

TÉMATATA PRO ROČNÍKOVÉ PRÁCE - 2017/2018

Český jazyk a literatura, Dramatická výchova:

1. Nositelé Nobelovy ceny za literaturu
2. Po kom se jmenujeme?
3. Bylo - nebylo... pohádka v proměnách času
4. Preference slohových útvarů v zadání písemných maturitních prací 2010 – 2017
5. Metody dramatické výchovy
6. Literatura pro děti a mládež s hrdinou mimo společenské normy

Vedoucí práce – téma 1 – 4 Vlasta Veselá, vedoucí práce – téma 5 a 6 Yvona Helebrantová

Český jazyk – G3.B, A. Paulenková

1. Tetování
2. Graffiti
3. Co neodvál čas – artefakty kolem nás
4. Pojmenování ulic ve Znojmě
5. Gránice – vlastivědný průvodce
6. Turistické průvodce v proměnách času
7. Jak vzpomínáme na padlé v 1. světové válce
8. Folklor dnes
9. Technické památky našeho regionu
10. Kam se poděl pravopis?
11. Na kole městem Znojmem

Anglický jazyk

1. Teaching English as a foreign language to preschool children - Novotná
2. Czenglish - mistakes the Czech learners make
3. The differences in British and Czech Education System- Veselá O.
4. A survey on various English textbooks of the same level - comparison of three different textbook (regarding topics, grammar and vocabulary)
5. English speaking literature and film - compare any English or American book to its film adaptation
6. Children's Literature
7. Important stages in Child's Development - Chybíková Jana
8. Exchange students programmes - Chybíková Jana
9. Angličtina ve světě českých teenagerů aneb lajkni to! – E. Krausová

Německý jazyk:

1. Horní Rakousko - náš soused
2. Osobnost z Německa a jeho vztah s ČR
3. Osobnost z Rakouska a jeho vztah s ČR

Práce bude provedena v jazyce českém se shrnutím v jazyce německém

Zeměpis:

1. Nerostné suroviny Znojemska (zdroje, těžba a její změny v čase)
2. Transformace průmyslu na Znojemsku (srovnání stavu před a po roce 1989)
3. Maloplošná chráněná území Znojemska

Dějepis:

1. Zaniklé památky – informační technologie pomáhají odhalit minulost (p. Rubáčková)
2. Významné události regionu z obecních kronik (p. Lamichová)
3. Dějinné zvraty čs. dějin pohledem dobového regionálního tisku (p. Gross)
4. vlastní téma studenta (p. Maňurová, p. Janská)

ZSV:

1. Náboženství světa
2. Psychologové a směry v psychologii
3. Filozofové a směry ve filosofii

Fyzika:

1. Astronomie
2. Polovodiče
3. Elektrolýza

Chemie:

1. Barviva v rostlinách, chromatografie
2. Prvky kolem nás (soubor fotografií)
3. Významné látky v potravinách

Pozn. - Součástí každé ročníkové práce z chemie musí být praktická část či výstup (pracovní list, soubor materiálů pro výuku apod.)

Biologie:

1. Výukový program pro MŠ nebo ZŠ např. ve spolupráci s Ekocentrem Brno
2. Dům a životní prostředí nebo jiný ekologický program
3. Canisterapie
4. Vzdělávací program pro.....s ekologickým nebo přírodopisným zaměřením (dle vlastního zájmu studenta)

Pedagogika:

1. Člověk a závislost.
2. Rodinná výchova a náhradní rodinná péče.
3. Žák a problémy při vzdělávání.

Psychologie:

1. Jsou dnešní děti stejné nebo jiné jako dřív.
2. Současná mladá generace.
3. Duševní zdraví a nemoc, proč potřebujeme centra duševního zdraví.

Sociální politika:

1. Zdraví a nemoc – psychosomatické nemoci, snášení nemoci.
2. Sociální služby – druhy sociálních služeb, klienti v sociálních službách.
3. Sociální dávky – druhy dávek a jejich zneužívání.

Hudební výchova

PL:

- Možnosti hudebního vzdělávání ve volnočasových zařízeních (DDM, ZUŠ, soukromé hudební školy - obory, kvalita vzdělávání, dosažitelná úroveň, výhody - nevýhody těchto zařízení)
- Analýza hudebního díla
- Tvorba metodického materiálu pro hudební obor volnočasových zařízení

PMP - pro studenty HVv

- Výroba a využití učební pomůcky do HV
- Výroba a využití tradičních, netradičních hudebních nástrojů
- Výroba a využití her s hudební tematikou (stolní, společenské - malý, velký formát)
- Výroba nástěnné didaktické pomůcky
- Tvorba autorského nebo neautorského zpěvníku
- Tvorba hudebních partitur s praktickým nácvikem (praktická realizace nebo videoukázka u obhajoby)
- Tvorba učebnice hudební nauky pro nejmenší
- Realizace sociologického průzkumu (výzkumu) v předškolních nebo mimoškolních zařízeních
- Tvorba metodického materiálu paralelně s ověřovacím praktickým nácvikem
- Příprava a realizace výchovného koncertu pro předškolní nebo mimoškolní zařízení
- Tvorba materiálu pro hru na boomwhackers
- Výběr skladeb pro poslechové činnosti v MŠ

SČ - pro studenty HVv:

- Výroba a využití učební pomůcky do HV
- Výroba hudebních nástrojů pro postižené děti
- Výběr skladeb pro poslechové činnosti v sociálních zařízeních

- Příprava hudebního pásma pro klienty (senioři, děti atd.), možno zaměřit tematicky (Vánoce atd.)
- Muzikoterapie – teoreticko-praktická
- Sociologický průzkum (výzkum) v sociálních zařízeních
- Didaktické hry pro klienty
- Výroba hudebních nástrojů pro postižené

Po domluvě s konzultantem si mohou studenti zvolit i téma, které není uvedeno v nabídce.

Výtvarná výchova:

1. Volná výtvarná realizace určená převážně k výzdobě interiéru.
2. Práce v materiálu („ pro šikovné ruce“).
3. Pohádka nebo vlastní příběh jako inspirace pro děti (ilustrace, kronika, leporelo).
4. Loutka, loutkové divadlo nebo hračka jako pomůcka.

ICT:

1. Měření povrchové teploty kritických míst pláště školní budovy za různých meteorologických podmínek a stanovení tepelných mostů konstrukce s využitím termokamery a výpočetní techniky.
2. Vytvoření didaktického filmového materiálu zpracovávajícího fyzikální experiment a jeho implementace do výuky fyziky.
3. Materiály kolem nás - soubor fotografií pro výuku chemie

Tělesná výchova:

1. Výživa ve sportu. Specifika ve sportovních odvětvích, tréninkových obdobích, předzávodní a pozávodní výživa.
2. Pohybové hry pro rozvoj všech pohybových schopností pro děti školního věku.
3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných událostí. Živelné pohromy, havárie, krizové situace, varování, evakuace.

