby - popíše výtvarné techniky v současném výtvarném umění s odkazem na tvorbu umělců, výtvarných skupin a směrů	Výtvarná teorie a dějiny umění - Charakteristika současných výtvarných směrů 21. století - Hlavní představitelé jednotlivých druhů výtvarného umění v rámci vývojových etap výtvarného umění	18	PT 1 D, Č

vytváří si přehledný zásobník o životě a díle nejznámějších představitelů jednotlivých druhů výtvarného umění z hlediska vývoje výtvarného umění			
vypracuje výtvarné řady z hlediska tematiky nebo techniky	Metodika výtvarné výchovy - Výtvarné činnosti dětí předškolního a školního věku - výtvarné řady s praktickými ukázkami technik - Souhrnné opakování metodiky předškolní a mimošk. výtvarné výchovy	18	PT 1 Pg, OP, UP
- sestavuje zásobník tradičních a netradičních technik - uplatňuje svou kreativitu a invenci při řešení témat kolektivních projektových prací - je schopen vytvořit výtvarnou práci od návrhu po finální realizaci a adjustaci - je schopen vytvořit trojrozměrné objekty na základě promyšleného koncepčního návrhu	Praktické činnosti - Praktická cvičení – technologicky náročnější netradiční výtvarné techniky – zásobník - Abstraktní tvorba – inspirace tvorbou výtvarných umělců abstrakce, op artu, pop artu atd. - Volné výtvarné realizace na volné nebo zadané téma (individuální nebo skupinová práce) - Prostorové objekty z netradičních materiálů - Projektové práce na aktuální témata (skupinové práce) Příprava a konzultace na praktickou maturitní zkoušku	22	

Název vyučovacího předmětu:**HUDEBNÍ VÝCHOVA – volitelná**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Volitelný předmět hudební výchova navazuje na předmět hudební výchova, se kterou se od 3. ročníku paralelně odvíjí. Volitelný předmět hudební výchova je určen zejména žákům, kteří se chtějí zdokonalovat v hudební oblasti a hodlají pokračovat ve studiu hudební výchovy na vysoké škole. Tento předmět předpokládá hlubší zájem studenta o zvolený obor. Žáci jsou vybavováni takovou mírou vědomostí a dovedností, která přesahuje běžný rámec základní hudební kvalifikace pedagoga předškolního a mimoškolního zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo volitelného předmětu hudební výchova je tematicky shodné s učivem hudební výchovy s metodikou. Rozdíl je však v rozsahu probírané problematiky, kdy na osvojených základech dochází k prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti hudební teorie, metodiky hudební výchovy, dějin hudby a praktických hudebních činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka hudební výuky směřuje k tomu, aby žáci:

- získávali přiměřenou míru sebedůvěry a sebevědomí
- lépe odolávali mediálnímu ovlivňování složky v oblasti postojů k hudbě
- respektovali a uměli ocenit výkony spolužáků i ostatních spoluobčanů

Strategie výuky

Výuka je realizována formou teoretického výkladu a převahou praktických činností. v teoretické fázi dochází k seznamování s novým učivem, odbornou terminologií a upevňování získaných poznatků je realizováno procvičováním. Nižší počet žáků dává výrazně větší prostor k individuálnímu přístupu a práci ve skupině. Praktické činnosti tvoří vokálně instrumentální realizace hudby, aktivní poslechové a rozborové činnosti. Součástí výuky jsou návštěvy hudebních akcí a odborných přednášek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- zájem o obor a domácí přípravu

- snahu žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- snahu porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech
- zájem žáků o hudební umění

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět hudební výchova rozvíjí především:

Kompetence k učení

- motivovat k učení audio vizuálním materiálem k získávání poznatků o hudebním umění (hudební reprodukce na CD, video projekce na DVD atd.)
- vyhledávat a zpracovávat informace, sledovat kulturní aktuality s cílem získat přehled a snazší orientaci v oblasti hudební kultury
- organizovat návštěvy koncertů a hudebních akcí

Kompetence k řešení problémů

- pochopit hudební díla např. z hlediska formy, podle vyjadřovacích hudebních prostředků, instrumentace apod.
- zaujímat kritické postoje k praktickým výkonům svým i ostatních žáků, s hledáním vhodného řešení k dosažení lepšího výsledku v dané oblasti

Kompetence komunikativní

- diskutovat k hudebním tématům, např. k poslouchané hudbě, výkonu interpreta apod.
- využívat besedy s hudebními umělci, skladateli, interprety
- prezentovat vlastní stanovisko, např. k hudebnímu dílu, praktickému hudebnímu výkonu apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hlediska odborného

Kompetence sociální, personální a občanské

- prezentovat vlastní praktické dovednosti před třídním kolektivem, případně před veřejností
- vytvářet atmosféru příjemného ovzduší v duchu kolegiality a spolupráce mezi žáky, i mezi žáky a učitelem
- organizovat exkurze do různých měst a regionů za účelem poznávání např. působišť různých hudebních osobností apod.
- volit aktuální témata související s realitou doby, např. problematika komercializace hudby apod.
- realizovat individuální přístup k žákům a rozvíjet jejich vlastní schopnosti

Kompetence k podnikavosti

- motivovat k návštěvám hudebních akcí nejen v rámci školy, ale i v soukromém životě
- motivovat k realizaci hudebních činností i mimo rámec školní docházky, např. k působení v hudebních skupinách, tělesech apod.
- motivovat k dalšímu hudebnímu vzdělávání se i v jiných institucích, k pokračování ve studiu vysoké školy s hudebním oborem
- motivovat k samostatné vlastní tvorbě výrazně nadaných žáků

V předmětu hudební výchova budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce
 Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - zpívá sólově s důrazem na pěveckou techniku a intonačně čistý zpěv - zpívá druhý hlas (vytváří další hlasy) k písni, melodii - intonuje v durových a mollových tóninách podle notového zápisu - intonuje stupnice durové, mollové - intonuje kvintakordy a jejich obraty v dur a moll - intonuje základní tvary septakordů	Praktické hudební činnosti (vokální) - Zpěv v jedno i vícehlasu - Intonace v dur, moll	průběžně průběžně	PT1 PT 3 01 PT 3 03
realizuje hrou na tělo nebo bicí nástroje rytmus podle notového zápisu i formou improvizace v taktech jednoduchých i složených s využitím základních notových hodnot, pomlk i složitějších rytmických útvarů (kvartola, kvintola atd.).	Rytmus - Realizace náročnějších rytmů, koordinace rukou při rytmizaci - Rytmická improvizace	8	

• zapisuje mollové stupnice přirozenou, harmonickou, melodickou • seznamuje se teoreticky s existencí starých církevních modů a jejich principem stavby • odvozuje z durových a mollových kvintakordů kvintakordy zvětšené a zmenšené	Hudební teorie (rozšíření dosavadních poznatků) • Mollové stupnice s křížky a béčky • Církevní stupnice • Kvintakord zvětšený a zmenšený	14	M
• hraje na různé hudební nástroje jednoduché písně v rámci souborové hry • doprovází zpěv písně na hudební nástroj (např. klavír) • sluchem i pomocí notového zápisu analyzuje charakter kvintakordu	Instrumentální činnosti • Souhra, doprovod k písním • Analýza (sluchová i zraková) kvintakordů dur, moll, zvětšených, zmenšených	10	
• zpívá opěrné písně pro tonální a intervalovou metodu • pomocí intervalové metody vyvozuje jednotlivé stupně a intervaly • kromě jednoduchých písní taktuje i písně se složenými takty, kánony apod. • improvizací hrou na hudební nástroj (např. klavír) doprovází základní pohybové a taneční kroky	Metodika hudební výchovy (praktické hledisko) • Intonační metody • Taktování • Improvizace k pohybovým činnostem	14	OP, UP TV
• vyrábí netradiční hudební pomůcky a nástroje (např. v rámci ročníkové práce)	• Výroba hudebních pomůcek	2	PT 2 02 VV

- při poslechu hudby sleduje notový zápis skladeb - analyzuje základní vyjadřovací prostředky (melodie, harmonie, rytmus, příp. instrumentaci) při poslechu hudebních ukázek - charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období	Vývojové období hudby - Partitury skladeb artificiální hudby - Analýza poslouchaných skladeb - Znaky vývojových hudebních období	20	VV, D
--	---	----	-------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - zpívá sólově s důrazem na pěveckou techniku a intonačně čistý zpěv - zpívá druhý hlas (vytváří další hlasy) k písni, melodii - intonuje v durových a mollových tóninách podle notového zápisu - intonuje stupnice durové, mollové - intonuje kvintakordy a jejich obraty v dur a moll - intonuje základní tvary septakordů	Praktické hudební činnosti (vokální) - Zpěv v jedno i vícehlasu - Intonace v dur, moll	průběžně průběžně	PT1 PT 3 01 PT 3 03
realizuje hrou na tělo nebo bicí nástroje rytmus podle notového zápisu i formou improvizace v taktech jednoduchých i složených s využitím základních notových hodnot, pomlk i složitějších rytmických útvarů (kvartola, kvintola atd.).	Rytmus - Realizace náročnějších rytmů, koordinace rukou při rytmizaci - Rytmická improvizace	8	

• zapisuje mollové stupnice přirozenou, harmonickou, melodickou • seznamuje se teoreticky s existencí starých církevních modů a jejich principem stavby • odvozuje z durových a mollových kvintakordů kvintakordy zvětšené a zmenšené	Hudební teorie (rozšíření dosavadních poznatků) • Mollové stupnice s křížky a béčky • Církevní stupnice • Kvintakord zvětšený a zmenšený	14	M
• hraje na různé hudební nástroje jednoduché písně v rámci souborové hry • doprovází zpěv písně na hudební nástroj (např. klavír) • sluchem i pomocí notového zápisu analyzuje charakter kvintakordu	Instrumentální činnosti • Souhra, doprovod k písním • Analýza (sluchová i zraková) kvintakordů dur, moll, zvětšených, zmenšených	10	
• zpívá opěrné písně pro tonální a intervalovou metodu • pomocí intervalové metody vyvozuje jednotlivé stupně a intervaly • kromě jednoduchých písní taktuje i písně se složenými takty, kánony apod. • improvizací hrou na hudební nástroj (např. klavír) doprovází základní pohybové a taneční kroky	Metodika hudební výchovy (praktické hledisko) • Intonační metody • Taktování • Improvizace k pohybovým činnostem	14	OP, UP TV
• vyrábí netradiční hudební pomůcky a nástroje (např. v rámci ročníkové práce)	• Výroba hudebních pomůcek	2	PT 2 02 VV

- při poslechu hudby sleduje notový zápis skladeb - analyzuje základní vyjadřovací prostředky (melodie, harmonie, rytmus, příp. instrumentaci) při poslechu hudebních ukázek - charakterizuje základní znaky jednotlivých hudebních období	Vývojové období hudby - Partitury skladeb artificiální hudby - Analýza poslouchaných skladeb - Znaky vývojových hudebních období	20	VV, D
--	---	----	-------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák - vytváří obraty septakordu - využívá při doprovodu různé harmonické funkce, při transpozicích moduluje do cílové tóniny pomocí mimotonální dominanty	Hudební teorie (návaznost na učivo ze 3. ročníku) - Obraty septakordu - Harmonické funkce, mimotonální dominanty, modulace	8	PT 1 PT 3 01 PT 3 02 PT 3 03 M
- pomocí hudebního nástroje demonstruje realizaci hlasové rozcvičky u různých věkových skupin a různé pěvecké pokročilosti - vytváří jednoduché partitury pro realizaci písní s využitím více hlasů a doprovodu nástrojů Orffova instrumentáře	Metodika hudební výchovy - Realizace rozezpívání - Tvorba partitur pro instrumentální činnosti	12	Pg, OP, UP
- zařazuje významné skladatele do jednotlivých období vývoje hudby, charakterizuje jejich tvorbu a skladatelský význam - teoreticky i při poslechu hudebních ukázek se seznamuje se strukturou hudebních děl jednotlivých hudebních období - upevňuje a prohlubuje dosažené dovednosti a návyky v praktických činnostech	Vývojové období hudby - Významní skladatelé hudby - Hudební formy - Součástí výuky jsou praktické činnosti vokální, rytmické, instrumentální, sluchové – viz učivo pro 3. ročník	38	VV, D PT4

Název vyučovacího předmětu:**TĚLESNÁ VÝCHOVA – volitelná**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Obsah učiva rozšiřuje vědomosti a pohybové dovednosti v integraci s tělesnou výchovou. Usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při sportovních činnostech. Předmět usiluje o rozvoj schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Dále je předmět zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s dětmi, mládeží a dospělými. Cílem je seznámit žáky se základy všech běžných sportovních odvětví a vést žáky k získání teoretických poznatků z oblasti metodiky předškolního a mimoškolního vzdělávání dětí, z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, což jim umožní plánovat jejich fyzickou aktivitu přiměřenou svým možnostem.

Charakteristika učiva

Předmět je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své pohybové dovednosti. Obsah učiva předmětu je koncipován tak, aby si žáci prohloubili a rozšířili pohybové dovednosti v základních sportovních disciplínách lehké atletiky, sportovních her, sportovní gymnastiky a moderní gymnastiky, aby si žáci prohloubili a rozšířili znalosti a vědomosti z metodiky těchto disciplín, poznali složky tělesné kultury, dovedli využívat relaxačních metod v práci s dětmi, orientovali se v moderních formách pohybové aktivity a dokázali využívat pro svou práci např. internet, literaturu, časopisy. Teoretická i praktická část vyústí do praktických výstupů při výuce tělesné výchovy.

Obsah učiva byl vybrán z oblasti Vzdělávání pro zdraví, z části oblasti Pedagogicko-psychologické vzdělávání a z části oblasti Didaktika pedagogických činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem

- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- získali pocit zodpovědnosti za své zdraví
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů a předsudků v jednání ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- byli vedeni k aktivnímu pohybu (během studia mohou najít činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu)
- měli zájem předávat získané informace dále

Strategie výuky

Výuka je realizována ve vyučovacím předmětu, teoretické vyučovací hodině, sportovních kurzech, např. plavání, bruslení, hry, turistika, lyžování, a v jiných organizačních formách podle možností a podmínek školy (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek).

Předmět má minimální rozsah 2 hodiny výuky týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Bude probíhat formou hromadné, skupinové a individuální práce. Vzdělávací obsah rozšiřuje teoretické i praktické vědomosti a dovednosti předmětu tělesná výchova. Předmět si volí žáci druhého ročníku jako volitelný předmět z nabídky školy. Povinné kurzy budou realizovány v průběhu prvních tří ročníků. Probrané učivo je prakticky procvičováno v oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Základními metodami jsou:

Výklad, rozhovor, vysvětlení, beseda, názorná ukázka, metoda pokusu a omylu, metodické výstupy a následná analýza formou diskuse, přednášky, instruktáže na Tv kurzech, aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků žáků

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- teoretické znalosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)
- aktivní zájem o Tv a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Odborné kompetence

Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací a zájmové činnosti zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí předškolního a školního věku

- připravovat a realizovat samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a provádět jejich evaluaci
- zohledňovat při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí, stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- chápat a systematicky rozvíjet vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovat na rozvoj jejich klíčových kompetencí
- vést děti ke zdravému způsobu života a umožňovat dětem co nejvíce pohybu ve zdravém přírodním prostředí

- dokázat řídit učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků)
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

V předmětu tělesná výchova s metodikou budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (Osobnost a její rozvoj)

Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 3. ročník – 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • rozpozná složky tělesné kultury • řídí pohybové činnosti dětí adekvátně jejich fyzickým předpokladům a podmínkám realizace • plánuje, organizuje a vyhodnocuje tělesnou výchovu a pohybové činnosti, připravuje ucelené vzdělávací projekty • dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu • sestaví soubory cvičení pro tělesnou i duševní relaxaci • seznámí se s pravidly netradičních sportů a dokáže je aplikovat v tělesné výchově dětí a mládeže	Teoretické poznatky • Tělesná kultura a její složky • Cíle a úkoly Tv ve škole a školních výchovných zařízeních (vedení a řízení Tv jednotky) • Vztah učitele a žáka v Tv • Občanská sdružení s Tv zaměřením • Základní principy pohybové aktivity dětí • Plánování, evidence a hodnocení Tv • Testování dětí • Metodika - výběrové disciplíny LA • Psychomotorické hry • Soutěžení dětí a mládeže, turnajové systémy • Využití relaxačních metod v Tv • Netradiční sporty a pohybové aktivity	34	PT1 PT2

- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence	Pohybové dovednosti - Prohloubení a rozšíření pohybových dovedností v základních sportovních disciplínách (LA, SH,SG,MG) - Prohloubení a rozšíření metodických znalostí z těchto disciplín - Zlepšování fyzické kondice v tělocvičně, posilovně - Sledování tělovýchovných aktivit ve městě dle možností - Pomoc při organizování školních soutěží Metodické výstupy - Psychomotorické hry a tvorba metodického zásobníku	34 OP, UP
--	---	-------------------------

[illegible]

• využívá teoretické znalosti z psychologie pro svůj osobní rozvoj pedagoga • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dětí a mládeže	Pohybové dovednosti • Prohloubení a rozšíření pohybových dovedností v základních sportovních disciplínách (LA, SH,SG,MG, dále podle možností a podmínek školy bruslení, lyžování, plavání) • Prohloubení a rozšíření metodických znalostí z těchto disciplín • Zlepšování fyzické kondice v tělocvičně, posilovně • Sledování tělovýchovných aktivit ve městě • Příprava na praktickou maturitní zkoušku Metodické výstupy – výběr z maturitních okruhů • Metodika cvičení na nářadí a s náčiním ve školní tělesné výchově • Hudebně pohybová výchova • Kruhový trénink ve školní praxi • Školní zdravotní výchova	29	
---	---	----	--

Název vyučovacího předmětu:**JAZYK ANGLICKÝ - volitelný**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto strategiích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném stylu s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka cizího jazyka probíhá 2 hodiny týdně v posledním ročníku a směřuje k dosažení úrovně B1. Úlohou předmětu je, aby žáci získali jistotu v aktivním používání učiva získaného během předešlého studia. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence a na rozšíření a prohloubení znalostí gramatiky, slovní

zásoby a zlepšování interaktivních dovedností. Žáci si učivo osvojují a rozšiřují prostřednictvím role play, diskusí o tématech, zpracovávají vlastní prezentace. Některé učivo si procvičují na počítači.

Učitel vybírá nejběžnější komunikační problémy, které je člověk nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě. v seminářích vyučující klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev studentů.

Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty.

Využíváme návštěvy profesionálního výukového anglického divadla. Jako součást výuky podporujeme také účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je podporován k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět anglický jazyk rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat různé informační zdroje
- naslouchat mluveným projevům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

V předmětu anglický jazyk budou aplikována částečně tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
 Člověk a životní prostředí
 Člověk a svět práce
 Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák - správně užívá časy a souslednosti událostí - převypráví poslechnuté informace - vyjádří vlastní názor - aktivně se účastní diskuse - orientuje se v základních údajích týkajících se realit anglicky mluvících zemí - využívá jazykových prostředků k vyjádření vlastního stanoviska - umí odhadnout významy neznámých výrazů věcně i jazykově přiměřeného textu na běžné téma - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji	Jazykové prostředky - Grafická stránka jazyka a pravopis - Slovní zásoba – obohacení slovní zásoby, významová stránka jazyka, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata - Mluvnice – tvarosloví, větná skladba, morfémy, prefixy, sufixy, prohlubování učiva	5	PT1
	Komunikační situace v oblastech - Osobních - Společenských - Vzdělávacích - Profesních - Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnávání, vypravování, oznámení, prezentace, reprodukce textu	10	
	Tematické okruhy - Osobní charakteristika - Kultura, umění, sport - Obchody a služby - Stravování - Péče o zdraví - Cestování - Studium, škola, zaměstnání - Člověk a společnost	43	PT 1, 2, 3, 4 ZSV, Z, D, Bi

	• Člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku • Sociokulturní prostředí anglicky mluvících zemí a České republiky • Specifická témata		
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**JAZYK NĚMECKÝ - volitelný**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Podílí se na jejich přípravě na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Vytváří základ pro jejich další jazykové a profesní zdokonalování.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojování takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto strategiích:

- řečové dovednosti (produktivní, receptivní, interaktivní ústní i písemné)
- jazykové prostředky, jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Hlavní náplní a obsahem výuky je tedy nacvičování jak ústního, tak písemného vyjadřování, tzn. práce s texty v mluvené i písemné podobě. Neoddělitelnou součástí uvedených kategorií jsou jazykové reálie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- využíval jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě při mluveném i psaném stylu s jinými osobami a institucemi, při řešení praktických otázek, všeobecných i odborných témat
- volil adekvátní komunikační strategii a jazykové prostředky
- získával a kriticky hodnotil informace z různých zdrojů, uměl je zpracovat a využít jako zdroj poznání i dalšího vzdělávání
- byl tolerantní, chápal a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí

Strategie výuky

Výuka cizího jazyka probíhá 2 hodiny týdně v posledním ročníku a směřuje k dosažení úrovně B1. Úlohou předmětu je, aby žáci získali jistotu v aktivním používání učiva získaného během předešlého studia. Vyučující kladou důraz na komplexní komunikační kompetence a na rozšíření a prohloubení znalostí gramatiky, slovní

zásoby a zlepšování interaktivních dovedností. Žáci si učivo osvojují a rozšiřují prostřednictvím role play, diskusí o tématech, zpracovávají vlastní prezentace. Některé učivo si procvičují na počítači.

Učitel vybírá nejběžnější komunikační problémy, které je člověk nucen řešit jak v soukromém, tak společenském a profesním životě. v seminářích vyučující klade vyšší nároky na plynulost mluveného projevu, pohotové reakce a přesnost ve vyjadřování. Cílem je tedy zefektivnit mluvený i písemný projev studentů.

Učitelé při výuce využívají specializované jazykové učebny, počítačové učebny, multimediální techniku, doplňkové materiály – slovníky, zjednodušené cizojazyčné knihy, časopisy, odborné texty.

Jako součást výuky podporujeme také účast na zahraničních jazykových exkurzích, kde mají žáci možnost vyzkoušet si v praxi své dosažené jazykové znalosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí maturitní zkoušky v cizím jazyce. Žák je podporován k samostatnému ústnímu a písemnému projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět německý jazyk rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat různé informační zdroje
- naslouchat mluveným projevům
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority
- pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- V předmětu německý jazyk budou aplikována částečně tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Člověk a digitální svět

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák	Jazykové prostředky	5	PT1
- správně užívá časy a souslednosti událostí - převypráví poslechnuté informace - vyjádří vlastní názor - aktivně se účastní diskuse - orientuje se v základních údajích týkajících se reálií německy mluvících zemí - využívá jazykových prostředků k vyjádření vlastního stanoviska - umí odhadnout významy neznámých výrazů věcně i jazykově přiměřeného textu na běžné téma - v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji	- Grafická stránka jazyka a pravopis - Slovní zásoba – obohacení slovní zásoby, významová stránka jazyka, jednoduché idiomy, frázová slovesa, odborné výrazy a fráze na známá témata - Mluvnice – tvarosloví, větná skladba, morfémy, prefixy, sufixy, prohlubování učiva	10	PT 1, 2, 3, 4 ZSV, Z, D, Bi
	Komunikační situace v oblastech - Osobních - Společenských - Vzdělávacích - Profesních - Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnávání, vypravování, oznámení, prezentace, reprodukce textu Tematické okruhy - Osobní charakteristika - Kultura, umění, sport - Obchody a služby - Stravování - Péče o zdraví - Cestování - Studium, škola, zaměstnání - Člověk a společnost - Člověk ve vztahu k přírodě a k vědecko-technickému pokroku - Sociokulturní prostředí německy mluvících zemí a České republiky	43	

Název vyučovacího předmětu:**MATEMATIKA – volitelná**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	58
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo matematiky - volitelné lze efektivně využít pro rozvoj funkčního, kauzálního a kritického myšlení a také pro rozvoj prostorového vnímání. Matematika - volitelná rozvíjí kvantitativní, analytickou a prostorovou složku myšlení a tím se významně podílí na vytváření dalších studijních předpokladů žáků a připravuje je ke státní maturitní zkoušce na základní úrovni.

Charakteristika učiva

Matematika - volitelná svým charakterem, především řešením úloh a problémů, rozvíjí samostatné myšlení žáků, které přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je prohloubena a upevněna.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky – volitelné směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přejímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- byli kriticky tolerantní a solidární

Strategie výuky

Výuka je zaměřena na řešení úloh a ověřování správnosti řešení, které podporuje kritické myšlení. Geometrická témata podporují rozvoj prostorové představivosti. Učivo o funkcích, které je v blízkém vztahu k praktickému životu, rozvíjí funkční a kauzální myšlení.

Výuka je založena na samostatné práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je vhodné ocenit vlastní přístup a řešení žáka, pokud ho dovede vysvětlit a obhájit. Je přínosné využít práci dvojic, při níž se formou komunikace ujasní některé vztahy a zvýší se porozumění učivu. Matematika – volitelná má na středoškolské úrovni především „dovednostní“ charakter.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni především písemnou formou. v kompetenci vyučujícího je zavedení bodové škály s následným přiřazením klasifikace dle školního řádu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět matematika – volitelná rozvíjí především:

Kompetence k učení

- adekvátně využívat analogie, přiměřeného dohadu, dedukce a indukce
- vytvořit pozitivní vztah k matematice a porozumět matematickým aplikacím v ostatních oborech

Kompetence k řešení problémů

- propojit mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s jejich využitím v praxi

Kompetence komunikativní

- využívat rozborů a hledání různých možností řešení
- prezentovat vlastní postup a výsledky práce

Kompetence sociální a personální

- využívat práce ve skupinách
- upevňovat respekt k práci druhého

Kompetence občanská

- zařazovat řešení globálních problémů
- využívat práce ve skupinách
- zařazovat diskuse – aktuální dění, životní prostředí, práva a povinnosti v hodinách apod.

Analýzou a řešením problémů se matematika zabývá průběžně během celého studia.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák • zná pojem výrok a umí jeho negaci • zná složené výroky – konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence a umí jejich negace	Výroková logika • Výrok a jeho negace • Složené výroky	6	

- rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, I, R); provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - umí zobrazit reálná čísla na číselné ose - zapisovat a znázorňovat intervaly - umí určit absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam	Číselné množiny - Přirozená čísla - Celá čísla - Racionální čísla - Reálná čísla	2	
- umí určit hodnotu výrazu a jeho nulový bod - umí provádět operace s mnohočleny - umí určit def. obor lomeného výrazu a provádět s nimi operace - provádí operace s mocninami a odmocninami - užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek)	Složitější algebraické výrazy - Algebraický výraz - Mnohočleny - Lomené výrazy - Výrazy s mocninami a odmocninami	4	
- používá základní planimetrické pojmy - zná klasifikaci základních rovinných útvarů, jejich vlastnosti a umí je využít při řešení složitějších úloh - vypočítá obsahy a obvody základních rovinných útvarů - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - ovládá goniometrie pravoúhlého trojúhelníku a umí je využít při řešení úloh z praxe	Rozšiřující poznatky z planimetrie - Planimetrické pojmy - Rovinné obrazce - Polohové a metrické vztahy mezi nimi - Pythagorova věta, Euklidovy věty - Shodnost a podobnost trojúhelníků - Goniometrie pravoúhlého trojúhelníku	6	

• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • rozlišuje shodnost a podobnost • chápe rozdíl mezi formálním zápisem a grafickým zobrazením množiny bodů	Shodná a podobná zobrazení v rovině • Shodnost a podobnost trojúhelníků • Shodná a podobná zobrazení v rovině • Množiny bodů daných vlastností		
• určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • umí využít výpočty v praktických úlohách	Stereometrie • Tělesa	4	
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic • řeší lineární rovnice a nerovnice • řeší soustavy lineárních rovnic a nerovnic, přičemž využívá vhodné metody • řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou • řeší kvadratické rovnice rozkladem i s využitím diskriminantu • rozloží kvadratický trojčlen na součin a využije rozklad pro řešení rovnice • sestaví kvadratickou rovnici s danými kořeny	Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic • Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí • Rovnice a nerovnice • Lineární funkce • Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy • Slovní úlohy • Racionální funkce • Kvadratická funkce • Kvadratická rovnice, diskriminant, řešení v oboru reálných čísel • Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratických rovnic • Rozklady kvadratických trojčlenů • Kvadratická nerovnice • Slovní úlohy • Inverzní funkce • Exponenciální a logaritmické funkce	18	

• řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice	• Logaritmus základní věty o logaritmech • Jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • Grafy základních		
• načrtne grafy základních goniometrických funkcí • řeší jednoduché goniometrické rovnice	• goniometrických funkcí • Základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi • Řešení jednoduchých goniometrických rovnic • Řešení pravoúhlého trojúhelníku • Sinová a kosinová věta • Řešení obecného trojúhelníku		
• určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky • rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky • provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	Posloupnosti a jejich využití • Aritmetická a geometrická posloupnost • Finanční matematika	4	
• chápe pojmy variace, permutace, kombinace bez opakování a umí je využít při řešení problémů • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • chápe základní pojmy pravděpodobnosti • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika • Variace, permutace, kombinace bez opakování • Faktoriál, kombinační čísla • Náhodný pokus a náhodný jev, pravděpodobnost a četnost náhodného jevu, nezávislost jevů • Základy statistiky	6	

• chápe pojem vektor a provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) • řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek • užívá různá analytická vyjádření přímky	Analytická geometrie v rovině • Vektory; operace s vektory • Přímka a její analytické vyjádření • Polohové a metrické úlohy v rovině	8	
--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu:**DĚJEPIS - volitelný**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	58
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Dějepis - volitelný kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovaného předmětu vychází z RVP SOŠ (PMP) a navazuje na RVP ZV. Předmět Dějepis - volitelný směřuje k tomu, aby si žáci rozšířili a doplnili své dějepisné znalosti a dovednosti a seznámili se s historickými dokumenty. Do výuky je zařazována i regionální historie.

Výuka dějepisu probíhá dle možností v odborné učebně nebo ve třídě, používána je audiovizuální technika. k dispozici jsou mapy, atlasy, odborná literatura a další pomůcky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Dějepisná výuka usiluje o naplnění efektivních cílů vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí.

Směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
 - jednali odpovědně
 - vážili si demokracie a svobody a usilovali o její dějinné zachování
 - tvořili si vlastní úsudek
 - oprostili se od předsudků
 - byli schopni hledat řešení v různých situacích
 - vážili si života, materiálních a duchovních hodnot a snažili se je zachovat pro příští generace

Strategie výuky

Předmět se vyučuje výběrově ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v návaznostech podle probíraných celků.

Základními metodami užívanými ve výuce jsou:

- výklad
- řízený rozhovor
- práce žáků s verbálním a ikonickým textem
- práce ve skupinách
- diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na:

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dějepis spolu s ostatními společenskovědními předměty rozvíjí vhodnými výukovými strategiemi:

- sociální a personální kompetence
- celkovou funkční gramotnost
- mediální gramotnost
- kritické myšlení a schopnost řešit problémy
- komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat

Dějepis napomáhá aplikaci PT Člověk a životní prostředí tím, že učí žáky porozumět měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje. Proto budou při výuce zařazovány prvky ekohistorie.

Předmět rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat práci s encyklopediemi, s atlasy, mapami
- samostatně vyhledávat informace v učebnici
- zpracovat jednoduchý text s použitím historické terminologie
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů
- systematicky vést žáky k využívání znalostí z jiných předmětů
- využívat poslechu mluvených projevů

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace
- konfrontovat žáky s problémovými situacemi
- zakreslovat časové přímky
- vytvářet referáty
- vyhledávat nové informace z různých zdrojů a jejich kritické hodnocení

Kompetence komunikativní

- využívat diskuse k lepšímu pochopení problému
- prezentovat vlastní práce před třídou - formulace myšlenek, adekvátní reakce na dotazy a názory ostatních
- vyhledávat historické informace z různých zdrojů, analyzovat je

Kompetence sociální

- využívat skupinové práce
- veřejně prezentovat získané poznatky z vlastní práce

Kompetence občanská

- diskutovat o aktuálním dění doma a v zahraničí
- využívat návštěvy muzea, expozic, výstav, historických památek, besed ap.

Kompetence k podnikavosti

- systematicky vést žáky k orientaci v aktivitách potřebných k získání poznatků
- vytvářet plán práce, časové rozvržení učiva

Aplikace průřezových témat

V předmětu dějepis budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (PT 1)

Člověk a životní prostředí (PT2)

Člověk a svět práce (PT3)

Člověk a digitální svět (PT4)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák • objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů • zařadí časově a prostorově hlavní kultury starověkých a středověkých dějin	Pravěk - člověk v dějinách • Variabilita výkladů dějin, práce s historickými prameny • Regionální archeologie Starověk • Rozšíření učiva o staroorientálních a antických kulturách	4	PT1, 2, 3, 4
• uvede příklady kulturních slohů, rozšíří si znalosti v této oblasti • popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku a kulturní přínos této etapy lidských dějin	Středověk a raný novověk • Dějiny českých zemí • Dějiny evropských států • Vývoj ve společnosti	20	ZSV, VV

• pracuje s dokumenty, vyhledává dějinné informace a souvislosti • vypracuje samostatnou odbornou práci na zvolené téma • orientuje se v tisku a informačních zdrojích • rozvíjí své znalosti z předmětu dějepis a doplňuje je novými poznatky z dobových textů a archivních materiálů (film, tisk..) • vytváří si objektivní pohled na různé dějinné situace a události	Novověk – 20. století • Vztahy mezi velmocemi - I. světová válka v souvislostech • Demokracie a diktatura (ČSR v meziválečném období, totalitní režimy, fašismus v Itálii, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize) • II. světová válka (československý odboj a situace v protektorátu, válečné zločiny, holocaust, důsledky války) Svět v blocích, soudobý svět 1945 - 1989 • Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě; dekolonizace • Věda, technika, kultura • Československo 1945 – 1968. 1968 – 1989 • Globalizace, konflikty, ekologické a hospodářské změny ve světě	34	PT 1, 2, 3, 4
--	---	----	---------------

Název vyučovacího předmětu:**ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – volitelný**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je

- naučit žáky kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí
- pozitivně ovlivňovat názory a postoje žáků v oblasti mezinárodní spolupráce
- vzbudit v žácích celoživotní zájem o dění ve světě
- naučit žáky orientovat se v mnohdy spleťtých mezinárodních vztazích
- přispět k vytvoření odmítavého postoje žáků k použití násilí při řešení konfliktů mezi státy a národy

Charakteristika učiva

Náplň učiva se týká oblasti mezinárodních vztahů, především těch tematických celků, jimž je

sice v rámci předmětu základy společenských věd a jiných vyučovacích předmětů věnována pozornost, ale ne v takovém rozsahu, o který usiluje tento předmět.

Jde o tyto tematické celky:

Mezinárodní organizace

Terorismus

Ohniska napětí ve světě

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci

- přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalení
- jednali v souladu s humanitou a s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva a byli kriticky tolerantní a solidární
- nenechali sebou manipulovat a tvořili si vlastní úsudek ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení, oprostili se od předsudků a netolerantního jednání

Strategie výuky

Základními metodami užívanými ve výuce jsou:

- výklad
 - řízený rozhovor
 - práce žáků s verbálním a ikonickým textem
 - práce ve skupinách
 - diskuse

Hodnocení výsledků žáků

Při ústním a písemném hodnocení se klade důraz na

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost použít poznatky při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení a samostatnost úsudku
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí tyto klíčové kompetence těmito způsoby:

Kompetence k učení

- využívat různé způsoby práce s verbálním a ikonickým textem
- vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů
- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace

Kompetence k řešení problémů

- řešit různé testy
- zpracovávat referáty

Kompetence komunikativní

- využívat diskusí při řešení aktuálních problémů, práci ve skupinách
- využívat besed s odborníky

Kompetence personální a sociální

- zařazovat práci ve skupinách
- prezentovat poznatky před třídním kolektivem
- využívat sebehodnocení a hodnocení ze strany spolužáků

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- využívat diskusí, zejména o odpovědném, morálním a tolerantním jednání a chování
- podněcovat a podporovat zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě

V předmětu budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti (PT 1)

Člověk a životní prostředí (PT 2)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák	Mezinárodní organizace	23	PT 1 D, Z

• charakterizuje obecně mezinárodní organizace a rozliší jejich druhy • popíše orgány OSN a objasní jejich funkce, uvede příklady organizací začleněných do systému OSN a vysvětlí, čím se zabývají • debatuje o možnostech OSN efektivně zasahovat při ohrožení míru • objasní na konkrétních příkladech význam mezinárodních trestních tribunálů • uvede, jak konkrétně se ČR podílí na činnosti OSN v jejích orgánech a organizacích do ní začleněných • objasní vznik a cíle NATO • popíše jednoduše organizační strukturu NATO • uvede na konkrétních příkladech působení NATO v současném světě • debatuje o důležitosti členství ČR v NATO • uvede konkrétní příklady aktivního působení ČR v rámci NATO • charakterizuje hlavní koncepce evropské integrace od starověku po 2. sv. válku • objasní významné mezníky na cestě k EU a její další směřování • popíše hlavní instituce EU a vztahy mezi nimi • charakterizuje politiky EU a uvede konkrétní příklady jejich dopadu na život občanů • debatuje o pozitivích a problémech členství ČR v EU • vysvětlí, proč je terorismus globální problém lidstva • charakterizuje terorismus pomocí jeho znaků a na	• Mezinárodní organizace jako forma a subjekt mezinárodních vztahů • Obecné znaky a rozdělení mezinárodních organizací Organizace spojených národů (OSN) • Vznik a Charta OSN • Orgány OSN • Mezinárodní organizace začleněné do systému OSN • Opatření při ohrožení míru • Mezinárodní trestní tribunály • Česká republika v OSN Severoatlantická aliance (NATO) • Vznik a vývoj NATO • Organizační struktura NATO • Význam působení NATO v současném světě • Česká republika v NATO Evropská unie (EU) • Evropská integrace v historických souvislostech • Významné mezníky na cestě k EU • Hlavní instituce EU • Politiky EU a jejich dopad na život občanů • Česká republika jako člen EU Terorismus • Terorismus jako globální problém lidstva • Znaky a rozdělení terorismu • Nejznámější teroristické útoky	15	PT 1 D, Z
---	---	----	--------------

příkladech uveďte jeho hlavní druhy • uveďte nejznámější teroristické útoky a objasněte jejich motivaci, původce, cíle a následky • charakterizuje nejznámější teroristické organizace a diskutuje o oprávněnosti jejich cílů a prostředků, jimiž je chtějí dosáhnout • dovede lokalizovat nejdůležitější ohniska napětí ve světě • objasní základní mezníky historického vývoje daného ohniska napětí • dovede pracovat s informacemi z médií k danému ohnisku napětí • charakterizuje oblast daného konfliktu z hlediska ekonomického, vojenského, geografického, demografického a náboženského • diskutuje o možnostech řešení daného konfliktu	• Nejznámější teroristické organizace Ohniska napětí ve světě • Současný stav světa, geopolitika • Blízký a Střední východ, např. izraelsko-palestinský konflikt • Afrika, např. Súdán, Somálsko • Dálňý východ, např. Korejský poloostrov • Aktuálně vzniklé projevy nestability ve světě • Podíl České republiky na řešení konfliktů ve světě	20	PT 1, 2 D, Z
---	--	----	-----------------

Název vyučovacího předmětu:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – volitelný

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie - volitelný vychází z oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích v Rámcovém vzdělávacím programu pro SOŠ. Obecným cílem předmětu je připravit žáky posledního ročníku k maturitní zkoušce z informatiky.

Charakteristika učiva

Předmět informační a komunikační technologie-volitelný umožňuje žákům dosáhnout vyšší úrovně informační gramotnosti, získat nadstandardní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, rozšířit svoje poznatky v oblasti informační a výpočetní techniky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Předmět je založen na aktivních činnostech žáků s informacemi, zejména rychlém vyhledávání a následném zpracování informací do požadované podoby.

Strategie výuky

Výuka informatiky probíhá ve dvou hodinách ve 4. ročníku. Učitelé při výuce využívají specializované počítačové učebny, ve kterých jsou zajištěny rovnocenné podmínky pro všechny žáky – právě jeden počítač s příslušnou SW a periferní výbavou spolu s připojením k internetu rychlostí potřebnou k výuce. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí příslušného hardwaru a softwaru. Aktivita žáků je podněcována použitím vlastních datových zdrojů (videoklipů, fotografií, hudby, textu apod. přinesených na vlastním médiu). Žáci mohou pracovat ve skupinách při práci na rozsáhlejší projektu (dokumentace výchovně vzdělávacích kurzů nebo školních výletů). Vzhledem ke skutečnosti, že internetová konektivita domácností je v podstatě stoprocentní, lze zadané domácí práce odevzdávat na školní server.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly hodnocení výsledků žáků ve školním řádu. Během studia vyučující kontroluje průběžně výsledky učení. Může být zahrnuta i domácí příprava využívající vlastního portálu MOODLE. Zařazuje kontrolní didaktické testy zaměřené na upevnění získaných poznatků. Vede žáky k autoevaluaci a k nácviku dovedností nutných pro zvládnutí orientace v oboru veškeré informační a komunikační techniky. Žák je veden k zdokonalení své práce při vyhledávání a zpracování informací samostatně i ve skupinách. Při celkovém hodnocení je brán v úvahu i aktivní a samostatný přístup k práci při výuce.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí především:

Kompetence k učení

- využívat různých informačních zdrojů ovládání různých typů výpočetní techniky a jejich periférií
- uplatňovat různé způsoby práce se softwarem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

- uplatňovat různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- formulovat svoje myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat svoje názory
- využívat znalostí informačních technologií pro životní i pracovní uplatnění

Kompetence personální a sociální

- stanovit si cíle a priority, pracovat v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

Kompetence občanské

- dodržovat společenské normy a mezilidské vztahy při používání komunikačních sítí, dodržovat legislativu při používání aplikací

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- pomocí nástrojů IKT získat schopnosti k řešení úkolů při dalším studiu a v budoucím zaměstnání

Kompetence matematické

- využít aplikací při sestavování grafů a diagramů, převodů jednotek a geometrických úloh
- v jednoduchých příkladech využívat nabytých znalostí k algoritmizaci úloh

Odborné kompetence

- znát základní principy funkce počítače a dalších komunikačních prostředků a jejich činnost v síti
- pracovat s běžným prostředím OS a aplikačním vybavením, sledovat jejich vývoj
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z celosvětové sítě Internet
- umět pracovat s informacemi nesených na různých médiích a dokázat rozlišit jejich věrohodnost

V předmětu informační a komunikační technologie jsou aplikována částečně nebo úplně tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
Žák: - dokáže se orientovat ve vývoji počítačů, rozliší jejich generace - vysvětlí podrobněji principy fungování a uspořádání počítače - orientuje se v binární a hexadecimální soustavě, provádí převody čísel - obsluhuje počítač na vyšší uživatelské úrovni včetně periférií, paměťových nosičů apod. - pracuje s daty a informacemi v souladu s autorským zákonem, má přehled o licencování softwaru a různých typech licencí, dokáže využívat freeware, open source - dokáže nést vlastní zodpovědnosti za bezpečnost počítače doma, ve škole i v zaměstnání - pracuje bez rizika ohrožení svého PC i rozšíření nákazy na další PC v síti nebo po internetu a dokáže poradit méně zkušeným - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a zničením	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle - Provozní řád odborné učebny; bezpečnost, hygiena a ochrana zdraví při práci s počítačem - Historie počítačů. Číselné soustavy – dvojková a šestnáctková - Pojmy – informatika, informace, počítač, PC, hardware, software, program, aplikace, adresář, složka, soubor, komprese dat - Technické a programové vybavení počítače - Schéma počítače – von Neumanovo - Procesor-vstupní a výstupní periférie, paměti - Rozdělení programového vybavení - Příklady typických představitelů programového vybavení, jejich uživatelská obsluha - Úvod do problematiky softwarového práva - Problematika počítačových virů, jejich klasifikace - Zabezpečení PC proti virům; malware, spyware, adware	58	D, M, ZSV PT 1, 2, 3, 4
- zná základní body údržby operačního systému jako prostředníka mezi počítačem, perifériemi a uživatelem - má přehled o možnostech organizace dat v počítači	- Význam operačního systému pro práci počítače - Příklady operačních systémů, výhody, nevýhody - Operační systém MS Windows - základní		

• dokáže se orientovat ve stromové struktuře dat • dokáže si práci zefektivnit použitím nadstaveb operačního systému, je schopen zvolit i nainstalovat vhodnou nadstavbu pro danou skupinu operací • posoudí bezpečnost a rizika jednotlivých typů datových nosičů • získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, bezpečnost na internetu • využívání nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením i běžným HW	uživatelské dovednosti pro práci v prostředí OS • Souborový systém a práce se souborovým systémem • Význam nadstavbových programů pro práci s počítačem, algoritmizace • Uživatelské prostředí, nejčastější uživatelské operace, nápověda, manuál • Základy práce s textovým editorem Informační zdroje, celosvětová síť Internet • Informační zdroje, práce s informacemi		
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu:**PSYCHOLOGIE – volitelná**

Hodinová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	0	2
Počet hodin za studium	58			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Psychologie - volitelná jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci. Při výuce předmětu psychologie jsou žáci vedeni k poznávání sebe i druhých lidí, seznamují se s podstatou duševního života.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu je tvořen poznatky ze základních psychologických disciplín. Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou moci žáci využívat ve svém budoucím pedagogickém působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami, které jim umožní porozumět vlastnímu prožívání a připraví je pro další studium. Učivo je velmi úzce propojeno s učivem pedagogiky a s pedagogickou praxí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci uvažovali o vlastním prožívání a snažili se mu porozumět, aby byli schopni sebehodnocení, aby usilovali o porozumění chování druhých lidí, naučili se toleranci a respektování osobnosti druhého člověka, snažili se o empatický přístup k lidem, aby si vytvořili citlivý vztah ke svěřeným dětem.

Strategie výuky

Při výuce budou uplatňovány zejména takové metody, které umožní žákům aktivní účast na výuce, povedou je k sebezpoznávání a budou u nich rozvíjet potřebné dovednosti. Žáci jsou vedeni k samostatnému studiu odborné literatury, výuka je doplněna individuálními i skupinovými cvičeními.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na porozumění poznatkům, na schopnost je aplikovat při řešení praktických úkolů a uvádět příklady z praxe, na obsahovou správnost myšlenek, na dovednost výstižně je formulovat, diskutovat o nich a obhajovat svůj názor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí

Průřezové téma	Učivo / činnost	Ročník
PT1 Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její struktura, vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti Sociální vztahy v dětských skupinách Konfliktní situace, jejich příčiny, možnosti prevence a řešení	4. 4. 4. 4.
PT 2 Člověk a životní prostředí		
PT3 Člověk a svět práce	Vlastnosti osobnosti Vývoj osobnosti – fáze dospívání a dospělosti	4. 4.
PT4 Člověk a digitální svět	Vyhledávání doplňujících informací k učivu v médiích - internet	4.

Předmět psychologie rozvíjí především:

Kompetence k učení

- získat pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním sledovat mluvený projev

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat predsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, uvědomovat si význam celoživotního učení

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

- pracovat s informacemi z různých zdrojů a médií
- uvědomovat si rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat ke získaným informacím

Odborné kompetence

- chápat a systematicky rozvíjet dispozice dětí
- rozvíjet u dětí pozitivní sociální vztahy, vést je k prosociálnímu chování
- sledovat a vyhodnocovat změny ve vývoji svěřených dětí, dokázat na ně odpovídajícím způsobem reagovat

Aplikace průřezových témat

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – 4. ročník – 58 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř.vztahy
Žák: • si zopakuje vymezení psychologie jako vědního oboru. • vysvětlí podstatu základních psychologických směrů a oborů psychologie	Předmět psychologie • Podstata psychologie • Psychologické směry • Psychologické obory	8	ZSV
• vysvětlí a charakterizuje strukturu osobnosti • vymezí základní teorie temperamentu a typologie osobnosti	Psychologie osobnosti • Struktura osobnosti • Teorie temperamentu • Typologie osobnosti	8	
• zopakuje a rozšíří si poznatky o průběhu procesu poznávání • vysvětlí úlohu citů a vůle v psychice člověka • specifikuje poruchy jednotlivých psychických procesů a stavů	Psychické procesy a stavy, jejich poruchy	8	Bi
• zopakuje a rozšíří si poznatky o jednotlivých etapách vývoje osobnosti • vysvětlí podstatu některých teorií vývoje osobnosti	Etapy vývoje osobnosti, životní cyklus člověka • Teorie duševního vývoje	12	Bi, Pg

• charakterizuje fungování psychiky člověka v náročných životních situacích • posoudí projevy chování dětí a dospívajících z hlediska normy a patologie • vysvětlí význam dodržování zásad duševní hygieny pro vlastní duševní zdraví i duševní zdraví dětí a dospívajících • rozšíří si a prohloubí poznatky o socializaci osobnosti a sociální percepci • na příkladech objasní chyby v poznávání a posuzování osobnosti	Náročné situace • Stres, frustrace, deprivace	6	Bi Pg OP, UP
	Duševní onemocnění • Podstata, projevy	6	
	Duševní hygiena, její zásady	6	
	Socializace osobnosti, sociální percepcce	4	

Název předmětu

OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA - volitelná

Hodinová dotace

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	2	2
Počet hodin za studium	126			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem osobnostní a dramatické výchovy - volitelné je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Volitelný předmět osobnostní a dramatická výchova navazuje na předmět osobnostní a dramatická výchova ve 3. ročníku. Tento předmět je určen zejména žákům, kteří mají zájem o dramatický obor a chtějí se v tomto oboru zdokonalovat. v teoretických poznatcích a praktických disciplínách se žák dostává za běžný rámec elementárního učiva z prvního a druhého ročníku. Jeho vědomosti by měly být ucelenější a vybavenost odbornými dovednostmi by měla být rovněž na vyšší úrovni než po absolvování osobnostní a dramatické výchovy pouze v prvním a druhém ročníku.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu navazuje svým obsahem a cíli na učivo předmětu osobnostní a dramatická výchova. Specifikem je především samostatná vlastní tvorba (scénáře, improvizace, vlastní podíl na vystoupení...) a prohlubování poznatků z metodiky.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem dramatické výchovy je výchova tvořivé a vnímavé osobnosti, která je schopna:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést odpovědnost
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci zvládat prvky a postupy dramatického umění
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikovat ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy)

Strategie výuky

Po celou dobu studia se používají metody praktických činností, které jsou podloženy teoretickým a didaktickým poučením. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích.

Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12 -14.

Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně - vzdělávacích zařízeních.

Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Během studia je možné zorganizovat několikadenní praktický kurz dramatické výchovy, ve kterém by žáci propojili získané vědomosti a dovednosti a vytvořili dramatický produkt.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hravých celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci.

Ve volitelném předmětu osobnostní a dramatické výchovy je při hodnocení kladen důraz na:

- zájem o obor a domácí přípravu
- snahu žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- zájem žáků o dramatické umění
- schopnost prezentovat se na veřejnosti

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Dramatická výchova se podílí na rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování identifikace a formulování vlastních priorit
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

- prezentovat vlastní stanovisko, např. k divadelní hře, filmovému zpracování apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hledisko odborné

Personální a sociální kompetence

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat svůj odborný potenciál
- motivovat k návštěvám divadelních představení a jiných kulturních akcí v rámci školy, ale i v soukromém životě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět osobnostní a dramatická výchova - volitelná rozvíjí především:

Kompetence k učení

- rozvíjet pozitivní vztah k učení
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení od druhých lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat pro řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální komunikace

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat rady i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, hledat návrhy pro zlepšení práce a řešení úkolů
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k utváření vstřícných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelských aktivit
- prezentovat svůj odborný potenciál

Osobnostní a dramatická výchova vede v rozvoji odborných kompetencí k tomu, aby absolventi:

- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí
- rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání
- ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech
- byli schopni sebereflexe
- zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

Mezipředmětové vztahy

- pedagogika
- psychologie
- pedagogická praxe
- český jazyk a literatura
- jazyková a literární výchova
- hudební, výtvarná, tělesná výchova
- biologie
- informační a komunikační technologie
- dějepis

V předmětu osobnostní a dramatická výchova – volitelná budou aplikována tato průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

- výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů)
- vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
- Člověk a svět práce:

- identifikace a formulování vlastních priorit
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- prezentovat vlastní stanovisko, např. k divadelní hře, filmovému zpracování apod., s respektováním názorů ostatních a se vzetím do úvahy i hledisko odborné

Personální a sociální kompetence

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- respektovat práva a osobnost druhých lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- prezentovat svůj odborný potenciál
- Motivovat k návštěvám divadelních představení a jiných kulturních akcí v rámci školy, ale i v soukromém životě

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - 3. ročník - 68 hodin			
Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin	PT mezipř. vztahy
• Žák • aplikuje metody a postupy dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí a mládeže	Teorie dramatické výchovy • Vznik dramatické výchovy, pojetí, obsah a cíl • Postavení dramatické výchovy ve výchovně - vzdělávacím procesu • Proces a produkt v dramatické výchově • Složky procesu dramatické výchovy • Prostředky procesu dramatické výchovy	6	Pg PT1

• charakterizuje cíle a prostředky výchovy divadelním uměním • funkčně využívá principy dramatu a divadla pro rozvoj osobnosti sociální percepce a zájmů dítěte nebo jemu svěřeného jedince	Teorie divadla a dramatu • Základní dramatické názvosloví • Dramatická hra • Dramatická situace, děj, postava, jednání • Monolog dialog • Stavba dramatu • Základní druhy divadla a divadelní žánry	6	Č, D, HV, VV
• vytváří programy dramatické výchovy pro různá výchovně • umí pracovat se skupinou svých spolužáků-	Didaktika dramatické výchovy Podmínky, prostředí organizace výuky dramatické výchovy v MŠ a jiném školském zařízení • Metody dramatické výchovy • Struktura lekce dramatické výchovy a její písemné zpracování Samostatné vedení pracovní skupiny	6	Ps, Pg PT2
• rozvíjí pohybové a pantomimické dovednosti • orientuje se v prostoru • získává základy rytmického cítění prostřednictvím pohybu	Pohyb a pantomima • Rozvíjení pohybových dovedností a pantomima • Orientace v prostoru • Základy rytmického cítění	5	TV, HV PT1
• získává komunikační dovedností • vytváří si dovednost naslouchání • vytváří fiktivní situace	Verbální komunikace • Základy techniky řeči • Principy dialogu, polemika diskuse, argumentace	7	Č PT1
• rozvíjí vlastní nápaditost a tvořivost, samostatně i ve spolupráci s ostatními • uvědomuje si význam fantazie, obrazotvornosti a představivosti pro rozvoj osobnosti člověka • sleduje a hodnotí výsledky svého díla či dramatického projektu, podílí se na hodnocení ostatních, umí přijmout hodnocení svého díla od jiných lidí	Tvořivost a obrazotvornost • Tvořivost slovní Tvořivost pohybová, hudební, výtvarná		VV, TV PT3
• osvojuje si principy individuální i skupinové improvizace • improvizuje na zadané téma, na daný podnět, či	Improvizace • Improvizace jako základní metoda dramatické výchovy Improvizace s dějem		TV, HV, VV

situaci			
• uvědomuje si význam hry v životě dítěte • využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání • vytváří si zásobník her a projektů pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi	Hra - metoda vyučování • Teorie hry • Vytváří programy výchovy pro různá vzdělávací zařízení, věkové skupiny		Pg PT4
• pracuje s uměleckým dílem jako s prostředkem pro rozvoj komunikativních, poznávacích a kreativních schopností • rozehrává fiktivní situace a konflikty a hledá jejich možná řešení • při tvorbě dramatického produktu či při řešení problémů, při řešení konfliktních situací dovede spolupracovat se svými kolegy; dovede pracovat v týmu	Hra v roli a strukturované drama • Simultánní situace • Hra v roli • Divadlo ve výchově Výstavba dramatu s řešením konfliktu		Ps,Pg PT3
• poznává možnosti oživení předmětu ve výchovném procesu • tvořivě interpretuje hereckými prostředky literární dílo • připravuje krátká představení pro děti a spolužáky • připravuje s dětmi či mládeží divadelní představení a jiné kulturní školní aktivity	Práce s předmětem, loutkou, divadlo pro děti • Dramatické hry a etudy s předmětem, nebo loutkou s využitím uměleckého díla • Zvládnutí jednoduché stavby dramatické etudy • Vlastní herecké výstupy i s využitím uměleckého díla • Dramatické hry a etudy s předmětem a loutkou Krátká divadelní představení pro děti či spolužáky		VV, Č PT3
• zvládá základy techniky neverbální komunikace • využívá dramatické hry a etudy k zvládnutí základních technik neverbální komunikace • poznává možnosti komunikace lidského těla	Neverbální komunikace • Techniky neverbální komunikace Mimika, gestika, haptika, proxemika	6	