

Školní vzdělávací program

pro gymnaziální vzdělávání
vytvořený dle RVP ZV a GV



Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace

Š K O L A - D Í L N A L I D S K O S T I



79-41-K/81 Gymnázium
osmileté – nižší stupeň

Obsah:

Kapitola 1	3
1.1. Název školního vzdělávacího programu	4
1.2. Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání	4
1.3. Údaje o škole	4
1.4. Zřizovatel školy	5
1.5. Platnost dokumentu	5
Kapitola 2	6
2.1. Velikost školy	7
2.2. Charakteristika pedagogického sboru	7
2.3. Dlouhodobé projekty	7
2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	7
Kapitola 3	9
3.1. Zaměření školy	10
3.2. Charakteristika ŠVP	10
3.3. Profil absolventa ŠVP (nižší gymnázium)	10
3.4. Organizace přijímacího řízení	11
3.5. Organizace maturitní zkoušky	11
3.6. Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.7. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
3.9. Začlenění průřezových témat	16
Kapitola 4	20
4.2. Učební plán- gymnázium všeobecné osmileté (nižší gymnázium)	21
Kapitola 5	23
5.1. Český jazyk	24
5.2. Anglický jazyk	40
5.3. Německý jazyk	46
5.4. Matematika	51
5.5. Informatika	58
Charakteristika vyučovacího předmětu	58
Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu	58
5.6. Dějepis	66
5.7. Občanská výchova	72
5.8. Fyzika	81
Cvičení z fyziky	86
5.9. Chemie	87
Cvičení z chemie	91
5.10. Biologie	93
Cvičení z biologie	131
5.11. Zeměpis	132
5.12. Hudební výchova	140
Výchovné a vzdělávací strategie	140
Výstup	140
Učivo	140
5.13. Výtvarná výchova	145
5.14. Tělesná výchova	150
5.15. Integrované vzdělávací obory	154
Kapitola 6	155
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	156
Dodatky	162
Ruský jazyk	169
Přehled aktualizací a úprav školního vzdělávacího programu pro obor 79-41-K/81 Gymnázium osmileté – nižší stupeň	188

Kapitola 1

Identifikační údaje

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání
vytvořený podle RVP ZV a RVP GV**

Název motivační: **Gymnázium a Střední odborná škola pedagogická
„Škola – dílna lidskosti“**

1.2. Vzdělávací program, studijní forma vzdělávání

Osmiletý vzdělávací program, denní studium.

1.3. Údaje o škole

Název školy:	Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo
Adresa:	Pontassievská 3, 66902 Znojmo
Identifikační číslo organizace IČO:	49438816
Daňové identifikační číslo DIČ	CZ49438816
Rezortní identifikátor zařízení REDIZO:	600015785
Identifikační znak organizace IZO:	108037240
Právní forma:	Příspěvková organizace
Ředitel školy: e-mail	Mgr. Pavel Kolář reditel@gpoa.cz
Koordinátor pro tvorbu ŠVP: e-mail	Mgr. František Štěpnička stepnicka@gpoa.cz
Další kontakty: Telefon:	515225529
Web:	www.gpoa.cz

1.4. Zřizovatel školy

Název:	Jihomoravský kraj
Adresa:	Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Kontakty:	Odbor školství krajského úřadu Jihomoravského kraje
Telefon:	541651111
Fax:	541653429

1.5. Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od:	1. 9. 2022
Školní vzdělávací program byl projednán v pedagogické radě dne:	24. 8. 2022
Školní vzdělávací program byl projednán ve školské radě dne:	15. 6. 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Kapitola 2

Charakteristika školy

2.1. Velikost školy

- Škola má 27 tříd s kapacitou 800 žáků určených pro třídy osmiletého gymnázia, čtyřletého gymnázia a pro pedagogické obory (předškolní a mimoškolní pedagogika, výchovná a humanitární činnost a pedagogické lyceum).
- 3 třídy jsou kmenově umístěny na ulici Dolní Česká č. 33.
- 24 tříd Gymnázia a Pedagogické školy je kmenově umístěno v budově na ulici Pontassievská č. 3.
- Obě budovy jsou v centru města a jsou od sebe vzdáleny cca 2 minuty chůze.
- Součástí školy je i budova Domova mládeže na ulici Alšova č. 16 a školní jídelna s kapacitou 1000 strážníků, DM je určen pro ubytování 116 studentek. Tato budova je od školy vzdálena asi 6 minut chůze.

2.2. Charakteristika pedagogického sboru

- Na škole působí dlouhodobě více než 60 vyučujících.
- Většina pedagogických pracovníků má odbornou kvalifikaci, rozšířili si znalost ovládání výpočetní techniky v kurzu PO a P1., dva pedagogové se vyškolili na lektory kurzu S v SIPVZ a dva se stali testery ECDL testů. Někteří učitelé si zvýšili znalosti cizích jazyků v jazykových kurzech na naší škole nebo v jazykové škole ve Znojmě a 6 se jich dále vzdělává.
- Na Domově mládeže pracují 4 plně kvalifikované vychovatelky a 2 kvalifikované pedagogické asistentky.
- Vedení školy podporuje průběžné vzdělávání pedagogů.

2.3. Dlouhodobé projekty

- Škola se v roce 2005 zapojila do projektu eTwinning, jedná se o spolupráci v rámci IVT ve Skotsku, konkrétně dochází k výměně studentských prací a pedagogických zkušeností.
- Pěvecký sbor školy spolupracuje s rakouskými pěveckými sbory v rámci projektu „MUSICA SACRA“. Pěvecký sbor se zúčastnil výměnné návštěvy se sborem „Vesna“ ze Zagorje (Slovinsko), patří ke špičkovým studentským sborům v ČR.
- Studenti se zapojili do práce dětského a studentského parlamentu města Znojma:
 - pomoc při organizaci studentského Majálesu
 - adopce na dálku (Lavender Awino Migunde z Keni) – prostředky ke studiu jsou zabezpečovány finanční sbírkou.
- Škola se zapojila roku 2005 i do projektu Ekoškola (projekt FEE – Nadace pro environmentální výchovu), který zapojuje mladé lidi do problémů životního prostředí.
- Škola je partnerskou školou MU Brno

2.4. Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

- Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má 6 členů.
- Rodiče a zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím schůzek SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy), kde získávají informace a mohou ovlivňovat dění ve škole, na schůzky výboru SRPŠ je zván i ředitel školy.
- Škola spolupracuje prostřednictvím svých žáků se sociálně – výchovnými institucemi (Centrum sociálních služeb, Charita, Okresní správa sociálního zabezpečení, Státní okresní archiv, Úřad práce, Městský úřad, Výchovný ústav pro mládež Višňové, Ústav sociální péče Břežany, Dům dětí a mládeže, Česká pojišťovna, Všeobecná zdravotní pojišťovna, Nadace Život dětem ...), mateřskými školami, školními družinami.
- V rámci „Komplexního programu primární prevence“ úzce spolupracuje škola s pedagogicko – psychologickou poradnou a kontaktním centrem Netopeer.

- Jeden pedagog spolupracuje a aktivně se podílí na činnosti Českého výboru Světové organizace pro předškolní výchovu (OMEP).
- Výchovní poradci i další učitelé publikují v časopise Informatorium 3-8, Předškolní výchova a v místním tisku.
- Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím výroční zprávy, která je uveřejněna a zpřístupněna na webových stránkách školy. Na těchto stránkách jsou mapovány nejdůležitější události.
- Škola spolupracuje s Městským úřadem.
- Škola spolupracuje s Asociací ředitelů gymnázií ČR a Asociací středních pedagogických škol ČR.

Kapitola 3

Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Škola nabízí studium v pěti oborech vzdělání. Hlavní rysy všech pěti oborů jsou:

- Účelné rozložení základního (společného) učiva do nižších ročníků studia
- Velká možnost profilace studia podle zájmů a zaměření studenta ve vyšších ročnících
- Rozumné zastoupení všech forem výuky

V souladu s cíli gymnaziálního vzdělávání je osmileté studium koncipováno jako všeobecné. Žáci získávají široké vědomosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

3.2. Charakteristika ŠVP

ŠVP je zpracován podle RVP ZV (nižší stupeň gymnázia) a vyhovuje všem požadavkům.

- V nižších ročnících osmiletého gymnázia je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP ZV (nižší gymnázium) rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů, tím je vypracován základ pro pozdější profilaci studia.
- Všichni studenti nižšího gymnázia studují podle stejného učebního plánu
- Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů.
- Podle svého zájmu si mohou také žáci volit některý z nepovinných předmětů: informatika, sportovní hry, případně některé z volitelných předmětů jako nepovinný.
- Studium je velmi dobře personálně i materiálně zajištěno. Odborné složení pedagogického sboru plně odpovídá potřebám výuky jednotlivých předmětů. Výuka v nižším stupni gymnázia je většinou zajištěna pedagogy, kteří mají zkušenosti s výukou na základních školách.
- Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy a na výuku cizích jazyků.
- Prvním cizím jazykem je jazyk anglický
- Druhý cizí jazyk (německý) je žákům zařazen do učebního plánu ve třetím ročníku.
- Je zachovaná klasická nabídka předmětů – bez integrace -je však kladen velký důraz na provázanost studijních plánů ve všech předmětech.

ŠVP pro gymnaziální vzdělávání (nižší stupeň gymnázia) dále žákům poskytuje:

- větší motivaci ke studiu díky možnosti pracovat se žáky v mladším věku
- trvalejší a hlubší pracovní návyky
- projektovou výuku
- lepší znalosti cizích jazyků
- nabídku aktivit pro volný čas žáků
- přátelskou a vstřícnou atmosféru, která poskytuje prostor a čas pro aktivní učení a plně rozvíjí osobnost

3.3. Profil absolventa ŠVP (nižší gymnázium)

- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci jsou po absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV ve všech vzdělávacích oblastech, zejména v oblastech, které si volí formou volitelných předmětů pro druhý, třetí a čtvrtý ročník studia.
- Žáci po úspěšném absolvování čtvrtého ročníku – posledního ročníku nižšího gymnázia -jsou připraveni ke studiu prvního ročníku vyššího gymnázia. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším

a vyšším stupni gymnázia jsou znalosti absolventů zařazeny do souvislostí mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi.

- Žáci jsou po absolvování čtyř ročníků nižšího gymnázia vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ZV pro nižší gymnázia ve všech vzdělávacích oblastech.
- Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro další profesní orientaci – práce s více zdroji informací, týmová práce, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskuse. Díky účelné provázanosti studijních programů na nižším a vyšším stupni gymnázia a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají již na nižším stupni gymnázia návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Na internetových stránkách školy www.gsospg.cz jsou uvedeny statistiky a seznamy úspěšnosti žáků v soutěžích a olympiádách

3.4. Organizace přijímacího řízení

- Přijímací řízení se vždy řídí platnými právními předpisy.
- Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku.
- Každý uchazeč obdrží pro účely přijímacího řízení body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v soutěžích pořádaných a organizovaných MŠMT.
- O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem bodů přidělených v přijímacím řízení (body za vykonané zkoušky a body za dosažený prospěch ve druhém pololetí čtvrtého ročníku a v prvním pololetí pátého ročníku a body za úspěchy v soutěžích organizovaných v příslušném školním roce MŠMT).
- Uchazeči o studium podle ŠVP pro gymnaziální vzdělávání – nižší gymnázium, skládají přijímací zkoušku z českého jazyka – písemnou formou, z matematiky – písemnou formou. Každá část zkoušky je bodovaná. Náplň zkoušky je daná požadavky RVP ZV pro žáky pátých ročníků ZŠ.
- Uchazeči o studium, kterému byla diagnostikována některá specifická porucha učení (dyslexie, dysgrafie atd.) nebo studentovi se zvláštními potřebami vyplývajícími z jeho zdravotního stavu má průběh přijímacích zkoušek upraven.
- Přesné informace o kritériích přijímacího řízení, o úpravě průběhu přijímací zkoušky pro potřebné uchazeče o studium lze najít na internetových stránkách školy www.gsospg.cz.
- Ředitel školy může měnit obsah a kritéria přijímací zkoušky. Aktuální stav je zveřejněn na webových stránkách školy.

3.5. Organizace maturitní zkoušky

Změna v organizaci maturitní zkoušky od 1. 9. 2020 je uvedena v Přehledu aktualizací a úprav školního vzdělávacího programu, bod 11.

- Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části
- **Společná část maturitní zkoušky** se skládá ze 2 povinných zkoušek:
 1. Český jazyk a literatura
 2. Cizí jazyk (anglický, francouzský, německý, španělský a ruský) nebo Matematika
- V rámci společné části maturitní zkoušky může žák konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky, a to ze zkušebních předmětů stanovených příslušným právním předpisem. Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku. Nepovinné zkoušky se konají podle stejných pravidel jako zkoušky povinné.
- **Profilová část maturitní zkoušky** se skládá z 2 povinných zkoušek
Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.
- **Náhradní zkouška** – pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou nepřítomnost řádně omluví řediteli školy (nejpozději do 3 pracovních dnů po konání zkoušky), má právo konat náhradní zkoušku; náhradní

- zkoušky se konají v jarním a podzimním zkušebním období; konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku;
- **Opravná zkouška** – žák má možnost konat až 2 opravné zkoušky z každého zkušebního předmětu (může volit jinou úroveň obtížnosti); opravné zkoušky se konají pouze v případě povinných zkoušek, nepovinné zkoušky se neopakují; maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole;
 - **Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro vykonání maturitní zkoušky** koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho zdravotnímu postižení nebo zdravotnímu znevýhodnění uvedených v příslušném právním předpisu.

3.6. Výchovné a vzdělávací strategie

- Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:
 - podporu výuky pomocí didaktické techniky
 - semináře a diskuse
 - praktickou výuku (exkurze, vycházky, výstavy)
 - samostatné i týmové projekty
- Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělání a výsledky svého studia
- Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty
- Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.
- Při dělení tříd na skupiny je brán ohled na pokročilost žáků.
- Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů formou nepovinných předmětů
- Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentského parlamentu.

Škola soustředěně rozvíjí všechny **klíčové kompetence** žáků. Následující tabulka podává ucelený přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky.

Nižší stupeň gymnázia

Aktivita, obsah, činnosti	KOMPETENCE
Frontální výuka - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku	kompetence k učení
Paměťové učení, zvládnutí faktů - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech Biologie, Chemie, Fyzika - jsou hlavní náplní volitelných předmětů Fyzikální cvičení, Biologické cvičení, Chemické cvičení zařazených do výuky ve 2., 3. a 4. ročníku žáci pracují samostatně nebo ve skupinách podle povahy prováděných experimentů	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence sociální a personální, práce s informacemi kompetence k učení
Srovnávací písemné testy - jsou zařazovány na konci školního roku ve vybraných předmětech a ročnících	kompetence k učení
Lyžařský výcvikový kurz pro žáky druhého ročníku - délka trvání 6-7dní	kompetence občanské kompetence komunikativní
Projekt - je zařazen pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou, ve vybraných předmětech - žáci zpracovávají dané téma individuálně nebo ve skupině, důraz je kladen na vyhledávání nových informací - ve 3. ročníku je zařazena multimediální prezentace (skupinový projekt) - ve 4. ročníku tvorba www. Stránek (skupinový projekt) - ve všech ročnících probíhá projektová výuka formou dotazníků, průzkumu, skupinové nebo individuální prezentace	kompetence k učení kompetence sociální a personální kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence občanské

Exkurze, praktická výuka - pro praktickou výuku jsou využívána zařízení, která nabízejí praktickou výuku (např. lednický areál – Kvakoš, ZOO v Jihlavě, středisko ekologické výchovy Lipka Brno, Planetárium Brno a jiná střediska pro výuku Bi, Ch, Fy) - jednotlivé exkurze souvisí s daným vyučovacím předmětem a probíraným učivem v daném ročníku realizace probíhá podle stanoveného plánu exkurzí	kompetence k učení kompetence sociální a personální, práce s informacemi kompetence občanské
Dramatická výchova - žáci 1. – 4. ročníku seriál divadelních představení (Městské divadlo) - jde o doplnění výuky Českého jazyka a Občanské nauky	kompetence sociální a personální kompetence občanské
Předmětové soutěže - jde o soutěže konverzační, školní kola olympiád - je podporovaná účast žáků ve všech předmětových soutěžích a olympiádách	kompetence k učení kompetence k řešení problémů
Sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol - v průběhu školního roku organizuje škola přebory žáků v kolektivních i individuálních sportech	kompetence sociální a personální
Besedy, výstavy, přednášky - jsou součástí obsahu předmětů vyučovaných na škole realizace probíhá na základě plánu stanoveného školou	kompetence komunikativní kompetence občanské kompetence k učení
Výjezd do zahraničí - je organizovaný a určený pro všechny žáky 2. - 4. r. - jedná se o občasný poznávací výjezd do německy a anglicky mluvících zemí	kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence sociální a personální

3.7. Zabezpečení výuky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Při jejich tvorbě škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), která provádějí diagnostiku SVP žáků.
- Žákům se SVP škola zajišťuje podmínky odpovídající jejich vzdělávacím potřebám. Jedná se o žáky se **zdravotním postižením** (tělesné, zrakové, sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, vývojové poruchy učení nebo chování), se **zdravotním znevýhodněním** (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování) a **sociálním znevýhodněním** (= rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta).
- Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Žákům se středně těžkým tělesným postižením spojeným s omezenou mobilitou umožní škola dle možností účast ve vzdělávacím procesu odstraňováním architektonických bariér, dílčími úpravami školního prostředí, osobním asistentstvím, úplným nebo částečným uvolněním z vyučování některých předmětů.
- Žákům se středně těžkým smyslovým postižením (zrakovým, sluchovým) a vadami řeči umožní škola účast ve vzdělávacím procesu poskytováním speciálních pomůcek, podporou užívání kompenzačních pomůcek, případně osobním asistentstvím spojeným s alternativními formami komunikace.
- U žáků s vývojovými poruchami učení i u ostatních žáků se SVP je v jednotlivých předmětech zohledňován vliv jejich poruchy na výsledky vzdělávání, při hodnocení žáků je brán zřetel na druh a stupeň jejich postižení.
- Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se SVP.
- Žákům z odlišného kulturního a jazykového prostředí, případně ze sociálně znevýhodňujícího prostředí škola umožňuje vzdělávání vypracováním IVP, případně úpravou stávajících vzdělávacích plánů, poskytuje jim pomoc při doučování a rozvíjí spolupráci s rodinami těchto žáků.

3.8. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- Mimořádně nadaným žákům, např. vrcholovým sportovcům či talentům v různých oblastech umění, škola umožňuje vzdělávání podle IVP, případně upravených stávajících vzdělávacích plánů.
- IVP pro mimořádně nadané žáky škola vytváří ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, které provádějí diagnostiku mimořádně nadaných žáků.
- Žáci, jejichž mimořádné nadání se projevuje v některých vzdělávacích předmětech, jsou podporováni v následujících aktivitách: tvorba vlastních projektů a samostatných prací, samostudium odborné literatury, vyhledávání informací na internetu, účast v programech, které pro studenty středních škol pořádají vysoké školy, účast v soutěžích na republikové i mezinárodní úrovni.
- Individuálními konzultacemi s vyučujícími škola umožňuje mimořádně nadaným žákům rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, mimořádně nadaný žák může docházet na výuku některých předmětů do vyšších ročníků.

3.9. Začlenění průřezových témat

Všechny Tematické okruhy všech průřezových témat jsou začleněny jako součást povinných vzdělávacích předmětů.

Následující tabulka podává celkové shrnutí. Ve sloupci- Zařazení do výuky, předmět- je konkretizováno zařazení daného Tematického okruhu. Je zde uvedeno učivo, konkrétní vyučující předmět ve vazbě na osnovy daného předmětu, kde je konkrétně uvedeno, jak je tematický okruh začleněn do obsahu daného předmětu. Z vedlejšího sloupce je patrné, v kterém ročníku je daný tematický okruh vyučován.

Nižší stupeň gymnázia (průřezová témata podle RVPZV)

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky, předmět	Ročník
PI Osobnostní a sociální výchova	P1.1 Rozvoj schopností poznávání	Součást všech vzdělávacích předmětů	Všechny ročníky
	P1.2 Sebepoznání a sebepojetí	Hv – hudebně pohybové činnosti Ov – člověk jako jedinec AJ – průběžně NJ – průběžně ČJ – Žádost, Životopis	3. 2., 3. 1. – 4. 3. – 4. 2.
	P1.3 Seberegulace a sebeorganizace	Ov – člověk jako jedinec	2., 3.
	P1.4 Psychohygiena	Prolíná celým studiem	
	P1.5 Kreativita	ČJ – popis (záznamy rozvrhu dne, strukturované zpracování) ČJ – Vypravování, Úvaha	1. 2. - 3.
	P1.6 Poznávání lidí	Hv, V – prolíná celým studiem	1. – 4.
	P1.7 Mezilidské vztahy	AJ – průběžně NJ – průběžně ČJ – Vypravování ČJ – Četba	– 4. – 4. 1. 4.
	P1.8 Komunikace	ČJ – dialog, manipulativní rozhovor AJ – průběžně NJ – průběžně Fy, Bi, Ch. – laboratorní práce ve skupinách nebo dvojicích - součástí všech vzdělávacích předmětů je ústní zkoušení, referáty Vv – prolíná celým studiem	1. – 4. 1. – 4. 3. – 4. 1. – 4. 1. – 4.
	P1.9 Kooperace a kompetice	AJ – průběžně NJ – průběžně - součástí všech vzdělávacích předmětů (ústní zkoušení referáty) Bi, Fy., Ch. – laboratorní práce ve skupinách nebo ve dvojicích	1. – 4. 3. – 4. 1. – 4.
	P1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prolíná celým studiem	
	P1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Prolíná celým studiem	

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky, předmět	Ročník
P2 Výchova demokratického občana	P2.1 Občanská společnost a škola	Ov - Třídní samospráva Ov – Práva dítěte, ČJ – Vedení diskuse (dialog, manipulativní rozhovor)	1. 3. 3.
	P2.2 Občan, občanská společnost a stát	Ov – Stát a právo	2., 3.
	P2.3 Formy participace občanův politickém životě	Ov – Stát a právo	3.
	P2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Ov – Stát a právo, Demokratické státní zřízení D – Moderní doba	2., 3. 3.
P3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	P3.1 Evropa a svět nás zajímá	ČJ – lidová slovesnost (folklórní projevy vlastního i cizího etnika, říkadla, pohádky, anekdoty, pověsti, písně, lidové zvyky, nově vznikající tradice) Z – Oblasti Evropy	1. – 4. 2.
	P3.2 Objevujeme Evropu a svět	Inf – Metody a nástroje pro vyhledávání na internetu Inf – Elektronické mapy Hv – Óda na radost, zpěv, poslech, Gaudeamus igitur, zpěv AJ – průběžně	3. 4. 2. 1. – 4.
	P3.3 Jsme Evropané	Hv – lidová slovesnost (lidové písně, nástroje, využití při obřadech), prolíná celým studiem D – Nejstarší civilizace D – Středověká Evropa D – Počátky nové doby D – Modernizace společnosti D – Moderní doba D – Rozdělený a integr. svět Ov – Mezinárodní vztahy Ov – Mezinárodní globalizace	1. – 4. 1. 1. – 2. 2. 2. -3. 3. 4. 2. 4.

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky, předmět	Ročník
P4 Multikulturní výchova	P4.1 Kulturní difference	Hv – hudba a další druhy umění (spojení hudby a příběhu, filmová hudba), prolíná celým studiem Vv – prolíná celým studiem Bi – Lidské rasy Z – Amerika, Afrika Z – Východní Evropa, Asie	1. – 4. 1. - 4. 3. 2. 3.
	P4.2 Lidské vztahy	Bi – Lidské rasy ČJ – Výtah D – Moderní doba	3. 3. 4.
	P4.4 Multikulturalita	Hv, Vv – prolíná celým studiem ČJ – Můj domov AJ – průběžně Z – Obecný socioekonomický zeměpis	1. – 4. 1. 1. – 4. 3.
	P4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	Bi – Lidské rasy	3.
P5 Environmentální výchova	P5.1 Ekosystémy	Bi – Země a život, Říše rostlin, Houby, Lišejníky Bi – Členovci, Ryby, Obojživelníci, Ptáci, Obratlovci Bi – Stavba Země	1. 2. 4.
	P5.2 Základní podmínky života	D – Nejstarší civilizace Bi – Stavba Země	1. 4.
	P5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Inf-metody a nástroje pro vyhledávání na internetu, tvorba prezentace F – Elektromagnetické jevy CH – úklidové prostředky, oxidy, sulfidy CH – Org. sloučeniny, Změny energie, Chemická výroba CH – Paliva, uhlovodíky CH – Atomová teorie Z – Krajinná sféra Bi – Stavba Země	3. 4. 2. 3. 4. 4. 1.. 4.
	P5.4 Vztah člověka k prostředí	ČJ – popis (naše město, vesnice) - úvaha (aktuální ekologické problémy regionu) - stylistická a grafická úprava textu (kodex třídy) AJ – průběžně CH – Úvod do studia obecné chemie Bi – Ekologie	1. 4. 2. 1. – 4. 4. 4.

Průřezová témata	Tematický okruh	Zařazení do výuky, předmět	Ročník
P6 Mediální výchova	P6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf – metody a nástroje pro vyhledávání na internetu ČJ – kritické čtení a vnímání textu (tvorba rozhlasové reklamy) - rozbor inzerátů z tisku - manipulace pomocí zpráv, rozbor tisku M – Procenta	3. 1.- 2. 3. 4. 1.
	P6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ – rozbor plakátů, nabídek, tvorba, zpracování vlastního plakátu	2.,3.,4.
	P6.3 Stavba mediálních sdělení	Inf – tvorba prezentace ČJ – televizní programy, vliv médií na kulturu (kritické hodnocení televizních programů různých žánrů)	3. 3.,4.
	P6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	ČJ – napodobení stylu, jazyka a formy textu NJ – Německy mluvící země	1. – 4. 3.
	P6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ – Můj domov a svět	3.
	P6.6 Tvorba mediálního sdělení	Inf. – tvorba www stránek ČJ – tvorba textů pro média (jazyková úprava, využití textů) AJ – průběžně	4. 2. – 4. 1. – 4.
	P6.7 Práce v realizačním týmu	Inf – tvorba společné prezentace NJ – projektová výuka	3. 4.

Kapitola 4

Učební plán

4.2. Učební plán – gymnázium všeobecné osmileté (nižší gymnázium)

5. č. př.	Název	1.	2.	3.	4.	Celkem
5.1	Český jazyk	5	4	4	4	17
5.2	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
5.3	Cizí jazyk 2	2	2	3	3	10
5.4	Matematika	4	4	4	4	16
5.5	Informatika	-	-	2	2	4
5.6	Dějepis	2	2	2	2	8
5.7	Občanská výchova	1	1	1	1	4
5.8	Fyzika	2	2	2	2	8
5.9	Chemie	-	2	2	2	6
5.10	Biologie	2	2	2	2	8
5.11	Zeměpis	2	2	2	2	8
5.12	Hudební výchova	1	1	1	1	4
5.13	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
5.14	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
5.15	Cvičení z biologie	-	1	-	-	1
5.16	Cvičení z fyziky	-	-	1	-	1
5.17	Cvičení z chemie	-	-	-	1	1
	Celkem	28	30	32	32	122

Poznámky:

- 1) Cizím jazykem 1 je jazyk anglický (třída se může dělit od prvního ročníku na dvě skupiny)
- 2) Cizím jazykem 2 je jazyk německý (třída se může dělit od prvního ročníku na dvě skupiny), změna od 1. 9. 2009 – viz dodatek
- 3) Inf - třída se dělí od třetího ročníku na poloviny
- 4) Inf -součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Využití digitálních technologií
- 5) Ov - součástí vzdělávacího obsahu ve 3. a 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce.
- 6) Tv – součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví
- 7) Součástí vzdělávacího obsahu ve 2.,3.a 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce - tem. okruh Práce s laboratorní technikou

- 8) Fy, Ch, Bi – součástí vzdělávacího obsahu jsou praktická cvičení
- 9) Ředitel školy nabízí volitelné a nepovinné předměty podle zájmu studentů a podle podmínek školy
- 10) Ředitel školy může nabídnout i jiný druhý jazyk.

Kapitola 5

Učební osnovy

Klíč

Vyučovací předměty jsou očíslovány podle učebního plánu v tomto pořadí:

- 5.1 Český jazyk (ČJ)
- 5.2 Anglický jazyk (AJ)
- 5.3 Německý jazyk (NJ)
- 5.4 Matematika (M)
- 5.5 Informatika (Inf)
- 5.6 Dějepis (D)
- 5.7 Občanská výchova (Ov)
- 5.8 Fyzika (F)
- 5.9 Chemie (CH)
- 5.10 Biologie (Bi)
- 5.11 Zeměpis (Z)
- 5.12 Hudební výchova (Hv)
- 5.13 Výtvarná výchova (Vv)
- 5.14 Tělesná výchova (Tv)
- 5.15 Volitelné předměty (integrované vzdělávací obory)

Učební osnovy jsou zpracovány formou tabulek. V jednotlivých sloupcích je uveden ročník, téma, výstup, učivo, popřípadě používané metody (není závazné), mezipředmětové vztahy a návaznost probíraného učiva na průřezová témata. Celá tabulka bude učiteli průběžně doplňována o organizační nebo obsahové poznámky, jde o pracovní poznámky, které slouží především učiteli, který má tak možnost je postupně rozšiřovat a konkretizovat. V pravém sloupci

(mezipředmětové vztahy a průřezová témata) jsou uvedeny přesné odkazy týkající se integrovaných vzdělávacích oborů, kde poznámka **integrováno** znamená, že výstup nebo učivo je převzato ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví nebo Člověk a svět práce.

5.1. Český jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	5	4	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova RVP ZV okruh Komunikace, Kreativita, Sebepoznání a Sebepojetí, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice
- Výchova demokratického občana RVP ZV okruh Občanská společnost a škola
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV okruh Evropa a svět nás zajímá
- Environmentální výchova RVP ZV okruh Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova RVP ZV okruh Vnímání autora mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení
- Multikulturní výchova RVP ZV okruh Multikulturalita

Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná. Žák se postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává prostředkem esteticko výchovného působení.

V jazykové výchově je žák veden k tomu, aby správně užíval mateřský jazyk v jeho mluvené i písemné podobě, aby rozuměl různým typům textu. Žák je dále veden k tomu, aby vhodně a pohotově používal mateřský jazyk k dorozumívání mezi spolužáky.

V komunikační a slohové výchově si žák rozvíjí slovní zásobu, řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Žák je veden ke správnému vyjadřování, k osvojení správné techniky psaní, srozumitelné četbě. Literární výchova vede žáka k postupnému vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na reprodukci přečteného textu. Žák je seznamován prostřednictvím četby se základními literárními formami a učí se odlišovat představy od skutečnosti. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel rozvíjí u žáků řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické cítění, předkládá žákům vhodné texty, tím je motivuje k četbě a následně k diskusi – kompetence k učení, sociální a personální, komunikativní
- Učitel zapojuje žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivuje k hlubšímu studiu jazyka – kompetence k učení, kompetence komunikativní
- Učitel zadává referáty, mluvní cvičení a slohové práce, tím vede žáky k otevřenému vyjadřování vlastních názorů – kompetence komunikativní, sociální, personální, občanské.
- Učitel organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, exkurze do nejruznějších kulturních institucí (knihovny, galerie, muzea, divadla, kina), tím rozvíjí jejich estetické cítění a vytváří prostor pro diskusi, analýzu a formování závěrů – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- Učitel vede žáky k samostatnému projevu na veřejnosti, tím získávají sebedůvěru při vystupování i v běžných situacích – kompetence komunikativní, sociální a personální.

Učební osnovy – Český jazyk

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
1.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Tvarosloví	Žák spisovně vyslovuje česká slova, samostatně pracuje s Pravidly a SSČ, správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě je používá podle komunikační situace, zvládá lexikální a tvaroslovný pravopis	Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky (práce s Pravidly a SSČ)	
	Skladba	Popíše strukturu české věty a souvětí	Slovesa Větné členy Věta jednoduchá Souvětí, interpunkce (grafické znázornění)	Struktura výpovědi v cizích jazycích(AJ, NJ)
	Zvuková stránka jazyka	Moduluje souvislou promluvu	Výslovnost souhláskových skupin Přízvuk Melodie Tempo, pauza	
	Jazykověda a její složky	Třídí svoje jazykové znalosti podle oborů	Složky jazykovědy	CJ (AJ, NJ) Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá
	Rozvrstvení jazyka	Používá účelově spisovnou a nespisovnou vrstvu jazyka	Útvary národního jazyka	Zájmová činnost žáků

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
1.	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Projev mluvený a psaný	Rozlišuje mluvený a psaný text, chápe jejich rozdíl	Mluvený a psaný text Komunikace Stylistika (mluvní cvičení spojené s představením nových žáků)	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace. Podle zaměření žakovských příspěvků – Bi, Z, Hv, Vv, Tv
	Administrativní styl	Dokáže vyplnit tiskopisy. Vytváří jazykově i věcně správně jednoduchý písemný komunikační útvar. Odliší styl osobního a úředního dopisu	Vyplňování jednoduchých tiskopisů (příhláška do knihovny, průkazka na dopravu ...) Vzkaz, zpráva, oznámení, SMS Osobní dopis (blahopřání konkrétní osobě -slohová práce)	Průřezové téma Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Grafická úprava
	Popis	Uspořádá informace s ohledem na jejich účel	Popis a jeho funkce (slohová práce)	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita – Z, Vv, Bi
	Výtah a výpisky	Využívá základy studijního čtení	Práce s odborným textem	Průřezové téma Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	Vypravování	Vytvoří dějové napínavý a zajímavý text	Mluvený a psaný projev Spisovné a nespisovné verbální a nonverbální prostředky (slohová práce, mluvený a psaný projev)	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita, Mezilidské vztahy

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
1.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	Můj domov	Reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk, diskutuje o smyslu díla	... a to je ta krásná země Otec vlasti Učitel národů Národ sobě Bejvávalo čtba, interpretace, napodobení stylu spisovatele dokončení díla, vytvoření díla na podobné téma dramatizace diskuse	Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Multikulturalita Vv, Hv,Z, Ov, D
	Za dobrodružstvím	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, z návštěvy divadelního a filmového představení	V nebezpečí V zahradě, v lese dramatizace diskuse převyprávění recitace	
	Nevšední příběhy	Rozlišuje základní literární druhy a žánry	Ve škole, doma ... Fantazie - literatura hodnotná a konzumní - vlastní literární text - individuální rysy a styl autora	
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Nauka o významu slov	Určuje věcné významy slov, pracuje se SSČ, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, rčení, volí vhodná slova, využívá termínů z ostatních předmětů	Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví Homonyma Odborné názvy	
	Nauka o tvoření slov	Uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů, vlastností. Vyhledává slovo základové, slovo odvozené. Rozliší různé způsoby tvoření slov, složeniny, zkratky.	SZ a její obohacování Slovotvorba	

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
2.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Tvarosloví	Vyhledává slova odvozená Rozliší slovní druhy, procvičuje tvary, určuje mluvnické kategorie. Převádí slovesa do trpného rodu. Využívá příslovečných spřežek, stupňovaných tvarů. Rozliší neohebné slovní druhy.	Slovní druhy Mluvnické kategorie (jež, jenž) Slovesa Slovesný rod Příslovce Spřežky Stupňování příslovčí Neohebné slovní druhy	
	Skladba	Určí druhy vět, určuje podmět, přísudek. Rozlišuje druhy přísudků. Vyhledává a určuje rozvíjející větné členy. Umí rozlišit hlavní věty, druhy vedlejších vět a nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak.	Druhy vět podle postoje mluvčího Základní větné členy Rozvíjející větné členy Vedlejší věty	
	Pravopis	Procvičuje i, y, pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický.	Vyjmenovaná slova Koncovky podstatných jmen Shoda přísudku s podmětem Velká písmena	
	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Popis	Rozliší popis statický a dynamický. Zpracuje osnovu, využívá vhodné jazykové prostředky. Rozlišuje jednotlivé plány popisu. Užívá odborné názvy v popisu	Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu	Průřezové téma Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení. Průř. téma Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí. Vv, Ch, F, Bi
	Charakteristika	Využívá jazykových prostředků k vystižení povahy člověka. Vyjadřuje se pomocí přirovnání. Rozliší charakteristiku vnější a vnitřní.	Charakteristika osoby Charakteristika literární postavy	Literární výchova Vv

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
2.	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Líčení	Využívá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu. Dokáže popsat působivost textu. Dokáže popsat city, pocity, nálady.	Líčení krajiny Subjektivně zabarvený popis	
	Výtah	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu. Uspořádá informace v textu. Učí se shrnout hlavní myšlenky. Pracuje s odborným textem.	Výtah z odborného textu	Průřezové téma Mediální výchova okruh Tvorba mediálního sdělení. Z, D, F, Ch
	Administrativní styl	Učí se formulovat žádost. Sestavuje vlastní životopis. Učí se zformulovat životopis významné osoby	Žádost Životopis	Průřezové téma Osobnostní sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí.
	Vypravování	Umí sestavit osnovu. Učí se tvořivé práci s textem, reprodukovat ukázkou z uměleckého textu. Pokusí se o vlastní tvořivé psaní.	Vypravování	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita. Průřezové téma Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení. Literární výchova – D, Hv
	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Výtah	Učí se formulovat hlavní myšlenky textu. Uspořádá informace v textu. Učí se shrnout hlavní myšlenky. Pracuje s odborným textem.	Výtah z odborného textu	Průřezové téma Mediální výchova okruh Tvorba mediálního sdělení. Z, D, F, Ch
	Administrativní styl	Učí se formulovat žádost. Sestavuje vlastní životopis. Učí se zformulovat životopis významné osoby	Žádost Životopis	Průřezové téma Osobnostní sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí.

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
2.	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Vypravování	Umí sestavit osnovu. Učí se tvořivé práci s textem, reprodukovat ukázkou z uměleckého textu. Pokusí se o vlastní tvořivé psaní.	Vypravování	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita. Průřezové téma Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení. Literární výchova – D, Hv
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	Co nás zajímá	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury. Formuluje vlastní názory na přečtený text. Orientuje se v základních literárních pojmech. Výrazně čte nebo přednáší vhodný text. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Zvládá dramatizaci jednoduchého textu. Podle svých schopností volně reprodukuje text, popřípadě tvoří vlastní literární text na dané téma. Vyjádří své pocity z přečteného textu. Formuluje ústně i písemně dojmy z četby. Rozliší hodnotnou a konzumní literaturu.	Povídky Různé formy vyprávění Jazykové hry	
	Můj domov		Pověsti Legendy Kroniky Historický román	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	Bylo - nebylo		Verš Strofa Rým Rytmus Metrum Pohádka, bajky, alegorie Mýtus, mytologie	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Opakování	Dokáže navázat na učivo předcházejícího roku, rozumí a vnímá text, kultivovaně píše a mluví.	Prohloubení učiva z minulého roku.	
	Obohacování slovní zásoby	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Rozpozná přenesený význam včetně přísloví, pořekadel.	Synonyma Homonyma Slova (tvoření, přenášení slovního významu, sousloví, přejímání slov, věcný význam, cizí slova a jejich významy) - práce se SSČ (týmová práce)	
	Tvarosloví	Správně vyslovuje a užívá běžně užívaná cizí slova	Skloňování cizích slov Slovesný vid	CJ (AJ, NJ)
	Pravopis	Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému projevu.	Psaní i, y Mluvnické kategorie jmen Psaní předpon, souhl. skupin	

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
3.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Skladba	Porozumí různým typům textů a záznamů, rozliší významové vztahy větných členů – vět.	Věta jednoduchá Souvětí Druhy vedlejších vět Poměry hlavních vět Poměry větných členů Souvětí souřadné a podřadné Interpunkce - syntaktické prostředky různých stylů	
	Obecné výklady o jazyce	Odliší spisovný a nespisovný projev, identifikuje společné a odlišné jazykové zákonitosti slovanských jazyků.	Indoevropské jazyky Praslovanština Dělení slovanských jazyků Útvary spisovného i nespisovného jazyka - práce s texty slovanských jazyků	
	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Úvod do učiva slohu	Rozlišuje na základě svých znalostí jazykové styly, slohové postupy a útvary.	Stylistika	
	Výklad	Formuje myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v mluveném i písemném projevu.	Mluvený a psaný výklad (osnova, jazykové prostředky) slohová práce (ústní, písemná) vedení diskuse (dialog, manipulativní rozhovor) významní objevitelé	Průřezové téma Výchova demokratického občana okruh Občanská společnost a škola Vv, Hv
	Líčení	Využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci na základě svých dojmů, odliší subjektivní a objektivní sdělení.	Umělecký popis Kompozice líčení (jazykové prostředky, osnova) - básnické jazykové prostředky	Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
3.	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Úvaha	Oceňuje zkušenosti druhých lidí. Na základě své vlastní tvořivé práce dokáže zhodnotit a porovnat své názory s názory ostatních.	Rozbor textů úvah různých stylů práce s citáty slohová práce	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	Můj domov a svět	Je schopen porovnat reálie, jejich umělecké zpracování v individuálním stylu autora, porovná různá ztvárnění téhož námětu.	Mozart a Praha Antonín Dvořák v Americe Cesty a návraty vyhledávání informací	Průřezové téma Mediální výchova okruh Funkování a vliv médií ve společnosti. D, Z, Hv, Vv
	O bozích a lidech	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvádí základní představitele antiky jako základů evropské kultury	Práce se slovníky Citáty Literární žánry Vánoce popis zvyků výtvarné i hudební zpracování Kompoziční principy kontrastu a paralely Ústní lidová slovesnost Šoa recitace převyprávění Vztahy mezi lidmi Fantasy literatura	D, Vv
	Ve službě Bohu, králi a dámě	Přijme fakt o vlivu křesťanství na život i literaturu (středověkou i současnou), rozezná tendenčnost literárního sdělení		

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
3.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	Sen, láska a smrt	Chápe kategorie viny a trestu, ideálu a reality, svobody, nemravnost rasismu, sociální nerovnosti.		
	Čtu	Ústně i písemně formuluje dojmy z četby, vytváří vlastní text, rozliší hodnotnou a konzumní literaturu		
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Slovní zásoba a význam slova	Orientuje se v SSČ, využívá vhodná slova ve větách i mluveném projevu, pracuje s textem, správně vyslovuje a používá cizí slova	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	Z,D, Vv, Ch, Bi, F
	Tvoření slov	Určuje jednotlivé části slova, dovede užít i/y a e/ě.	Stavba slova a tvoření slov. Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov.	
	Tvarosloví	Rozlišuje jednotlivé slovní druhy, dokáže vytvořit a užít obtížnější tvary jmen, různé slovesné tvary, třídí slovesa do slovesných tříd.	Slovní druhy, druhy a tvary jmen, slovesa a jejich tvary.	
	Skladba	Zná stavbu věty jednoduché, uvědomuje si vztah mezi větnými členy, rozlišuje ss a sp, znázorní grafickou stavbu složitých souvětí, vhodně volí spojovací výrazy a interpunkční znaménka v souladu s osvojenými pravidly	Věta jednoduchá, větné členy, skladební dvojice, složitá souvětí, interpunkce, řeč přímá a nepřímá, věta neúplná, pořádek slov.	Integrace s ostatními složkami jazyka

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
4.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
	Pravopis	Aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu, procvičuje a ověřuje užívání velkých písmen.	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, psaní velkých písmen.	Z, D, Bi, Ch,... Integrace s ostatními složkami jazyka
	Zvuková stránka jazyka	Rozeznává české samohlásky a souhlásky, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, náležitě používá intonaci a důraz v jednotlivých typech vět, dbá na vhodné tempo mluvního projevu, správně vyslovuje, píše a používá přejatá slova, pracuje s jazykovými příručkami.	Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní a výslovnost slov přejatých.	Integrace s ostatními složkami jazyka
	Obecné výklady o jazyce	Má přehled o slovanských jazycích, uvědomuje si vývoj jazyka, rozliší a zdůvodní užití charakteristických prvků jednotlivých útvarů jazyka.	Řeč, jazyk, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura	D
	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Výklad	Zná znaky výkladu, formuluje hlavní myšlenky textu, umí uspořádat informace v logickém sledu, vyhledává informace vhodné k řešení problému	Výklad – osnova, jazykové prostředky	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Mezilidské vztahy, Komunikace, Sebepoznání a

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
4.	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Popis	Užívá vhodné jazykové prostředky, pracuje s odborným textem, užívá odborné názvy, rozlišuje jednotlivé plány popisu, dokáže popsat city, pocity, nálady.	Popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, subjektivně zabarvený popis	Sebepojetí, Kreativita, Kooperace a kompetice. Průřezové téma Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení.
	Charakteristika	Rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, využívá jazykových prostředků k vystižení povahy člověka	Charakteristika osoby, rodiny ...	Ov
	Vypravování	Naučí se výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých skutečnostech, vytvoří dějově zajímavý text, dokáže využít vhodné jazykové prostředky.	Vypravování	Inf
	Proslov, diskuse	Umí vytvořit text k různým příležitostem, uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti, dbá na tempo a intonaci, chápe potřebu spolupracovat s druhými.	Recitace, referát	
	Úvaha	Zamýšlí se na základě získaných poznatků nad problémem, dokáže zhodnotit a porovnat své názory s názory ostatních, vyjadřuje vlastní postoje ke sdělovanému obsahu.	Rozbor textů úvah různých stylů	Bi, Ov

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
4.	KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA a SLOH			
	Fejeton	Seznámí se s charakteristikou fejetonu, s historií vzniku, pokusí se napsat jednoduchý fejeton, vyhledává v tisku ukázky fejetonu.	Fejeton	Práce s tiskem, integrace ČJ – LV
	Funkční styly	Znalosti získané v průběhu studia dokáže využít ve všech funkčních stylech.	Styl prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký	D, Ov ...
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
	Můj domov a svět	Je schopen porovnat skutečnost, její umělecké zpracování v individuálním stylu autora, uceleně reprodukuje text	Dobrodružný román, povídka	Průřezové téma Mediální výchova okruh Fungování a vliv médií ve společnosti.
	Za literárními památkami	Seznámí se s literárním vývojem, rozlišuje základní literární druhy a žánry, formuluje vlastní názory na přečtený text, vyjádří své pocity z přečteného textu.	Novela, balada, drama, umělecké vypravování	Integrace s dramatickou výchovou
	Krása je v pravdě	Rozpozná a charakterizuje styl literárních směrů 19. století, dokáže vyjmenovat hlavní představitele, dokáže přiměřeně hodnotit postavu – její chování a jednání.	Znaky realismu, povídky, romány, epigramy, řazení do cyklů.	

Roč.	Téma	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
4.	LITERÁRNÍVÝCHOVA			
	Moderna	Chápe jazyk jako svěbytný historický jev, vnímá a osvojuje si jazyk jako prostředek k vyjádření prožitků, poznává významy obrazných pojmenování.	Impresionismus, symbolismus, dekadence, verš, rým, strofa, metrum, rytmus	Vv, Hv
	Avantgarda	Charakterizuje styl literárních směrů, vyjádří pocity z přečteného textu a názory na něj, při interpretaci uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu.	Futurismus, dadaismus, surrealismus, poetismus	Vv
	Neklidné 20. století	Získává představy o osudech reálných a smýšlených postav, porovnává různá ztvárnění téhož námětu, formuluje dojmy z četby, dokáže uvést hlavní představitele české i světové literatury.	Vypravování, memoáry, poezie.	D
	Čtu, čteš, čteme	Ústně formuluje dojmy z četby.	Pohádky, povídky, písňové texty, humor, horor	

5.2. Anglický jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

- vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
- název vyučovacího předmětu: ANGLICKÝ JAZYK
- charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Anglický jazyk je specifickou variantou vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka jakožto nejrozšířenějšího světového jazyka a pomáhá snižovat bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat rozličné způsoby života a kulturní tradice nejen v anglicky hovořících zemích, ale vůbec na celém světě, neboť angličtina je globálním jazykem.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Školní vzdělávací program pro anglický jazyk vychází z požadavků RVP ZV a potažmo ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Časové vymezení:

Výuka bude probíhat po třech hodinách v každém, ročníku.

Organizační vymezení:

Anglický jazyk v sobě neintegruje žádný další vzdělávací obor.

Průřezová témata, která se v něm objevují, jsou:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět
- Multikulturní výchova okruh Multikulturalita
- Environmentální výchova okruh Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova okruh Tvorba mediálního sdělení.

Škola nabízí předmět Anglický jazyk pouze jako první cizí jazyk. Není tedy možné zvolit si anglický jazyk jako další cizí jazyk.

Formy realizace: Výuka bude realizována jednak v klasických učebnách, jednak

ve specializované jazykové učebně s multimediální technikou. Základní jednotkou bude vyučovací hodina, tj. 45 minut.

Třída studentů bude pro účely výuky anglického jazyka rozdělena na dvě skupiny. Maximální počet studentů ve skupině bude 18.

Výchovné a vzdělávací strategie:

(následují společné postupy uplatňované učiteli při výuce anglického jazyka na škole)

Kompetence k učení bude utvářena a rozvíjena formou seznamování se s metajazykovými pojmy, motivací k samostudiu (slovní zásoba, časopisy, filmy, písně, internet), formou opravování chyb v rámci dvojice či skupiny studentů bez zásahu učitele.

Kompetence k řešení problémů bude utvářena a rozvíjena formou domácích prací, písemné zpracování dané problematiky (výhody a nevýhody daného aspektu, srovnávání, navrhování možných postupů)

Kompetence komunikativní bude utvářena a rozvíjena formou práce ve dvojicích, párové aktivity student – student, student – učitel, formou následků nahrávek rodilých mluvčích, formou skupinových her a projektové výuky, formou třídního dotazníku a průzkumu.

Kompetence sociální a personální bude utvářena a rozvíjena formou skupinových her a projektové výuky, formou třídního dotazníku a průzkumu či skupinové či individuální prezentace.

Kompetence občanská bude utvářena a rozvíjena formou porovnávání různých kultur, zeměpisných reálií, filmových projekcí, debatami nad fotografiemi z anglicky mluvících zemí, diskuse o problémech multikulturality, také formou občasných poznávacích zájezdů do Velké Británie.

Kompetence pracovní bude utvářena a rozvíjena formou debat o budoucím pracovním uplatnění a o významu angličtiny pro další životní kariéru.

Očekávané výstupy v předmětu anglický jazyk při dokončení 4. ročníku osmiletého gymnázia (tj. po absolutoriu nižšího stupně osmiletého gymnázia):

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy žáka

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

Očekávané výstupy žáka

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy žáka

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

Očekávané výstupy žáka

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učební osnovy – Anglický jazyk

Ročník	Učivo	Průřezová témata
1.	Jazykové prostředky Fonetika - abeceda - fonetická transkripce - zvuková podoba slova a její zvláštnosti Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie - podstatná jména a členy - jednoduché slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba Tematické okruhy - rodina - škola - místo, kde žijeme Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování	- Osobnostní a sociální výchova - okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – okruh Mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace

Ročník	Učivo	Průřezová témata
2.	Jazykové prostředky Fonetika - složitější hlásky a hláskové skupiny Pravopis - složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie - podstatná jména a členy - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba Slohové útvary - jednoduchý dopis - krátké vyprávění - popis	- Osobnostní a sociální výchova . okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – okruh Mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace - lidská komunikace - rozumějící komunikace - přesná komunikace - Osobnostní a sociální výchova – okruh Kooperace a kompetence

	Tematické okruhy - rodina - škola - místo, kde žijeme - bydlení - volný čas a zájmová činnost Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci	
--	---	--

3.	Učivo	Průřezová témata
	Jazykové prostředky Fonetika - základní druhy intonace jejich význam - přízvuk - složitější fonetické jevy a struktury Pravopis - písemná správnost v psaném projevu Gramatické kategorie - podstatná jména a členy - přídavná jména a příslovce - jednoduché slovesné časy - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - otázka a zápor - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy Slovní zásoba Slohové útvary - dopis - vyprávění – reprodukce - popis - jednoduchá úvaha Tematické okruhy - rodina - škola - místo, kde žijeme - bydlení	- Osobnostní a sociální výchova . okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – okruh Mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace - lidská komunikace - rozumějící komunikace - přesná komunikace - Osobnostní a sociální výchova – okruh Kooperace a kompetence - Výchova k myšlení v evropských souvislostech – okruh Objevujeme Evropu a svět (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) - Environmentální výchova – okruh Vztah člověka k prostředí - Člověk a živ. Prostředí

	- volný čas a zájmová činnost - jídlo - oblékání - nákupy - některé svátky a tradice - příroda - cizí země Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru, jednoduchý argument	
--	--	--

Ročník	Učivo	Průřezová témata
4.	Jazykové prostředky Fonetika - základní druhy intonace jejich význam - přízvuk - složitější fonetické jevy a struktury Pravopis Gramatické kategorie - podstatná jména a členy - počitatelnost - přídavná jména a příslovce - stupňování - jednoduché slovesné časy - rozdíly mezi prostou a průběhovou formou - přítomný čas - slovesné konstrukce - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - rod činný a trpný - otázka a zápor - tázací dovětky - věta jednoduchá a pořádek slov - základní předložkové vazby - jednoduché spojovací výrazy Slovní zásoba Slohové útvary	- Osobnostní a sociální výchova . okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – okruh Mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace - lidská komunikace - rozumějící komunikace - přesná komunikace - Osobnostní a sociální výchova – okruh Kooperace a kompetence - Výchova k myšlení v evropských souvislostech – okruh Objevujeme Evropu a svět (co je Evropa, jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa) - Environmentální výchova – okruh Vztah člověka k prostředí - Člověk a živ. prostředí - Jak mohu přispět ke zlepšení životního prostředí

	- dopis formální a neformální - vyprávění – reprodukce - popis - jednoduchá úvaha Tematické okruhy - rodina, vztahy a výchova - škola a vzdělání - místo, kde žijeme - bydlení - volný čas a zájmová činnost - jídlo - nákupy - některé svátky, tradice - příroda a životní prostředí - anglicky mluvící země; základní geografické údaje - ČR vzhledem k Evropě Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument	
--	--	--

V průběhu celých čtyř let výuky je pravidelně dbáno na:

- Rozšiřování a konsolidace slovní zásoby, základy anglické morfologie
- Pravidelná recyklace gramatického učiva
- Konverzace – dialogy – otázky / odpovědi
- Monology
- Procvičování jednoduchých sdělení (tzn. oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program)
- Zkvalitňování písemného projevu

5.3. Německý jazyk

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	3	3

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice
- Mediální výchova okruh Vnímání autora mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

Žák se učí německý jazyk jako druhý cizí jazyk od 2. ročníku nižšího gymnázia. Změna v průběhu studia není možná. Ve všech hodinách týdně se dělí předmět na skupiny, rozdělení je provedeno na začátku 2. ročníku podle pokročilosti žáků.

Výuka je v jednotlivých ročnících zaměřena na rozvoj všech jednotlivých jazykových dovedností a jejich postupné rozšiřování.

Náplň učiva zahrnuje Tematické okruhy z dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy, biologie, českého jazyka. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách. Pro výuku jazyka je možné využívat i odborné učebny výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.
- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, atd.).
- Žáci jsou postupně vedeni k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou).

- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Učitel vede se žáky debaty a diskuse na aktuální témata, během nichž žáci obhajují své názory.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních hodnot.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využít ve svém budoucím povolání.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a závazků.

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učební osnovy – Německý jazyk

Ročník	Učivo	Průřezová témata
1.	Jazykové prostředky Fonetika - odlišná výslovnost hlásek - odlišnosti v abecedě Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: - podstatná jména a členy určité/neurčité - podstatná jména a použití nominativu a akuzativu - slovesa a pravidelné časování Slovní zásoba Tematické okruhy - rodina - zvířata - škola Komunikační situace - pozdrav - rozloučení se - poděkování	- Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace

Ročník	Učivo	Průřezová témata
2.	Jazykové prostředky Fonetika: - přízvuk slov - výslovnost koncovek Pravopis - základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova Gramatické kategorie: - zájmena: tázací zájmena, použití v otázkách - rody a jejich vliv na tvoření členu neurčitého - tvoření záporu s členem určitým a členem neurčitým aj. větné situace - slovesa – časování nepravidelných sloves	- Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace

	- věta jednoduchá a pořádek slov Slovní zásoba Tematické okruhy - přátelé - záliby Komunikační situace - objednání si - zjištění informací	
--	---	--

Ročník	Učivo	Průřezová témata
3.	Jazykové prostředky Fonetika: - přízvuk ve větě tázací Pravopis - složitější pravopisné jevy Gramatické kategorie: - podstatná jména – použití akuzativu a dativu - předložky – základní používání předložek s dativem - slovesa – postavení druhého slovesa ve větě, zejména po modálních slovesech - vyjadřování budoucnosti formou přít. času - věta jednoduchá – pořádek slov ve větě - souvětí souřadné - základní časové předložky Slovní zásoba Tematické okruhy - denní program - bydlení - nakupování - stravování - sport/volný čas Komunikační situace - domluvení schůzky - referování o zálibách/neoblíbených činnostech - zjištění množství/ceny - zjištění názoru druhého - omluva/reakce na ni - vyjádření názoru - vyprávění	- Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace - Osobnostní a sociální výchova – okruh Kooperace a kompetence

4.	Jazykové prostředky Fonetika: - slova složená - slova s odlučitelnou/neodlučitelnou předponou Pravopis - složitější pravopisné jevy	- Osobnostní a sociální výchova – Okruh Sebepoznání a sebepojetí - Osobnostní a sociální výchova – Okruh mezilidské vztahy - Osobnostní a sociální výchova – okruh Komunikace
----	---	---

	Gramatické kategorie: - tvoření minulého času – préteritum základních sloves - spojky s nepřímým pořádkem slov - tvoření příčestí minulého - věta jednoduchá – pořádek slov ve větě - osobní zájmena s akuzativem - souvětí souřadné (další spojky) Slovní zásoba Tematické okruhy - oslavy - moje město - prázdniny Komunikační situace - vyprávění o bydlišti - popis cesty - rada turistovi - vyprávění o trávení prázdnin - popis průběhu oslavy - pozvánka - omluva/reakce na ni - vyjádření názoru - neformální dopis	- Osobnostní a sociální výchova – okruh Kooperace a kompetence
--	---	--

5.4. Matematika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní
- Učitel organizuje práci žáků ve skupinách – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
- Učitel klade důraz na správnost formulací, logickou strukturu, posloupnost argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu. Klade důraz na respekt k práci druhého – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Podpora matematických soutěží a olympiád – kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní.

Učební osnovy – Matematika

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
1.	Úvodní opakování	provádí operace v oboru přirozených čísel, porovnávání a zaokrouhlování	přirozená čísla a operace s nimi	
		zná základní rovinné útvary a jejich vlastnosti, používá jednoduché geometrické konstrukce	geometrie v rovině	
		umí určit jednoduchá tělesa- hranoly, válce, jehlany a kužely, zná jejich základní vlastnosti	geometrie v prostoru	
	Kladná a záporná čísla	provádí operace v oboru celých čísel – rozvinutý zápis v desítkové soustavě, porovnávání a zaokrouhlování, řeší slovní úlohy	čísla navzájem opačná	
		provádí operace v oboru desetinných čísel, zaokrouhlování, řeší slovní úlohy	desetinná čísla	
		umí vyznačit číslo na číselné ose, umí vyznačit bod v Kartézské soustavě souřadnic	číselná osa	
	Dělitelnost přirozených čísel	umí určit násobky a dělitele daného čísla, zná znaky dělitelnosti - 2;3;4;5;6;8;9;10;12;15 a dalších čísel, pozná sudé a liché číslo, řeší slovní úlohy	násobek a dělitel	
		pozná prvočíslo a číslo složené, umí rozložit složené číslo na součin prvočísel	prvočísla a čísla složená	
	Osová a středová souměrnost	zná vlastnosti osově souměrnosti, umí sestavit obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost	
		zná vlastnosti středově souměrnosti, umí sestavit obraz rovinného útvaru ve středově souměrnosti	středová souměrnost	
	Racionální čísla	umí přečíst zlomky, rozšiřovat, krátit a porovnávat zlomky, umí převést zlomky na desetinná čísla a naopak	smíšené číslo	
		zná početní operace se zlomky (i zápornými), řeší slovní úlohy	početní operace se zlomky	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
2.		zná pojmy základ, procentová část, počet procent, umí určit jedno procento z libovolného základu, jedna promile	procento	Průřezové téma Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fyzika -pro všechny Tematické celky primy
		umí určit procentovou část, počet procent, základ, řeší slovní úlohy	určení procentové části, počtu procent a základu	
	Procenta	ovládá dělení trojúhelníků dle velikostí vnitřních úhlů a dle velikosti stran; ovládá větu o součtu vnitřních úhlů	trojúhelník	
		ovládá a aktivně využívá věty o shodnosti trojúhelníků	shodnost trojúhelníků	
		zná pojmy střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku, ovládá jejich základní vlastnosti, umí sestrojit kružnici opsanou i vepsanou trojúhelníku	důležité úsečky v trojúhelníku	
		zná pojmy rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, ovládá jejich vlastnosti, dovede sestrojit některé pravidelné n-úhelníky	osově souměrné trojúhelníky	
		dovede provést kompletní konstrukci na základě vět sss, sus, usu, Ssu	konstrukce trojúhelníku	
		ovládá klasifikaci čtyřúhelníků, zná a aktivně používá větu o součtu vnitřních úhlů v čtyřúhelníku	čtyřúhelníky	
		zná základní vlastnosti lichoběžníku, rovnoběžníku, dovede je sestrojit	lichoběžník a rovnoběžník	
		aktivně ovládá vzorce pro výpočet obsahu rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, aplikuje tyto znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh	obsahy	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
2.	Výrazy	pozná prvočíslo a číslo složené, umí rozložit složené číslo na součin prvočísel	prvočísla a čísla složená	
		rozumí pojům odmocnina a mocnina, zná základní pravidla pro počítání s (od)mocninami, ovládá práci s kalkulačkou pro výpočet mocnin a odmocnin	druhá a třetí mocnina, druhá a třetí odmocnina	
		aktivně ovládá Pythagorovu větu, dovede aplikovat při řešení slovních úloh	Pythagorova věta	
		chápe pojem číselný výraz a výraz s proměnnou, umí tyto výrazy sčítat, odčítat, násobit a také (v jednoduchých případech) dělit, ovládá pojem mnohočlen	výrazy s proměnnou	
	Hranoly	dovede načrtnout ve volném rovnoběžném promítání krychli a kvádr, umí sestavit síť hranolu	zobrazení hranolu	
		aktivně ovládá vzorce pro výpočet povrchu hranolu, aplikuje tyto znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh	povrch hranolu	
		aktivně ovládá vzorce pro výpočet objemu hranolu, aplikuje tyto znalosti při řešení jednoduchých slovních úloh	objem hranolu	
	Rovnice a nerovnice	rozumí a dovede používat ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	ekvivalentní úpravy rovnic	
		umí řešit jednoduché slovní úlohy, při kterých je nutné sestavit lineární rovnici	slovní úlohy	
		uplatňuje své znalosti z řešení rovnic při řešení základních úloh o pohybu, umí správně převádět příslušné jednotky	úlohy o pohybu	
		rozumí pojmu interval, dovede intervaly klasifikovat, zakreslovat na číselné ose	intervaly	
		rozumí a dovede používat ekvivalentní úpravy při řešení nerovnic, umí zapsat řešení nerovnice	nerovnice a jejich řešení	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
3.	Kruhy a válce	ovládá definice kružnice a kruhu	kružnice, kruh	
		umí provést úplnou diskusi vzájemné polohy přímky a kružnice, přímky a kruhu, ovládá pojmy sečna, tečna, vnější přímka, tětíva	kružnice a přímka	
		umí provést úplnou diskusi vzájemné polohy dvou kružnic	dvě kružnice	
		ovládá pojmy oblouk, středový úhel, kruhová výseč, kruhová úseč	části kružnice a kruhu	
		dovede aplikovat Thaletovu větu při řešení slovních úloh	Thaletova kružnice	
		ovládá vzorec pro výpočet délky kružnice, aplikuje při řešení slovních úloh	délka kružnice	
		ovládá vzorec pro výpočet obsahu kruhu, aplikuje při řešení slovních úloh	obsah kruhu	
		zná základní vlastnosti válce, umí ho načrtnout ve volném rovnoběžném promítání, umí sestavit síť válce	válec	
		dovede odvodit a ovládá vzorce pro výpočet povrchu a objemu válce, aplikuje při řešení slovních úloh	povrch a objem válce	
	Úměrnosti	ovládá pojmy poměr, úměra a postupný poměr, řeší jednoduché slovní úlohy	poměr	
		chápe pojem závislost veličin, umí sestavit graf přímé a nepřímé úměrnosti, ovládá trojčlenku, aplikuje ji při řešení slovních úloh, v pravoúhlé soustavě souřadnic	závislosti a data	
		dovede interpretovat výsledky znázorněné různými typy diagramů, grafů a tabulek		
	Geometrické konstrukce	zná základní množiny bodů daných vlastností, užívá jich při konstrukčních úlohách	množiny bodů daných vlastností	
		chápe rozdíl mezi polohovými a nepolohovými úlohami, dovede sestavit trojúhelník pomocí tří zadaných údajů	konstrukce trojúhelníku	
		dovede sestavit čtyřúhelník na základě zadaných údajů	konstrukce čtyřúhelníku	
		dovede sestavit obraz bodu i geometrického útvaru v daném posunutí	posunutí	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
3.	Výrazy	ovládá a aktivně pracuje s celočíselnými mocninami	mocniny	
		dovede sčítat, odčítat, násobit, dělit mnohočleny, ovládá vzorec pro druhou mocninu součtu a rozdílu	mnohočleny	
		ovládá vytýkání před závorku, rozklad některých kvadratických trojčlenů, rozdíl čtverců	rozklad na součin	
		ovládá krácení a rozšiřování lomených výrazů, dovede sčítat, odčítat, násobit dělit lomené výrazy, upravovat složené lomené výrazy	lomené výrazy	
4.	Rovnice a jejich soustavy	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, chápe vynásobení obou stran rovnice nenulovým výrazem jako ekvivalentní úpravu	rovnice s neznámou ve jmenovateli	
		dovede provést úplnou diskusi počtu kořenů kvadratické rovnice (v R) v závislosti na hodnotě diskriminantu, ovládá rozklad kvadratického trojčlenu	kvadratická rovnice	
		aplikuje znalosti výše uvedených rovnic při řešení slovních úloh	slovní úlohy	
		dovede řešit jednoduché soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých metodou sčítací, dosazovací	rovnice s více neznámými	
	Funkce	dovede sestavit vzorec přímé úměrnosti, lineární funkce, narýsovat graf a popsat jeho vlastnosti	přímá úměrnost, lineární funkce	
		dovede pracovat s číselnými výrazy s absolutní hodnotou, narýsovat graf funkce absolutní hodnota	absolutní hodnota	
		dovede sestavit graf kvadratické funkce $y=k \cdot x^2+q$, vypočítat jeho průsečíky s osami	kvadratická funkce	
		dovede sestavit graf funkce $y=k/x$, vypočítat jeho průsečíky s osami	nepřímá úměrnost	
		výše uvedené dovednosti a znalosti aplikuje při řešení rovnic a slovních úloh	grafické řešení rovnic, slovní úlohy	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
4.	Podobnost a funkce úhlu	ovládá definici podobnosti, dovede popsat vlastnosti podobných útvarů, aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků při řešení praktických úloh	podobnost	Fyzika -pro všechny Tematické celky kvarty
		ovládá definice goniometrických funkcí, dovede určit hodnotu pro libovolný ostrý úhel, z hodnoty určit úhel s přesností na minuty (použití kalkulačky), dovede odvodit hodnoty pro 30 st., 45 st., 60 st., zná základní vztahy mezi gon. funkcemi, aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh	goniometrické funkce ostrého úhlu	

5.5. Informatika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	-	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Využití digitálních technologií.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Objevujeme Evropu a svět
- Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Mediální výchova okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací strategie předmětu:

- zavedení pojmu algoritmu jako způsobu řešení problému
- vyjádření algoritmu v programovacím jazyce a použití při praktické činnosti
- vysvětlíme a ukážeme stavbu počítače a funkci jeho periférií
- předvedeme způsoby získávání a hodnocení informací z různých zdrojů
- zprostředkujeme možnost využití výukových programů pro ostatní předměty
- naučíme a procvičíme komunikace v internetu
- vysvětlíme pravidla pohybu na internetu, seznámíme s nebezpečím užívání digitálních technologií

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:
robotická stavebnice

Učební plán

roč.	téma	nutné k naplnění RVP	je třeba počítač	nutný nákup pomůcek
3. tercie	Ovládání digitálního zařízení	A	A	A
	Práce ve sdíleném prostředí	A	A	
	Základy robotiky se stavebnicí		A	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	A		
	Úvod do práce s daty	A	A	
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	A	A	
	Úvod do informačních systémů	A		
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	A	A	
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	A		
		A	A	
	Kódování a šifrování dat a informací	A		
	Práce s daty	A	A	
	Informační systémy	A		
	Programování – opakování a vlastní bloky	A	A	
4. Kvarta	Programování – podmínky, postavy a události	A	A	
	Modelování pomocí grafů a schémat	A		
	Programování – větvení, parametry a proměnné	A	A	
	Počítače	A	A	
	Programování robotické stavebnice (alt. Programování hardwarové desky)		A	A
	Hromadné zpracování dat	A	A	A
	Programovací projekty	A	A	
	Digitální technologie	A		
	Závěrečné projekty		A	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
3.	Digitální technologie, ovládání zařízení	● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ● pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí ● edituje digitální text, vytvoří obrázek ● přehraje zvuk či video ● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ● používá krok zpět, zoom ● řeší úkol použitím schránky ● dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	● ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a ● pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ● používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji ● zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Fy
	Algoritmizace a programování, základy robotiky	● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu ● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu	

	Data, informace a modelování, kódování, šifrování	● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
	Informační systémy	● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu ● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat	M
	Algoritmizace a programování, základy robotiky	● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově	● sestaví robota podle návodu ● sestaví program pro robota ● oživí robota, otestuje jeho chování ● najde chybu v programu a opraví ji ● upraví program pro příbuznou úlohu	Fy, M, ZSV

		orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ● pomocí programu ovládá senzor ● používá opakování, události ke spouštění programu	
	Data, informace a modelování, kódování, šifrování	● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	● sdělí informaci obrázkem ● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text ● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	ZSV, Čj, Cj
	Informační systémy	● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ● získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ● sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu ● vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi;	● pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ● doplní posloupnost prvků ● umístí data správně do tabulky ● doplní prvky v tabulce ● v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat	M

		zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
4.	Digitální technologie	● popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě ● ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky ● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače ● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy	Fy

	Algoritmizace a programování	● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota ● projekt Můj robot Sestavení programu a oživení Micro:bitu ● Ovládání LED displeje	M
	Hromadné zpracování dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr	● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat ●	

		dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		
	Programovací projekty	● řeší problémy sestavením algoritmu ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myši, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku	M
		Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další.		

5.6. Dějepis

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací obor: DĚJEPIS

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	2	2	3	--

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP G. Předmět *Dějepis* vychází z poznatků získaných v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí je žáky zpracovávat v širším myšlenkovém systému. V návaznosti na ně jsou představeny i zcela nové obsahové prvky, které dosavadní výklad rozšiřují i prohlubují. Předmět směřuje k tomu, aby žáci poznali ve vzájemných souvislostech historické, ekonomické, sociální a kulturní aspekty života lidí a lidských společností a jejich proměnlivost. Poskytuje žákům poznatky o dějinném vývoji lidstva s akcentováním specifík vývoje na území dnešní ČR, včetně regionálních dějin. Seznamuje je s významnými událostmi, osobnostmi, myšlenkami, fenomény a jevy, které ovlivnily život v minulosti a které se promítly do současnosti. Využívá kulturněhistorických památek k poznání historie, vede žáky k pochopení historických procesů a dějů, dává příklady a současně varuje před riziky pro jednání v současnosti. Dále je kladen důraz na zařazování událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka.

Výuka *Dějepis*u probíhá v odborné učebně a v kmenových třídách, třída není dělena na skupiny. Při výuce je využívána audiovizuální technika, k dispozici jsou mapy, atlasy, odborná literatura a internet.

V posledním ročníku žáci mohou pro zopakování, prohloubení a zdokonalení znalostí a dovedností navštěvovat volitelný předmět *Dějepis-seminář* s dotací 2 hodiny týdně.

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal, že historie není uzavřenou minulostí
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů, změn a jejich souvislosti v reálném a historickém čase
- objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti
- vnímal současnost v kontextu minulosti a budoucnosti
- nacházel v historii paralely a příklady a modely možného vývoje
- rozvíjel prostorovou představivost o historických a soudobých jevech
- vnímal význam geografické determinace pro variabilitu společenských jevů a procesů
- si uvědomoval souvislost mezi lidskou civilizací a přírodními podmínkami a podporoval ochranu životního prostředí
- získal pozitivní vztah k materiálnímu i duševnímu historickému dědictví
- cítil sounáležitost s evropskou kulturou
- pochopil civilizační přínos různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách
- uplatňoval tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti a stavěl se proti rasistickým, xenofobním a extremistickým názorům a postojům v mezilidském styku
- rozvíjel pozitivní hodnotový systém opřený o historickou i současnou zkušenost
- dodržoval zásady demokracie
- uměl získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů a vzájemně je dokázal propojovat, zvláště s využitím mezipředmětových vztahů
- kriticky vyhodnocoval informační zdroje a konkrétní informace
- rozlišoval mezi historickými a fiktivními ději
- chápal nesprávnost mechanického přenosu současných představ do minulosti
- byl schopen vytvořit úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech
- rozpoznal manipulativní strategie

- rozuměl kauzálním vztahům příčina-následek
- zvládal základy společenskovední analýzy
- respektoval názorovou pluralitu
- chápal proměnlivost interpretace jevů a idejí
- dokázal komparovat
- rozvíjel komunikativní dovednosti a schopnosti
- si osvojil principy nepředpojaté, věcné a kultivované diskuse
- zohledňoval mezigenerační rozdíly
- reflektoval vlastní jednání i jednání druhých
- jednal zodpovědně a chápal dopady svých rozhodnutí
- se vnímal jako člen určitého společenství a bral ohledy na ostatní
- se aktivně podílel podle svých možností na chodu komunity, obce, regionu či státu
- vytvářel si vlastní názor na dění kolem sebe

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení:

- práce s encyklopediemi, práce s atlasy, mapami a internetem
- samostatné vyhledávání informací v učebnici a jejich porovnání s ostatními zdroji
- zpracovávání jednoduchých textů s použitím historické terminologie
- písemné zaznamenávání podstatných myšlenek a údajů z textů
- systematické vedení žáků k využívání znalostí z jiných předmětů
- analýza manipulativních a zavádějících textů (propagandy)
- rozvoj kritického přístupu k informacím
- orientace se v obecně užívaných termínech, znacích a symbolech
- uvědomění si smysl, cíl a nezbytnost učení na příkladu historického poznání

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledávání a ověřování nových informací z různých zdrojů a jejich kritické hodnocení
- konfrontace žáků s problémovými situacemi
- komparativní uvažování
- zakreslování časových přímk
- tvorba referátů
- vzájemné propojování informací z různých předmětů

Kompetence komunikativní:

- osvojení si pravidel věcné a kultivované diskuse
- formulace vlastních postojů a vhodná argumentace
- konfrontace s interpretací a názory ostatních
- prezentace vlastní práce před třídou
- adekvátní reakce na dotazy a postřehy ostatních

Kompetence sociální a personální:

- aktivní spolupráce v týmu
- schopnost prosadit se najít uspokojení z vlastní práce
- hodnocení výsledků vlastní práce i výkonů spolužáků
- přemýšlení o odlišných názorech a hledání jiných úhlů pohledu
- projektování emocí k navození nálad ve společnosti

Kompetence občanská:

- orientace v aktuálním dění doma i v zahraničí
- respekt k přesvědčení a názorům druhých lidí
- analýza totalitní propagandy
- seznámení se s konkrétními svědectvími pamětníků
- odpor k nespravedlnosti, útlaku a násilí

- znalost základních práv a povinností
- návštěva pamět'ových institucí a historických památek, úcta k našim tradicím
- respekt k náboženským, sociálním a etnickým odlišnostem
- pochopení nezbytnosti ochrany životního prostředí

Kompetence k podnikavosti

- systematické vedení žáků k orientaci v aktivitách potřebných k získání vědomostí
- zadávání úkolů, které vyžadují naplánování a časové rozvržení
- kritické hodnocení rizik, schopnost se rozhodovat
- pochopení určitých ekonomických zákonitostí a jejich dopadů na člověka a společnost

Očekávané výstupy

Ročník	Očekávané výstupy
1.	Žák - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace - objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura - vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti - zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku - zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace - objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy - popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin - objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti - definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích - charakterizuje základní rysy vývoje na našem území - vymezí specifika islámské oblasti, vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu
2.	Žák - rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady - porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám - popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj - vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů - posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry

	- určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století - na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení - posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů - vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů - charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace - vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
3.	Žák - charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky - uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku - vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit - vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil - popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury - charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty - vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi - porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích - popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování - objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě - vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Učivo	PT Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Úvod do studia historie:</u> - Význam studia dějin - Historie jako řemeslo – prameny historického bádání, odborná terminologie, pomocné vědy historické - Historie jako celek – periodizace dějin, úvod do historiografie <u>Pravěk:</u> - Antropogeneze - Doby kamenná - Doby kovů - Keltové a Germáni <u>Starověk:</u> - Staroorientální státy – Mezopotámie, Egypt, Izrael, Blízký východ, Persie - Starověk na Dálném východě – Indie a Čína - Antika – Řecko a Řím ve starověku a odkaz těchto civilizací, stěhování národů <u>Středověk:</u> - Raný středověk – feudalismus a středověká společnost, formování evropských států, románský sloh, vznik a šíření islámu, Arabská říše, křížové výpravy, Kyjevská Rus a Byzanc, Vikingové a normanská Anglie - Vrcholný středověk – Urbanizace a kolonizace, rozkvět katolické církve, poslední Přemyslovci, Lucemburkové a doba Karlova, gotika - Pozdní středověk – krize v církvi a ve společnosti, stoletá válka a války růží, husitství, Jagellonci na českém trůně	PT5 ČJ Bi, PT3 VV, PT4 Ch NJ, PT3 ČJ, ZSV, Z, PT3 ČJ, Z, VV, ZSV ČJ, ZSV, PT1, PT2, Z, ZSV, PT1, PT2, PT3, Bi, Z, PT2, PT4 ČJ, ZSV, PT1
2.	<u>Počátky novověku:</u> - Věk nový – renesance, knihtisk a humanismus, zámořské objevy, tudorovská Anglie, expanze Osmanů a vznik střeoevropské Habsburské monarchie, vznik Polsko-litevské unie, carské Rusko a smuta - Věk střetů – náboženské války, nizozemské povstání, české stavovské povstání a třicetiletá válka, anglická občanská válka - Věk přepychu – Evropa a ČZ po třicetileté válce (1648-1740), Habsburská monarchie 1648-1740, Francie Ludvíka XIV., válka o španělské dědictví, baroko a rokoko <u>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti:</u> - Věk rozumu – osvícenství, vznik Ruského impéria, vzestup Pruska, války o rakouské dědictví, Habsburská monarchie a české země za vlády Marie Terezie, Josefa II. a Leopolda II., trojí dělení Polska	ČJ, Z, ZSV, VV, HV, PT1, PT2, PT3 PT2 HV, VV, PT5 ČJ, ZSV, PT2

	- Věk revolucí – osamostatnění USA a vývoj v 1/2 19s, francouzská revoluce, napoleonské války a vídeňský kongres, klasicismus a empír - Věk páry – systém Svaté aliance a františkovsko-metternichovský absolutismus, průmyslová revoluce a formování moderní společnosti, české národní hnutí, revoluce 1830 a 1848 - Věk impérií – USA, Velká Británie, Francie a Rusko v 2. polovině 19. století a na prahu 20. století, sjednocení Itálie a Německa, kolonialismus a imperialismus, Pád Číny a vzestup Japonska, cesta k modernímu umění - Věk Františka Josefa I. – Rakousko(-Uhersko) s důrazem na české země v letech 1848-1914: neoabsolutismus, ústavnost, vyrovnání, národnostní problematika a boj za české státní právo, změny v ekonomice a společnosti	AJ, ZSV, PT1, PT2 ČJ, ZSV, Ch, Fy, PT2, PT4 AJ, NJ, Z, ZSV, HV, VV, PT2, PT3, PT5 ČJ, ZSV, PT1, PT3, PT5
3.	<u>Moderní doba I – situace v letech 1914-1945:</u> - Velká válka – příčiny, průběh a následky první světové války, role Čechů a Slováků v konfliktu, bolševická revoluce a občanská válka v Rusku - Zlatá dvacátá – versailleský mírový systém, vznik ČSR a první dekáda první republiky, totalitární režimy – komunismus, fašismus, nacismus - V sevření totalit – velká hospodářská krize, stalinismus v SSSR, hitlerovské Německo, první projevy fašistické agrese, ČSR ve 30. letech, mnichovská krize, tzv. druhá republika - Druhá světová válka – příčiny, průběh a následky druhé světové války, holocaust, Protektorát Čechy a Morava, tzv. druhý odboj <u>Moderní doba II – soudobé dějiny:</u> - Mezi psem a vlkem – ČSR a svět 1945-1948: poválečná obnova, růst mezinárodního napětí, komunistické převraty a doktrína zadržování komunismu, tzv. třetí republika, únor 1948 - Bipolární svět 1948-1991 – vznik NATO a Varšavské smlouvy, zástupné konflikty USA a SSSR, vesmírný závod, komunistická Čína – velký skok vpřed a kulturní revoluce, vývoj na Blízkém východě, dekolonizace, vývoj v zemích tzv. třetího světa, détente versus Reaganova doktrína, Gorbačovovy reformy a rozpad východního bloku - Československo 1948-1989 – ČS(S)R za prezidentů Gottwalda, Zápotočského a Novotného, pražské Jaro, normalizace, sametová revoluce - Na prahu třetího tisíciletí – transformace východního bloku, rozpad Československa a ČR v 90. letech, evropská integrace, unipolární nebo multipolární svět?, problémy současné doby	ZSV, PT2 ČJ, ZSV, VV, HV, PT1, PT5 NJ, PT1, PT2, PT3, PT5 ZSV, PT1, PT2, PT3, PT5 Z, ZSV, PT1, PT2, PT3, PT5 AJ, Z, ZSV, PT2, PT3, PT5 ČJ, ZSV, PT1, PT3, PT4, PT5 ČJ, NJ, Z, ZSV, PT1, PT2, PT3, PT4, PT5

5.7. Občanská výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství RVP ZV a vzdělávací obsah Tematického okruhu Svět práce oboru Člověk a svět práce RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace - Výchova demokratického občana okruh Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané

Předmět se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové, volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Vybavuje žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytuje základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě. Vytváří základní právní vědomí a občanskou odpovědnost. Přispívá k uchovávání tradičních hodnot naší civilizace, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace, k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- sbíral z nejrůznějších zdrojů informace k daným tématům
- pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní
- Učitel vede žáky k diskusím na aktuální téma, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel zadává úkoly formou skupinové práce – kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje besedy na aktuální téma, vede žáky k porovnání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

Učební osnovy – Občanská výchova

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
1.	Člověk ve společnosti	Žák má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života. Rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy. Chápe význam vzdělávání pro svůj budoucí život. Uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na klima třídy Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, odmítá vandalské chování. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu. Poznává symboly našeho státu, objasní způsoby jejich používání. Na příkladech uvede význam solidarity mezi lidmi a přínos spolupráce (např. v nouzi). Vyjádří své možnosti, jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky. Uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Rodina rodina, rodinné vztahy, funkce a struktura rodiny, náhradní rodinná péče, příbuzenské vztahy, manželství Škola škola základ života, umění učit se, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život Obec, region, kraj, obecní zřízení, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky, obyčeje, tradice, svátky životní prostředí Naše vlast státní svátky státní symboly naši prezidenti významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast Praha, hlavní město ČR Mezilidské vztahy ve společnosti zásady lidského soužití komunikace, role muže a ženy, postavení dítěte, kamarádství, přátelství, láska chování v krizových situacích (reklama, informace, působení sekt)	Výchova ke zdraví - integrováno Návaznost na průřezové téma – Výchova demokratického občana okruh Občanská společnost a škola

		Rozpozná manipulativní vliv medií, vrstevníků, sekt		
--	--	---	--	--

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
1.	Člověk ve společnosti	Dovede poznat příznaky některých častých onemocnění. Dokáže sestavit jednoduchý jídelníček odpovídající vyvážené stravě. Má osvojené způsoby odmítání návykových látek. Poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc.	Výchova ke zdraví, výživa a zdravotní stav, stravovací režim režim dne, volný čas, duševní a tělesné zdraví zneužívání návykových látek, zásady první pomoci	Výchova ke zdraví - integrováno
2.	Člověk ve společnosti	Orientuje se v problematice sdělovacích prostředků a umí je aplikovat. Žák si vytváří podle svých nabytých vědomostí vlastní názor na estetiku, chápe význam kultury pro život a přijímá za své zásady slušného chování. Chápe význam tradic. Rozlišuje hodnoty jednotlivých potřeb a význam majetku pro život. Vysvětlí význam rodinného života, popíše způsob vedení domácnosti.	Život mezi lidmi hromadné sdělovací prostředky (masmédia, komunikace) Člověk a kultura pojem kultura a její význam kultura a umění estetika (vytváření vkusu) víra a náboženství kulturní chování (slušnost, morálka) přírodní a kulturní bohatství země Majetek lidské potřeby majetek v našem životě Rodina práva a povinnosti členů rodiny komunikace v rodině bydlení a ekonomika domácnosti	Inf. D Z Výchova ke zdraví – integrováno Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace

		Dokáže chránit své zdraví, uvede zásady zdravé životosprávy, vysvětlí pojem drogová závislost, zdůvodní nebezpečí užívání drog. Umí popsat fyzické a pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Uvědomuje si problematiku dospívání.	Zdravý životní styl klíč ke zdraví (zdraví a nemoc, infekční choroby, handicapovaní lidé) zdravá výživa (poruchy výživy) drogy (účinky, dopping, závislost) jedinec v proměně času (dospívání, pohlavní rozdíly, rozmnožování)	Průřezové téma Výchova ke zdraví - integrováno Bi
--	--	---	---	---

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
2.	Stát a právo	Žák popíše typy a formy státu, objasní výhody demokratického zřízení. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev. vyloží možnosti občana ovlivňovat dění v obci. Vysvětlí základní pojmy z oblasti lidských práv a uvede příklady.	Řízení společnosti teorie státu, definice, znaky a typy státu, formy vlády principy demokracie, formy demokracie volby (volební právo – aktivní a pasivní), volby komunální, krajské, parlamentní, senátní, volební systémy veřejný život Lidská práva Všeobecná deklarace lidských práv (rovnost, nerovnost, svoboda, morálka, mravnost)	Průřezové téma Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a stát Průřezové téma výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
	Mezinárodní vztahy	Na příkladech rozpozná xenofobní jednání a chování Vysvětlí přínos členství ČR v EU. Popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, jejich práva. Zná významné mezinárodní organizace a společenství.	Evropská integrace tolerance k národnostním menšinám. Podstata, význam, výhody EU, práva občanů v EU. Mezinárodní spolupráce v rámci RE, NATO, OSN	Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských souvislostech okruh Jsme Evropané
	Svět kolem nás	Orientuje se v krizových situacích, pozná druh zranění a dokáže přivolat odbornou pomoc. Umí reagovat na ohrožení své osoby, řeší svízelné situace. Ve sportu se řídí zásadou fair-play.	Mimořádné události mimořádná událost signály a spolupráce s operačním střediskem zranění a jejich třídění Člověk a volný čas násilí v rodině, mezi vrstevníky (agresivní chování) bezpečný sport (úspěch)	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
3.	Člověk jako jedinec	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů. Objasní základní pojmy. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností. Objasní význam sebepoznání. Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Na základě získaných poznatků a zkušeností ovládá efektivní způsoby učení. Žák přijímá kritiku, dokáže řešit problémové a konfliktní situace, chápe význam zdraví pro osobní fyzický i psychický vývoj.	Osobnost - biologické, psychické a sociální změny, prožívání, chování a jednání, dovednosti a schopnosti, vlohy charakter, volní vlastnosti, pěstování vůle, osobní rozvoj, sebepoznávání, sebevýchova. Psychické procesy a stavy - vnímání, myšlení, paměť, umění učit se, city. Člověk v sociálních vztazích - asertivita, přijímání kritiky, stres, konflikt a jeho řešení. Zdraví jako jednota fyzického, psychického a sociálního zakotvení osobnosti.	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Sebepoznání a sebepojetí. Průřezové téma Osobnostní sociální výchova, okruh Seberegulace a sebeorganizace. Výchova ke zdraví – integrováno.
	Člověk a hospodaření	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, vyloží podstatu fungování trhu.	Hospodaření potřeby, statky, služby dělbá práce výrobní a nevýrobní odvětví trh (nabídka a poptávka)	Člověk a svět práce okruh Svět práce – integrováno.
	Člověk ve společnosti	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví. Rozpozná příznaky nemoci, nepodceňuje lékařskou péči.	Zdraví a nemoc preventivní a lékařská péče příznaky nemoci podávání léků	Výchova ke zdraví – integrováno. Bi

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
3.	Stát a právo	Dodržuje právní řád a základní právní normy. Rozpozná protiprávní jednání. Uvede základní právní vztahy. Uplatní znalost práva v každodenním životě. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Vysvětlí funkci Ústavy ČR, rozliší a porovná složky státní moci. Na příkladech popíše politické spektrum ČR, vysvětlí pojem politický pluralismus. Uvede příklady práv dítěte podle dokumentu. Chápe význam manželství jako předpoklad harmonického rozvoje dítěte.	Právo – základ morálky normy etické a právní Právní řád ČR, předpis, orgány právní ochrany právní vztahy, oblasti práva protiprávní jednání, trestní postižitelnost evropské právo právní základy našeho státu, Ústava ČR, listina práv a svobod státní moc zákonodárná, výkonná, soudní. Politika politické vztahy, politický pluralismus, koalice, opozice Rodina Úmluva o právech dítěte partnerský život (manželství, řešení konfliktu v manželství)	Průřezové téma Výchova demokratického občana okruh Občan, občanská společnost a stát. Průřezové téma Výchova demokratického občana okruh Formy participace občanů v politickém životě. Průřezové téma Výchova demokratického občana okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Průřezové téma Výchova demokratického občana okruh Občanská společnost a škola.
	Výchova ke zdraví	Uvědomuje si nebezpečí civilizačních chorob a zdravým způsobem života se jim brání. Na příkladech reklamy srovnává způsoby stravování. Užívání návykových látek chápe jako sociálně patologický jev společnosti.	Civilizační choroby zdravotní rizika prevence Zdravý způsob života zásady správného stravování vliv životních podmínek na způsob stravování reklama a hygiena potravin Rizika ohrožující zdraví návyk a druhy závislosti na návykové látce prevence a obrana zneužívání návykových látek	Bi Bi Bi

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
3.	Výchova ke zdraví	Rozpozná agresivní chování vůči své osobě a dokáže se bránit domácímu i školnímu násilí podle svých možností. Umí vyhledat odbornou pomoc. Žák svou citovou vyspělostí dokáže nést i morální odpovědnost za své partnerské chování. Zná prevenci proti neplánovanému rodičovství.	Bezpečné chování pohyb v rizikovém prostředí (agresivita) domácí násilí, násilí ve škole osobní bezpečí Sexuální dospívání láska poruchy pohlavní identity, těhotenství a rodičovství mladistvých plánované rodičovství (antikoncepce)	Bi
4.	Stát a hospodářství	Popíše pracovní činnosti vybraných profesí. Orientuje se v profesích na trhu práce.	Trh práce typy povolání lidí, druhy pracovišť a pracovních činností požadavky na kvalifikaci, zdravotní a osobnostní situace na trhu práce	Průřezové téma Člověk a svět práce okruh Svět práce – integrováno
	Člověk a svět práce	Dokáže v modelových situacích prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce. Dovede se orientovat v možnostech dalšího vzdělávání a využívá informace médií k dalšímu rozvoji osobnosti. Formou besedy, pohovoru rozpoznává pracovní příležitosti v obci nebo regionu, zná podmínky vzniku pracovního poměru.	Volba profesní orientace osobní zájmy a cíle při volbě budoucího povolání, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti dostupné informace a poradenské služby pozitivní a negativní vlivy v profesní orientaci Možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace o dalším vzdělávání Zaměstnání pracovní příležitosti v obci, regionu životopis a pohovor u zaměstnavatele nezaměstnanost, úřady práce, pracovní poměr	Průřezové téma Člověk a svět práce okruh Svět práce – integrováno

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipř. Vztahy, PT
4.	Člověk a svět práce	Vysvětlí formy podnikání, rozlišuje formy vlastnictví, dodržuje zásady hospodárnosti, objasní způsoby zacházení z penězi. Vysvětlí funkci bank a bankovníctví. Porovnává úlohu výroby, obchodu, služeb a cen. Popíše zdroje příjmu a výdaje státu. Orientuje se v příkladech sociálních dávek.	Podnikání majetek, vlastnictví, druhy vlastnictví (vztah k majetku osobnímu a duševnímu) peníze, funkce, formy placení, rozpočet rodiny a státu daně, význam (nepřímé a přímé daně), bankovní soustava (služby banky) výroba, obchod, služby principy tržního hospodářství (nabídka a poptávka, cena) Globalizace příčiny, projevy, klady, zápory, globální problémy (jejich řešení) fenomén terorismu, příčiny, projevy (lokální, mezinárodní)	MV – ČJ
	Mezinárodní globalizace	Uvede příklady projevů globalizace, objasní lokální a globální problémy. Uvede příklady mezinárodního terorismu.		Průřezové téma – Výchova k myšlení v evropských souvislostech okruh Jsme Evropané

5.8. Fyzika

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV, dále část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce RVP ZV – okruh Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace, Kooperace a kompetice
- Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou, v této učebně lze provádět i laboratorní práce.

Na předmět navazuje volitelný předmět Cvičení z fyziky (pro 2. nebo 3. ročník studia).

Ve vyučování fyzice získávají žáci představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory, získávají základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Předmět je úzce propojený výukou chemie, biologie, zeměpisu.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů a uměl tyto znalosti aplikovat
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské.
- Učitel vede žáky k tomu, aby řešili fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve skupinách – kompetence k řešení problému.
- Učitel podněcuje a řídí diskuse nad řešeními, hledání řešení, vede žáky k prezentaci vlastních postupů řešení – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problému.

Učební osnovy- Fyzika

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
1. – 4.	Práce s laboratorní technikou	Člověk a svět práce okruh Práce laboratorní technikou – integrováno Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech Téma je hlavní náplní navazujícího volitelného předmětu Cvičení z fyziky Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace, Kooperace a kompetice		
1.	SÍLY	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso a jejich směry	magnetické pole a magnetická síla elektrické pole a elektrická síla gravitační pole a gravitační síla	chemie
	LÁTKY A TĚLESA	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují	délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas teplotní roztažnost hustota souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze atomy a molekuly	matematika chemie chemie
	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	sestaví správně podle schématu elektrický obvod rozliší vodič a izolant	elektrický obvod bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči	biologie
2.	POHYB TĚLES	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	pohyby těles okamžitá a průměrná rychlost	matematika Tv, biologie

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
2.	SÍLY	změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	síla a její velikost gravitační pole a gravitační síla výslednice dvou sil stejného a opačného směru třecí síla tlaková síla a tlak	matematika
		využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Newtonovy zákony rovnováha na páce a kladce těžiště a stabilita	matematika dějepis
	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách v klidu pro řešení konkrétních praktických problémů kapilární jevy předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	hydrostatický a atmosférický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon	chemie matematika biologie
	SVĚTELNÉ DĚJE	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	šíření světla stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze odraz světla lom světla optické přístroje	zeměpis dějepis, občanská výchova

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
3.	ENERGIE, TEPLO	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatků o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	práce a výkon pohybová a polohová energie vnitřní energie zákon zachování energie elektrická energie a výkon tepelné účinky elektrického proudu měření tepla přeměny skupenství: tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	chemie
	ZVUKOVÉ DĚJE	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vlastnosti zvuku : látkové prostředí jako podmínka pro šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; výška zvukového tónu	hudební výchova
	ELEKTRICKÝ PROUD	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh zapojí správně polovodičovou diodu	elektrický obvod elektrický náboj elektrický odpor polovodiče	
4.	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozlišení stejnosměrného proudu od střídavého využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem	transformátor bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními stejnosměrný elektromotor	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí biologie

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
4.	ATOMY A ZÁŘENÍ	řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	zeměpis, biologie
	VESMÍR	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	sluneční soustava hvězdy - jejich složení	
	FYZIKÁLNÍ VELIČINY	přirazuje k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak převádí násobné jednotky na nenásobné (s využitím odpovídajících mocnin deseti) a naopak rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je k řešení fyzikálních úloh	Soustava fyzikálních veličin a jednotek	matematika
	KINEMATIKA HMOTNÉHO BODU	užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech přímočarých rovnoměrných, přímočarých rovnoměrně zrychlených a pohybech po kružnici nakreslí grafy závislosti kinematických a dynamických veličin na čase a určí z nich velikost dalších fyzikálních veličin	trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení přímý pohybový rovnoměrný, rovnoměrně zrychlený volný pád rovnoměrný pohyb po kružnici	matematika

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
4.	DYNAMIKA HMOTNÉHO BODU	určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a výslednice využívá Newtonovy pohybové zákony k popisu dalšího pohybu těles	Newtonovy pohybové zákony dynamika přímočarého pohybu rovnoměrného, rovnoměrně zrychleného a pohybu po kružnici hybnost, zákon zachování hybnosti smykové tření, valivý odpor	matematika

Cvičení z fyziky

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. vztahy, PT
2. – 4.	Práce s laboratorní technikou	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady, které mu mohou pomoci ve zpracování experimentu - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentu - vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři,	- základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři	Člověk a svět práce - okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech Téma je hlavní náplní volitelného předmětu cvičení z fyziky Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace, Kooperace a kompetice

5.9. Chemie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	-	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Kooperace a kompetice
- Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Součástí výuky předmětu jsou laboratorní cvičení. Náplň laboratorních cvičení je volena dle dostupnosti chemikálií a v souladu s předpisy bezpečnosti práce a laboratorním řádem.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a chemická laboratoř vybavená laboratorním nábytkem, základními chemikáliemi, sklem a přístroji.

Na předmět navazuje volitelný předmět Cvičení z chemie (pro 3. nebo 4. ročník studia).

V předmětu chemie získávají žáci představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na zásadní vliv chemických dějů na životní prostředí.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- rozuměl základním typům chemických reakcí a znal jejich postavení v přírodě a každodenním životě
- využíval znalosti z matematiky k základním chemickým výpočtům
- aplikoval své znalosti při provádění laboratorních cvičení
- při laboratorních cvičeních aktivně spolupracoval ve skupině
- pracoval bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k tomu, aby používali vhodnou literaturu a periodickou soustavu prvků – kompetence k učení
- Učitel vede žáky ke kvalitní prezentaci svých znalostí – kompetence komunikativní
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu – kompetence občanské
- Učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině – kompetence k řešení problému
- Učitel vede žáky k diskusi nad řešeními, hledání řešení, k prezentacím vlastních postupů – kompetence komunikativní, sociální, personální, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy – kompetence k učení, kompetence k řešení problému.

Učební osnovy- Chemie

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
2. -4.	Práce s laboratorní technikou	Člověk a svět práce -okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno Téma prolíná2. – 4. ročníkem a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech Téma je hlavní náplní navazujícího volitelného předmětu Cvičení z chemie Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace, Kooperace a kompetice		
2.	Látky	Pozorováním a pokusem odvozuje základní vlastnosti látek	Vlastnosti látek Nebezpečné látky Směsi Dělení složek směsí	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova-okruh Rozvoj schopností poznávání prolíná celým studiem. Průřezové téma Environmentální výchova - okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí F, Z, Bi
	Stavba atomu Chemická vazba Chemický děj	S porozuměním používá model atomu k vysvětlení zákonitostí chemické vazby a chemického děje	Atom Periodická soustava prvků Chemická vazba, molekuly, ionty Chemický děj	
	Vzduch	Na příkladu vzduchu objasňuje používání výše uvedených pojmů	Vzduch	
	Prvky	Seznamuje se s vlastnostmi a použitím prvků = základních stavebních jednotek látek	Kyslík Vodík Halogeny	
	Sloučeniny	Na základě výše uvedených pojmů (vazba, chemický děj, prvky) odvozuje vlastnosti látek složených ze dvou a více prvků, porovnává jejich vlastnosti	Kyseliny Hydroxidy Neutralizace Soli	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
2.	Sloučeniny anorganické a organické	Seznamuje se s nejrozšířenější skupinou dvouprvkových sloučenin v přírodě = uhlovodíky, porovnává jejich vlastnosti a využití	Uhlík Uhlí a zemní plyn Aklany Alkeny a alkyny Areny Ropa Automobilismus	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí Z
	Polokovy a kovy	Srovnává uhlík s dalšími prvky (polokovy a kovy), porovnává jejich vlastnosti a jejich dvouprvkové sloučeniny	Křemík a silikony Polokovy Kovy Halogenidy Oxidy Sulfidy	
	Deriváty uhlovodíků	Poznává vlastnosti a využití víceprvkových organických sloučenin	Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy Fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Estery	
	Soli	Seznamuje se se solemi organických a anorganických kyselin kyslíkatých i bezkyslíkatých Odvozuje jejich význam pro životní prostředí	Soli	
	Sloučeniny anorganické a organické	Seznamuje se s nejrozšířenější skupinou dvouprvkových sloučenin v přírodě = uhlovodíky, porovnává jejich vlastnosti a využití	Uhlík Uhlí a zemní plyn Aklany Alkeny a alkyny Areny Ropa Automobilismus	
	Deriváty uhlovodíků	Poznává vlastnosti a využití víceprvkových organických sloučenin	Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy Fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny Estery	

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
3.	Přírodní sloučeniny	Porovnává vlastnosti a význam důležitých přírodních látek	Tuky Sacharidy Bílkoviny	
	Využití organických sloučenin	V praktickém životě nachází příklady uplatnění i zneužívání organických látek	Plasty Syntetická vlákna Léčiva Pesticidy Detergenty Drogy, doping	Průřezové téma Environmentální výchova-okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Redoxní reakce	Využívá znalosti o chemickém ději pro vysvětlení oxidace a redukce, nachází příklady uplatnění těchto dějů v přírodě i v praktickém životě	Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Elektrolýza Galvanické články Koroze	
	Změny energie v chemických soustavách	Využívá znalosti o chemickém ději pro vysvětlení změn energie při chemických reakcích, nachází využití těchto energetických změn, vysvětlí dopady na životní prostředí	Hoření látek Paliva Výroba elektrické energie Exotermické a endotermické reakce Fotosyntéza a dýchání	Průřezové téma Environmentální výchova-okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Vlivy na rychlost chemické reakce	Využívá znalosti o chemickém ději pro vysvětlení rozdílných rychlostí chemických reakcí, nachází využití tohoto jevu	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Katalyzátory Biokatalyzátory	
	Chemická výroba a životní prostředí	Na základě svých znalostí a zkušeností posuzuje vhodnost chemických výrob, se kterými se seznámil a jejich vliv na životní prostředí	Principy chemických výrob Chemie a životní prostředí	Průřezové téma Environmentální výchova - okruh Vztah člověka k prostředí Z, Bi
4.	Úvod do studia obecné chemie	Využívá matematických znalostí k práci s názvy, vzorci a základními výpočty v chemii	Klasifikace látek Názvosloví Látkové množství, molární hmotnost Výpočty z chemických rovníc, koncentrace	Průřezové téma Environmentální výchova - okruh Vztah člověka k prostředí

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
4.	Atomová teorie	Rozšiřuje své poznání o částicovém složení látek o další modely atomu, seznamuje se s důsledky významných objevů	Historický vývoj představ o atomu Atomové jádro Radioaktivita Kvantově-mechanický model atomu Periodický zákon a periodická soustava prvků	Průřezové téma Environmentální výchova - okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí F
	Chemická vazba	Na základě znalostí o atomu a jeho struktuře odvozuje základní typy chemických vazeb a vysvětluje jejich vlastnosti	Kovalentní vazba Polární a nepolární vazba Iontová vazba Kovová vazba Slabé vazebné interakce Vlastnosti látek a struktura krystalů	
	Chemické reakce	Na základě znalostí o chemické vazbě objasňuje kvalitativní a kvantitativní stránku chemických reakcí	Klasifikace chemických reakcí Základy termochemie Chemická kinetika Chemické rovnováhy	
	Vodík, kyslík, voda	Na příkladech nejznámějších prvků a sloučenin objasňuje výše uvedené pojmy	Vodík a jeho sloučeniny Kyslík a jeho sloučeniny Voda Peroxid vodíku Roztoky Protolytické rovnováhy Teorie kyselin a zásad	

Cvičení z chemie

Roč.	TÉMA	VÝSTUP Žák:	UČIVO	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
2. -4.	Práce s laboratorní technikou	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní metody, postupy, přístroje a měřicí techniku pro konání experimentu, pozorování a měření - zpracuje protokol o měření, cíli, průběhu a výsledcích práce na experimentu, ke kterým dospěl	- základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři	Člověk a svět práce - okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno Téma prolíná 2. – 4. ročníkem a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech Téma je hlavní náplní volitelného předmětu cvičení z chemie

		- vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady pro experiment - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci - vysvětlí, jak poskytnou první pomoc při úrazu v laboratoři		Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace, Kooperace a kompetice
--	--	--	--	---

5.10. Biologie

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Přírodopis RVP ZV, část oboru Výchova ke zdraví RVP ZV, dále část oboru Člověk a svět práce RVP ZV - okruhu Práce s laboratorní technikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Komunikace, Kooperace a kompetice
- Multikulturní výchova okruh Kulturní difference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova okruh Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Předmět Přírodopis se nazývá podle ŠVP Biologie. Na předmět navazuje volitelný předmět Cvičení z biologie (pro 2. nebo 3. ročník studia).

Pro výuku biologie jsou k dispozici 2 odborné multimediální učebny a jedna multimediální laboratoř vybavená počítači, dataprojektorem, digitálním mikroskopem, binokulárními mikroskopy.

Při výuce biologii žáci získávají představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznamují se se základy evoluce a základy biologického systému. Žák je veden k tomu, aby chránil přírodu a životní prostředí. Aby při laboratorních cvičeních i v hodinách spolupracoval ve skupině, dovedl vyvozovat závěry a prezentoval své výsledky.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáky k užívání vhodné literatury (atlasů, klíčů ...), vede je k orientaci na webových stránkách s biologickým zaměřením, vyhledávání a třídění informací (práce s internetem - kompetence k učení a kompetence k řešení problémů).
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti, vytvářeli vlastní prezentace z laboratorních výzkumů, exkurzí... - kompetence komunikativní.
- Učitel dbá na bezpečnost práce v laboratoři, na exkurzích vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, zdůrazňuje zásady první pomoci v případě úrazu a nacvičuje dovednosti pro poskytování první pomoci - kompetence občanské a kompetence k řešení problémů.
- Učitel motivuje žáky ke zpracování jednoduchého projektu s biologickou tematikou, žák výsledky získá z pozorování, laboratorního výzkumu, exkurzí. Vlastní výsledky prezentují a obhajují - kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

Učební osnovy - Biologie

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1. – 4.	Práce s laboratorní technikou	Člověk a svět práce - okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno - téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech téma, je hlavní náplní navazujícího volitelného předmětu Cvičení z biologie. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - okruh Komunikace, Kooperace a kompetice.			
1.	Zkoumání přírody	-uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají objasní jejich význam pro život lidí objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými uvede příklady jednobuněčných a mnohobuněčných rostlin, hub a živočichů	Příklady biologických vědních oborů a bezpečnosti práce a chování při zkoumání přírody, poznávání živé a neživé přírody, vznik atmosféry, hydrosféry Slunce - zdroj energie pro život (světlo, teplo, vznik prvních buněk a podmínky jejich života.		
	Buňka	hodnotí význam mikroskopu pro objevení buněk, zacházet s lupou a mikroskopem (přípravit mikroskopický preparát), nakreslit jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky, popsat je a vysvětlit jejich různý způsob výživy	Buňka (zkoumání buněk, význam a druhy mikroskopů, J. E. Purkyně, buňka jako základní stavební a funkční jednotka každého organismu, rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, stavba buňky, význam jednotlivých organel, autotrofní a heterotrofní výživa, dělení buněk, mateřská a dceřiná buňka, dělení buněčného jádra, chromozomy, různá velikost buněk, život buňky	pozorování mikroskopem	Výchova ke zdraví - integrováno Průřezové téma Environmentální výchova-okruh Ekosystémy.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Buňka	-uvede jméno objevitele buněk a mikroskopu a jméno J.E.Purkyně a jeho podíl na vytvoření buněčné teorie -zhruba porovná rozlišovací schopnost oka, optického mikroskopu a elektronového mikroskopu -vytkne rozdíly mezi buňkou rostlinnou (autotrofní výživa) a buňkou živočišnou (heterotrofní výživa) -jmenuje příklady částí buňky a jejich významu pro život buňky -pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku -uvede význam buněčného jádra pro dělení buněk -popíše podle obrázku dělení buněčného jádra – uvede termín chromozómy -rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřinné -vysvětlí vlivy prostředí na život buňky -objasní, že buňka je živá, pokud fungují vztahy mezi jejími částmi -porovná velikost buněk		-porovnávání obrázků buňky rostlinné a živočišné – pojmenovávání jednotlivých částí a jejich funkce kreslení buněk, ppt z cytologie -porovnávání velikosti buněk rostlin, živočichů a bakterií s viry (diskuse, úvahy) přirovnávání velikosti buněk k okolním věcem – vytváření představy (video, CD, ppt)	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Podbuněčné organismy: viry	-charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů -uveďte příklady virových onemocnění -svými slovy vyjádří význam a způsoby ochrany před virovými infekcemi	Viry jako vnitrobuněční parazité, stavba a život viru, příklady virových chorob a ochrana proti nim.	-vysvětlení nebezpečnosti virových onemocnění, jejich příklady - možnosti šíření virových chorob a hygienické zásady prevence (promítnutí filmu, ppt, diskuse)	
	Jednobuněčné organismy: Bakterie	-porovná bakterie a viry (velikost, složitost stavby) -hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a příklady možností jejich využívání (výroba bioplynu, zelené hnojení) -uveďte příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady prevence -charakterizuje sinice jako organismy schopné fotosyntézy, jejich vliv na kvalitu vody a hygienické zásady pro koupání	Bakterie -stavba bakteriální buňky, význam bakterií pro oběh látek v přírodě, příklady nemocí způsobených choroboplodnými bakteriemi a hygienické zásady, průmyslové využití Půdní, hnilobné bakterie jako příklady reducentů, soužití bakterií ve střevech savců a kořenech rostlin (bobovité), choroboplodné bakterie - příklad cizopasníků.	(diskuse, ppt) význam bakterií v přírodě a pro život člověka (diskuse, ppt)	
	Sinice		Sinice (stavba těla, vodní květ, hygienické zásady při koupání)	diskuse o vodním květu, vysvětlení nebezpečí vlivu znečištěné vody na zdraví – hygienické zásady	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Řasy jednobuněčné	-uvede příklad zelené řasy, popíše způsob jejího života a postavení řas v potravních řetězcích	Jednobuněčné řasy (zelené řasy, stavba těla a způsob života, postavení v potravním řetězci, kolonie)	pozorování a porovnávání buněk řas	
	Kvasinky	-uvede kvasinky jako jednobuněčné houby a vysvětlí jejich význam pro kvasný průmysl	Kvasinky (jednobuněčné houby, stavba, těla, pučení, význam pro průmysl)	pozorování množení kvasinek za různých podmínek (teploty množství živin)	
	Prvoci	- uvede příklady prvoků a jejich postavení v potravních řetězcích, objasní pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus -objasní, co je plankton a jeho části -popíše podle obrázku tělo trepky a funkci jednotlivých částí buňky -porovná různé způsoby pohybu a získávání potravy prvoky -uvede příklady nemocí způsobených prvoky -porovná tělo řasy, houby a prvoka s ohledem na způsob výživy	Prvoci (jednobuněční živočichové, příklady a jejich postavení v potravním řetězci, plankton, stavba těla trepky a funkce jednotlivých částí, příklady nemocí způsobených prvoky) Prvoci (senný nálev, pozorování nálevníků pod mikroskopem, jednobuněční živočichové, stavba těla, odlišnosti od jednobuněčné zelené řasy, pohyb, výživa, význam, příklady dalších prvoků)	mikroskopování prvoků -porovnávání obrázků prvoků ppt, video	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Bezcévné rostliny (řasy)	-uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí	Řasy (stavba jednobuněčné řasy, dýchání, výživa-fotosyntéza, autotrofie, dělení, příklady jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, nižší rostliny	práce ve skupinách – sdělování výsledků - prohlížení mnohobuněčných zelených, hnědých a červených řas v atlasu a zjišťování jejich výskytu v přírodě;	
	Houby	-uvede příklady hub vytvářejících podhoubí, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích rozliší tělo a plodnici houby a popíše stavbu plodnice rozpozná několik našich nejznámějších jedlých hub vyjádří poznávací znaky muchomůrky zelené (nejjedovatější houby), uvede další příklad jedovaté houby vyjádří svými slovy způsob výživy hub, jejich význam pro tvorbu humusu v půdě	Houby (stavba těla rouškatých hub, příklady a rozdělení na rourkaté a lupenité houby, výživa hub, hniložijné, symbióza, parazitické houby, houby jedlé, jedovaté, nejedlé, příklady, zásady sběru hub)	-práce s mikroskopem – pozorování vláken řas a plísň hlavičkové; -pozorování plísň lupou a pozorování výtrusů z plodnic hub; -procvičování poznávání plodnic hub a odlišování plodnic jedovatých hub; -pozorování lišejníku – opakování symbiózy a jejího významu -problémové úkoly využití videa pozorování a porovnávání přírodnin, obrázků hub v atlasech, ppt	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Lišejníky	-objasní funkci dvou organismů v lišejníku -vysvětlí význam soužití – symbiózy ve vztahu k podmínkám prostředí -uvede příklady různých tvarů lišejníků	Lišejníky (lišejník jako příklad symbiotického organismu, význam lišejníků, bioindikátory čistoty ovzduší, příklady)	-pozorování v přírodě a přírodnin – porovnávání využití videa, fotogalerie	
	Žahavci	popíše na základě dřívějších poznatků nezmara a jeho způsob života (přísedlý živočich) -podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla nezmara, přijímání a trávení potravy, dýchání a citlivost -vysvětlí, co znamená obojetník a regenerace uvede zařazení nezmara do systematické skupiny žahavci a vyloží její název	Žahavci (nezmar – popis, láčka - pohyb a životní funkce, vnitřní stavba, životní projevy, pučení, obojetník, regenerace) -Mořští žahavci (medúzovci, korálnatci)	pozorování, využití obrazu, video, ppt třídění do skupin - popis	
	Ploštěnci	popíše podle obrázku ploštěnku a její způsob života -uvede souvislosti mezi aktivním pohybem a uspořádáním těla ploštěnky - popíše způsob trávení, dýchání, vylučování a smyslového vnímání -vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ploštěnky, pojem regenerace, obojetník a vývin přímý	Ploštěnci (ploštěnka mléčná - uspořádání těla, pohyb a životní funkce, vylučování a smyslové vnímání, rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, vývin přímý, regenerace, obojetník) Vnitřní cizopasník (tasemnice), možnosti nákazy, hostitel.	pozorování, využití obrazu, videa, ppt názorné vysvětlování popis - porovnávání nezmara a ploštěnky - způsobu života a uspořádání orgánů	Výchova ke zdraví - integrováno
	Hlísti	zná základní hygienická opatření	Vířníci, hlístice, stavba těla, charakteristika, vnitřní parazité	video, ppt, CD, diskuse	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Měkkýši	popíše vnější stavbu těla hlemýžďe a jeho způsob života -pozoruje pohyb hlemýžďe -vyjmenuje a na obrázku rozliší základní vnitřní orgánové soustavy a uvede jejich význam pro život živočicha, vyjádří rozdíl mezi trávením a vstřebáváním, objasní pojem cévní soustava otevřená - podle obrázku vytkne souvislosti mezi orgánovými soustavami - porovná souvislosti mezi aktivním pohybem, uspořádáním smyslových orgánů a nervové soustavy - popíše způsob rozmnožování hlemýžďe a vysvětlí, co je obojetník uvede odlišnost dýchacích orgánů vodních měkkýšů v závislosti na podmínkách prostředí objasní termín obojetné pohlaví použije termín ulita a vyvodí termín měkkýš -uvede způsob výživy plže uvede příklady plžů žijících ve vodě a v lese nesoběstačný - heterotrofní - popíše způsob života plže popíše podle obrázku mlže a způsob jeho pohyb rozliší plže a mlže, hlavonožce a uvede příklady	Měkkýši (hlemýžď zahradní - stavba těla, způsob života, pohyb, vnitřní orgánové soustavy a jejich význam pro život živočicha, cévní soustava otevřená, enzymy, obojetník) - Zástupci našich měkkýšů, přijímání potravy, ulity, lastury; mořští měkkýši (plži, mlži, hlavonožci).	opakování– pozorování hlemýžďe, jeho pohybu, určování měkkýšů podle schránky, zařazování do systému -využití obrazu, videa -názorné vysvětlování s využitím postupné kresby, popis -postupné vytváření schématu o funkci a vztazích orgánových soustav pro zajišťování života (vztahy k vnějšímu prostředí a vztahy uvnitř organismu) – zobecňování -řešení úkolů popisování obrázků třídění organismů do skupin ppt, CD, referáty -pozorování plže -využití videa - práce s textem (učebnice, atlas apod.) - samostatné vyprávění a popis ppt	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Kroužkovci	popíše vnější stavbu žížaly, způsob života a postavení v potravních vztazích - podle obrázku popíše vnitřní stavbu žížaly - vyjádří funkci základních orgánových soustav a vztahy mezi nimi , způsobem života a regenerační schopností - objasní rozdíl mezi otevřenou a uzavřenou cévní soustavou -charakterizuje vnější stavbu těla kroužkovců -uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě -objasní přizpůsobení pijavek parazitickému způsobu života a porovná	Kroužkovci (vnější stavba žížaly, způsob života, vnitřní stavba žížaly, funkce základních orgánových soustav, uzavřená cévní soustava, regenerační schopnost tělo pijavky a nitěnky, způsob života, opasek, přísavky, vnější cizopasník -vnější cizopasník (pijavka)	opakování- pozorování žížaly, jejího pohybu, -využití obrazu, videa - porovnávání s vnitřním uspořádáním těla hlemýžďe ppt třídění organismů do skupin video, ppt -práce s přírodninami -popisování obrázků	
	Členovci	uvede příklady různých skupin členovců -na základě dřívějších poznatků samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu - objasní, co je vnější kostra hmyzu a jakou má funkci - podle obrázku popíše vnitřní stavbu hmyzu - vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav hmyzu a jejich zvláštnosti,objasní funkci vzdušnic -porovná základní rozdíly mezi dýcháním a funkcí cévní soustavy hmyzu a jiných skupin členovců (pavouků, koryšů)	Členovci (společné znaky členovců, odlišnosti pavoukovců, koryšů a hmyzu	pozorování hmyzu (saranče), částí těla mikroskopem (trvalé preparáty), využití obrazu, videa, ppt pozorování vnitřní stavby těla hmyzu – využití obrazu -zakreslování schémat – přehled hlavních orgánových soustav, jejich funkce a vztahy	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Členovci	-porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů -na základě dřívějších poznatků samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců a uvede příklady: vývoj přímý a nepřímý – s proměnou nedokonalou a dokonalou -popíše, porovná a vyjádří rozdíly mezi pavoukem, korýšem, mnohonožkou, stonožkou a hmyzem -porovná způsob života pavouků, klíšťat, půdních členovců, mravenců, býložravého a hmyzožravého hmyzu a jejich význam v přírodě; -uvede příklady vztahů býložravých a hmyzožravých organismů -porovná a na příkladech objasní vývin přímý a nepřímý -uvede zásady ochrany před klíšťaty a nemocemi, které roznášejí -vysvětlí význam ochrany mravenišť pro život lesa objasní biologickou rovnováhu, příčiny jejího narušení a principy její ochrany -charakterizuje pojem členovec, uvede příklady jejich nižších systematických skupin a zástupce (rodové, nebo druhové jméno)		-pozorování pavouků a různých zástupců hmyzu sledování videa o životě bezobratlých -příprava samostatných referátů práce s atlasy ppt -třídění obrázků živočichů Mikroskop. ppt	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
1.	Korýši	-charakterizuje významné znaky korýšů -uvede a popíše podle obrázku raka - pozoruje (obrázek, mikroskopický preparát) perloočky a buchanky -porovná velikost různých vodních korýšů a jejich způsob života -objasní význam čistoty vody pro život některých korýšů a jejich ochrany uvede a porovná příklady korýšů	korýši – vnější stavba těla raka, jeho způsob života, dýchání, rozmnožování a vývin, druhy raků, jejich význam a ochrana, drobní korýši – rozmnožování a význam naši raci-přechod korýšů na souš (stinky, svinky).	pozorování v přírodě -video popisování obrázků, ppt, fotogalerie, sbírky -práce s mikroskopem -řešení problémových úkolů	
	Pavoukovci	-charakterizuje vnější stavbu těla pavouků -uvede vodoucha stříbřitého jako příklad pavouka žijícího ve vodě, porovná a utřídí poznané pavouky charakterizuje znaky pavoukovců	-Pavouci (stavba těla, mimotělní trávení, projevy života). -Sekáči, roztoči.	-popis podle obrázku video, ppt	
	Hmyz	-charakterizuje vnější stavbu těla hmyzu -uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná -objasní nepřímý vývin při rozmnožování a odliší vývin s proměnou nedokonalou a dokonalou – uvede příklady -uvede podmínky pro přemnožení komárů zařadí hmyz do systematických skupin charakterizuje společné znaky hmyzu uvede charakteristické znaky a příklady motýlů, brouků	Pozorování stavby těla hmyzu –preparáty částí těla saranče - vnější kostra ,funkce, vnitřní stavba, funkce jednotlivých orgánových soustav,různé typy ústního ústrojí, smyslové orgány, rozmnožování hmyzu, stavba těla, jednotlivé orgánové soustavy, rozdíly v rozmnožování, vývin přímý a nepřímý s proměnou nedokonalou a dokonalou.	-pozorování v přírodě -práce s atlasy, s obrázky video, ppt, školní sbírky -využívání zkušeností -řešení problémových úkolů práce s atlasy, s obrázky -referáty využívání lupy	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Obratlovci	Vysvětlit rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní), a obratlovci (obratle) uveďte základní systematické skupiny obratlovců, charakterizuje je, vyjmenuje jejich zástupce z různých ekosystémů a jejich různé postavení v potravních vztazích v ekosystému	- Původ názvu strunatci, obratlovci	Vysvětlit rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní), a obratlovci (obratle).	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Ekosystémy
	Ryby	vyjádří základní znaky vnější stavby ryb, určí některé z našich i mořských ryb (např. pstruh obecný, lipan podhorní, lín obecný, ouklej obecná, sumec velký, okoun říční, sled obecný, sardinka obecná, makrela obecná, treska velká -popíše rybu podle obrázku nebo přírodniny - uvede zařazení ryb mezi obratlovce -vypráví o způsobu života kapra, jeho vývinu a přizpůsobení prostředí -objasní přizpůsobení ryb dravému způsobu života a rychlosti proudění vody -uvede příklady vztahu různých druhů ryb -přehledně vypráví o způsobu chovu kaprů (ryb) pro naše hospodářství -zhodnotí význam chovu ryb - pojmenuje zakladatele jihočeských rybníků	Ryby, vnější stavba těla kapra, žábry a skřele, postranní čára, plynový měchýř, způsob pohybu, čím se živí, výskyt a význam, tření – jikry a mlíčí, výlov rybníka, historie rybníkářství, další ryby našich vod, pásma řek	-pozorování v přírodě video, ppt -práce s atlasy a s obrázky -třídění ryb podle podmínek prostředí -referáty exkurze (chov ryb, výlov ryb)	Průřezové téma Environmentální výchova -okruh Ekosystémy (ekosystém les, Sladkovodní ekosystém Lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím Důležitost pro krajinnou ekologii Změny okolní krajiny vlivem Člověka, způsoby hospodaření na nich.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Obojživelníci	-charakterizuje obojživelníky- jejich vývin a způsob získávání potravy -uvede příklady obojživelníků – třídí je na ocasaté a bezocasé -objasní vázanost všech obojživelníků na vodu v souvislosti s rozmnožováním -uvede přehled obojživelníků poznanych v různých ekosystémech -popíše a odliší zástupce mloků a žab -uvede podmínky prostředí vhodné pro obojživelníky -objasní nepřímý vývin obojživelníků -uvede příklady obojživelníků žijících v lese -vysvětlí význam ochrany obojživelníků	Obojživelníci (mloci, čolci, žáby, zařazení mezi obratlovce a obojživelníky, výskyt a význam v lese, rozmnožování a vývin, ochrana obojživelníků)	-práce s atlasy video, ppt, fotogalerie -samostatná práce - referáty – zajímavosti -třídění obrázků	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Ekosystémy Pole a jejich okolí Základní podmínky života Voda(vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity,ochrana její čistoty)
	Plazi	-popíše zmiji obecnou a způsob jejího života -uvede, jak se chovat po zmijím uštknutí -vysvětlí význam ochrany zmijí - určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů (např. želva bahenní, krokodýl nilský, aligátor severoamerický, ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije obecná, kobra indická, hroznýš královský). - poskytne první pomoc při uštknutí hadem. -charakterizuje plazy a jejich způsob života - popíše užovku a odliší ji od zmije	Plazi (zařazení do systému, zmije obecná – jedovatý had, první pomoc při uštknutí, význam, co je slepýš) stavba těla a třídění plazů, jejich přizpůsobení prostředí	-využití videa -samostatné referáty -práce s atlasem video, ppt, fotogalerie -pozorování atlasů	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Ptáci	-popíše ptáky (přírodniny, obrázky)patřící do různých skupin (dravci, sovy, pěvci, šplhavci, kukačky), vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, způsobu života a získávání potravy, určí běžné ptáky, zejména žijící v regionu, pozoruje, kreslí a popisuje ptačí pera -uvede příklady ptáků žijících v lese z jednotlivých uvedených skupin, -vysvětlí vztahy mezi různými skupinami ptáků a ostatními organismy -objasní rozdíl mezi ptáky stálými a stěhovavými -vysvětlí význam ptáků pro udržování přírodní rovnováhy -vyjádří, co je instinkt a hnízdní parazitismus -uvede příklad rozmístění ptáků v prostoru lesa -vysvětlí význam ochrany ptáků -třídí příklady ptáků do skupin (s využitím obrázků) rozliší různé skupiny vodních ptáků podle způsobu života a stavby těla -charakterizuje vnější stavbu těla ptáků objasní význam ochrany ptáků a uvede příklady chráněných druhů	Ptáci (hlavní vnější znaky ptáků, rozdělení uvedených druhů do řádů na dravce, sovy – zástupci, rozdíly mezi skupinami, význam, pěvci a šplhavci – hlavní znaky a význam, kukačka – hnízdní parazitismus, ptáci stálí a stěhovaví, tažný instinkt, význam lesního ptactva a jejich ochrana Stavba ptačích těl, život ptáků, (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí -Škodlivé látky. Chování ptáků jako příklad etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy). Biologická rovnováha. Život a význam některých druhů ptáků (např. labuť velká, racek chechtavý, čáp bílý, skřivan polní havran polní, konipas luční, výr velký, jestřáb lesní, strakapoud velký, kavka obecná, vrabec domácí, holub). Pozorování ptačího perí, kostí, vajíček (vnitřní složení, zkouška na uhličitán vápenatý).	-práce s atlasy využití videa o ptácích -samostatné referáty internet video, ppt, fotogalerie práce s atlasy pozorování v přírodě	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Ekosystémy

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Mechy	pozoruje lupou a mikroskopem mechy a jejich části (např. náznaky cévních svazků), rozliší základní orgány vyšších rostlin - mechů (lodyžka s lístky)	Mechy (stavba těla, rozmnožování, příklady, význam mechů v lese, zařazení do systému, pozorování mechové rostlinky lupou, práce s mikroskopem preparát lístku) - Přejchod rostlin na souš. -Rozmnožování a význam mechů (výtrusy, zadržování vody, obrana před erozí půdy)	referáty, ppt, fotogalerie poznávání mechů, mikroskopování částí jejich těl.	
	Kapradiny	-uvede časté místo výskytu kapradin v lese	Kapradiny (stavba těla, oddenek, rozmnožování a vývin, vytrvalá bylina, příklady, zařazení do systému, pravěké kapradiny (prvohorní lesy, ekosystém). Dnešní kapradiny (stavba těla, výtrusnice, výtrusy)	pozorování v přírodě - pozorování výtrusnic a výtrusů kapradin (mikroskopování, práce s lupou).	
	Přesličky	-popíše kapradinu (přírodninu nebo obrázek) a její život v průběhu roku	Přesličky, plavuně (příklady, stavba a vývin přesličky lesní, zařazení do systému, vznik černého uhlí)	-pozorování a popisování obrázků	
	Plavuně	-vysvětlí, proč je to organismus výživově soběstačný -uvede, že se rozmnožuje výtrusy a podle obrázku popíše, jak se rozmnožuje - porovná stavbu těla kapradin, přesliček a plavuní (přírodniny, obrázky) - uvede, že to jsou byliny a zařadí je do tří skupin podle charakteristických znaků -vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí		-práce s přírodninami využití videa, ppt -pozorování zkamenělin - práce s literaturou práce s mikroskopem a s lupou	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Základní orgány těl semenných rostlin				
	Kořen	odliší stavbu kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin, vysvětlí význam kořenu pro rostlinu - objasní pojem kořenová soustava a uvede příklady různých tvarů kořene - podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene -rozliší dvě části vodivého pletiva a jejich funkci - popíše, jak kořen přijímá vodu s rozpuštěnými látkami z půdy	Kořen (funkce kořenu, stavba kořenů jednoděložných a dvouděložných rostlin, kořenová soustava, tvary kořene, vnitřní stavba kořene, pletiva a funkce, příjem vody a rozpuštěných látek)	-práce s rostlinami – porovnávání kořenů rostlin -využívání obrazů a modelů znázorňujících vnitřní stavbu kořenu -zakládání pokusů – ke zjišťování funkce kořenu- práce ve skupinách CD, ppt	
	Stonek	uvede význam stonku a popíše jeho základní stavbu -rozlišuje různé typy stonku: lodyhu, stvol, stéblo, oddenek -podle obrázku popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci části dřevní a lýkové -uvede odlišnosti v uspořádání stonku jednoděložných a dvouděložných rostlin - popíše tloušťku kmene dřevin -popíše vnější vzhled kmene stromu a pozná několik stromů podle kmene	stonek (funkce a stavba stonku, typy stonku – lodyha, stvol, stéblo, oddenek, vnitřní stavba stonku, stonek jednoděložných a dvouděložných rostlin, stonek dřevin, letokruhy	-práce s lupou -práce s rostlinami – porovnávání různých stonků -využívání obrazů a modelů znázorňujících vnitřní stavbu stonku -pozorování průřezů kmene, odlišování letokruhů -porovnávání dřeva a povrchu kmene různých stromů ppt, CD pozorování kořene a stonku – preparáty příčného řezu kořene, stonku	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	List	- vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů -rozlišuje listy jednoduché a různé typy listů složených -popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí -objasní význam fotosyntézy a co do reakce vstupuje a co při ní vzniká hodnotí vlivy prostředí na listy a na fotosyntézu -objasní význam buněčného dýchání a uvede vstupy a výstupy této reakce -porovná podmínky, za nichž probíhá fotosyntéza a dýchání a vztah fotosyntézy a dýchání v průběhu dne -uvede příklady nepohlavního rozmnožování semenných rostlin - porovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin --popíše podle obrázku rozmnožování nahosemenné rostliny - popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky -odliší rostliny s jednotlivými květy a s květenstvím, uvede příklady různých květenství	List (význam listu, základní části, příklady uspořádání a vzhledu listu, jednoduché a složené listy, vnitřní stavba listu, význam jednotlivých částí, fotosyntéza, dýchání, průduchy) Pozorování listu – preparáty průduchů a trichomů Rozmnožování rostlin (nepohlavní, vegetativní, pohlavní rozmnožování, rozmnožování nahosemenných rostlin) Květ (stavba květu krytosemenných rostlin, květenství, vztah mezi květem a plodem, uvede příklady, plody a plodenství, květ jednopohlavný a oboupohlavný, rostliny jednodomé a dvoudomé, dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk, opálení, způsoby opálení, oplození.	-práce s lupou -práce s rostlinami – porovnávání různých listů – tvarů a postavení na stonku -využívání obrazů a modelů znázorňujících vnitřní stavbu listu video, ppt, fotogalerie, CD -založení pokusu k důkazu škrobu -pozorování průduchů -rozbory šišky jehličnanu -pozorování květů, květenství, plodů a plodenství -rozbory květů – použití lupy -práce s atlasy rostlin -kreslení schématu dělení buněčného jádra- porovnávání s normálním dělením - řešení úkolů Video, CD, ppt, fotogalerie	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	List	-objasní vztah mezi květem (květenstvím) a plodem (plodenstvím) a uvede příklady -pozoruje a popisuje různé květy a květenství-plody a plodenství - rozlišuje rostliny na jednodomé a dvoudomé-uvede příklad -podle obrázku popíše dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk -odliší opylení a oplození			
	Rostliny nahosemenné	-popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří přizpůsobení podmínkám prostředí -vysvětlí výživovou soběstačnost rostlin - uvede rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním (semeny) a nepohlavním (výtrusy a jinými částmi rostlin), objasní pojmy nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém - popíše stavbu těla a život borovice lesní, vyjádří přizpůsobení podmínkám prostředí -objasní pojem nahosemenná rostlina -pozoruje lupou části jehličnanů a podle klíče je rozlišuje - určí některé druhy jehličnanů (např. jalovec obecný, zerav západní, modřín opadavý, jedle bělokorá, borovice černá). - Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi. - objasní význam správného chování v lese	Nahosemenné rostliny (borovice lesní, stavba, rozmnožování a vývin, opylení, oplození, rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, vysvětlení pojmu nahosemenná rostlina Přehled našich běžných jehličnanů (např. borovice lesní, smrk ztepilý, jedle bělokorá, modřín opadavý, borovice černá, vejmutovka, jalovec obecný, zerav západní). - Les, jeho význam a ochrana, význam jehličnanů v lese, jehličnaté lesy, monokultury, ohrožení jehličnatých les -Ekosystém - společenstvo. Poznávání a pozorování jehličnanů. -Pozorování běžných druhů nebo jejich částí (jehlice, šišky, semena, kůra, dřevo	- pozorování v přírodě – exkurze do lesa - práce s jednoduchým klíčem - využití videa - exkurze :využívání dřeva v průmyslu, biomasy – odpadového dřeva jakoenergetického zdroje - ppt, fotogalerie, školní sbírky, CD -školní projekt „Detektivem v lese“ - pozorování v přírodě – exkurze do lesa - pozorování lupou	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Rostliny nahosemenné	-charakterizuje jehličnaté lesy a jejich rozšíření -vysvětlí, co je lesní monokultura a jaký vliv na ni mají podmínky prostředí - uvede význam jehličnanů pro hospodářství			
	Rostliny krytosemenné	-rozliší byliny a dřeviny (keře a stromy) opakuje základní části těla krytosemenné rostliny (kořen, stonek, list), zařadí rostlinu do čeledi -určí běžné druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí. - uvede základní údaje o významu a pěstování hospodářsky významných rostlin (zejména obilniny, lilek brambor, druhy zeleniny, ovocné dřeviny). rozlišuje rostliny jednoděložné a dvouděložné a charakterizuje jejich znaky -vysvětlí pojem vytrvalá bylina a uvede příklady podzemních částí rostlin se zásobními látkami -porovnává rostliny, obdivuje jejich rozmanitost -pozoruje cibuli a ukáže její části, odliší oddenek a kořen -vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu	Rostliny krytosemenné (byliny – rozmnožování a vývin, vysvětlení pojmu krytosemenné rostliny, jarní aspekt lesa – vytrvalé rostliny, příklady, význam ochrany rostlin, dřeviny – příklady listnatých keřů, příklady listnatých stromů, vysvětlení pojmu rod a druh, čeleď, jednopohlavné květy, jednodomá rostlina, smíšené lesy, určování krytosemenných rostlin Příklady některých čeledí, v nich vybraných druhů rostlin. např. pryskyřníkovité, hvězdnicovité, růžovité, brukvovité, miříkovité, lilkovité, bobovité, vrbovité, břízovité, lipnicovité, amarylkovité	ppt, fotogalerie, CD, internet, virtuální herbáře, tvorba herbářových položek - práce s multiplikáty rostlin - rozlišování listů dřevin - využívání atlasů a obrázků - porovnávání rostlin - pozorování cibule, kořenů, oddenků, pupenů dřevin - využití videa - hry na určování rostlin	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Rostliny krytosemenné	rozliší rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé – a uvede příklady příklady rostlin jedovatých -pozoruje větévky, listy a plody lesních keřů, polokeřů a stromů, rozlišuje je, určuje příslušnost k druhu rostliny (pozná je, určuje podle obrázků) -popíše život listnatého stromu charakterizuje listnaté a smíšené lesy roztřídí příklady zeleniny podle části rostliny, pro kterou je pěstována uvede příklady zeleniny u nás pěstované a význam zeleniny pro správnou výživu ovocné rostliny porovná a utřídí do systému, charakterizuje stavbu čeledí vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách uvede a pozná nejčastěji pěstované polní plodiny v okolí uvede příklady obilnin a dalších polních plodin charakterizuje ekologické zemědělství určuje a poznává polní plodiny a plevely, zařazuje je do systematických skupin		– skupinové práce – kvízy školní výstavy práce ve skupinách – určování rostlin podle klíčů, obrázků soutěž v poznávání rostlin určování rostlin, využívání klíčů, atlasů vytváření přehledu rostlin pozorování a třídění zeleniny podle různých kritérií – práce ve skupinách	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
2.	Ochrana přírody	-objasní význam rozmanitosti v přírodě -zdůvodní význam ochrany přírody a chráněných území -uvede příklady chráněných organismů - vyjádří význam biosférických rezervací UNESCO	Vlivy člověka a jejich důsledky na cizokrajné ekosystémy, význam ochrany přírody a chráněných území, příklady chráněných organismů, CHKO a NP v ekosystémech, biosférické rezervace, Natura 2000, význam, uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému, aplikuje praktické metody poznávání přírody.	-sběr aktuálních informací -referáty, četba -exkurze do CHKO, NP	
3.	Savci	popíše savce patřící do různých skupin (sudokopytníci, šelmy, hmyzožravci, letouni, hlodavci), vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězec.- popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců, třídí příklady savců do skupin (s využitím obrázků, fotogalerie)V rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Savci (hlavní znaky skupiny, rozdělení do do řádů na sudokopytníky, šelmy)	práce s atlasy a klíči využití videa - referáty	Průřezové téma Enviromentální výchovaokruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí. CD, video, ppt, internet

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Savci	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ,rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - vytkne jejich charakteristické znaky ve stavbě těla, přizpůsobení podmínkám prostředí a způsobu života -uvede příklady savců z jednotlivých jmenovaných skupin, -vysvětlí význam vztahů mezi býložravci a masožravci pro rovnováhu v přírodě			
	Chování obratlovců	-uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života různých vztahů mezi organismy(jejich hierarchie v rámci hejna, pozoruje chování živočichů v chovech vrozeného chování živočichů a složitých schopností migrace -charakterizuje získávání schopností učením a uvede příklady	Chování obratlovců- etologie- různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života- různé vztahy mezi organismy (jejich hierarchie v rámci hejna, stáda,- vrozené chování živočichů a složitá schopnost migrace- získávání schopností učením + příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života- různé vztahy mezi organismy (jejich hierarchie v rámci hejna, stáda)- vrozené chování živočichů a složitá schopnost migrace- získávání schopností učením + příklady	-sběr informací, využívání četby, internetu -využití videa,filmů, TV pořadů -samostatné referáty -pozorování (zoologická zahrada,doma, v přírodě) -využívání zkušeností, -využívání TV pořadů,filmů a četby	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Chování obratlovců	-uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života -různých vztahů mezi organismy(jejich hierarchie v rámci hejna, pozoruje chování živočichů v chovech vrozeného chování živočichů a složitých schopností migrace -charakterizuje získávání schopností učení a uvede příklady	Tropické deštné lesy (výskyt, význam pro člověka, lesní patra, rostliny – epifyty, liány, globální význam, ohrožení a ochrana, živočichové tropických deštných lesů)Užitkové rostliny tropických a subtropických oblastí (příklady hospodářsky významných rostlin, ovoce, koření, rýže, bavlník, oblasti pěstování, zajímavé cizokrajné plody v našich obchodech)Savany a stepi (výskyt – savany, stepi, pampy, prerie, typické rostliny a živočichové)Vody teplých krajín a jejich okolí(podmínky života v těchto ekosystémech, zajímaví živočichové a jejich způsob života, ohrožení a ochrana) Polopouště a pouště (výskyt a podmínky života, oázy, příklady živočichů a rostlin, sukulenty, přizpůsobení organismů) Tundry a polární oblasti (výskyt a podmínky života, polární den a noc, příklady živočichů a rostlin, přizpůsobení organismů)Moře a oceány (výskyt a podmínky života, příklady živočichů a rostlin, plankton, řasy, sinice – fotosyntéza v mořích, přizpůsobení organismů,	-exkurze do zoologické a botanické zahrady -práce s atlasy, s tabulkami k zařazování organismů -práce s mapami -samostatné referáty - diskuse -besedy s cestovateli, s ochránci přírody -probírání zásad chovu cizokrajných zvířat, nebezpečí s tím spojená -exkurze do stanice CITES	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Chování obratlovců	-uvede příklady různé aktivity živočichů v průběhu dne a v průběhu života různých vztahů mezi organismy (jejich hierarchie v rámci hejna, stáda) pozoruje chování živočichů v chovech vrozeného chování živočichů a složitých schopností migrace -charakterizuje získávání schopností učením a uvede příklady		-sběr informací, využívání četby, internetu -využití videa, filmů, TV pořadů -samostatné referáty -pozorování (zoologická zahrada, doma, v přírodě)	
	Vztahy člověka k ostatním živočichům	uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů, - hodnotí vlastnosti lidí	Vztahy člověka k ostatním živočichům - příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů - lidské vlastnosti	-samostatné vyjadřování, úvahy	
	Tvar a pohyb těla	-porovná kostru člověka, šimpanze a jiných savců podle obrázku	Vznik a vývoj člověka - fylogenetický vývoj člověka - systematické zařazení člověka - vývoj člověka, hlavní předchůdci člověka, odlišnosti od současného člověka (Australopitékové, rod Homo - člověk zručný, vzpřímený, neandertálský, předvěký) - celosvětově známé kosterní nálezy našich předků, naleziště na území ČR - antropologie	-popisování obrazů, modelů kostí a kostry	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Lidská kostra	rozliší chrupavku a kost -popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí -vysvětlí význam správného držení těla a cvičení -popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění -hodnotí význam správné výživy pro kostru zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny, následky, pravidla bezpečného chování, správného držení těla a správného obouvání a nošení břemen, první pomoc při poranění kostí	Lidská kostra- porovnání kostry člověka, šimpanze a jiných savců podle obrázku, rozlišení chrupavky a kostí- popis hlavních částí lidské kostry, jejich význam, spojení kostí, stavba kloubu- význam správného držení těla a cvičení- vnitřní stavba kostí, význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění, význam správné výživy pro kostru- nebezpečí úrazů, jejich příčiny a následky- pravidla bezpečného chování a správného držení těla (v souvislosti vhodnou obuví a nošením břemen)- první pomoc při zlomeninách a vykloubení kostí	-práce s mikroskopem – pozorování trvalých preparátů chrupavky a kostní tkáně -diskuse, hodnocení vlivu životního stylu na utváření kostry video, ppt, CD návštěva předlékařské první pomoci při různých poškozeních těla (zlomeniny, vymknutí, poranění páteře, hrudníku).	Výchova ke zdraví - integrováno
	Svalstvo	uvede, jaký význam má svalstvo a jeho vlastnost smrštitelnost -popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka -objasní připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin (protichůdnost činnosti svalů) -porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu -objasní význam prokrvení svalstva a význam cvičení	Svalstvo- význam svalstva a jeho vlastnost smrštitelnost- popis hlavních částí kosterního svalstva člověka podle obrazu- připojení svalů ke kostře a princip pohybu končetin (protichůdnost činnosti svalů)- stavba a funkce příčně pruhovaných svalů, hladkých svalů a srdečního svalu- význam prokrvení svalstva a význam cvičení	-pozorování tkáně různých svalů v mikroskopu -popis kosterního svalstva podle obrazu -vysvětlování činnosti svalů na příkladu ohnutí a narovnání končetiny apod. - kreslení schémat znázorňujících svalový stah -řešení úkolů -diskuse o významu sportu video, ppt, CD	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Trávicí soustava	-popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy	Složení potravy - stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy - význam péče o chrup	-popisování trávicí soustavy a vysvětlování funkce podle obrazů	Výchova ke zdraví - integrováno
	Složení potravy	-zdůvodní význam péče o chrup -objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin -vysvětlí význam enzymů a peristaltiky -objasní význam jater, stálého obsahu glukózy v krvi a vlivu inzulínu -uvede příčinu cukrovky -zdůvodní význam správné výživy pro zdraví -uvede přehled látek potřebných pro výživu a sestaví příklad zdravého jídelníčku -uvede zásady pro pití a nároky na kvalitu pitné vody a zdroje pitné vody -vyloží, jak se s potravou a vodou mohou do těla dostávat nežádoucí látky - vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích v závislosti na přijímané potravě (rostlinné a živočišné) a objasní možnosti hromadění cizorodých látek v lidském těle		-sestavování přehledů a schémat -diskuse o správné výživě, o pitném režimu a kvalitě potravy a vody kritika obezity a bulimie, upozornění na důsledky ppt, internet, CD -rozhovor o prevenci nemocí trávicí soustavy -rozhovor o bioproduktech a nežádoucích látkách v potravě vytváření zdravého jídelníčku	
	Dýchání	-vysvětlí, co je buněčné dýchání -uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu -objasní, jak se kyslík váže na červené krvinky a porovná složení vzduchu vdechovaného a vydechovaného	Dýchání- buněčné dýchání- funkce a stavba dýchací soustavy- přenos kyslíku, složení vdechovaného a vydechovaného vzduchu- význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti člověka- význam čistoty vzduchu, škodlivost kouření	-popisování dýchací soustavy podle obrazů a vysvětlování funkce jednotlivých částí -znázorňování dýchacích pohybů	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Dýchání	-vyloží význam dýchacích pohybů a jejich závislost na pohybu - hodnotí význam čistoty vzduchu, - objasní škodlivost kouření první pomoc, resuscitace	- projevy dýchání a změny při námaze, první pomoc při zástavě dechu	-měření kapacity plic -diskuse o významu čistého vzduchu a nebezpečí kouření -využití filmů, statistických údajů. ppt, internet, CD	
	Oběhová soustava	-popíše složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve - objasní, jaký význam má očkování - uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu -vysvětlí význam srážení krve -popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost podle obrázku -odliší tepny a žíly, vyloží jejich význam v oběhové soustavě a význam vlásečnic -změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku - uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby	Rozvádění látek po těle- složení krve a její funkce, význam jednotlivých složek krve, krevní obraz- význam očkování- hlavní krevní skupiny, J. Janský- význam srážení krve- oběhová soustava, srdce a jeho činnost- tepny a žíly, jejich význam v oběhové soustavě, význam vlásečnic- tep, měření krevního tlaku- ohrožení kvality cév, příčiny srdečního infarktu a mozkové mrtvice- vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby- první pomoc při poranění žíly a tepny- mízní soustava, význam sleziny- škodlivé vlivy z prostředí na člověka	-pozorování roztěru krve -popisování obrazů a práce s modely -využití videa, TV programů, -měření tepu a krevního tlaku -návuk poskytování první pomoci při poranění cév -řešení problémových otázek -diskuse o negativních vlivech prostředí na člověka, o vlivech kouření, alkoholu, obezity -vysvětlování a popis podle obrazů a modelů	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Oběhová soustava	- předvede poskytnutí první pomoci při poranění žíly a tepny -objasní, co je mizní soustava a jaký význam má slezina -uvede příklady škodlivých vlivů z prostředí na člověka			
	Vylučování	-vysvětlí význam vnitřní stálosti lidského těla -popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin -uvede vlivy působící na onemocnění ledvin - vyloží význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů -popíše celkové uložení hlavních vnitřních orgánů v lidském těle -vysvětlí propojenost všech dějů, které probíhají v lidském těle -hodnotí složitost a uspořádanost svého těla -zdůvodní svou odpovědnost za zachovávání zdraví -uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví a jejich souvislosti	Vylučování - význam vnitřní stálosti lidského těla - popis vylučovací soustavy, funkce ledvin - onemocnění ledvin - význam umělé ledviny a problémy transplantace ledvin a dalších orgánů	-hodnocení údajů o lidském těle, o dokonalosti souhry orgánových soustav -diskuse o prevenci onemocnění a významu dodržování hygienických zásad ppt, CD	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Kůže	-uvede význam kůže a jejích derivátů - objasní vnitřní stavbu kůže - vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie -popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras - uvede příklady poškození kůže, její ochrany - předvede předlékařskou první pomoc při poranění kůže -uvede zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži	- význam kůže a jejích derivátů - vnitřní stavba kůže - rozdíly ve vzhledu kůže mladých a starých lidí, význam daktyloskopie - odlišnosti barvy kůže lidských ras, lidská plemena, A. Hrdlička, rasismus - příklady poškození kůže, její ochrana - předlékařská první pomoc při poranění kůže - zásady dodržování hygienických pravidel a příklady péče o kůži	-pozorování a popis -získávání otisků prstů -rozhovory, referáty, -besedy (o rovnosti lidských ras) -procvičování první pomoci při poškození kůže - video, ppt, CD	Výchova ke zdraví - integrováno
	Řízení lidského organismu	- vyjádří, jaký význam má řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování vztahů uvnitř organismu (zajišťování životních funkcí) -uvede příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla -objasní význam hormonů, uvede jejich příklady a místa jejich vytváření -objasní význam nervového řízení, popíše na základě předchozích znalostí neuron - vyjmenuje na základě předchozích znalostí základní části nervové soustavy -popíše reflexní oblouk, odliší vrozené a získané reflexy, uvede příklady	- Řízení lidského organismu- význam řízení lidského organismu ve vztahu k vnějšímu prostředí a s ohledem na zajišťování životních funkcí- příklady reakcí na vnější podněty a příklady koordinace mezi orgány těla- hormonální řízení lidského těla, význam hormonů, jejich příklady a místa jejich vytváření - význam nervového řízení, neuron- základní části nervové soustavy- reflexní oblouk, vrozené a získané reflexy + příklady- význam míchy a mozku, jeho části- význam částí mozku pro řízení lidského těla - ochrana mozku a míchy, jejich poškození a jeho důsledky, první pomoc při úrazu míchy a mozku	-uvádění příkladů vztahů člověka a prostředí a potřeby koordinace činnosti vnitřních orgánů -popisování nervové soustavy a jednotlivých částí mozku -popisování a vysvětlování průběhu reflexů -řešení problémových úkolů -diskuse -besedy se zdravotníkem, s příslušníkem policie	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Řízení lidského organismu	-vyloží význam míchy a mozku a rozliší jeho jednotlivé části podle obrázku - objasní význam částí mozku pro řízení lidského těla -vysvětlí ochranu mozku a míchy, uvede příklady jejich poškození a důsledky -nacvičí poskytnutí první pomoci při úrazu míchy nebo mozku - hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	- nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu	-nacvičování první pomoci video, ppt, CD	
	Vyšší nervová činnost	-na příkladu objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (slova) pro abstraktní myšlení -vyloží význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy -uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost	Vyšší nervová činnost - vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (slova) pro abstraktní myšlení - význam odpočinku, spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy - vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost - první pomoc při šoku, stabilizovaná poloha	-uvádění a rozbor příkladů – podle učebnice a dalších- forma hry -práce ve skupinách -řešení problémových úkolů	
	Smyslové vnímání	-vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou -popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkce - uvede možnosti poškození smyslových ústrojů, vady oka a význam brýlí	Smyslové vnímání - lidské smysly, jejich význam, smyslová ústrojí a jejich spojení s nervovou soustavou - vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkce - možnosti poškození smyslových ústrojů, vady oka, význam brýlí	-zjišťování citlivosti smyslových ústrojů – hmatu, čichu, chuti, zraku a sluchu – práce ve skupinách - sdělení výsledků	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Smyslové vnímání	-vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou -popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci - uvede možnosti poškození smyslových ústrojů, vady oka a význam brýlí - vyloží celkovou škodlivost hluku na zdraví - uvede, jak se chovat k lidem s postiženým zrakem a sluchem	Smyslové vnímání - lidské smysly, jejich význam, smyslová ústrojí a jejich spojení s nervovou soustavou - vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkce - možnosti poškození smyslových ústrojů, vady oka, význam brýlí - chování k lidem s postiženým zrakem a sluchem - zjišťování činnosti smyslových orgánů	-zjišťování citlivosti smyslových ústrojů – hmatu, čichu, chuti, zraku a sluchu – práce ve skupinách - sdělení výsledků -popisování oka a ucha podle obrazů a modelů -vysvětlování a diskuse o funkci smyslových orgánů -diskuse o prevenci poškození zraku a sluchu -beseda s lékařem, se zrakově postiženým člověkem řešení úloh	
	Rozmnožování člověka	popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci, vysvětlí hormonální řízení rozmnožování a menstruačního cyklu vysvětlí, proč předčasný pohlavní styk může narušit další život jedince - vyloží vliv vývinu pohlavních orgánů v pubertě na celkové chování - uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich	Rozmnožování člověka- mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkce- hormonální řízení rozmnožování a menstruační cyklus- vývinu pohlavních orgánů v pubertě- způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevence- předčasný pohlavní styk a jeho vliv na další život jedince	-popisování obrazů a vysvětlování funkce pohlavních ústrojí -diskuse o pohlavním životě a problémech s tím spojených -beseda s lékařem úvahy, video, ppt, CD	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Vývin nového jedince	-popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod -objasní význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu -hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení -uvede zásady chování k těhotným ženám a k ženám v šestinedělí	nitroděložní vývin člověka, význam placenty a porod- význam hormonů v průběhu těhotenství, porodu a po porodu- význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte, význam vztahu matky a dítěte po porodu, důležitost kojení- zásady chování k těhotným ženám a k ženám v šestinedělí	-popisování a vysvětlování podle obrazu -diskuse v rámci skupin, třídního kolektivu -filmy - beseda s lékařem, se zdravotníkem ppt, CD	
	Dědičnost u člověka	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů uvede, že některé choroby jsou dědičné, vyloží význam genetické poradny	Dědičnost u člověka- funkce chromozomů, dělení buněčného jádra při vzniku pohlavních buněk- spojení dědičné informace matky a otce při oplození- vztah mezi vlastností organismu a vlohou, převaha některých vloh- dědičné choroby, význam genetické poradny	vysvětlování, diskuse, procvičování úloh ve skupinách	
	Průběh lidského života	-charakterizuje jednotlivé etapy lidského života -objasní význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné -vyloží práva a povinnosti rodičů a dětí -uvede zásady správného jednání vůči starým lidem	Průběh lidského života- jednotlivé etapy lidského života- význam rodiny a mezilidských vztahů pro zdraví duševní i tělesné, práva a povinnosti rodičů a dětí- zásady správného jednání vůči starým lidem	-vyvozování ze zkušeností diskuse, referáty, výstavky fotografií -pozorování videa -řešení problémových úkolů	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
3.	Zdraví a nemoc	-objasní co se rozumí zdravím a nemocí -uvede příklady infekčních onemocnění, a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci, vysvětlí pojem epidemie a pandemie -objasní, funkci bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování a naopak oslabování - uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace -vyloží vlivy nadměrného hluku na člověka, vlivy kouření, alkoholu, drog -uvede nejčastější typy onemocnění a vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují -uvede zásady zdravého způsobu života -posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci -předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	Zdraví a nemoc- pojem zdraví a nemoc- příklady infekčního onemocnění a jejich původců, jejich šíření a prevence, pojem epidemie a pandemie- funkce bílých krvinek, význam imunity a možnosti jejího posilování a oslabování- důsledky negativních vlivů prostředí na člověka a jejich kumulace- vliv nadměrného hluku, kouření a alkoholu na člověka, nejčastější typy onemocnění, civilizační choroby- zásady zdravého způsobu života- nebezpečí úrazů, zásady první pomoci Nemoc, přenos a vstupní brány nemoci, nakažlivé nemoci, epidemie, karanténa, prevence Vlivy kouření, drog, přepínání, stresu na lidský organismus. Duševní hygiena.	video, ppt, besedy, průzkum názorů -rozhovory -využívání zkušeností -získávání informací -práce ve skupinách a prezentace názorů -opakování příčin infekčních onemocnění a poškození orgánů - beseda o návykových látkách – s lékařem, s příslušníkem policie - procvičování poskytování první pomoci	Výchova ke zdraví - integrováno

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
4.	Stavba Země	- popíše stavbu zemského tělesa - vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra - vyjádří vztahy mezi zemskými sférami - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a jejich možné dopady i ochranu před nimi	Stavba Země Stavba zemského tělesa Zemské sféry Litosféra Vztahy mezi jednotlivými sférami Význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (katastrofy, nejčastější přírodní události v ČR – povodně, bouře, kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	-popisování, vysvětlování, -využívání obrazů a modelů -řešení úkolů	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Základní podmínky života (Voda Ovězuší Půda Energie, Přírodní zdroje),Ekosystém y (Kulturní krajina), Lidské aktivity a problémy životního prostředí (Ochrana přírody a kulturních památek, (Změny v krajině)Vztah člověka k prostředí.
	Zemská kůra	-charakterizuje nerosty a odliší je od hornin	Zemská kůra, mocnost zemské kůry (kontinentální, oceánské) Složení zemské kůry		
	Nerosty čili minerály	-rozlišuje nerosty a horniny -uvede příklady nerostů -objasní, jak vznikají krystaly a uvede jejich příklady -určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů	Nerosty – minerály, příklady nerostů, rozdíly mezi nerostem a horninou Tvary nerostů (krystalové soustavy), fyzikální a chemické vlastnosti nerostů (stupnice tvrdosti, barva, odrůdy křemene, diamant a grafit, vryp aj.)mineralogie	pozorování a zkoumání nerostů, rozlišování krystalů, řešení úkolů -vysvětlování jejich významu, - práce s jednoduchým klíčem -popisování a třídění nerostů,	
	Horniny	- uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	Horniny Petrologie Stavba horniny	-pozorování a zkoumání hornin, práce s lupou,	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
4.	Vnitřní geologické děje a vznik hornin	-rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a objasní jejich vznik -rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady -odliší horninové a rudné žíly -uvede příklady rud a jejich význam pro člověka -jmenuje příklady výskytu rud v ČR (minulých a současných) -objasní příčiny přeměny hornin	Vnitřní geologické děje a vznik hornin Vznik vyvřelin a příklady vyvřelých hornin (žula, čedič, gabro, znělec) Složení žuly Horniny hlubinné a výlevné a jejich naleziště na území ČR Žíly, význam rud pro člověka Výskyt rud v ČR	vysvětlování, využívání zkušeností porovnávání a třídění hornin, ppt -řešení úkolů -referáty, diskuse, -pozorování v přírodě -práce s geologickou mapou -pozorování a zkoumání hornin, práce s lupou,	
	Přeměny hornin	-uvede příklady přeměněných hornin -charakterizuje vlastnosti přeměněných hornin	Přeměny hornin. Vznik a příklady metamorfovaných hornin (rula, fylit, svor, mramor) Vlastnosti přeměněných hornin Výskyt přeměněných hornin v ČR	využívání zkušeností, referáty, diskuse -porovnávání a třídění hornin,	
	Horninový cyklus	-objasní vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými -popíše geologický cyklus a uvede jeho časové měřítko -uvede, které horniny obsahuje oceánská a které pevninská kůra -vyloží význam a využití hornin	Horninový cyklus Schéma horninového cyklu Význam a využití hornin	-zakreslování a vysvětlování schémat -porovnávání hornin vyvřelých, usazených a přeměněných	

Ro č.	Téma	Výstup	Učivo	Metody výuky	Mezipředmětové vztahy, PT Poznámky
4.	Od vzniku Země k nejstarším formám života	-charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich -popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi	Vývoj Země, života a člověka. Od vzniku Země k nejstarším formám života, období bez života, prahory a starohory. Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory Charakteristika jednotlivých geologických ér a vývoje života v nich. Paleontologie . Vznik a vývoj člověka	četba, samostatné referáty -pozorování obrazů, vysvětlování	
	Prvohory	-objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka		-návštěva muzea nebo výstavy k dané problematice	
	Druhohory	- vyloží vznik fosilních paliv a zdůvodní jejich neobnovitelnost		-využívání zkušeností	
	Třetihory	- uveďte vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (dob ledových a meziledových)		-pozorování filmů	
	Čtvrtohory	-charakterizuje hlavní předchůdce člověka a vytkne jejich odlišnosti od současného člověka -charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka			
	Život a jeho poznávání	-odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav	Život a jeho poznávání biologické vědní obory obecné vlastnosti organismů	-využívání zkušeností, referáty, diskuse	

[illegible]

Cvičení z biologie

Ročník	Téma	Výstup	Učivo	Zobecnování, vytváření a využívání přehledu příkladů jednobuněčných a mnohobuněčných organismů podle základních systematických jednotek (říší)
2. – 4.	Práce s laboratorní technikou	- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a měřicí techniku pro pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce, zformuluje závěry, ke kterým dospěl - vyhledá z dostupných zdrojů informace a podklady, které mu pomohou provést danou práci - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci - vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při úrazu v laboratoři	- základní laboratorní postupy a metody - protokol o experimentu - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - základy první pomoci při úrazu v laboratoři	Člověk a svět práce - okruh Práce s laboratorní technikou – integrováno - téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech téma je hlavní náplní navazujícího volitelného předmětu Biologické cvičení. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova -okruh Komunikace, Kooperace a kompetice.

5.11. Zeměpis

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Zeměpis RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova okruh Kulturní difference, Multikulturalita
- Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Žáci v předmětu zeměpis získávají takové vědomosti a dovednosti, které odpovídají vzdělávacímu obsahu. Od ostatních předmětů se liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

Předmět zeměpis úzce souvisí a prolíná do dějepisu, občanské výchovy, biologie, fyziky, chemie. Umožňuje tak žákovi lépe porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi lidmi. Žák lépe poznává přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je potřeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základní vyjadřovací prostředky předmětu – mapy, mapové náčrty, fotografie, didaktickou techniku,
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické a zeměpisné podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel vede žáka k používání vhodné literatury (atlasů, map) a internetu – kompetence k učení
- Učitel vede žáka k tomu, aby kvalitně prezentoval své znalosti – kompetence komunikativní
- Organizuje terénní výuku, jejíž náplní jsou základní topografické postupy, zásady pohybu ve volné přírodě a upevnění teoretických znalostí – kompetence k řešení problému, kompetence občanské
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské
- Učitel vede žáky k tomu, aby využívali informace z internetu – kompetence k učení
- Učitel vede žáky k tomu, aby se svým chováním podíleli na ochraně životního prostředí – kompetence občanské, kompetence sociální

Učební osnovy – Zeměpis

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.	Úvod do zeměpisu	ovládá základní informace o vesmíru, sluneční soustavě, o pohybech zemského tělesa a rozumí jejich důsledkům, orientuje se na mapě (souřadnicová síť - zeměpisná délka a šířka), rozumí pojmům polohopis a výškopis, ovládá základní dovednosti při práci s turistickou mapou, aplikuje teoretické znalosti o mapě a krajině v terénu uplatňuje v praxi zásady správného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Cvičení a pozorování v terénu)	Planeta Země Glóbus a mapa Práce s topografickou mapou	fyzika matematika
	Obecný fyzický a socioekonomický zeměpis (přírodní složky krajiny, lidé na Zemi)	dokáže definovat, vymezit a členit krajinnou sféru	Krajinná sféra a její části	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ovládá základní informace o stavbě zemského tělesa, rozlišuje pojmy souš a oceán (popíše strukturu oceánského dna), chápe základní principy deskové tektoniky a jevy s ní související (sopečná činnost, zemětřesení),	Litosféra	
		popíše činnost exogenních činitelů a tvarů povrchu vzniklých jejich činností	Litosféra	
		popíše složení atmosféry (vertikální a horizontální členitost), rozlišuje pojmy počasí a podnebí, chápe základní princip VCA	Atmosféra	fyzika
		popíše rozmístění zásob vody na planetě, chápe princip vzniku pohybů mořské vody a jejich důsledky, klasifikuje vodstvo na pevnině	Hydrosféra	
		definuje pojem pedosféra, zná složení, klasifikaci půd a jejich význam	Pedosféra	biologie

	dokáže definovat a vymezit biosféru, ovládá rozmístění a základní charakteristiky hlavních biotů světa, chápe princip výškové členitosti vegetace	Biosféra	biologie
	porovnává státy světa podle různých hledisek, uvádí příklady mezinárodních organizací, charakterizuje a klasifikuje globální problémy lidstva	Politická mapa dnešního světa	biologie, fyzika, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Multikulturalita
	charakterizuje rozmístění, strukturu, změny počtu obyvatel rozdělí průmysl, zemědělství i služby na jednotlivá odvětví, lokalizuje hlavní oblasti světa, posoudí jejich vliv na ŽP	Obyvatelstvo Složky hospodářství a jejich vliv na krajinu	biologie, fyzika

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.	Zeměpis světadílů a oceánů	lokalizuje na mapě světa kontinent, porovná jeho rozlohu s ostatními kontinenty, pomocí mapy popíše členitost pobřeží popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota) pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou strukturu kontinentu popíše strukturu průmyslu a zemědělství s důrazem na regionální rozdíly	Afrika	
		zhodnotí hospodářský význam Indického oceánu (těžba ropy)	Indický oceán	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota) popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou strukturu kontinentu	Austrálie	
		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin popíše strukturu průmyslu a zemědělství		
		ovládá polohopis a místopis Oceánie	Tichý oceán a Oceánie	

	ovládá základní informace o přírodních poměrech Antarktidy a o jejím využití člověkem	Antarktida	
--	---	------------	--

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.	Amerika	lokalizuje na mapě světa kontinent, porovná jeho rozlohu s ostatními kontinenty, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	poloha, rozloha	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota)	povrch, podnebí, vodstvo, biota	biologie
		popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou, jazykovou a národnostní strukturu kontinentu, porovnává rozdílnou hustotu osídlení (analyzuje možné příčiny)	obyvatelstvo	dějepis, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Kulturní difference
		charakterizuje hlavní rozdíly v hospodářské vyspělosti severní a jižní Ameriky (analyzuje možné příčiny)	hospodářství	
		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin, popíše strukturu průmyslu a zemědělství (s důrazem na rozdíly Severní a Jižní Ameriky)	hospodářství	
		popíše a zhodnotí základní rysy americké společnosti, dovede charakterizovat administrativní členění, popíše a na mapě lokalizuje hlavní oblasti rozmístění	USA a Kanada	
		obyvatelstva a koncentrace výroby (včetně její struktury), hodnotí postavení státu ve světě (především USA)		
		popíše a zhodnotí hlavní specifické charakteristiky oblasti, hospodářskou strukturu (Mexiko), zvažuje, jaké společenské změny nastaly a co je jejich příčinou (Kuba)	Mexiko a Střední Amerika	
		pomocí mapy rozdělí subkontinent na dílčí části, v rámci nich popíše a zhodnotí specifika, podobnost i různorodost, u vybraných států zhodnotí postavení ve světě (Brazílie, Argentina, Venezuela)	Jižní Amerika	
		zhodnotí v základních rysech celosvětový význam Amazonie	Jižní Amerika	

	Atlantský a Severní ledový oceán	lokalizuje na mapě světa oceán, porovná jeho rozlohu s ostatními oceány, popíše základní vlastnosti a význam Golského proudu		
--	---	--	--	--

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.	Asie	lokalizuje na mapě světa kontinent, porovná jeho rozlohu s ostatními kontinenty, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	poloha, rozloha	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota)	povrch, podnebí, vodstvo, biota	
		popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou, jazykovou a národnostní strukturu kontinentu, porovnává rozdílnou hustotu osídlení (analyzuje možné příčiny)	obyvatelstvo	dějepis, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Kulturní difference
		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin, popíše strukturu průmyslu a zemědělství (s důrazem na rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými státy)	hospodářství	
		charakterizuje islám, islámský fundamentalismus, zhodnotí světový význam oblasti pro světové hospodářství (těžba ropy)	Jihozápadní Asie	
		charakterizuje a porovná rozdíly hinduismu a buddhismu (popř. dalších náboženství), popíše společenské poměry indického subkontinentu a států jihovýchodní Asie	Jižní a jihovýchodní Asie	
		zhodnotí postavení Japonska ve světě, zdůvodňuje příčiny hospodářského úspěchu, zná odvětvovou strukturu japonského hospodářství, dovede vysvětlit pojem "asijský drak" (s uvedením příkladů)	Japonsko a asijští draci	
		stručně zhodnotí historický vývoj, postavení v současném světě, popíše nové trendy v ekonomice, charakterizuje základní rysy čínské společnosti	Čína	dějepis

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
------	------	--------	-------	-------------------

3.	Evropa	lokalizuje na mapě světa region, porovná jeho rozlohu s ostatními regiony, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	poloha, rozloha	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky regionu (povrch, podnebí, vodstvo, biota)	povrch, podnebí, vodstvo, biota	biologie
		popíše základní historické a politické souvislosti regionu, popíše jazykovou, národnostní a náboženskou strukturu regionu, porovnává rozdílnou hustotu osídlení (analyzuje možné příčiny)	politické poměry a obyvatelstvo	dějepis, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Kulturní difference
		charakterizuje hlavní rysy hospodářské struktury regionu, pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin	hospodářství	
	Oblasti Evropy	pomocí mapy charakterizuje přírodní podmínky regionu, vyzdvihne významné rysy obyvatelstva a hospodářství, lokalizuje na mapě významná střediska	jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní a východní Evropa	Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá
4.	Česká republika	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -porovnává a přiměřeně hodnotí zvláštnosti a podobnosti ČR a vybraných států	1. zeměpisná poloha 2. rozloha	matematika

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
4.	1. Fyzicko-geografická charakteristika ČR	- popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky a celky -popíše hlavní geomorfologické celky z hlediska geologického složení a morfologie terénu	3. členitost 4. povrch a jeho členění	biologie
		- popíše rozložení základních klimatických charakteristik /teplota, srážky/ - určí faktory ovlivňující klima	5. podnebí	fyzika
		- charakterizuje hydrologické poměry území	6. vodstvo	biologie
		- popíše hlavní půdní typy a druhy a lokalizuje jejich plošné rozložení	7. půdy	biologie

		- rozliší a lokalizuje hlavní floristické oblasti - popíše územní rozdíly přírodních podmínek a výškovou stupňovitost vegetace - aplikuje znalost vertikální členitosti přírodních podmínek na využití krajiny	8. rostlinstvo a živočišstvo	biologie
		- lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určí jejich charakter	9. ochrana přírody	biologie
		- zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí	10. životní prostředí	biologie
	2. Socioekonomická charakteristika ČR	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - popíše a zdůvodní rozmístění a vývoj obyvatelstva - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	1. obyvatelstvo a sídla	matematika
		- popíše strukturu hospodářství	2. hospodářství:	dějepis
		- lokalizuje na mapách surovinové a energetické zdroje	a/ průmysl	
		- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - lokalizuje a popíše hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti		
		- vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí	b/zemědělství	biologie

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
4.	2. Socioekonomická charakteristika ČR	- lokalizuje hlavní dopravní uzly a síť	c/ doprava a spoje	
		- vymezí a uvede znaky obslužných a obytných zón, národopisných oblastí, oblastí cestovního ruchu	d/ služby, rekreace, cest. ruch	dějepis
		- uvede hlavní partnery ČR v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě, uvede hlavní vývozní a dovozní komodity	e/zahraniční	dějepis
		- popíše hlavní politické, hospodářské a společenské důsledky našeho členství v EU	obchod	
		- lokalizuje důležité hraniční přechody a hlavní směry proudu zboží a osob		

	3. Oblasti, místní region	- vymezí podle daných hledisek oblast -určí specifické přírodní i sociálně-ekonomické znaky území - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy -popíše vnitřní a vnější vztahy oblasti -popíše dopad problému na přírodu/společnost		dějepis

5.12. Hudební výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	1

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV a Multikulturní výchova RVP ZV.

Hudební výchova v 1. – 4. ročníku nižšího gymnázia navazuje na předmět hudební výchova na 1. stupni základní školy. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji, Orffovým instrumentárem, klavírem, audio-vizuální technikou.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s některými významnými autory české a světové hudby a jejich díly.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- ovládal a dokázal aplikovat základní pojmy z hudební teorie
- v rámci svých možností dokázal produkovat a interpretovat hudbu
- našel v hudbě prostředek relaxace a duševního obohacení
- pochopil hudebně vyjadřovací prostředky a společenskou funkci hudby jednotlivých uměleckých epoch
- si na základě poznání duchovních i kulturních hodnot utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společnostem

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak vztah žáků k hudbě, rozvíjí jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální
- Učitel vede žáky k samostatnému projevu při vystoupení na veřejnosti – kompetence k učení, kompetence komunikativní

Roč.	Výstup Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
1.	Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě, v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti - tvoření tónu - kánon, lidový dvojhlas	Průřezové téma Výchova demokratického občana prolíná 1. – 4. ročníkem, průřezové téma Mediální výchova okruh Multikulturalita prolíná 1. – 4.

	Vytváří jednoduché doprovody, využívá své schopnosti při hudebních aktivitách, rozpozná dur a moll stupnice, akord, kontrast v hudbě Orientuje se v reprodukované hudbě, vybere vhodné písně pro třídní vystoupení. Vybírá si ze současných žánrů písně dle svých zájmů. Rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dovede je pojmenovat, rozpozná operu, operetu, muzikál. Orientuje se v hudbě artificiální a nonartificiální, vysvětlí rozdíl.	- 12-15 písní různých žánrů (lidové, tramské, populární) Receptivní činnosti - sólo, duo, trio - improvizace rytmického doprovodu - posuvky - durová a mollová stupnice - variace - akord - písňová forma - kontrast v hudbě Komunikativní činnosti - kulturní dění - příprava třídního vystoupení Poslechové činnosti - hudební nástroje v lidové hudbě - opera, opereta, muzikál - balet, melodram - poslech vybraných skladeb - artificiální a nonartificiální hudba	ročníkem, Mediální výchova okruh Kulturní diferenciacie prolíná 1. –4. ročníkem, Osobnostní a sociální výchova okruh Kreativita, Komunikace prolíná 1. – 4. ročníkem
2.	Pracuje na rozšíření svého hlasového rozsahu, při zpěvu uplatňuje správné pěvecké návyky a dovednosti dle svých individuálních dispozic. Podle svých stávajících schopností a dovedností reprodukuje motivy, témata a vytváří jednoduché doprovody. Využívá znalosti z hudební nauky. Aktivně se zapojuje do pěveckých soutěží, využívá řeči těla. Samostatně zpracovává podle svých zájmů informace z pop. hudby. Chápe význam koled pro uchování tradic.	Vokální činnosti - putování za lidovou písní - ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní píseň - umělá píseň Instrumentální činnosti - prolínají se do ostatních hudebních činností během roku - tvorba jednoduchých doprovodů Hudebně pohybové činnosti - soutěže ve zpěvu (Karaoke, Yamaha show, Riskuj)	

	Při poslechu využívá dosavadní získané zkušenosti, vnímá použité výrazové prostředky, chápe jejich význam, zařadí skladbu do příslušného období, pojmenuje hudební formy různých období.	- využití řeči těla - vánoční koledy a zvyky - projekt - prezentace pop. hudby „Jakou hudbu poslouchám“ Poslechové činnosti - spirituál - poslech skladeb z různých období (Bach, Vivaldi, Mozart) - mše vánoční (J. J. Ryba) - skladba vokální a instrumentální - hudební formy (kánon, fuga, oratorium, kantáta, koncert, sonáta, symfonie)	Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty)
3.	Zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlase. Dokáže ocenit pěvecký projev druhého. Dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata a tvoří jednoduché doprovody k pěveckým projevům za pomoci hudebních nástrojů. Dle svých možností realizuje skladby v dur a moll. Na základě svých schopností a dovedností a dle své hudební vyspělosti předvede pohybovou vazbu, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků Rozliší vzestupnou a sestupnou melodii, pojmenuje vybrané hudební formy. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Orientuje se v hudebních slozích, uvede významné představitele. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji s dalšími	Vokální činnosti - tvoření tónu - dvojhlas - melodie a doprovodné hlasy Instrumentální činnosti - improvizace rytmického doprovodu - obměna hudebního motivu - kytarový zápis - kontrast v hudbě - hudební nástroje - harmonizace, dur a moll Hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností - taktování - základní poznatky o tempu a dynamice Poslechové činnosti - hudba a další druhy umění	Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty) Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (velcí Evropané)

	skladbami. Rozlišuje hudbu uměleckou a neuměleckou.	- umělecká a neumělecká hudba - základní poznatky o vývoji evropské hudby (původ hudby, středověk, renesance, klasicismus, romantismus) - populární hudba 20. století (impresionismus, dodekafonie, aleatorika, elektronická hudba, jazz, blues) - 50. – 80. léta v hudbě	
4.	Při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase. Reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze. Dle svých schopností doprovází vokální projev, týmově tvoří skupinovou hru, harmonizuje. Na základě svých individuálních schopností a dovedností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi. Při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků. Orientuje se v množství hudebních žánrů a stylů. Zařazuje skladby na základě poslechu do stylového	Vokální činnosti - výběr ze zpěvníku 12 – 15 písní různých žánrů - tvoření tónu - sluchová analýza - dvojhlas, trojhlas, kánon - melodie a doprovodné hlasy Instrumentální činnosti - prolínají se do ostatních hudebních činností během roku - noty, akordy, metrum, rytmus - skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování pocitů hudby - harmonizace, kytarové značky Hudebně pohybové činnosti - prolínají se do ostatních hudebních činností během roku - taktování - vlastní ztvárnění znějící moderní hudby	Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Jsme Evropané (evropské kulturní hodnoty, význam světové a evropské hudby v českém prostředí)

	období. Orientuje se v nabídce domácí hudební scény a vytváří si vlastní názor a preference.	Poslechové činnosti - počátky českých hudebních dějin (nejstarší české písně) - česká renesance v hudbě - české baroko - český klasicismus - český romantismus - česká hudba 20. století - česká populární hudba - vytváření vlastních soudů a preferencí	
--	--	--	--

5.13. Výtvarná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	1	1

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV.

Realizují se Tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova okruh Poznávání lidí
- Multikulturní výchova okruh Kulturní diference, Multikulturalita

Pro výuku jsou k dispozici dvě odborné učebny.

Předmět Výtvarná výchova navazuje na výuku 1. – 4. ročníku základní školy.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání,

cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

Učební osnovy -Výtvarná výchova

Roč.	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.-4.			Průřezové téma Mediální výchova okruh Kulturní difference prolíná celým studiem. Průřezové téma Mediální výchova okruh Multikulturalita prolíná celým studiem
1.	Vlastním vyjadřováním a projevem zachycuje obrazy, tvary, děje. Využívá představivosti a fantazii k zachycení světla, stínu. Na základě pozorování a vlastní zkušenosti vytváří jednoduché kompozice.	Vyjadřování vjemů, pocitů, nálad atd. - prostředky a postupy výtvarné vyjádření povrchu, struktury, tvaru (linky, čáry – horizontála, vertikála písmo (tvar, povrch, struktura) použití geometrického tvaru k vyjadřování představy –zvíře, osoby umístění těla a objektů v prostoru poučení o světle a stínu barevné geometrické obrazce kompozice, perspektiva	M, D
	Interpretuje získané znalosti z oblasti výtvarného umění současnosti i minulosti, vychází přitom i z osobních zkušeností a prožitků. Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní umělecká díla z národního i světového umění. Osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě.	Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti, historické souvislosti - druhy výtvarného umění výtvarné pojmy pravěké umění Egypt, Mezopotámie antika, starověké Řecko	

Roč.	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité ztvárnění . Naučenou techniku uplatňuje k vyjádření svých pocitů, představivosti, fantazie, nálady	Vlastní tvůrčí činnost - porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních kresba tuší dvojvrstvá malba vodovými barvami volná koláž kolorovaná kresba (tuš + špejle) kresba perem, tuší, pastelkami technika rozmývání krycích barev vodou - kresba uhlem kombinované techniky kresba v plenéru („naše město“)	CH
2.	Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, využívá některé metody současného výtvarného umění. Na základě své vlastní představy a fantazie vytváří specifický a osobitý výraz umění. Nechává se inspirovat historickým dílem. Volí nejvhodnější prostředky a postupy.	Vyjadřování vjemů, pocitů, nálad atd. - prostředky a postupy komiks barvy a jejich vztahy fáze pohybu a prostředky pro zachycení jeho fází proměny světla (noční atmosféra) ilustrace k příběhu (hra s prostorem)	ČJ F
	Využívá poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti. Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou. Interpretuje znalosti z oblasti výtvarného umění současnosti i minulosti. Získá a uplatňuje znalosti o významných osobnostech výtvarného umění minulosti i současnosti .Orientuje se v různých formách umění, které využívají rozdílný materiál.	portrét z ovoce a zeleniny (inspirace renesančním malířem) Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti, historické souvislosti uměleckohistorické slohy video, film archetyp, inspirace východní kulturou řemesla (keramika, řezbářství) Románské umění Gotika ve světě a v Čechách	Bi D

Roč.	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.	Vybírá a třídí výsledky vlastní tvůrčí činnosti vychází přitom ze svých schopností a zkušeností a prožitků. Vysvětlí vlastní tvůrčí záměr a porovnává a hodnotí výsledky vlastní s výsledky ostatních.	Vlastní tvůrčí činnost - porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních využití malby, kresby, grafiky prostorová tvorba práce s rozličným materiálem koláž kašírování perokresba, lepení kombinovaná technika jednoduché etudy divadlo (hlavy loutek – figurální námět)	ČJ
3.	Žák rozpozná specifickosti různých vizuálně obrazových znakových systémů a uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci.	Vyjadřování vjemů, pocitů, nálad atd. - prostředky a postupy možnosti forem vizuálně obrazového vyjádření linie, barva, tvar, světlo plocha, objem (kompozice - prostorová tvorba) technologické postupy tvorby grafické techniky člověk a prostředí	F M
	Žák se seznamuje s aktuální českou výtvarnou scénou, navštěvuje výstavy a galerie, seznamuje se s architekturou města a nejbližšího okolí. Na příkladech uvádí, rozliší a porovnává osobní a společenské zdroje tvorby	Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti architektura a její vliv na člověka v proměnách času impresionismus seznámení s aktuální situací na české výtvarné scéně seznámení s uměleckohistor. památkami v nejbližším okolí výtvarné techniky	Z D
	Svémi tvůrčími schopnostmi prezentuje svůj vztah k přírodě. Umí pracovat s netradičním materiálem, vytváří si tak estetický názor, vkus. Uplatňuje různé techniky k vytvoření vlastního specifického výtvarného projevu	Vlastní tvůrčí činnost - porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních; člověk a příroda (malba části krajiny – proměny během dne); práce s netradičním materiálem (skořápky, drátek - asambláž);kašírování kombinovaná technika koláž; kolorovaná kresba špejlí;frotáž v přírodě	Z D Bi

Roč.	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
4.	Žák uvádí příklady a druhy designu a chápe jeho význam v životě člověka Zná specifika a rozdíly mezi lidovou a současnou moderní architekturou Charakterizuje renesanční a barokní architekturu, sochařství a malířství s odkazem na dílo nejvýznamnějších výtvarných umělců Uplatňuje svá vlastní estetická hlediska při hodnocení vlastní výtvarné činnosti a svých spolužáků, hledá inspiraci v uměleckých dílech při výtvarně praktické interpretaci a výrazové možnosti různých materiálů, které využívá ve své vlastní tvorbě	Vyjadřování vjemů, pocitů, nálad atd. – prostředky a postupy interpretace uměleckých děl Trojrozměrné práce – mobily, stability Design, grafický design Lidové umění Renesanční a barokní umění v Evropě a u nás Vlastní tvůrčí činnost - loutky dramatizační a stojánkové - asambláže - papírové reliéfy - tematické práce - práce v materiálu - kombinované techniky - malba a kresba v plenéru	D

5.14. Tělesná výchova

Časové, obsahové a organizační vymezení

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	2

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a RVP GV a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP ZV a RVP GV.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a pro dívky. Žáci 2. ročníku absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným tělocvičným náradím a náčiním, na školním hřišti v areálu školy, v jarním a podzimním období na atletickém stadionu a v zimním období střídavě v tělocvičně a v pronajatých sportovních prostorách.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Žáci jsou seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu. Během studia mohou najít sportovní činnost, která jim bude blízká a mohou se tak věnovat aktivnímu pohybu i v budoucnu.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích. Zúčastnit se mohou všichni zájemci z řad žáků školy.

Ve výuce je kladen rovněž důraz na úrazovou prevenci, správnou životosprávu, na formování správného životního stylu.

Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet jejich neúspěchy – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel klade důraz na hodnocení, individuální zlepšení výkonu každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zlepšení – kompetence personální, kompetence občanské
- Učitel s důrazem na dodržování stanovených pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- Učitel zařazuje do výuky korektivní a vyrovnávací cvičení jako prevenci zdravotního oslabení žáků – kompetence občanské, kompetence sociální a personální.

Učební osnovy – Tělesná výchova

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.-4.	Činnosti ovlivňující zdraví	Aktivně se zapojuje do pohybového režimu školy, některé pohybové aktivity zařazuje pravidelně i mimo výuku. Usiluje o rozvoj své tělesné kondice a zdraví. Chápe zásady zatěžování, kriticky hodnotí úroveň svých schopností a snaží se zlepšit svůj stav. Pravidelně rozvíjí pohybové dovednosti sportovních odvětví, s kterými se setkává ve výuce. Ovládá průpravná cvičení a využívá je k přípravě na pohybovou činnost. Odmítá drogy a jiné škodliviny, které jsou neslučitelné se zdravím a sportem. Upravuje své pohybové aktivity v souladu s informacemi o znečištěném ovzduší. zná zásady poskytování první pomoci. Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého režimu speciální vyrovnávací, posilující a průpravná cvičení.	Význam pohybu pro zdraví tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport Zdravotně orientovaná zdatnost kondiční testy posilovací programy kondiční cvičení s náčiním a nářadím Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení cvičení ke správnému držení těla prevence a korekce oslabení nevhodná cvičení a činnosti Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech tělesná a duševní hygiena dodržování bezpečnostních pravidel komunikace a kooperace základy první pomoci Rizika ohrožující zdraví regenerace a relaxace, překonávání únavy, stresových situací konfliktní a krizové situace.	Učivo prolíná všemi ročníky . Učivo je zařazováno průběžně, podle věku, s přiměřenou gradací v návaznosti na pohybové aktivity a další učivo. Průřezové téma – Výchova ke zdraví – integrováno Zdravotní tělesná výchova – odvozená od zdravotního oslabení jednotlivých žáků, jejich integrace.
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zaujímá odmítavý postoj k jakýmkoli formám brutality a násilí. V konfliktních a krizových situacích vyhledá odbornou pomoc. Ovládá zásady a formy regenerace a relaxačních cvičení, využívá je po tělesné únavě jako prevenci přecházení úrazům. V souladu se svými individuálními předpoklady zvládá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěžích, rekreačních činnostech.	Pohybové hry drobné hry vhodné pro úvodní, průpravnou a závěrečnou část hodiny soutěživé štafetové, běžecké, s náčiním, s překonáváním překážek, úpolové, netradiční pohybové hry, aktivity Pohybové dovednosti rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, obratnosti způsoby kontroly účinnosti cvičení (testování)	Soutěže v rámci sportovního dne, školní soutěže tříd.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.-4.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí nedostatky, chyby a příčiny nedostatků. Respektuje věkové, pohlavní a výkonnostní a jiné rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou vyspělost danému složení cvičební skupiny.	Pohybové odlišnosti a handicapy věkové, pohlavní, výkonnostní Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou základy rytmické gymnastiky jiné formy cvičení s hudbou cvičení s náčiním základy lidových tanců Atletika <u>běhy</u> (starty, sprinty, vytrvalost, štafetový běh, atletická abeceda,, běh v terénu) <u>skoky</u>(odrazová technika, skok daleký z místa, skok daleký, skok vysoký) <u>hody</u>(hod míčkem, hod granátem, vrh koulí) Gymnastika;organizace a bezpečnost;dopomoc a záchrana Názvosloví;posilovací a kondiční cvičení;<u>akrobacie</u> (kotouly, jejich modifikace, vazby, stoje – na lopatkách, s dopomocí na rukou, přemet stranou, sestava) <u>přeskoky</u> (průpravná cvičení na nácvik odrazu, skoky na malé trampolínce, využití švédské bedny, roznožka, skrčka) <u>hrazda</u> (náskok do vzporu, kotoul vpřed, kotoul vzad pod hrazdou, sešin, výmyk, přešvih, seskok) <u>šplh</u> (na tyči);Úpoly,přetahy, přetlaky, úpolové hry a soutěže střehový postoj, držení Sportovní hry dle podmínek školy: basketbal, florbal, fotbal, házená, vybíjená, odbíjená, stolní tenis, pálkovaná herní činnosti jednotlivce základy herních kombinací průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly kondiční trénink utkáni, soutěže podle kategorií	Učivo je zařazováno průběžně podle podmínek školy i v závislosti na počasí. Zohledňuje se schopnost a dovednost cvičební skupiny. Náročnost se liší i podle dívčí nebo chlapecké skupiny.

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.		Respektuje zásady bezpečnosti při sjezdovém, běžeckém lyžování a snowboardingu Projevuje odpovědné chování na sjezdových tratích, řídí se pokyny správce areálu, instruktorů a horské služby. Zvládá podle svých možností a schopností techniku lyžování a snowboardingu. V případě potřeby dokáže poskytnout a přivolat adekvátní první pomoc.	Pobyt v zimní přírodě lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy), běžecké lyžování, lyžařská turistika výzbroj, výstroj, údržba nošení a základní postoj obraty, pády, bruslení, odšlapování brždění a zastavování jízda na vleku technika sjíždění a zatáčení (dlouhý, střední, krátký oblouk) sjíždění terénních nerovností slalom pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích i mimo ně první pomoc na sjezdovce	Náplní lyžařského kurzu je seznámit a naučit žáky základům sjezdového a běžeckého lyžování, snowboardingu.
1.-4.	Činnosti podporující pohybové učení	Užívá názvosloví a terminologii, signály, gesta podle své úrovně cvičence, diváka, čtenáře, uživatele internetu. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na taktice družstva a respektuje ji. Sleduje prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Spolurozhoduje osvojené hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Komunikace v Tv názvosloví, sportovní terminologie smluvené povely, signály, gesta, značky spolupráce a komunikace při osvojování pohybových dovedností Organizace prostoru a pohybových činností hygiena tělocvičného oděvu sportovní výzbroj a výstroj (manipulace, výběr) Historie a současnost sportu olympismus úspěchy našich sportovců významné soutěže Pravidla osvojovaných pohybových činností základní pravidla her, soutěží, závodů fair play jednání Zásady jednání a chování v různých prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností Měření; evidence; vyhodnocení	Učivo prolíná všemi ročníky

5.15. Integrované vzdělávací obory

Všechny tematické okruhy vzdělávacích oborů Člověk a svět práce RVP ZV, Člověk a zdraví RVP ZV jsou integrovány do vzdělávacích předmětů. Přehled o zařazení jednotlivých výstupů odpovídajících RVP ZV těchto oborů dává následující tabulka. Ve sloupci Integrace jsou odkazy na příslušné vzdělávací předměty, jejich osnovy, ve kterých se vyskytuje výstup daného tematického oboru.

Vzdělávací obor	Tematického okruhu	Integrace - odkaz
15.1 Člověk a svět práce RVP ZV	* Svět práce * Využití digitálních technologií * Práce s laboratorní technikou	Ov – 3. ročník, Člověk jako jedinec - 4. ročník, Stát a hospodářství - 4. roč., Člověk a svět práce Inf. – 3. ročník, Základy práce s počítačem - 4. ročník, - Tvorba www stránek Bi., F, CH Výstupy okruhu jsou rovněž naplněny ve volitelných předmětech Fyzikální, Biologické a Chemické cvičení
15.2 Výchova ke zdraví RVP ZV	* Výchova ke zdraví	Ov – 1. ročník, Člověk ve společnosti - 2. ročník, Člověk jako jedinec - 3. ročník, Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti Bi – 1. ročník, Buňka, Houby, Ploštěnci, Hlísti - 2. ročník, Plazi - 3. ročník, Lidská kostra, Svalstvo, Trávicí soustava, Dýchání, Oběhová soustava, Kůže, Řízení lidského organismu, Rozmnožování, Zdraví a nemoc Tv - 1. – 4. ročník, Činnosti ovlivňující zdraví

Kapitola 6

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

1. každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů; o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady
3. do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí
4. nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce června**; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**
5. nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**
6. žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; opravné zkoušky jsou komisionální
7. žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku
8. má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **přezkoumání výsledků hodnocení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka
9. v případě dlouhodobé nebo časté nepřítomnosti žáka ve vyučování (podrobnosti viz Školní řád) žák může konat **klasifikační zkoušku**

Zásady průběžného hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyučující uplatňují přiměřenou náročnost a zohledňují jejich individuální možnosti
2. vyučující v jednotlivých předmětech provádějí klasifikaci a zodpovídají za ni a jsou povinni vést evidenci o každé klasifikaci žáka
3. počet jednotlivých zkoušek a jejich formu stanoví vyučující tak, aby bylo možné objektivně provést celkovou klasifikaci žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech ve stanovených termínech; s počtem a formou zkoušek seznámí každý vyučující žáky na začátku klasifikačního období
4. podklady pro průběžné hodnocení a klasifikaci žáků získává vyučující těmito metodami a prostředky:
 - a. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - b. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemná, ústní, praktická, pohybová,...) a didaktickými testy dle specifik jednotlivých předmětů
 - c. analýzou činností žáka
 - d. konzultacemi s ostatními učiteli, výchovnými poradci a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden
 - e. rozhovory se žákem, případně s jeho zákonnými zástupci

5. vyučující oznamuje žákovi hodnocení výkonu při každé zkoušce okamžitě, klasifikaci zdůvodní a poukáže na klady a nedostatky; klasifikaci písemných zkoušek, písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do **dvou** týdnů
 6. během získávání podkladů pro klasifikaci vyučující bere zřetel na okamžitý zdravotní a psychický stav žáka a na jeho případné speciální vzdělávací potřeby
 7. písemné práce a další zkoušky z větších celků učiva rozvrhne každý vyučující rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nehromadily v období před uzavřením klasifikace
 8. v jednom dni mohou žáci konat maximálně **jednu** písemnou zkoušku, která trvá celou vyučovací hodinu a déle; plán termínů těchto zkoušek se zapisuje do třídní knihy nejméně týden předem
 9. žáci jsou ve všech teoretických i praktických předmětech vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů spolužáků
 10. při hodnocení výsledků žáků při praktickém vyučování je kladen důraz zejména na:
 - vhodný způsob komunikace, tvořivý přístup k práci, schopnost vhodně motivovat, využívání pedagogických zásad a metod výchovné práce, správnou volbu výchovných prostředků, uplatňování efektivní organizace práce, stanovování cílů činnosti a postupů pro jejich dosažení, vyhodnocování průběhu a úspěšnosti programu
 - při výuce a hodnocení výsledků vzdělávání u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení vyučující vždy přihlíží k charakteru poruchy, respektuje doporučení pedagogicko-psychologické poradny, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci a klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
 11. při klasifikaci v jednotlivých předmětech se hodnotí zejména:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů
 - kvalita a rozsah získaných dovedností
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
 - schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
 - kvalita myšlení, logika, samostatnost a tvořivost
 - aktivní zapojení do procesu výuky
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního i písemného projevu
 - osvojení účinných metod samostatného studia
 12. žáci jsou vyučujícími vedeni k sebehodnocení a k hodnocení výkonů svých spolužáků, postupně se učí objektivně posoudit své schopnosti a perspektivy a možnosti úspěšného uplatnění; žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyjádřit, co se jim daří, jaké mají rezervy a jaká opatření učiní, aby se jejich výkony zlepšovaly
- Zásady hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení
- žáci jsou klasifikováni ve všech předmětech stanovených v učebním plánu příslušného ročníku
 - hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů
 - klasifikace je jednou z forem hodnocení výsledků vzdělávání žáka a je vyjádřena stanovenou stupnicí
 - při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období vyučující hodnotí kvalitu práce žáka a jeho výsledky za celé klasifikační období; hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení není průměrem klasifikace v příslušném klasifikačním období
 - na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, vyučující jednotlivých předmětů zapíše hodnocení vyjádřené známkou do třídních výkazů

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě

uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, je schopen se samostatně učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen se samostatně nebo s menší pomocí učit.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně se učit podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Celkový prospěch žáka

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 (chvalitebný) a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,5; chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný)

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 (nedostatečný) nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí

Nehodnocen - pokud není možné žáka hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Uvolněn - pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)"

Způsob hodnocení klíčových a odborných kompetencí

Hodnocení rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků je dlouhodobý proces, v němž jde o komplexní posouzení rozvoje osobnosti žáků a jejich profesionálního utváření – tedy např. jak je žák schopen pracovat v kolektivu, jak dokáže řešit konfliktní situace, jak komunikuje, jak využívá k učení informační a komunikační technologie, jak dokáže využít svých osobních a profesních předpokladů ve světě práce, zdali zná požadavky na pracovníky v sociálních službách, je-li schopen při práci využívat empatické, asertivní a autentické komunikace, jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat apod. Probíhá na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů, kde je realizováno vyučujícími. Zda strategie využívané učiteli při výuce rozvíjejí jednotlivé kompetence žáků je sledováno také vedením školy při hospitační činnosti.

Výchovná opatření

- výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků
- výchovná opatření (pochvaly, opatření k posílení kázně žáků) jsou ukládána v průběhu celého školního roku
- chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno a klasifikováno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením
- pochvaly nebo jiná ocenění uděluje ředitel školy nebo třídní učitel
- **pochvala** - ředitel školy nebo třídní učitel udělují pochvalu žákovi z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev iniciativy, za úspěšnou prezentaci školy, za přispění ke zvýšení prestiže školy, úspěšnou účast v soutěžích a olympiádách,
- **opatření k posílení kázně**
- ❖ **napomenutí třídního učitele** – uděluje se za menší přestupky proti školnímu řádu, např. pozdní příchody, soustavné zapomínání učebních pomůcek a úkolů, nevhodné a vulgární vyjadřování,...
- ❖ **důtka třídního učitele** – uděluje se za opakované, méně závažné porušování školního řádu, dále závažnější přestupky, např. nevhodné chování ke spolužákům nebo zaměstnancům školy apod.
- ❖ **důtka ředitele školy** – uděluje se za závažné porušení školního řádu a dále v případě, že předchozí opatření k posílení kázně nemají žádoucí účinek a žák i nadále porušuje školní řád a nedodrжуje pravidla slušného chování.
- ❖ **podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia** – ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení; v rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku; dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení; žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku; zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem

Hodnocení a klasifikace chování žáka:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodrжуje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; je vždy přístupný výchovnému působení

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a v rozporu s ustanoveními školního řádu, tj. žák se vůči nim dopouští závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohroжуje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; žák se dopouští takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; žák záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy

Chování žáka za uplynulé klasifikační období je hodnoceno s přihlédnutím k uděleným výchovným opatřením. Klasifikace chování je vyjádřením úrovně chování žáka za dané klasifikační období.

Podrobnosti o komisionálních zkouškách

1. Komisionální zkoušku žák koná:
 - a. koná-li **opravnou zkoušku**
 - na konci 2. pololetí, neprospěl-li nejvýše ze dvou povinných předmětů (nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy)
 - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl
 - b. koná-li **komisionální přezkoušení**
 - má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka
 - komisionální zkoušku může žák konat **v jednom dni nejvýše jednu**
2. komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná; členy komise jmenuje ředitel školy
3. o průběhu komisionální zkoušky se vždy vyplní **protokol o komisionální zkoušce**, který je podepsán všemi členy komise
4. o termínu komisionální zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem **nejméně 3 dny** před jejím konáním
5. žák je o výsledku komisionální zkoušky informován předsedou zkušební komise ústně v den konání zkoušky
6. o výsledku komisionální zkoušky je zákonný zástupce nezletilého žáka **písemně informován třídním učitelem po vykonání poslední komisionální zkoušky**

Podrobnosti o klasifikačních zkouškách

1. nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, **žák se za první pololetí nehodnotí**
2. nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**; do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, **neprospěl**
3. v případě dlouhodobé nebo časté nepřítomnosti žáka ve vyučování (podrobnosti viz Školní řád) **žák může konat klasifikační zkoušku**
4. vyučující sleduje absenci žáků a sdělí nejpozději na klasifikační pedagogické radě (za 1. nebo 2. pololetí) jména žáků s dlouhodobou nebo častou absencí v daném předmětu - kontroluje třídní učitel
5. klasifikační zkoušku koná žák před dvoučlennou komisí, jejíž složení stanoví ředitel školy
6. do výsledného hodnocení klasifikační zkoušky jsou zahrnuty i další podklady pro hodnocení v daném předmětu získané v daném klasifikačním období
7. výsledek hodnocení klasifikační zkoušky oznámí žákovi zkoušející v den konání zkoušky
8. o termínu klasifikační zkoušky je žák písemně informován třídním učitelem nejméně 3 dny před jejím konáním
9. o výsledku klasifikačních zkoušek je zákonný zástupce nezletilého žáka písemně informován po vykonání poslední zkoušky
10. nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu ke klasifikační zkoušce bez udání důvodu, je hodnocen stupněm nedostatečný

11. nedostaví-li se žák ve stanoveném termínu ke klasifikační zkoušce a do 3 dnů doloží písemně důvod své absence, komise zváží uvedené důvody a rozhodne o případném náhradním termínu konání klasifikační zkoušky; v případě nemoci žák předloží potvrzení od lékaře, že se nemohl ke zkoušce dostavit
12. o průběhu klasifikační zkoušky se vždy vyplní protokol, který je podepsán všemi členy komise; protokol se předá vedení školy a kopii zakládá třídní učitel do dokumentace žáka

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

1. ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek
2. individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka je součástí dokumentace žáka
3. pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu jsou stanovena na základě doporučení školského poradenského zařízení

Dodatky

Dodatek č.1

Učební plán

4.3. Učební plán- *gymnázium všeobecné osmileté (nižší gymnázium)*

č. př.	Název	1.	2.	3.	4.	Celkem
5.1	Český jazyk	5	4	4	4	17
5.2	Cizí jazyk 1	4	4	3	3	14
5.3	Cizí jazyk 2	-	-	3	3	6
5.4	Matematika	5	5	4	4	18
5.5	Informatika	-	-	2	1	3
5.6	Dějepis	2	2	2	2	8
5.7	Občanská výchova	1	1	1	1	4
5.8	Fyzika	2	2	2	2	8
5.9	Chemie	-	2	2	2	6
5.10	Biologie	2	2	2	2	8
5.11	Zeměpis	2	2	2	2	8
5.12	Hudební výchova	1	1	1	1	4
5.13	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
5.14	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
5.15	1. volitelný předmět	-	1	1	2	4
	Celkem	28	30	32	32	122

Poznámky:

- 1) Cizím jazykem 1 je jazyk anglický (třída se může dělit od prvního ročníku na dvě skupiny)
- 11) Cizím jazykem 2 je jazyk německý, francouzský, ruský (třída se může dělit od třetího ročníku na dvě skupiny)
- 12) Inf - třída se dělí od třetího ročníku na poloviny
- 13) Inf -součástí vzdělávacího obsahu je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Využití digitálních technologií
- 14) Ov - součástí vzdělávacího obsahu ve 3. a 4. ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce – tematický okruh Svět práce.
- 15) Tv – součástí vzdělávacího obsahu je část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví
- 16) Vol. př. – součástí vzdělávacího obsahu ve 2., 3.a 4.ročníku je obsah oblasti Člověk a svět práce-tem.okruh Práce s laboratorní technikou
- 17) Fy,Ch, Bi – součástí vzdělávacího obsahu jsou praktická cvičení
- 18) Ředitel školy je oprávněný doplnit výčet volitelných předmětů podle podmínek školy
- 19) Ředitel školy nabízí nepovinné předměty podle zájmu studentů a podle podmínek školy
- 20) Ředitel školy může nabídnout i jiný druhý jazyk.

Dodatek č.2

Francouzský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin za týden	0	0	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP GV.

Vyučovací předmět Francouzský jazyk lze studovat jako další cizí jazyk. Je určený studentům třetího a čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia.

Vzdělávání je zahájeno na elementární úrovni, cílem výuky je dorozumět se v běžných hovorových situacích, seznámit se se základními reáliemi. Dosažená úroveň je závislá na intenzitě studia žáků, jejich zájmu a pílí.

Uskutečňují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Ve výuce se využívá aktuálně dostupná didaktická technika, práce s učebnicí, jejíž součástí jsou zvukové nahrávky, dále různá doplňující cvičení, cizojazyčné časopisy, slovníky, hudební a filmové nahrávky. Náplň učiva obsahuje i okruhy z literatury, historie, geografie.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Mezi formy a metody realizace předmětu patří vyučovací hodiny prokládané výkladem, skupinovým vyučováním, reprodukcí textu atd. K výuce některých témat je možno využít počítačové učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětu

Kompetence k učení:

Učitel:

- poskytne žákům přehled učiva, které se bude v průběhu výuky probírat
- využívá srovnání s jinými jazyky, též s mateřským jazykem
- zařazuje do hodin práci se slovníky
- porozumění textu ověřuje vhodně zvolenými otázkami a vlastními aktivitami žáků
- nabízí žákům upevňování slovní zásoby pomocí cvičení, rozhovorů

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- poskytuje prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- vede žáky k práci s cizojazyčným textem
- vede žáky k domýšlení, hledání vzájemných souvislostí
- navozuje modelové situace
- žáky učí reagovat a vyjadřovat své názory
- nabízí žákům texty na aktuální a blízká témata

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky ke komunikaci ve skupině, ve dvojici, možnost i individuální prezentace
- vede žáky k vyjadřování se v mluvených i psaných projevech
- zadává žákům různá cvičení k procvičování psaní, čtení, poslechu a mluvení
- procvičuje se žáky jazyk v různých aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích
- zadává i úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač a internet jako zdroj informací

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- zařazuje takové úkoly, kdy žáci spolupracují a mohou si vzájemně pomáhat, vyměňovat své názory
- zařazuje diskuse na aktuální téma
- procvičuje se žáky vyjadřování názorů – diskuse, rozhovor

Kompetence občanská:

Učitel:

- vede žáky k plnění povinností
- diskutuje na aktuální téma, vede žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, zaujali stanovisko k problémům společenským, kulturním

Kompetence k podnikavosti:

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby získané vědomosti uměli využívat ve svém životě
- vede žáky k zodpovědnému přístupu
- začleňuje aktivity, umožňující žákům průběžně sledovat pokrok v učení

Očekávané výstupy

Ročník	Očekávané výstupy
3.	Žák • Rozumí jednoduchým pokynům a větám • Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Čte foneticky správně jednoduchý text • Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů s využitím materiální podpory • Využívá slovník • Osvojí si základní aspekty písemné podoby jazyka • Vyhledá v textu hlavní myšlenky • Stručně vyjádří svůj názor • Chápe smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • Reprodukuje jednoduchý přečtený či vyslechnutý text • Je schopen sestavit kratší vypravování s využitím jednoduchých vět

Ročník	Očekávané výstupy
4.	Žák • Reaguje na podněty z oblasti běžných komunikativních situací • Rozumí textu v učebnici • Odvodí význam méně známých slov z kontextu • Pochopí smysl jednoduché konverzace • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text • V jednoduchém textu vyhledá informaci • Odpoví na otázku související s textem • Využívá slovník • Tvoří a obměňuje jednoduché věty • Dbá na gramatickou správnost • Dbá na písemnou správnost • Napíše krátký souvislý text • Vyjádří jednoduše svůj názor • Dokáže se zapojit do jednoduché konverzace • Reprodukuje jednoduchý text • Sestaví jednoduché texty – např. dopis, vypravování, popis děje atd.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Učivo	PT
3.	Fonetika: - základní poučení o přízvuku - intonace a rytmus - výslovnost jednotlivých hlásek a jejich přepis - přízvuk a je důležitost - zvuková podoba slova - tvoření otázky pomocí intonace, rytmičné celky Mluvnice: - podstatná jména – rod, číslo, člen určitý a neurčitý - přídavná jména – rod a číslo - shoda a postavení přídavných jmen v přívlastku - zájmena nesamostatná – přívlastňovací, tázací, ukazovací - číslovky základní - slovesa na -er - slovesa být a mít - zápor u sloves ne...pas - předložky po výrazech množství - stahování členů - osobní zájmena samostatná - nepravidelná slovesa aller, faire	

Ročník	Učivo	PT
	Komunikační situace: - pozdrav, představení se, poděkování, omluva, odmítnutí Tematické okruhy: - osoby, národnosti, země, místo, kde žijeme - moje rodina, přátelé - škola, rozvrh, předměty - záliby, sporty, zájmy - roční období, počasí, měsíce	
4.	Fonetika: - dodržování přízvuku, intonace, správného rytmu Mluvnice: - časování nepravidelných sloves - časování sloves se změnou hlásek - pravopisné změny - rozkazovací způsob - slovesa na -re - aller +infinitiv - řadové číslovky - zvrtná slovesa - příslovce y - ne...que - minulý čas složený – PC - osobní zájmena nesamostatná v předmětu nepřímém - jednoduchý budoucí čas - personne, jamais, rien Komunikativní situace, poslech: - frazeologie k daným okruhům - vyjádření názorů a postojů - rozhovory, písně Tematické okruhy: - domov, bydlení - denní program, týdenní program - moje záliby, koníčky - sport - kultura - u lékaře - plán města, orientace ve městě, památky - volba dopravního prostředku	

Dodatek č.3

Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obor: CIZÍ JAZYK

Vyučovací předmět: RUSKÝ JAZYK

Časové vymezení

Ročník	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Počet hodin za týden	3	3.	3	3	3	3

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nižší gymnázium

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP G. Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk, vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a lze jej studovat jako další cizí jazyk na nižším stupni gymnázia. Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků po pokročilou úroveň.

Tematické celky:

Osobní charakteristika, Rodina, Volný čas, Sport, Denní režim, Škola, Bydlení, Nakupování, Stravování, Cestování, Realie rusky mluvících zemí.

Vyšší gymnázium

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru cizí jazyk a lze jej studovat jako další cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia. Vzdělání navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu a směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni.

Tematické celky:

Osobní charakteristika, Rodina, Denní režim, Volný čas, Sport, Kultura a umění, Literatura, Bydlení, Nakupování, Služba, Cestování, Stravování, Péče o zdraví, Životní prostředí, Člověk a společnost, Studium, Škola, Zaměstnání, Svátky, zvyky a tradice, Česká republika, Praha, Realie rusky mluvících zemí.

Cíle předmětu

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se rusky mluvících zemí a upevňovat vědomí existence různých kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Výchova k sociálním dovednostem
- Multikulturní výchova
- Enviromentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve výuce jsou využívány frontální, skupinové a párové metody práce. Výuka je obohacena o využití autentických materiálů (ruský tisk, fotografie, zvukové nahrávky, hudba).

V hodinách ruského jazyka jsou rozvíjeny tyto základní kompetence:

Kompetence k učení

- učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji
- při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce
- pravidelným poslechem zvukových nahrávek učitel cvičí žákovu sluchovou paměť
- žáci zpracovávají úkoly do podoby referátů, zpráv a prezentací a přednášejí je před spolužáky
- pravidelným ústním zkoušením a kontrolou domácích úkolů, učitel opakuje slovní zásobu
- učitel zadává žákům testy, ve kterých prokazují schopnosti spojovat a kombinovat získané vědomosti v ruštině s využitím poznatků i z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých žáci mohou projevit své získané znalosti (domluvit si schůzku, zorientovat se ve městě)
- učitel vede žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem

Kompetence komunikativní

- vede žáky k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- zadává žákům různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtení autentických textů
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- při práci v hodinách používá ruský jazyk jako jazyk vyučující
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá počítač a internet jako zdroj informací
- na konci každé lekce žáci mají možnost ověřit si své jazykové dovednosti písemnou formou či formou rozhovoru

Kompetence sociální a personální

- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat si názory a diskutovat
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmou stanovisko k problematice či situaci popisující skutečnou událost
- uvádí příběhy mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit
- povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, podporuje sebedůvěru žáků
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a menších skupinkách

Kompetence občanská

- při diskusi se žáky poukazuje na život lidí na celém světě, v rusky mluvících zemích
- vede žáky k chápání a respektování kultur národů Ruska, ke společenským, kulturním geografickým a ekologickým odlišnostem
- diskutuje se žáky na základě četby a zpráv z médií o aktuálních událostech ze života ČR i Ruska, zařazuje do výuky tematiku globálních problémů lidstva

Očekávané výstupy

Ročník	
3. roč. nižší G	Výstup Porozumění a poslech - rozumí jednoduchým instrukcím a požadavkům - rozumí jednoduše formulované promluvě - rozumí osvojovaným výrazům a větám z probíraného tématu Čtení - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov - rozumí obsahu a smyslu textů v učebnici - čte správně foneticky jednoduché texty - aktivně využívá slovník v učebnici Mluvení - dbá na jazykovou správnost - aktivně používá slovní zásobu osvojovaných okruhů - adekvátním způsobem reaguje v komunikačních situacích Psaní - osvojí si základní aspekty písemné podoby ruského jazyka Učivo Jazykové prostředky Fonetika - azbuka - fonetická transkripce - zvuková podoba slov - zvláštnosti zvukové podoby slov Pravopis - rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka Gramatika - osobní zájmena, jednoduché slovesné časy - podstatná jména - pořádek slov v jednoduché větě - slovosled otázek - zápor Slovní zásoba Slohové útvary - krátké vyprávění - jednoduchý popis Tematické okruhy - rodina, místo, kde žije, volný čas, škola Komunikační situace - pozdravy, představení se, rozloučení, poděkování - souhlas a nesouhlas

Ročník	
	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Výchova demokratického občana P01 Občanská společnost a škola - seznamování a představování v rámci třídy Osobnostní a sociální výchova P12 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P15 Spolupráce a soutěž - jazykové soutěže v hodině Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - realie ruský mluvících zemí P31 Základní problémy sociokulturních rozdílů - odlišné výrazy v ruský mluvících zemích ZSV: etika M: číslovky, sčítání, odčítání
4. roč. nižší G	Výstup Porozumění a poslech - rozumí pokynům týkajících se organizace vyučování - pochopí obsah jednoduché a zřetelné promluvy - rozumí osvojovaným výrazům a větám z probíraných tématických okruhů Čtení - čte foneticky správně a plynule jednoduché texty - dokáže vystihnout hlavní myšlenky textu - na základě otázek k textu vyhledá informace - aktivně využívá slovník v učebnici
	Mluvení - adekvátně reaguje na otázky z probraného učiva - dbá na gramatickou správnost - aktivně se účastní dialogu na předem zadané téma Psaní - osvojí si základní aspekty ruského jazyka v písemné podobě - dbá na písemnou správnost - vytvoří jednoduché věty a obměňuje je - napíše jednoduchý text na základě osvojených výrazů - napíše krátký dopis

Ročník	
	Učivo Jazykové prostředky Fonetika - náročnější fonetické jevy (hláskové skupiny) - intonační konstrukce Pravopis - správnost psaného jazykového projevu v osvojovaných výrazech Gramatika - přítomný čas sloves - budoucí čas sloves - podstatná jména - slovosled - zájmena, číslovky, spojky Slovní zásoba Slohové útvary - krátký dopis - popis - jednoduché vypravování Tematické okruhy - rodina, místo, kde žiji, bydlení - škola, režim dne - zájmová činnost, kultura Komunikační situace - pozdravy, rozloučení, prosba, poděkování, omluva - souhlas, nesouhlas, vyjádření stanoviska - zdůvodnění postoje
	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy <i>PT</i>
	Výchova demokratického občana P01 Občanská společnost a škola - naše škola Osobnostní a sociální výchova P11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - základní charakterové vlastnosti P12 Seberegulace, organizační dovednosti a řešení problémů - skupinová práce P13 Sociální komunikace - kontaktní repliky P14 Morálka všedního dne - režim dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech P24 Žijeme v Evropě - realie rusky mluvících zemí ZSV: zdravý životní styl ZSV: etika

Dodatek č.4

Zeměpis

Vzhledem k úrovni dosavadních učebnic zeměpisu pro PRIMU se PK zeměpisu rozhodla přejít od školního roku 2009/2010 na učebnici FRAUS, která je i v elektronické podobě. Tím se přizpůsobuje i ŠVP pro 1. ročník – viz tabulka.

Téma „Zeměpis světadílů a oceánů“ bude odučeno ve 2. ročníku. Téma ze třetího ročníku „Obecný socioekonomický zeměpis“ se přesouvá do 1. ročníku.

poznámka: v tabulce není uvedena změna přímo provedena, protože současná sekunda, tercie a kvarta se řídí původní verzí ŠVP

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.	Úvod do zeměpisu	ovládá základní informace o vesmíru, sluneční soustavě, o pohybech zemského tělesa a rozumí jejich důsledkům, orientuje se na mapě (souřadnicová síť - zeměpisná délka a šířka), rozumí pojmům polohopis a výškopis, ovládá základní dovednosti při práci s turistickou mapou	Planeta Země Glóbus a mapa	fyzika matematika
	Obecný fyzický zeměpis	dokáže definovat, vymezit a členit krajinnou sféru	Krajinná sféra a její části	Průřezové téma Environmentální výchova okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ovládá základní informace o stavbě zemského tělesa, rozlišuje pojmy souš a	Litosféra	
		oceán (popíše strukturu oceánského dna), chápe základní principy deskové tektoniky a jevy s ní související (sopečná činnost, zemětřesení)		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.		popíše činnost exogenních činitelů a tvarů povrchu vzniklých jejich činností	Litosféra	
		popíše složení atmosféry (vertikální a horizontální členitost), rozlišuje pojmy počasí a podnebí, chápe základní princip VCA	Atmosféra	fyzika
		popíše rozmístění zásob vody na planetě, chápe princip vzniku pohybů mořské vody a jejich důsledky, klasifikuje vodstvo na pevnině	Hydrosféra	
		definuje pojem pedosféra, zná složení, klasifikaci půd a jejich význam	Pedosféra	biologie
		dokáže definovat a vymezit biosféru, ovládá rozmístění a základní charakteristiky hlavních biomů světa, chápe princip výškové členitosti vegetace	Biosféra	biologie
	Zeměpis světadílů a oceánů	lokalizuje na mapě světa kontinent, porovná jeho rozlohu s ostatními kontinenty, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	Afrika	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota)		
		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou strukturu kontinentu popíše strukturu průmyslu a zemědělství s důrazem na regionální rozdíly		
		zhodnotí hospodářský význam Indického oceánu (těžba ropy)	Indický oceán	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
1.		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota) popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou strukturu kontinentu	Austrálie	
		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin popíše strukturu průmyslu a zemědělství ovládá polohopis a místopis Oceánie		
		ovládá základní informace o přírodních poměrech Antarktidy a o jejím využití člověkem	Tichý oceán a Oceánie Antarktida	
	Cvičení a pozorování v terénu	aplikuje teoretické znalosti o mapě a krajině v terénu	Práce s topografickou mapou	
2.	Amerika	lokalizuje na mapě světa kontinent, porovná jeho rozlohu s ostatními kontinenty, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	poloha, rozloha	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní	povrch, podnebí,	biologie
		fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota)	vodstvo, biota	
		popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou, jazykovou a národnostní strukturu kontinentu, porovnává rozdílnou hustotu osídlení (analyzuje možné příčiny)	obyvatelstvo	dějepis, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Kulturní difference
		charakterizuje hlavní rozdíly v hospodářské vyspělosti severní a jižní Ameriky (analyzuje možné příčiny)	hospodářství	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin, popíše strukturu průmyslu a zemědělství (s důrazem na rozdíly Severní a Jižní Ameriky)	hospodářství	
		popíše a zhodnotí základní rysy americké společnosti, dovede charakterizovat administrativní členění, popíše a na mapě lokalizuje hlavní oblasti rozmístění	USA a Kanada	
		obyvatelstva a koncentrace		
		výroby (včetně její struktury), hodnotí postavení státu ve světě (především USA)		
		popíše a zhodnotí hlavní specifické charakteristiky oblasti, hospodářskou strukturu (Mexiko), zvažuje, jaké společenské změny nastaly a co je jejich příčinou (Kuba)	Mexiko a Střední Amerika	
		pomocí mapy rozdělí subkontinent na dílčí části, v rámci nich popíše a zhodnotí specifika, podobnost i různorodost, u vybraných států zhodnotí postavení ve světě (Brazílie, Argentina, Venezuela)	Jižní Amerika	
		zhodnotí v základních rysech celosvětový význam Amazonie	Jižní Amerika	
	Atlantský a Severní ledový oceán	lokalizuje na mapě světa oceán, porovná jeho rozlohu s ostatními oceány, popíše základní vlastnosti a význam Golského proudu		
	Asie	lokalizuje na mapě světa kontinent, porovná jeho rozlohu s ostatními kontinenty, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	poloha, rozloha	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky kontinentu (povrch, podnebí, vodstvo, biota)	povrch, podnebí, vodstvo, biota	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
2.		popíše základní historické souvislosti s osídlováním kontinentu, popíše rasovou, jazykovou a národnostní strukturu kontinentu, porovnává rozdílnou hustotu osídlení (analyzuje možné příčiny)	obyvatelstvo	dějepis, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Kulturní difference
		pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin, popíše strukturu průmyslu a zemědělství (s důrazem na rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými státy)	hospodářství	
		charakterizuje islám, islámský fundamentalismus, zhodnotí světový význam oblasti pro světové hospodářství (těžba ropy)	Jihozápadní Asie	
		charakterizuje a porovná rozdíly hinduismu a buddhismu (popř. dalších náboženství), popíše společenské poměry indického subkontinentu a států jihovýchodní Asie	Jižní a jihovýchodní Asie	
		zhodnotí postavení Japonska ve světě, zdůvodňuje příčiny hospodářského úspěchu, zná odvětvovou strukturu japonského hospodářství, dovede vysvětlit pojem "asijský drak" (s uvedením příkladů)	Japonsko a asijské draci	
		stručně zhodnotí historický vývoj, postavení v současném světě, popíše nové trendy v ekonomice, charakterizuje základní rysy čínské společnosti	Čína	dějepis
	Oblasti Evropy	pomocí mapy charakterizuje přírodní podmínky regionu, vyzdvihne významné rysy obyvatelstva a hospodářství, lokalizuje na mapě významná střediska	jižní, západní, severní, střední, jihovýchodní Evropa	Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech okruh Evropa a svět nás zajímá

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
3.	Východní Evropa a severní Asie	lokalizuje na mapě světa region, porovná jeho rozlohu s ostatními regiony, pomocí mapy popíše členitost pobřeží	poloha, rozloha	
		popíše a pomocí mapy vyhodnocuje základní fyzicko-geografické podmínky regionu (povrch,	povrch, podnebí, vodstvo, biota	biologie
		podnebí, vodstvo, biota) popíše základní	politické	dějepis,
		historické a politické souvislosti regionu, popíše jazykovou, národnostní a náboženskou strukturu regionu, porovnává rozdílnou hustotu osídlení (analyzuje možné příčiny) charakterizuje hlavní rysy hospodářské struktury regionu, pomocí mapy lokalizuje ložiska hlavních nerostných surovin	poměry a obyvatelstvo hospodářství	Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Kulturní difference
		popíše a na mapě lokalizuje hlavní oblasti rozmístění obyvatelstva a koncentrace výroby (včetně její struktury), hodnotí postavení státu ve světě	Rusko	
		popíše a zhodnotí hlavní specifické charakteristiky oblasti, hospodářskou strukturu	Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko	
		popíše a zhodnotí hlavní	státy střední a	
		charakteristiky oblasti, hospodářskou strukturu		
	Obecný socioekonomický zeměpis	porovnává státy světa podle různých hledisek, uvádí příklady mezinárodních organizací, charakterizuje a klasifikuje globální problémy lidstva	Politická mapa dnešního světa	biologie, fyzika, Průřezové téma Multikulturní výchova okruh Multikulturalita
		charakterizuje rozmístění, strukturu, změny počtu obyvatel	Obyvatelstvo	

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
3.		rozdělí průmysl,	Složky hospodářství a jejich vliv na krajinu	biologie, fyzika
4.	Česká republika	zemědělství i služby na jednotlivá odvětví, lokalizuje hlavní oblasti světa, posoudí jejich vliv na		matematika
		- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	1. zeměpisná poloha	
		- porovnává a přiměřeně hodnotí zvláštnosti a podobnosti ČR a vybraných států	2. rozloha	
	1.Fyzicko-geografická charakteristika		3. členitost	
		- popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky a celky	4. povrch a jeho členění	biologie
		- popíše hlavní geomorfologické celky z hlediska geologického		
		složení a morfologie terénu		
		- popíše rozložení základních klimatických charakteristik /teplota, srážky/	5. podnebí	fyzika
		- určí faktory ovlivňující klima		
		- charakterizuje hydrologické poměry území	6. vodstvo	biologie
		- popíše hlavní půdní typy a druhy a lokalizuje jejich plošné rozložení	7. půdy	biologie
		- rozliší a lokalizuje hlavní floristické oblasti	8. rostlinstvo a živočišstvo	biologie
		- popíše územní rozdíly		
		přírodních podmínek a výškovou stupňovitost vegetace		

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
		- aplikuje znalost vertikální členitosti přírodních podmínek na využití krajiny		
		- lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určí jejich charakter	9. ochrana přírody	biologie
		- zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí	10. životní prostředí	biologie
	2. Socioekonomická charakteristika	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných elaborátů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	1. obyvatelstvo a sídla	matematika
		- popíše a zdůvodní rozmístění a vývoj obyvatelstva		
		- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla		
		- popíše strukturu hospodářství	2. hospodářství:	dějepis
		- lokalizuje na mapách surovinové a energetické zdroje	a/ průmysl	
		- porovnává		
		předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
		- lokalizuje a popíše hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti		
		- vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí	b/zemědělství	biologie
		- lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě	c/ doprava a spoje	
		- vymezí a uvede znaky obslužných a obytných zon, národopisných oblastí, oblastí cestovního ruchu	d/ služby, rekreace, cest. ruch	dějepis
		- uvede hlavní partnery ČR v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě, uvede hlavní vývozní a dovozní komodity	e/zahraniční	dějepis

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy PT
		- popíše hlavní politické, hospodářské a společenské důsledky našeho členství v EU	obchod	
		- lokalizuje důležité hraniční přechody a hlavní směry proudu zboží a osob		
	3. Oblasti, místní region	- vymezení podle daných hledisek oblast	1. Praha	dějepis
		- určí specifické přírodní i sociálně-ekonomické znaky území	2. Hradec Králové, Pardubice, Polabí	
		- pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy	3. Ústí n. L., podkrušnohorské pánve, Karlovarsko	
		- popíše vnitřní a vnější vztahy oblasti	4. Plzeň, jihozápadní Čechy, střední Čechy	
		- popíše dopad problému na přírodu/společnost	5. České Budějovice, jihočeské pánve	
			6. Liberec, severní Čechy, severovýchodní Čechy	
			7. Jihlava, Česko-moravská vrchovina	
			8. Brno, Zlín, úvaly, Karpaty na jižní Moravě	
			9. Olomouc, střední Morava, Jeseníky	

Dodatek č. 5

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Začlenění problematiky do ŠVP (1. - 4. ročník osmiletého gymnázia)

Vzděl. oblast	Učivo - výstupy	Ročník				Předm.
		1.	2.	3.	4.	
Cizí jazyk	<u>Jednoduchá sdělení</u> (žádost o pomoc, prosba, omluva, poděkování, informace) žák - domluví se v běžných každodenních situacích	A	A	A N F	A N F	CJ
Výchova k občanství	1. <u>Člověk ve společnosti</u> - naše škola - lidská setkání - vztahy mezi lidmi - zásady lidského soužití žák - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní odlišnosti, názory, myšlení, toleruje menšiny - rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy, zaujímá aktivní postoj proti projevům nesnášenlivosti	/	/	/	/	Ov
	2. <u>Stát a právo</u> - lidská práva - právo v každodenním životě - protiprávní jednání žák - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - objasní význam vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství - rozpozná protiprávní jednání, přestupek, trestný čin	/	/	/	/	Ov

	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, spolupracuje s nimi při postihování trestných činů					
	3. <u>Mezinárodní vztahy, globální svět</u> - globalizace žák - objasní souvislosti lokálních a globálních problémů, uvede příklady možných projevů v regionu (obci, městě, kraji) - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání		/		/	Ov
Fyzika	<u>Energie</u> (zdroje energie, jaderná a atomová energie) žák - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <u>Zvukové děje</u> žák - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí			/	/	Fy,CF
Chemie	1. <u>Pozorování, pokus, bezpečnost práce</u> - zásady bezpečné práce - mimořádné události žák - pracuje bezpečně s vybranými, běžně dostupnými látkami, posoudí nebezpečí látek, se kterými pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek		/	/	/	Ch
	2. <u>Chemické reakce (faktory chemické reakce)</u> žák - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu			/		Ch
	3. <u>Chemie a společnost (hořlaviny)</u> žák - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin			/		Ch

	- aplikuje poznatky o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe					
Biologie	1. <u>Biologie živočichů</u> - projevy chování živočichů žák - zhodnotí význam živočichů v přírodě a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	/	/	/		Bi
	2. <u>Biologie člověka</u> - nemoci, úrazy, prevence - životní styl žák - rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a předcházení, léčby - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla			/		Bi
	3. <u>Neživá příroda</u> - podnebí a počasí ve vztahu k životu žák - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi				/	Bi
	4. Praktické poznávání přírody žák - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	/	/	/	/	CBi
Zeměpis	1. <u>Životní prostředí</u> - vztah příroda a společnost žák - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	/	/	/	/	Z
	2. Terénní geografická výuka, praxe, aplikace (živelné pohromy, opáření, modelové situace) žák - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě				/	Z
Výchova ke zdraví	Všechny očekávané výstupy a učivo 1. <u>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u> (i v nestandardním prostředí), první	/	/	/	/	Tv

	pomoc při Tv a sportu, improvizované ošetření poranění a odsun zraněného žák - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 2. <u>turistika a pobyt v přírodě</u> (přesun do terénu, pravidla silničního provozu, možné nebezpečí úrazu), <u>plavání</u>, <u>lyžování</u>, <u>snowboarding</u>, <u>bruslení</u> žák - uplatňuje vhodné a bezpečné chování, předvídá možnost úrazu, přizpůsobuje svou činnost daným podmínkám					
Člověk a svět práce	1. <u>Práce s technickými materiály</u> žák - dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti, zásady při práci s nástroji, nářadím, poskytne první pomoc při úrazu					CF CBi CCh
	2. <u>Design a konstruování</u>					
	3. <u>Provoz a údržba odborné učebny</u> žák - dodržuje obecné zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	F	F	F In	F In Ch	F, CF Inf Ch
	4. <u>Práce s laboratorní technikou</u> žák - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		B	F	Ch	CF CBi Ch
	5. <u>Využití digitálních technologií</u> žák - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytne první pomoc při úrazu	F B	F B	F B In	F B In Ch	F, CF CBi Inf Ch

Dodatek č. 6

5.5.2 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ / DOPLNĚK

5.7. Občanská výchova

Roč.	Téma	Výstup	Učivo	Mezipř. Vztahy, PT
1.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	žák -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní pojmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<u>Hospodaření</u> (rozpočet domácnosti, úspory, investice)	
2.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	žák -dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<u>Majetek</u> (hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví)	
3.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	žák -na příkladech uvede vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení -vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku přijatého a placeného, uvede nejčastější druhy pojištění	<u>Banky a jejich služby</u> (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu, investice, půjčky)	
4.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	žák -rozlišuje a porovnává formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a uvede způsoby jejich ochrany -na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu uvede tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz -rozlišuje, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, kam směřují výdaje, uvede příklad dávek, které získávají občané od státu	<u>Majetek</u> (hmotné a duševní vlastnictví, formy) <u>Hospodaření</u> (rozpočet státu, typy rozpočtu, odlišnosti, význam daní) <u>Princip tržního hospodaření</u> (tvorba ceny, inflace, nabídka, poptávka)	

Přehled aktualizací a úprav školního vzdělávacího programu pro obor 79-41-K/81 Gymnázium osmileté – nižší stupeň

1. Kapitola 1 Úvodní identifikační údaje:

- 1. 3. Název školy:

Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, od 1. 7. 2012

- 1. 5. Platnost dokumentu:

Ředitel školy: RNDr. Leoš Gretz, od 1. 8. 2012

2. Kapitola 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků (pravidla pro hodnocení) – vypuštěn text Pravidla pro udělování opatření k posílení kázně; od 1. 9. 2012

3. Doplněk ŠVP ze dne 27. 8. 2012

4. Na základě novely (č. 370/2012 Sb., upravující nová pravidla maturitních zkoušek) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla k 1. 9. 2013 aktualizována část 3.5 Organizace maturitní zkoušky – místo 3 povinných zkoušek stanoveny 2 povinné zkoušky společné části maturitní zkoušky.

5. Aktualizace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obor Další cizí jazyk – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013

6. Dodatek č. 5 – Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, začlenění problematiky do ŠVP (1. - 4. ročník osmiletého gymnázia) – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013

7. Dodatek č. 6 – Vzdělávací oblast Člověk a společnost, vzdělávací obsah Výchova k občanství předmětu Občanská výchova – Člověk, stát a hospodářství, zařazení a doplnění témat finanční gramotnost – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013

8. Aktualizace – Sexuální a rodinná výchova, integrace do předmětu Biologie, Občanská výchova, do vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví – upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013

9. Změna názvu školy podle Zřizovací listiny příspěvkové organizace Jihomoravského kraje vydané pod č. j. 20/143 dne 30. dubna 2015, podle které se mění název školy s platností od 1. července 2015 z Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo na Gymnázium, Střední pedagogická škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, příspěvková organizace.

10. Úprava učebního plánu platného od 1. 9. 2020 pro předmět Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 a Matematika byly konzultovány na školské radě dne 15. 6. 2020

11. Maturitní zkouška od 1. 9. 2020 se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky

- Zkoušky společné části maturitní zkoušky se konají formou didaktického testu. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou povinných zkoušek:

1. český jazyk a literatura
2. cizí jazyk nebo matematika

Žák se může ve společné části přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám ze zkušebních předmětů cizí jazyk a matematika a ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující.

- **V profilové části maturitní zkoušky** koná žák povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury konanou formou písemné práce a ústní zkoušky a zkoušku z cizího jazyka konanou formou písemné práce a ústní zkoušky, pokud si ji žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky.

V rámci profilové části maturitní zkoušky koná žák další 2 povinné zkoušky z nabídky vyučovaných předmětů ve škole matematika, cizí jazyk, fyzika, chemie, biologie zeměpis, základy společenských věd, dějepis, informatika a výpočetní technika, deskriptivní geometrie. Pokud žák ve společné části maturitní zkoušky si zvolil a konal didaktický test z matematiky, musí konat alespoň jednu ze dvou povinných zkoušek v profilové části z cizího jazyka. Obsah povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí, ústní zkoušky před maturitní zkušební komisí, písemné zkoušky, praktické zkoušky nebo kombinací dvou či více výše uvedených forem.

V rámci **profilové maturitní zkoušky** může žák složit nejvýše dvě **nepovinné zkoušky** z nabídky stanovené ředitelem školy.

12. Kapitola 1 Úvodní identifikační údaje:

13. Ředitel školy: Mgr. Pavel Kolář, od 1. 8. 2021

14. Úprava učebního plánu platného od 1. 9. 2022 pro předmět Informatika byly konzultovány na školské radě dne 21. 6. 2022

15. Změna volitelných předmětů – Cvičení z fyziky, Cvičení z biologie, Cvičení z chemie přesunuta do povinných předmětů.